

СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ

В. М. Куликов, Е. Б. Величко, Л. В. Кудина

*Белорусский государственный университет,
г. Минск, Республика Беларусь
e-mail: kulikovvm@mail.ru*

В статью включен анализ основных средств, применяемых в ходе дистанционного обучения студентов по дисциплине «Физическая культура». Выявлено, что использование в учебном процессе современных информационно-коммуникационных технологий позволяет повысить эффективность учебного процесса за счет применения новых дидактических и методических приемов, форм организации учебной и внеучебной физкультурно-спортивной деятельности студентов.

The article includes an analysis of the fixed assets used in the course of distance learning of students in the discipline "Physical culture". It was revealed that the use of modern information and communication technologies in the educational process allows increasing the effectiveness of the educational process through the use of new didactic and methodological techniques, forms of organization of educational and extracurricular physical culture and sports activities of students.

Ключевые слова: физическое воспитание; студенты; информационно-коммуникационные технологии; учебный процесс.

Keywords: physical education; students; information and communication technologies; educational process.

В настоящее время общепризнано, что для дальнейшего развития системы образования необходимо использовать как современные информационные и коммуникационные технологии, так и технические средства обучения. Широкое и массовое их применение становится одним из приоритетных направлений совершенствования и оптимизации учебных и внеучебных занятий по физической культуре [1, 3].

Внедрение средств обучения, в основу которых положены информационно-коммуникационные технологии, дает возможность вывести учебный процесс на более высокий уровень, усовершенствовать и сделать более доступными общепринятые методы и приёмы организации образовательного процесса. Все это способствует появлению новых методических средств и приемов, позволяющих разнообразить формы работы и сделать весь процесс физического воспитания более эффективным и доступным для основной массы студентов.

Все это обязывает преподавателей, а также студентов свободно ориентироваться в информационных потоках, уметь получать, обрабатывать и использо-

вать информацию с помощью компьютеров, средств телекоммуникаций и других средств информационных технологий.

Овладение преподавателями новыми информационными технологиями на базе компьютерной техники и средств телекоммуникаций дает возможность модернизировать образовательный процесс и повысить мотивацию студентов в образовательном процессе. В конечном итоге это будет способствовать развитию интеллектуальных способностей студентов, их умению самостоятельно приобретать новые знания и закладывать фундамент для успешной их самореализации в будущем [1–3].

В то же время для массового внедрения информационно-коммуникационных технологий в учебный процесс по физической культуре студентов учреждений высшего образования нами были выявлены определенные проблемы. Они обусловлены, в первую очередь, недостатком организационных и научно-методических разработок, внедряемых в область физической культуры и спорта, а также трудностями в материально-техническом обеспечении.

В связи со сложившимися обстоятельствами сейчас, как-никогда ранее, возникла необходимость в быстрейшем преодолении отмеченных выше трудностей. Решение этой задачи позволит наряду с традиционными средствами использовать современные информационные и коммуникационные технологии, которые дают возможность получать, обрабатывать, анализировать и оперативно передавать разнообразную по направленности и объему информацию. Такой подход позволит вывести на более высокий уровень самостоятельную подготовку студентов и тем самым повысить качество самообразования, пересмотреть содержание, усовершенствовать методы и организационные формы физического воспитания, проведения физкультурно-оздоровительной работы со студентами.

На современном этапе образовательного процесса в связи с возросшими требованиями к качеству высшего профессионального обучения, в том числе и к общей коммуникативной и информационной культуре преподавания физической культуры, большое внимание уделяется подготовке специалистов по физической культуре и спорту, которые способны решать эти задачи. Как показал анализ литературных источников уже проведено ряд исследований, затрагивающих разработку информационных технологий обучения и тренировки, форм и методов их внедрения в учебно-тренировочный процесс [1–2]. Результаты исследований убедительно показывают большие возможности информационных технологий в образовательном процессе. Они в значительной степени позволили обеспечить наглядность при обучении двигательным навыкам и методическим приемам. Очертить более широкий круг дидактических возможностей при овладении методикой занятий физическими упражнениями. Поскольку дидактика высшей школы определяет наглядность как один из наиболее важных принципов обучения и должна строиться на непосредственном восприятии студентами конкретных образов. Широкое их применение в учебном процессе позволяет более эффективно реализовать принцип индивидуализации. Макси-

мальной дидактической эффективностью обладают средства наглядности, основанные на зрительном восприятии [3].

