

В. А. Усачев¹⁾, Г. М. Усачева²⁾, О. А. Усачев³⁾

*¹⁾ГО ВПО «Донецкий национальный университет экономики и торговли
имени Михаила Туган-Барановского»
Донецк, Донецкая Народная Республика
e-mail: avercesar@mail.ru*

*²⁾ГОУ ВПО «Донецкая Академия Управления и Госслужбы
при Главе Донецкой Народной Республики»
Донецк, Донецкая Народная Республика
e-mail: avercesar@mail.ru*

*³⁾ГБОУ «Гимназия № 2200»
Москва, Россия
e-mail: avercesar@mail.ru*

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Для успешного проведения практического занятия по иностранному языку, помимо знания самого языка, необходимо иметь специальную профессиональную подготовку, обладать умением распознавать, какие знания необходимы студентам, и чем руководствоваться при обучении студентов, тем или иным навыкам владения языками. В статье раскрываются основные требования, диктуемые современными реалиями в организации практических занятий по изучению иностранных языков в высшем учебном заведении.

Ключевые слова: обучение; общение; требование; иностранный язык; практическое занятие; коммуникативный.

V. A. Usachev^a, G. M. Usacheva^b, O. A. Usachev^c

*^aGO VPO «Donetsk National university of economics and trade
named after Mikhail Tugan-Baranovsky»
Donetsk, Donetsk People's Republic
e-mail: avercesar@mail.ru*

*^bGOU VPO «Donetsk State Academy of Management and Public Service
under the Head of Donetsk People's Republic»
Donetsk, Donetsk People's Republic
e-mail: avercesar@mail.ru*

*^cGBOU «Gymnasium № 2200»
Moscow, Russia
e-mail: avercesar@mail.ru*

BASIC REQUIREMENTS OF ORGANIZING A PRACTICAL LESSON ON A FOREIGN LANGUAGE

In order to successfully conduct a practical lesson in a foreign language, in addition to knowing the language itself, it is necessary to have special professional training, to be able to recognize what knowledge students need, and how to be guided when teaching students certain language skills. The article reveals the basic requirements dictated by modern realities in the

organization of practical classes for the study of foreign languages in a higher educational institution.

Key words: training; communication; requirement; foreign language; practical lesson; communicative.

Включая в себя все достижения современной педагогики в области ведения образовательного процесса, практические занятия по иностранному языку должны взаимообуславливать и дополнять в своей структуре все компоненты проведения данного занятия, от цели к содержанию, от содержания к конечному результату, где действия преподавателя, начиная от планирования, организации, проведения, и заканчивая осуществлением анализа всего проведенного занятия, помогают ему реализовать поставленные перед собой цели по обучению студентов иноязычной речи. Все указанные стороны практического занятия по изучению иностранного языка должны соответствовать его первоначальному целеполаганию. Выполнение основных требований организации практического занятия по иностранному языку в высшем учебном заведении способствует достижению успеха в обучении студентов, закреплению навыков владения языком, применению их в практических целях в будущей профессиональной деятельности.

Организации проведения практических занятий по иностранному языку уделяется много внимания, как в теории, так и на практике, где занятия должны проводиться по организованному и отработанному плану и в определенном темпе, чтобы студенты были заняты работой на протяжении всего отведенного им для занятия времени, занимаясь напряженной творческой работой, находя правильные решения поставленным практическим задачам по изучению языка, в конечном итоге позволяющим полностью раскрыть им свой творческий потенциал и свои способности.

