

таких платформах отличается от работы в реальном физическом пространстве только отсутствием непосредственного, «телесного» контакта и возможным обрывом коммуникации из-за технических неполадок. Таким образом, при разработке программы (и всех упражнений) необходимо учитывать первый момент и при реализации программы быть готовым ко второму.

На наш взгляд, такая форма реализации практических занятий была важна и нужна для развития профессиональных компетенций студентов даже в случае отсутствия пандемии – пандемия лишь простимулировала более раннее начало такой работы. Дистанционное образование с завершением пандемии не уйдет. Скорее, оно будет еще больше развиваться и распространяться. И формировать, и отрабатывать навыки, позволяющие успешно реализовывать дистанционные образовательные программы необходимо уже со студенчества. Однако не следует переносить и использовать описанный нами успешный опыт на остальные учебные дисциплины, не учитывая их специфику. Кроме того, следует помнить, что при дистанционных формах обучения эффективно осваивают (на должной глубине) учебный материал, преимущественно, мотивированные, вовлеченные и увлеченные студенты, остальные же студенты еще больше, в сравнении с аудиторным обучением, склонны к формализации и механистичности обучения.

Библиографические ссылки

1. Фофанова Г.А., Солодухо А.С. Психология маркетинга и рекламы: Учебная программа учреждения высшего образования по учебной дисциплине для специальности 1-23 01 04 Психология. / [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://elib.bsu.by/handle/123456789/213405>. Дата доступа: 17.02.2021
2. Король А.Д., Китурко И. Ф. Основы эвристического обучения : учеб. пособие. / [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://elib.bsu.by/handle/123456789/194205>. Дата доступа: 17.02.2021
3. Фофанова Г.А. Общие рекомендации к составлению программ практических занятий: Образовательный портал факультета философии и социальных наук / [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://eduffsn.bsu.by/mod/assign/view.php?id=36174>. Дата доступа: 17.02.2021

ФИЛОСОФИЯ ДЛЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

О.Г. Шаврова

*Белорусский государственный университет, факультет философии и социальных наук, кафедра философии и методологии науки
shavrova@bsu.by*

Аннотация. В статье раскрываются особенности преподавания философии для иностранных студентов в условиях цифровой трансформации образования.

Анализируется опыт работы с китайскими студентами, получающими образование на русском языке на факультете журналистики БГУ. Рассматриваются важнейшие составляющие китайской педагогической традиции как конституирующего фактора развития образования в Китае. Выявляются основные направления учебно-методической работы преподавателя и специфика обучения иностранных студентов в условиях применения информационно-коммуникативных технологий в образовании.

Ключевые слова: цифровая трансформация образования; философия; интегрированный модуль «Философия»; иностранные студенты; китайская педагогическая традиция; учитель.

К числу мировых тенденций глобального масштаба, задающих общий вектор развития современного общества, относится цифровизация – применение цифровых технологий в различных сферах деятельности, включая сферу образования. Согласно утвержденной в 2019 году Концепции цифровой трансформации, состояние происходящих в системе отечественного образования изменений можно охарактеризовать как стартовое; в данном документе отмечается достаточная степень готовности к цифровой трансформации, наличие отдельных точек роста, обозначается необходимость разработки общегосударственной концепции цифровой трансформации процессов в системе образования, принятия ряда других нормативных правовых актов, определяющих итоговые цели и методы оценки эффективности цифровой трансформации [1, с. 8].

Использование информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) в процессе обучения в высшей школе актуализирует проблемы организации соответствующих образовательных процессов, технической готовности и состояния информационной структуры, цифровых компетенций преподавателей и уровня владения цифровыми технологиями, развития электронных образовательных ресурсов, дефицита навыков самостоятельного обучения и самоконтроля у студентов. Необходимость профессиональной проработки этих и ряда других вопросов подтверждает практика преподавания философии для иностранных студентов на факультете журналистики БГУ.

В настоящее время каждый пятый студент и магистрант факультета журналистики является иностранцем. Большая часть из иностранных студентов – граждане Китая, которые составляют 85–95% от общего числа иностранных обучающихся на I и II ступенях образования. Также образование на факультете получают граждане из России, Украины, Казахстана, Узбекистана, Туркменистана.

