

Финькевич Л.В., Леганькова О.В., БГПУ, Минск

К ВОПРОСУ О ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ОСНОВАНИЯХ ОТБОРА И СТРУКТУРИРОВАНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ЭУМК ПО ПСИХОЛОГИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ

В статье обсуждается актуальная проблема совершенствования современного вузовского образования. Ключевым моментом выступает вопрос учебно-методического обеспечения основных психологических дисциплин педагогических специальностей. Аргументация целесообразности создания электронных учебно-методических комплексов (ЭУМК), принципов отбора и структурирования их содержания основывается на закономерностях общественных изменений, а также психологических особенностях развития интеллектуальной и мотивационной сфер личности современного студента.

The actual problem of modern high school education improvement is discussed in the article. The main issue of educational and methodical providing acts the question of psychological disciplines in pedagogical specialties. Expediency argument of creation the electronic educational and methodical complexes (EUMK), principles of selection and structuring their contents is based on regularities of public changes, and psychological features of the development in the intellectual and motivational spheres of the modern student identity also.

В современном обществе, переживающем период перехода к информационной эпохе, возрастает социальная значимость образования,

предназначение которого видится не только в вооружении человека имеющимися знаниями, сколько в формировании способности к непрерывному самостоятельному и творческому их приобретению в течение жизни. Данное положение особенно важно при подготовке специалистов высшей квалификации по педагогическим специальностям, так как именно они оказываются дальнейшими трансляторами образовательных услуг.

Качественно новой стороной функционирования образования в глобальном информационном обществе, без которой невозможно реализовать идею его устойчивого развития, выступает построение системы опережающего (инновационного) образования. По мнению современных специалистов в области педагогики высшей школы, в частности Клименко В.А., инновационный контекст образования должен базироваться на математизации, компьютеризации, интернетизации учебного процесса, с одной стороны, с другой – опираться на экологическую направленность, гуманизацию и гуманитаризацию образования.

Интегративной характеристикой личности профессионала (как продукта образовательного процесса) в настоящее время признано такое её качество как компетентность, которая понимается как личностно обусловленное социально-профессиональное свойство человека. Понятие компетентность имплицитно включено в понимание ключевых компетенций, которыми должен обладать современный специалист в любой области профессиональной деятельности, в том числе и системе образования. Компетентностный принцип в построении стандартов для высшего педагогического образования трансформируется в систему ключевых компетенций, которыми должен обладать будущий педагог. Основными среди них являются: специальные (профессиональные), образовательные

(познавательные), информационно-коммуникативные, культурно-духовные. Необходимость перехода от доминирующей в современных вузах знаниевой ориентации учебного процесса к компетентностной и выступает теоретическим основанием для определения запроса на разработку электронных учебно-методических комплексов, как средств формирования компетентностей, определяет специфику отбора и способа работы с информацией, структурирования модулей. Специфика психологических дисциплин выступает оптимальной базой для организации подобной работы.

Ориентация на формирование культурно-духовных компетенций будущего педагога (особенно, специалиста дошкольного образования) априори основывается на идеях Л.С.Выготского, сформулированных в его культурно-исторической теории: культура выступает определяющим фактором личностного развития и формирования высших психических функций. Уровень личностного развития, зрелость личности определяется мерой её приобщения к культуре как совокупному опыту человечества, в том числе информационному. Исходя из этого содержание информации ЭУМК по основным психологическим дисциплинам должно отражать актуальные направления развития и современный уровень психологического знания, включать наиболее актуальные проблемы психолого-педагогической практики, формировать широкий научный кругозор (актуальные проблемные поля для психологических исследований). Важнейшим специфическим основанием для разработки учебно-методических материалов для будущих педагогов является концепция формирования психологической культуры личности педагога (Я.Л.Коломинский, С.Н.Жеребцов), согласно которой, педагог должен знать предпосылки и условия, механизмы и закономерности психологи-

ческой жизни ребёнка (и своей), закономерности освоения деятельности, развития отношений и общения. При этом иметь способность применять эти знания на практике. Поэтому в число структурно-содержательных компонентов учебно-методического комплекса должны быть включены как теоретические материалы – программа дисциплины, содержание основных разделов, глоссарий, но и практические задания. Кроме того, для формирования профессионально-психологической культуры педагога необходимо активно использовать возможности самостоятельной научно-исследовательской работы студентов, т.е., например, должна быть представлена тематика рефератов, творческих работ, задания научно-исследовательского характера разного уровня сложности.

Эффективность отбора и структурирования материала по дисциплине определяется модульным принципом его построения и рациональным подходом в сочетании решения задач развития интеллекта при мотивационно-эмоциональном подкреплении в процессе коммуникации (Лобанов А.П.). Основные способы реализации этого принципа: трансляция - односторонняя передача информации; ретрансляция – прямые вопросы для закрепления (приём «вторичного обращения»); ретрансляция с обратной связью - сохранение информационного содержания, достижение «сопонимания», снятие вопроса об интеллектуальном пороге студента вуза (Дроздова Н.В., Лефрансуа Г.).

Студенческий возраст является сензитивным для развития разных составляющих интеллекта (текучий и кристаллизованный) (Horn, 1982).. Поэтому при отборе информации и структурировании модуля необходимо не только наполнить его максимально возможным объёмом понятий, категорий, проблемных и дискуссионных позиций современного психологического знания и смежных наук, но и предоставить возможность

формулировать суждения, анализировать проблемы и использовать усвоенные стратегии для решения разнообразных задач. Данное положение опосредует включения в содержание модуля компонента контрольных вопросов, тестов, что дополнительно детерминирует познавательную активность как студента, так и преподавателя, обеспечит соответствие принципу реципрокного детерминизма (Венгер А.Л., Лефрансуа Г.).

В соответствии с когнитивно-интеллектуальным подходом организации информационного пространства следует учитывать законы и закономерности переработки и усвоения информации, интеллектуально-когнитивное развитие субъектов образовательного процесса. Современная когнитивная психология накопила значительный арсенал инноваций, которые могут быть использованы при создании электронных образовательных ресурсов. В контексте данной работы следует принять во внимание такой тип предоставления информации, в котором используется элемент «предварительного организатора». В таком качестве используется предваряющие информационный поток вопросы, ключевые слова, опорные конспекты и схемы, обращённые к домен-специфическому знанию (опыту, психологической преобразованности, личностной вовлечённости, ожиданиям) студентов. Таким образом, предварительный организатор выступит в роли связующего звена между содержанием изучаемого материала и уже изученного, своего жизненного опыта. Возникающие ассоциативные связи актуализируют в сознании познающего её второй компонент.

Мышление современной молодёжи часто характеризуют как свободное и ассоциативное, неустойчивое. Воспринимается и сохраняется прежде всего то, что визуализируется, вызывает новые сильные ощущения. Поэтому можно говорить, что в настоящий момент отношение к

традиционным формам обучения, к непосредственной коммуникации в образовательном пространстве, их субъектности, неоднозначно. Тем более очевидной становится необходимость сочетания опосредованного современными информационными технологиями процесса обучения с получением обратной связи, как в непосредственной, так и опосредованной педагогической коммуникации.