Проблемам организации практических занятий по иноязычному обучению уделяли много внимания в своих работах такие методисты, известные лингвисты и ученые, специалисты в области изучения иностранного языка, как И. А. Зимняя, С. Г. Тер-Миносова, С. Е. Супрунов, Я. М. Колкер, М. Н. Скаткин, А. А. Леонтьев, И. М. Берман, И. Ф. Комков и Г. В. Рогова, подчеркивая, что правильно организованные практические занятия по изучению языка углубляют и расширяют знания студентов, способствуют выработке у них навыков профессиональной деятельности, развивают речь и мышление, помогают проверять знания, а также способствуют развитию уверенности в своих силах и способностях. Иными словами, практические занятия дают возможность студентам сформировать свою профессиональную компетентность. Но зачастую, указывая на те или иные языковые явления, показывая, как преподавать иностранный

язык, мало внимания уделялось содержанию самого процесса обучения, его эффективности и результативности в целом.

Целью данной статьи является раскрытие условий и основных требований, позволяющих правильно организовать проведение практических занятий по иностранному языку в высшем учебном заведении, способствующих раскрытию творческого потенциала и возможностей студентов, благоприятно сказывающихся на их дальнейшей профессиональной деятельности.

Говоря об основных требованиях, направленных на проведение организации практических занятий по изучению языка, прежде всего, хочется сказать, что данная организация должна быть выверена и тщательно продумана для получения конечного результата, который заключается в получении углубленных языковых знаний, умении анализа языковых средств общения, умении употреблять как лексические формы, так и грамматические явления, ведущие к складыванию у студентов языковой компетенции, позволяющей применять изученный язык в межкультурном общении и для деловых целей, так как при изучении языка расширяется кругозор студентов, повышается культура речи и общения в целом, формируются лексические навыки изучаемого языка, что как раз и наиболее важно в сфере деловой коммуникации. При проведении практических занятий по изучению языка преподавателем должно соблюдаться определенное правило, заключающееся в изучении языкового материала от простого к более сложному. Это правило формирует последовательность получения студентами знаний особенно в рецептивных видах речевой деятельности, а уже после этого в продуктивных видах языковой деятельности [1, с. 234]. Преподавателю необходимо давать студентам тексты, как на прослушивание, так и на чтение, попеременно меняя их, вырабатывая с их помощью у студентов зрительную и слуховую память. Упражнения на речевые навыки помогают развивать коммуникативные умения студентов, а упражнения на грамматику формирует правильность речи. Так, можно привести примеры упражнений на употребление окончания *-s* в глаголах третьего лица единственного числа (b), а также упражнения на употребление прошедшего времени и перфекта (a):

a) Present Perfect tense is formed using the auxiliary verb to have in the present tense and the past participle of the significant verb. Present simple tense in English expresses regular or continuous actions in the present. Such actions are not tied to a specific moment, but occur in the present in a general sense.

Complete the following exercise with present perfect or simple past tense: I (not see) him for three years. I wonder where he is. He (not smoke) for two

weeks. He is trying to give it up. She (read) her books when I was at university. I (enjoy) them very much.

б) In English, the endings -s and -es are added to the present tense verbs (Present Simple) in the 3rd person singular (with the pronouns he, she, it) in the affirmative form. In this case, if the verb ends with -s, -ss, -sh, -ch, -x, -o, then the ending -es is added to the verb. If we are talking about the interrogative or negative form of verbs in Present Simple, then the ending -es is added only to the auxiliary verb do in the 3rd person singular. At the same time, the ending -s, -es is not added to the semantic verb. For example: Does he read? Does Tom study?

Make sentences with the correct form in the 3rd person singular (with the pronouns he, she, it) in the affirmative form: She (read) a lot after class. He (go) to practical classes every day. The student (not attend) lectures due to illness.

Упражнения на формирование коммуникативных умений для разных видов деятельности в речи являются одними и теми же, и преподаватель может практиковаться в их складывании на разных по своей форме занятиях, вне зависимости от изучаемой на занятиях темы, формулируя цели занятия, подчиняя всю свою работу выработке у студентов коммуникативных навыков общения.

Еще одним немаловажным требованием к организации практических занятий по изучению языка является языковая систематичность, при которой студенты должны регулярно практиковаться в изучаемом языке, ежедневно уделяя ему внимание, а не только во время тех нескольких часов, которых всегда недостаточно, но которые отведены на изучение в соответствии с учебной программой по дисциплине. Использование такого подхода позволит студентам рационально использовать свое время и получить хороший результат за короткое время [2, с. 98].

