

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ИНФОРМАТИКИ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Усенко В. А.

*Национальный педагогический университет имени Н. П. Драгоманова,
Киев, Украина, e-mail: v.usenko@std.npu.edu.ua*

В условиях пандемии образовательный процесс значительно трансформировался за короткие сроки [1]. Технология смешанного обучения уже не новаторство, а необходимость, поскольку её использование даёт преимущество простого перехода от очных уроков к дистанционной форме обучения.

Класс больше не является физическим пространством, что, как следствие, имеет свои преимущества и недостатки. Одним из преимуществ такой формы обучения – возможность одновременно охватить большее количество учеников. Среди недостатков – ряд организационных трудностей, связанных с техническим и программным обеспечением каждого ученика.

В апреле 2020 года (через месяц после объявления карантина) был проведён опрос Службой образовательного омбудсмена, в котором поучаствовало 8056 респондентов из разных регионов Украины [2]. По результатам опроса было установлено, что у 32,5% семей респондентов частично или полностью отсутствует компьютерное оборудование для дистанционного обучения. Предполагается, что этот показатель ещё выше, поскольку родители из сельской местности не смогли активно присоединиться к опросу из-за отсутствия интернет-связи. На вопрос о том какие устройства используют ученики можно было дать несколько ответов, предполагается, что часть учеников пользуется несколькими аппаратными средствами. Большинство детей 81,5% использует для обучения мобильные телефоны, (возможно смартфон). 45,6% также используют ноутбуки, почти 22,4% планшеты, а еще 34,3% учащихся обучаются с использованием стационарных компьютеров [3].

По данным Государственного комитета статистики Украины количество домохозяйств, которые имеют доступ к Интернет из дома в г. Киев составляет 83,7% [4]. В связи с развитием мобильных технологий во многих семьях столицы используются смартфоны и планшеты, поэтому не у всех есть доступ к стационарному компьютеру. А во время общенационального локдауна многие члены семьи работали дистанционно, что также сокращает возможность детей заниматься онлайн в рабочие часы.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что перед современным учителем стоит непростая задача обеспечения равного доступа к качественному образованию всех категорий учеников. Главные организационные трудности во время дистанционного обучения:

- Различное техническое оборудование.
- Различное программное обеспечение (в частности, операционные системы).
- Реализация коммуникации учителя с учениками.
- Невозможность изучения некоторых тем исключительно с помощью мобильных технологий.

Для того, чтоб создать для всех учащихся равные условия обучения, учителю необходимо создать комфортную образовательную среду с учётом потребностей каждого.

Так, для организации учебного процесса стоит использовать специальную платформу – это может быть любая LCMS (learning content management system), например, Google Classroom. Для Google Classroom есть мобильное кроссплатформенное приложение, учителям многие программные продукты уже знакомы, а администрирование не требует особых навыков, которые нужны для настройки веб-сервера и администрирования LCMS. Google Classroom является одной из самых популярных платформ для реализации дистанционного обучения [3]. Но использование такой платформы предусматривает асинхронное обучение, поскольку обратная связь совершается посредством личного комментария на платформе или письмом.

Для того, чтобы обучение было синхронным необходимо проводить видеоконференции, во время которых можно не только давать новый материал, но и совершать коммуникацию с аудиторией. Для видеоконференций используют ZOOM, Google Meets, реже Youtube, а для мгновенной коммуникации – Viber или Telegram [3].

Также, стоит учитывать, что не все ученики имеют возможность обучаться синхронно. Для них стоит размещать запись лекции, либо короткие видеуроки, теоретический материал, практические задания и задания для самоконтроля. Например, уместно использовать специальные тренажёры [5], в которых ученик может вносить изменения в HTML код и одновременно видеть как меняется веб-страница в зависимости от внесенных правок. В таких тренажёрах используется игровой метод – перед учеником ставятся простые небольшие задания, результат выполнения которых проверяются автоматически. Ученики, которые обучаются асинхронно или не имеют связи с учителем, используя такую платформу получают знания самостоятельно.

Для мотивации и легкой подачи материала также можно рассмотреть использование мобильных приложений-тренажеров. Например, приложение Solo Learn создано для изучения популярных языков программирования (C++, Python), а также HTML, CSS и т. д. Короткие уроки позволяют лучше усвоить новый материал, а легкие упражнения мотивируют продолжать обучение. Недостатком такого приложения есть то, что некоторые уроки являются платными.

Изучение основ HTML, как и другие темы в курсе информатики подразумевает системно-деятельностный подход в обучении. Для выполнения практических заданий необходимо использовать редактор кода. Sublime Text 3 может использоваться учениками, как на стационарном компьютере, так и на смартфоне. Применение этого программного обеспечения (ПО) удобно для дальнейшего изложения материала во время очных занятий. Привыкнув к интерфейсу и функционалу программы, ученикам будет удобно заниматься, как дома, так и в школе.

Организация дистанционного обучения основам HTML сталкивается с трудностями создания образовательной среды с учётом потребностей каждого ученика. Учителю необходимо подобрать кроссплатформенное программное обеспечение и создавать практические задания с учётом возможности их реализации на различном компьютерном оборудовании. Политика учебных учреждений – реализация синхронного дистанционного обучения. Тем не менее для того, чтобы охватить всех учеников, необходимо разрабатывать полноценный курс, наполняя его

теоретическими материалами и практическими заданиями для детей, которые обучаются асинхронно.

Литература

1. Итоги образовательной конференции Финляндии Educa 2021. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://osvitoria.media/ru/experience/shho-horoshogo-covid-dav-shkoli-2> – Дата доступа: 11.04.2021
2. Образование в Украине: вызовы и перспективы/ Информационно-аналитический сборник. – Киев, 2020. – [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/serpneva-konferencia/2020/metod-zbirka-osvita-ta-covid-2020.pdf> – Дата доступа: 11.04.2021
3. Результаты опроса родителей "Обучение детей во время карантина" – [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://eo.gov.ua/wp-content/uploads/2020/04/Rezultaty-opytuvannia-22Navchannia-ditey-pid-chas-karantynu22.pdf> – Дата доступа: 11.04.2021
4. Доступ домохозяйств Украины к Интернету в 2019 году / Статистический сборник. – Киев, 2020. – [Электронный ресурс] Режим доступа: https://ukrstat.org/uk/druk/publicat/kat_u/2020/zb/07/zb__dd_in19.pdf – Дата доступа: 11.04.2021
5. Основы HTML и CSS – [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://htmlacademy.ru/courses/297> – Дата доступа: 11.04.2021.