



ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ И ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА В УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

(к итогам научно-методической конференции)

24—25 марта 1988 года на юридическом факультете БГУ имени В. И. Ленина состоялась Республиканская научно-методическая конференция «Актуальные вопросы совершенствования воспитательной работы и профилактики правонарушений среди студенчества». В ней, кроме представителей высших учебных заведений республики, участвовали деканы юридических факультетов ряда вузов страны, а также ответственные работники партийных, советских и правоохранительных органов.

На пленарном заседании заслушано и обсуждено пять докладов, с которыми выступили В. Г. Тихиня (БГУ имени В. И. Ленина), Г. С. Тарнавский (Прокурор БССР), С. А. Малевич (Минобр БССР), В. А. Ковалев (МВД БССР), В. Н. Савичев (Минская ВШ МВД СССР).

Как отмечалось в ходе дискуссии, развернувшейся в трех секциях конференции, у нас создалась сложная, противоречивая ситуация в воспитании молодежи. С одной стороны, в обществе имеются достаточные материальные, социально-политические и духовные условия для высоко результативной работы механизма управления общественным воспитанием молодежи, и прежде всего учащейся, а с другой, нарастающее распространение среди молодежи, особенно в последнее десятилетие, получают проявления нигилизма, безнравственности, антигуманизма, цинизма, жестокости.

Социально-психологическая атмосфера перестройки высветила основные причины размывания нравственных устоев у части нашей молодежи. Как справедливо отмечалось в редакционной статье газеты «Правда» (1988. 5 апреля), «это следствие духовной диеты, на которой мы десятилетиями держали молодежь, несоответствие между тем, что провозглашалось с трибун, и тем, что происходило в жизни».

Эмпирические исследования подтверждают опасное воздействие так называемой двойной системы ценностей, заключающейся в принципиальном расхождении слов с практическими делами. Учитывая повышенную критичность и бескомпромиссность действий многих молодых людей, это негативное явление играет немаловажную роль на этапе, предшествующем социальному «срыву» молодого человека. Кроме того, этим нередко вызываются деформации в представлениях молодых людей об искренности и правдивости, дозволенном и недозволенном.

Касаясь выработки новых подходов к делу воспитания молодежи, необходимо учитывать, что по сравнению с другими социальными группами для нее характерен ряд специфических моментов, обусловленных уровнем достигнутого умственного, психического и физиологического развития, с одной стороны, и степенью социальной зрелости, с другой (то, что в психологии называют подростковым синдромом).

Выработка конструктивной программы воспитания молодежи немислима без учета ее социально-психологических особенностей восприятия, мотивации и поведения прежде всего потому, что эта программа будет невосприимчивой со стороны воспитуемых.

Серьезного внимания заслуживает обсуждавшаяся на конференции проблема формирования нравственного сознания молодежи. Совершенно очевидно, что размывание границ нравственных императивов во времена застоя существенно подорвало нравственную основу воспитания, без чего немислимо и само воспитание. И если сегодня мы хотим избавиться от какого-то негативного явления в нашей жизни, то должны кардинально обновлять социальную среду его произрастания.

Одной из главных в повестке дня конференции была проблема повышения эффективности правового воспитания. В этом аспекте важно повысить уровень преподавания курса «Советского права» в неюридических вузах и техникумах, углубить профилирование данного курса с учетом будущей работы выпускников.

Что касается воспитания как такового, то постулирование правовых требований является лишь предпосылкой формирования законопослушной личности. Для воспитания такой личности необходимо, чтобы правовое воспитание заключало в себе сильный заряд

нравственности, полностью согласовывалось с нравственными устоями социалистического бытия, было направлено на их защиту. Мы не должны возлагать надежды только на воспитательную силу закона, поскольку на сознание человека действует целая система факторов, весьма сложных, а подчас и противоречивых.