Добиться хороших результатов студентам в изучении языка можно, если следовать определенным правилам. При правильном подходе к изучению языка можно в сжатые сроки освоить или хотя бы подтянуть свой уровень владения языком. Систематичность изучения языка, как мы уже отмечали, и регулярность занятий можно назвать основными секретами успеха. Если придерживаться определенных правил, то можно быстро овладеть изучаемым языком. В эти правила входит оптимизация нагрузок, ежедневность самостоятельных занятий помимо практических занятий в вузе, регулярность изучения языка, повторение изученного материала, а также максимальное погружение в языковую среду в ходе обучения.

Погружение в языковую среду означает необходимость создания вокруг студентов в группе языковой атмосферы. В этом преподавателю помогают, прежде всего, наглядные пособия, виды городов изучаемого язы-

ка, просмотры учебных фильмов на изучаемом языке, всевозможных роликов иностранных блогеров или даже рекламы продукции, выпускаемой в странах изучаемого языка, последних новостей, исторических заметок, прослушивание песен, а также общение с носителями языка.

Оптимизация нагрузок предполагает отведение определенного времени на получение знаний по изучаемому языку. Считается, что первые тридцать минут практического занятия необходимо осваивать самую сложную часть языкового материала, и в итоге такая нагрузка даст максимальный эффект обучения.

Если студент регулярно будет наблюдать свои победы по освоению языка во время практических занятий и самостоятельного обучения, пусть и небольшие, а также получать вознаграждение в виде положительных баллов на занятиях, то его мотивация будет только усиливаться [3, с. 432]. Хочется отметить также, что результативность практических занятий в большой степени определяется и правильным выбором учебных технологий, учебных пособий и учебных программ, которые способствуют повышению познавательной активности студентов. Цель, то есть тщательно планируемый и выверенный результат учебной деятельности, и задачи, при выполнении которых совершается движение студентов к цели и достигается реальный конечный результат их учебной деятельности, должны быть самым внимательным образом сформулированы и определены. Чем полнее они учитываются, тем меньший разрыв будет между планируемым и реально достигаемым конечным результатом учебной деятельности студентов. Студенты должны понимать, чтобы чему-либо научиться, необходимо, прежде всего, поставить перед собой цель, осознать ее и все время сохранять желание ее достичь. А долгом преподавателя является умение сохранять способы осознания поставленной перед студентами цели, а также поддержка студентов в желании достижения поставленных целей от начала и до конца всех практических занятий. Существует ряд педагогических приемов, позволяющих реализовать такие требования: 1) постановка студентов в педагогические ситуации, когда они на своем, полученном в ходе работы, опыте убеждаются в правильности и необходимости получаемой информации; 2) организация самостоятельного применения полученных в ходе практических занятий знаний [4, с. 105]. При этом важно, чтобы преподаватель не подсказывал, а учил студентов вспоминать ранее изученный материал, то есть формировал навыки припоминания, а также давал студентам возможность постоянно применять изученный ранее языковой материал на практике, чтобы они его не забывали. Также эмоциональная соотнесенность к практическому занятию способствует успешному овладению языковыми навыками, вызывая в свою очередь появление новых интересов, которые изменяют отношение студен-

тов к своей учебной деятельности, к усвоению тех или иных языковых конструкций и грамматических структур.

