

## ОТНОШЕНИЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ К ДИСТАНЦИОННОМУ ОБУЧЕНИЮ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Е. А. Мойсеенко<sup>1</sup>, Ю. Н. Мойсеенко<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Минский государственный лингвистический университет

<sup>2</sup>Белорусский национальный технический университет,

г. Минск, Республика Беларусь

e-mail: katerinushkak@mail.ru, myun80katm@gmail.com

В статье представлены результаты опроса студентов 1–4 курсов на тему дистанционного обучения по дисциплине «Физическая культура». Целью данной работы явилось изучение мнения студентов относительно наиболее оптимальных вариантов дистанционного обучения, их организации, а также выявления возможных сложностей, возникающих в процессе применения технологий электронного обучения. Полученные и проанализированные данные анкетирования позволят повысить эффективность данного формата обучения, тем самым способствуя оптимизации профессиональной подготовки будущих специалистов на этапе получения высшего образования.

The article presents the results of the survey among the 1<sup>st</sup>–4<sup>th</sup> year students on the topic of distance learning in the subject of «Physical education». The aim of this work is the examination of students' opinions on the most optimal variants of the distance learning, their organization and the identity of possible difficulties, that can appear in the process of applying e-learning technologies. Received and analyzed data of the research will significantly improve the effectiveness of the training format, thereby it will contribute to the optimization of professional training of future specialists at the stage of higher education.

**Ключевые слова:** дистанционное обучение; анкетирование; студенты; физическая культура; практические занятия.

**Keywords:** distance learning; survey; students; physical education; classes.

Ввиду последних событий, происходящих не только в нашей стране, но и во всем мире, в связи с распространением коронавирусной инфекции, было рекомендовано организовать обучение в учреждениях высшего образования дистанционно, используя технологии электронного обучения. Перед кафедрами физической культуры, имеющими практическую направленность, в отличие от кафедр по другим дисциплинам, в содержании которых имеются теоретические разделы, встал вопрос об организации эффективного дистанционного обучения, проведение которого также значительно осложняется возможностью заниматься только в условиях дома, а также отсутствием, в большинстве случаев, спортивного инвентаря [1]. Исходя из вышесказанного, весьма актуальным явилось нахождение приемов и методов построения занятий по физической культуре с оздоровительной направленностью, способствующих не только сохранению физического состояния студентов в условиях самоизоляции на должном

уровне, но и формирующего осознанное отношение к самостоятельным занятиям физической культурой на основе самоконтроля [2].

Как известно, весьма информативным индикатором для оценки качества обучения преподавателя является субъект образовательного процесса, в данном случае – студент, а точнее, его обратная связь. Особенно это актуально, когда речь идет о внедрении новых методов и методик, апробации иных подходов в образовательном процессе, что и произошло в связи с уходом учреждений высшего образования на дистанционную форму обучения.

Таким образом, с целью выявления наиболее оптимальных вариантов дистанционного обучения, их организации, а также выявления возможных проблем, возникающих в процессе обучения по дисциплине «Физическая культура», нами было проведено анкетирование посредством использования платформы Google. Всего в опросе приняли участие 271 студент: 119 студентов МГЛУ и 152 студента БНТУ. Из них 27,9 % – студенты 1 курса, 23,9 % – 2 курса, 22,3 % – 3 курса и 25,9 % – студенты 4 курса, по половому признаку: 225 девушек и 46 юношей.

По результатам ответов по блоку вопросов анкеты, направленных на изучение отношения студентов к дистанционному обучению в целом, можно сказать, что студенты положительно относятся к применению технологий электронного обучения. Так, на вопрос об оценке использования электронного обучения в университете, 39,8 % опрошенных рассматривают его в качестве вспомогательного обучения, 30,8 % – в качестве основного обучения, нейтрально относится к нему 21 % респондентов и отрицательно лишь 2,4 %.

На вопрос: «Улучшится ли качество Вашего образования с использованием системы электронного обучения» 13,6 % опрошенных ответило утвердительно, еще 52,2 % респондентов указало утвердительно, но при условии применения эффективных методик, затруднились ответить 15,3 %, выразили сомнение 12,6 % и 5,7 % студентов ответили отрицательно.