Вопрос о комплексном характере воспитания довольно часто поднимается на конференциях и совещаниях, в научной литературе, однако практически сделано в этой области немного. Поэтому, учитывая единство всех звеньев системы народного образования и центральную роль в ней высшей школы, целесообразно в порядке эксперимента возложить на Белорусский государственный университет научно-методическое руководство разработкой комплексной целевой программы воспитания учащейся молодежи, начиная со средней школы и кончая высшим учебным заведением. Необходимо создать научный центр из числа ученых-специалистов, преподавателей средних общеобразовательных школ, училищ, техникумов, вузов для разработки такой программы, методик, планов-проспектов по различным направлениям воспитательной работы. Важное значение в этом отношении имело бы принятие Закона о молодежи.

Общекультурная и гуманитарная программа подготовки учащихся должна быть органически связана с профилактикой антиобщественных явлений (пьянства, наркомании, токсикомании), предусматривать организацию рационального использования свободного времени.

На конференции обсуждалась проблема активизации самовоспитания учащейся молодежи. Как показывает опыт организации и проведения воспитательной работы в вузе, различные общественные формирования, занимающиеся этой работой, далеко не всегда и не в надлежащей степени обеспечивают связь общественного воспитания и самовоспитания обучающихся. Целенаправленное, систематическое самовоспитание не получило еще научного обоснования. Годами складывающаяся система воспитания, рассчитанная на одностороннее общественное воздействие и полностью игнорирующая роль самовоспитания и самосознания, привела к тому, что учащиеся либо не принимают установок общественного воспитания, либо замыкаются в кругу сугубо личностных интересов. Психологически сложился такой тип воспитуемого, который привык получать общие социальные решения «сверху», не заставляя себя работать. Не случайно первые попытки реформы высшей школы сориентировать студентов на самостоятельную работу в вузе не увенчались успехом. Здесь нужна серьезная социальная перестройка механизма вузовского воспитания, а также переориентация внутреннего механизма самоутверждения личности, что произойдет не сразу.

Серьезная дискуссия на конференции развернулась об основных направлениях и формах взаимодействия учебных заведений с правоохранительными органами в профилактике и ликвидации различного рода негативных явлений в среде учащейся молодежи. Справедливо подчеркивалось, что в условиях расширения гласности и демократии органы внутренних дел должны более полно обеспечивать учебные заведения развернутой информацией о состоянии и тенденциях негативных отклонений в молодежной среде. В свою очередь учебные заведения (прежде всего высшие), обладая солидным научным потенциалом, призваны оперативно обрабатывать эту информацию и разрабатывать свои целенаправленные мероприятия по преодолению негативных явлений. Взять хотя бы ту же проблему неформальных объединений молодежи. Что о них известно работникам народного образования, непосредственно имеющим дело с воспитанием подрастающего поколения? Ничего конкретного. Между тем работать с такими объединениями должны люди опытные, своего рода интеллектуалы. Почему бы органам внутренних дел не скооперироваться в этом важном деле с научной общественностью, не организовать встречи с членами неформальных молодежных объединений, дискуссии относительно принципов, задач, платформы их деятельности.

Более постоянной и результативной должна быть связь правоохранительных органов с деятельностью советов правового воспитания и профилактики правонарушений учебных заведений.

Конференция рассмотрела ряд других вопросов с учетом перестройки системы народного образования, решений февральского (1988) Пленума ЦК КПСС и приняла рекомендации по совершенствованию воспитательной работы и профилактики правонарушений среди учащейся молодежи.

В. Г. Тихиня, В. М. Хомич

ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ ПОЛИТЭКОНОМИИ

7—8 апреля 1988 года в БГУ имени В. И. Ленина состоялась межвузовская научно-методическая конференция «Формы активизации познавательной деятельности студентов в процессе изучения политической экономии». В конференции приняли участие преподаватели кафедр политической экономии гуманитарных и естественных факультетов БГУ, а также преподаватели высших учебных заведений Белоруссии, Прибалтики, Российской Федерации, Казахстана.

Открывая конференцию, заведующий кафедрой политической экономии гуманитарных факультетов БГУ, доктор экономических наук профессор С. Е. Янченко отметил, что правильно поставленное преподавание как активная целенаправленная форма передачи научных знаний пробуждает и воспитывает у студентов интерес к политэкономии, вырабатывает осознанное отношение к ней как к науке, раскрывающей современные проблемы жизни общества.