Важным требованием к организации современного практического занятия по изучению языка является анализ организационной и методической сторон данного занятия. Анализ определяется методами, способами и приемами, способствующими наилучшему усвоению студентами лексико-грамматических структур и языковых норм речи. Организационная и методическая стороны практического занятия должны всегда строиться в соответствии с целевой и содержательной стороной проводимого занятия. В этом заключается одно из основных требований к практическому занятию. А деятельность студента на таком занятии является психологической предпосылкой для действия, сформулированного как процесс обратной связи. К такой связи к преподавателю поступает информация о характере и качестве обучения. Контроль со стороны преподавателя в свою очередь переходит в самоконтроль со стороны студентов в прямой пропорции от полноценности проводимого обучения [5, с. 87]. Механизм обратной связи дает возможность проводить и совершенствовать преподавателю свою деятельность по обучению студентов в его группе. Механизм обратной связи является основой всего процесса обучения студентов, так как без него все обучение получается просто формальностью. Так называемая обратная связь повышает качество образования, дает возможность использовать учебное время наиболее эффективно и плодотворно. В результате применения процесса обратной связи между преподавателем и студентами возникают положительные тенденции, способствующие моделированию различных форм речевого взаимодействия. Немаловажным является и то, что все студенты участвуют в процессе языкового общения, и даже слабые и стеснительные активно вовлекаются в обучение. Также повышается мотивация к изучению иностранного языка, все студенты хотят участвовать в обсуждении поставленных проблемных ситуаций и вопросов, у студентов появляется желание получить дополнительную информацию по тому или иному изучаемому аспекту. Важным является то, что студенты уже не боятся говорить на изучаемом языке, не стесняются подвергнуться критике или недопониманию, не боятся совершать ошибки в языке, зная, что преподаватель их всегда корректно исправит и поможет сказать правильно.

Практическое занятие по иностранному языку должно заключать в себя разделы, которые можно разбить на тему занятия, поставленные цели практического занятия, структуру занятия, где обязательно выделяется начало, основная часть и заключение, содержание практического занятия, с последовательно выстроенными заданиями и упражнениями, а также подведение итогов всего практического занятия, где обобщаются полу-

ченные студентами на данном занятии знания, и дается оценка их работе [6, с. 27].

Еще одним требованием в организации практических занятий по языку является необходимость создания реальных учебных ситуаций, исключения искусственности учебных ситуаций, которые никогда не встречаются в реальной жизни. В процессе языкового обучения студенты должны погружаться в создаваемые реальные учебные ситуации, которые передают действительный мир вещей и действий, отражают реальные события и окружающий мир.

В заключении нужно сказать, что управлять всем процессом обучения означает организовать и осуществлять на практике все этапы диалектического взаимодействия, составляющего обучение, направлять учение так, чтобы студенты могли самостоятельно перерабатывать и отбирать необходимую информацию, использовать полученные знания для целенаправленных действий в соответствии со своей направленностью обучению и квалификацией. Рассмотренные требования помогают преподавателю осуществить практически все моменты современного урока, проводить анализ и давать оценку практическому занятию по изучаемому языку в целом. Только в этом случае процесс обучения будет приносить положительные результаты, при этом будут раскрываться творческие познавательные возможности каждого студента, способствующие достижению конечной цели обучения, получению практических знаний.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Тер-Миносва, С. Г. Язык и межкультурная коммуникация / С. Г. Тер-Миносва. – М. : Слово, 2000. – 624 с.
2. Колкер, Я. М. Практическая методика обучения иностранному языку / Я. М. Колкер, Е. С. Устинова, Т. М. Еналиева. – М. : ACADEMIA, 2004. – 169 с.
3. Леонтьев, А. Н. Психологические вопросы сознательности учения / А. Н. Леонтьев // Избранные психологические произведения : в 2 т. – М., 1983. – Т. 1. – С. 348–380.
4. Комков, И. Ф. Активный метод обучения иностранным языкам / И. Ф. Комков. – Минск : Высшая школа, 1999. – 207 с.
5. Скаткин, М. Н. Совершенствование процесса обучения / М. Н. Скаткин. – М. : Педагогика, 1994. – 206 с.
6. Берман, И. М. Методика обучения английскому языку в неязыковых вузах / И. М. Бергман. – М. : Высшая школа, 1970. – 230 с.