Среди преимуществ электронного обучения, наиболее значимых для студентов, были выделены следующие: обучение в комфортной обстановке – 74,1 % студентов, гибкость учебного процесса – 71,4 %, легкость обновления содержания и возможности архивации старого материала – 56,7 %, использование информационных технологий в процессе обучения – 40,6 % опрошенных. На вопрос о том, пригодятся ли им в будущей профессиональной деятельности навыки использования дистанционных образовательных технологий, полученные в процессе электронного обучения, утвердительно ответили 88,5 % студентов, отрицательно – 3,4 % и затруднились ответить 8,2 % опрошенных.

По результатам опроса по блоку вопросов анкеты, посвященных техническому обеспечению электронного обучения, можно сказать, что наиболее часто используемым веб-браузером для входа на образовательные порталы у студентов является Google Chrome – 67,8 %, на втором месте – Яндекс Браузер (17,5 %) и Opera (17,3 %), третье место занимает веб-браузер Safari – 12,6 %. Типы устройств, используемые студентами для входа в образовательный портал: мобильный телефон – 82,9 %, ноутбук – 76,2 %, персональный компьютер – 18,6 %, планшет – 5,2 %.

Результаты опроса, полученные по блоку вопросов анкеты, направленных на поиск оптимальной организации процесса по дисциплине «Физическая культура» в рамках дистанционного обучения, позволили сделать вывод о том, что наиболее оптимальными, по мнению студентов, способами учебного взаимодействия с преподавателем являются сочетания инструментов (трансляция экрана, групповые чат и аудио- и видеоконференция, совместные доклады) – 66,1 %, чат – 50,8 %, видео-сервисы (Open meetings, Skype, Zoom) – 47,9 %, индивидуальная консультация – 44,3 %, электронная почта – 37,4 %, социальные сети – 36,6 %. Что касается оптимального формата занятия по физической культуре в рамках дистанционного обучения, то приоритетными для студентов являются видео- (45 %) и фото- (25,3 %) комплексы, выполнение которых не привязано к определенному времени и дню.

По направленности, наибольшее предпочтение студенты отдали комплексам, способствующим профилактике утомления после работы за компьютером и физкультминуткам (71,3 %), комплексам на развитие гибкости (58 %), комплексам упражнений для мышц глаз (50,7 %), комплексам упражнений пилатеса и йоги (50,6 %), а также интервальным (33,1 %) и силовым тренировкам (31,8 %).

Продолжительность занятия по физической культуре, по мнению студентов, оптимальная для данного вида обучения – 30–40 мин (41,7 %), 20–30 мин (35,5 %), 40–50 мин (14,7 %). Периодичность – 2 раза в неделю (50,2 %), 1 раз в неделю (20,5 %), 3 раза в неделю (17,9 %).

Изучение наличия спортивного инвентаря у студентов показало, что оснащены ковриками 56,1 % опрошенных, гантелями – 43,5 % студентов, фитнес резинками – 25,4 %, мячами – 21,6 %, что свидетельствует о том, что подбор средств физической культуры, используемых в формате дистанционного обучения, должен быть максимально доступен для каждого занимающегося.

Таким образом, данные проведенного нами анкетирования позволяют сделать следующие выводы: студенты положительно относятся к применению технологий электронного обучения и считают, что данные средства будут способствовать улучшению качества образовательного процесса, но при условии применения эффективных методик.

Наиболее оптимальными способами взаимодействия студента с преподавателем являются сочетания инструментов: трансляция экрана, групповые чат и аудио- и видеоконференции, видео-сервисы, индивидуальные консультации, электронная почта и социальные сети. Для студентов, в рамках дистанционного обучения, предпочтительными являются разнообразные по направленности фото- и видео-комплексы, доступные для каждого занимающегося. Соответственно, образовательный процесс по дисциплине «Физическая культура» в формате дистанционного обучения необходимо выстраивать так, чтобы поддерживать должный уровень физического состояния студента и формировать осознанное отношение к самостоятельным занятиям физической культурой на основе самоконтроля.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Богданов, В. М. Методы и технологии электронного дистанционного обучения в вузовском курсе физической культуры / В. М. Богданов, В. С. Пономарев, А. В. Соколов // Теория и практика физической культуры. – 2010. – № 2. – С. 51 – 56.

2. Дистанционное обучение по дисциплине «Физическая культура и спорт» // Сайт Петрозаводского Государственного университета // [Электронный ресурс] // URL: <https://petsu.ru/structure/466/kafedrafizitgheskojk>