Основной проблемой, с которой сталкиваются преподаватели при работе с иностранными студентами, является недостаточный уровень владения русским языком. На общем фоне приемлемый уровень языковой компетентности и языковой активности отличает отдельных иностранных студентов, изучавших русский язык как иностранный в школе. При этом большинство прибывающих из Китая студентов осваивают русский язык в ходе годичного довузовского обучения, которое для поступающих в

университет абитуриентов организовано в Подготовительном центре БГУ (г. Санья, КНР) и на факультете доуниверситетского образования иностранных граждан Института дополнительного образования БГУ. Годичной довузовской подготовки для многих иностранных студентов оказывается недостаточно для оптимального освоения учебной дисциплины, материал которой в концептуально-содержательном и категориально-понятийном отношении отличается сложностью.

Изучение философии студентами факультета журналистики осуществляется в рамках интегрированного модуля, согласно типовой учебной программе по обязательному модулю для учреждений высшего образования «Философия» и учебной программе по учебной дисциплине обязательного модуля «Философия» БГУ [2; 3]. При подготовке иностранных студентов возникает необходимость понятно и убедительно разъяснить специфику образовательных модулей в целом, структурно-содержательных и организационных аспектов освоения модуля «Философия», включающего в себя две дисциплины: «Философия» и «Основы психологии и педагогики» и три читаемых разными преподавателями курса.

При работе со студентами из Китая следует учитывать особое отношение к профессии учителя, интеллектуальному труду, науке и образованию в целом, которое существует в китайском обществе. День учителя в Китае является одной из важнейших дат в календаре (исторически этот праздник был одним из первых профессиональных праздников), День рождения Конфуция отмечается в стране как День национального учителя. Социальный статус и престиж профессии учителя определяется социально-историческими предпосылками и традициями духовной культуры Китая, законодательно значимость данной профессии как одной из наиболее уважаемых, почетных и ответственных закрепляется нормативно-правовыми актами и официальными юридическими документами. Незыблемый авторитет учителя, соблюдение субординации в отношениях между учителем и учениками, строгая дисциплина, следование принципам трудолюбия и исполнительности являются важнейшими составляющими китайской педагогической традиции, особенности которой проявляются на уровне системы современного национального образования.

Особенности отношений между учителем и учениками, которые в истории китайской педагогической традиции подвергались существенным изменениям, во многом обусловлены общими представлениями об образовании, пониманием его особой роли и значения в жизни каждого отдельного человека и развитии всего общества. В китайском языке обращение «учитель» не ограничивается рамками основного использования – вежливого обращения ученика к учителю в сфере образования; это обращение часто используется по отношению к человеку, который пользуется авторитетом и уважением, независимо от того, имеет

ли он непосредственное отношение к образовательной деятельности и педагогике [4, с. 69]. Слово «учитель» выражает почтительное отношение и признание заслуг в разных сферах профессиональной и общественной деятельности. Обращения «учитель» и «преподаватель» со стороны обучающихся в Беларуси китайских студентов к преподавателям являются наиболее распространенными.

При работе с иностранными студентами необходимо принимать во внимание специфику конкретных систем образования и национальных педагогических традиций, особенности ценностно-мировоззренческих и этнокультурных установок аудитории, уровень владения русским языком. Преподавание философии иностранным студентам в условиях использования ИКТ в образовании предполагает индивидуальный подход и организацию персональной траектории обучения, максимальную активизацию каждого обучающегося, создание соответствующего учебно-методического контента и сопровождения курса, необходимость сочетания инновационных и традиционных методик преподавания, направленность на формирование у студентов целостного интегрального видения мира, способности к креативному и критическому мышлению.

Библиографические ссылки

1. Концепция цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019–2025 годы. Минск: Министерство образования Республики Беларусь, 2019.
2. Философия: типовая учебная программа по обязательному модулю для учреждений высшего образования. Минск: Министерство образования Республики Беларусь. Учебно-методическое объединение по гуманитарному образованию, 2014.
3. Интегрированный модуль философия: Учебная программа учреждения высшего образования по учебной дисциплине обязательного модуля «Философия» для специальностей Белорусского государственного университета. Минск: Белорусский государственный университет, 2015.
4. Санникова О. А. Авторитет учителя в китайской культурной традиции // Научные труды Московского гуманитарного университета. 2016. № 6. С. 68–73. DOI: 10.17805/trudy.2016.6.10.

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В КОНТЕКСТЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Д.Р. Шарипова

*Белорусский государственный университет, факультет философии и социальных наук, кафедра социальной и организационной психологии
darya.sharypava@mail.ru*

Аннотация. С внедрением информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс происходят значимые и закономерные изменения. В статье