

ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У СТУДЕНТОВ

Э. В. Мануйленко, А. Ю. Хмызова

*Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»,
г. Ростов-на-Дону, Россия
e-mail: manele2010@yandex.ru
khmyzova_anna@mail.ru*

В данной статье рассматриваются последствия изменений после повсеместного внедрения физического воспитания в учебные программы университетов. Помимо этого, осуществляется сравнение более устаревшего многоцелевого подхода и новой педагогической модели. Основное отличие заключается в создании индивидуального подхода к каждому студенту, который учитывает особенности и развивает компетентность и мотивацию. Модель также включает в себя директивное обучение, ориентированное на студентов, в котором происходит взаимное обучение и решение проблем.

This article examines the consequences of changes after the widespread introduction of physical education in the curriculum of universities. In addition, a comparison is made between the more outdated multi-purpose approach and the new pedagogical model. The main difference lies in the creation of an individual approach to each student, which takes into account the peculiarities and develops competence and motivation. The model also includes student-centered directive learning in which peer learning and problem solving occurs.

Ключевые слова: педагогические модели; многоцелевой подход; компетентность; мотивация.

Keywords: pedagogical models; multipurpose approach; competence; motivation.

С 1950 гг. произошли значительные изменения, которые касались повсеместного введения физического воспитания в учебный план. Что касается спорта, то он с этого времени постепенно становился все более профессиональным и коммерциализированным. В настоящее время спорт – бизнес с большими деньгами, приносящий миллиардную прибыль владельцам, инвесторам и спортсменам. Некоторые виды спорта изменили свои правила и форматы, чтобы они соответствовали телевизионным СМИ, включая крикет, регби и хоккей на траве. Дополнительные доходы приносят спортивные товары, включая реплики спортивной одежды и другую атрибутику.

Несмотря на эти радикальные и далеко идущие изменения в спорте и других формах физической культуры, таких как упражнения и активный досуг, физическая культура для студентов практикуется почти также, как и в 1950, 60, 70 годах. Хотя физические культурные формы, которые обеспечивают физическому воспитанию большую часть его общественной значимости, изменились вме-

сте с технологическим прогрессом, основной практикой в университетах является преподавание и изучение спортивных дисциплин на начальном уровне.

Понятие педагогических моделей основано на подходе к физическому воспитанию, в котором учебная программа приводится в соответствие с развитием компетентных, грамотных и заинтересованных спортсменов. Для достижения этих результатов обучения предметом спортивного образования является спорт, который включает в себя ключевые особенности сезонов, ведение записей, в которых фиксируются постоянные группы участников и роли в дополнение к игрокам, такие как капитан, судья, главный по экипировке и инвентарю. Данная стратегия включает в себя директивное обучение, ориентированное на студентов, в котором происходит взаимное обучение и решение проблем [2].

Проблема с многоцелевым подходом к физическому воспитанию, основанном на спортивной технике заключается в том, что широкий спектр результатов обучения когнитивным, эмоциональным, социальным и двигательным навыкам достигается с помощью одних и тех же программ и обычно включает короткие блоки работы, сфокусированные на техниках и использующие преимущественно директивную стратегию обучения.

Напротив, подход, основанный на моделях, стремится сохранить диапазон результатов обучения по физической культуре и согласовать соответствующий предмет и стратегии обучения с каждым полученным набором результатов обучения для разработки программы. Каждая модель представляет собой проектную спецификацию для специализированных адаптированных программ физического воспитания, которые могут удовлетворить конкретные потребности, интересы и особенности обучающихся и преподавателей [1].

Подход, основанный на моделях, может предложить среднесрочные и долгосрочные перспективы физического воспитания. Во-первых, он предоставляет физическому воспитанию средства для достижения широкого круга физических, когнитивных и социальных целей. Во-вторых, согласовывая результаты обучения с соответствующими предметами и стратегиями обучения, есть большая вероятность того, что эти результаты обучения могут быть достигнуты большинством, если не всеми, студентами.

Хотя педагогические модели, которые согласовывают результаты обучения, предмет и стратегии обучения, могут обеспечить возможность среднесрочного и долгосрочного будущего для физического воспитания, этого нововведения может быть недостаточно для обеспечения будущего этой области.

Существуют две ключевые концепции с помощью которых осуществляются любые усилия по изменению физического воспитания для решения проблем начала и середины XXI века, воспринимаемой компетентности и мотивации. Фактическая компетентность формирует основу восприятия детей с 9 лет и старше, основанного как на прошлом опыте, так и на суждениях других, восприятие молодыми людьми того, что они могут и не могут делать, играет решающую посредническую роль как на социально-поведенческом уровне, так и в качестве их участия в физической активности. Мотивация является наиболее изученным психологическим понятием в литературе по физическому воспитанию. Общий вывод исследований состоит в том, что студенты с большей веро-

ятностью будут настойчиво учиться, если их мотивация к этому проистекает из внутреннего, а не внешнего источника [4].

Основываясь на вышеуказанном факте, следует учитывать педагогические последствия для физического воспитания. Традиционный подход не был полностью успешным в стимулировании внутренней мотивации среди поколений студентов, изучающих физическое воспитание, и, действительно, мог иметь противоположный эффект. Одна из теорий предполагает, что для развития внутренней мотивации молодые люди должны иметь возможность удовлетворить свою потребность в автономии. Другими словами, они должны чувствовать, что у них есть реальное право голоса в ходе изучения программы по физическому воспитанию, которое они получают, что у них есть выбор, который отражает их индивидуальные предпочтения [3].

Таким образом, как эти две концепции воспринимаемой компетентности и мотивации могут быть применены, будет в значительной степени зависеть от формы, которую может принять физическое воспитание. Ориентированная на преподавателя, мультидействующая форма физического воспитания не может легко способствовать развитию этих ключевых психологических характеристик у молодых людей. Спортивное образование предназначено для инклюзивности, для поощрения определенных типов поведения и предоставления возможностей для выбора и ответственности среди студентов, могут с большей вероятностью способствовать развитию воспринимаемой компетентности и мотивации.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Ашмарин, Б. А. Теория и методика физического воспитания / Б. А. Ашмарин. – М. : Просвещение, 1990. – 287 с.
2. Бабанский, Ю. К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований: (Дидактический аспект) / Ю. К. Бабанский. – М. : Педагогика, 1982. – 191 с.
3. Никандров, Н. Д. Россия: социализация и воспитание на рубеже тысячелетий / Н. Д. Никандров. – М. : Педагогическое общество России, 2000. – С. 6.
4. Мануйленко, Э. В. Методы, обеспечивающие формирование спортивного резерва / Э. В. Мануйленко, А. Ю. Хмызова // Инновационные преобразования в сфере физической культуры, спорта и туризма: сборник материалов XXII Всероссийской научно-практической конференции. – Ростов н/Д : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019. – С. 388–391.