Особую значимость эта проблема приобрела в последний год. Это связано, прежде всего, с пандемией коронавируса, которая получила широкое распространение во всем мире, в том числе и в нашем государстве.

Сложившаяся ситуация подтолкнула учреждения высшего образования к использованию в образовательном процессе электронных платформ, построенных на основе новейших технических разработок, которые позволяют организовать качественное образование онлайн, в том числе и в преподавании учебной дисциплины «Физическая культура».

В настоящее время современное онлайн образование, как правило, проводится на основе средств системы дистанционного обучения Moodle. Ее содержание характеризуется следующими компонентами:

- ресурсами, которые представляют собой теоретический материал для изучения студентами. Автор дистанционного онлайн курса размещает необходимую информацию в разделах курса. Данная система позволяет размещать ресурсы в виде файлов, либо в виде ссылок на внешние сайты;

- активными элементами, которые представляют собой организацию деятельности, выходящей за рамки обучения с использованием ресурсов дистанционного курса. В системе дистанционного обучения Moodle активные элементы позволяют организовывать общение между участниками дистанционно организованного учебного занятия, (форум, чат, обмен сообщениями и т.п.), осуществлять проверку знаний (тесты, задания и т.п.);

- заданиями, которыми представляют собой задачи, ответ решения которых должен быть предоставлен в электронном виде (ответ должен быть направлен в виде одного или нескольких файлов);

- рабочей тетрадью, которая в рассматриваемой системе представлена письменной контрольной работой или рефератом. Преподаватель дает определенное задание, слушатель дистанционного курса должен внести ответ и может изменять его в течение некоторого времени;

- опросом, представляющим собой механизм, который позволяет задать студентам вопрос с выбором одного или нескольких вариантов ответа. Проведенный таким способом опрос дает возможность узнать мнение участников дистанционного обучения, по тому или иному разделу курса;

- базой данных, которая дает возможность слушателям дистанционного обучения осуществлять хранение различных файлов;

- семинаром, который представляет собой вид занятий, где обучающиеся должны оценивать результаты работы других обучающихся;

- уроком, представляющим собой также вид занятия, на котором учебный материал доводится по частям. В конце каждой части учебного материала, как правило, задаются контрольные вопросы. В зависимости от результатов ответов на них, преподаватель направляет слушателей, в данном случае студентов дистанционного обучения, по определенной траектории изучения темы;

- тестом в данной системе дистанционного обучения Moodle называется основное средство контроля знаний [4].

Для полноты представления, важно знать, что к этой онлайн-системе управления обучением в области физического воспитания студентов, с каждым годом все более широко, а главное – целенаправленно, добавляются современные технические средства обучения, построенные на базе микропроцессорной техники, которые уже давно используются в спорте высших достижений и в оздоровительной физической культуре.

Эта тенденция проявила себя благодаря динамично развивающемуся рынку высоких информационных технологий, их доступности и удешевлению. Поэтому количество используемых человеком гаджетов и носимых устройств существенно увеличивается с каждым годом, в том числе и в области физической культуры и спорта. По словам экспертов, основной причиной, которая повлияла на массовое внедрение информационных технологий и технических средств в сферу физической культуры и спорта является не только появление большого количества разнообразных гаджетов и технических средств, но и возможностью получения разнообразной индивидуальной информации о физической активности и физиологических показателях с устройств и медицинских приборов.

Уже сегодня ряд приложений и иных сервисов для здоровья и фитнеса позволяют собирать данные о пульсе, количестве потраченных калорий, артериальном давлении, фазах сна, содержании сахара и холестерина в крови. Ряд приложений позволяют сохранить эту информацию в едином интерфейсе с возможностью в любое время получить точные и достоверные сведения ее потребителю. Собранную информацию можно автоматически отправлять ее владельцу, а также преподавателю, тренеру, врачу.

Таким образом, применение современных информационно-коммуникационных технологий и технических средств дает возможность более результативно провести сбор, обработку и передачу информации, организовывать учебный процесс и выполнять самостоятельную работу. Результаты их использования позволяют совершенствовать содержание, методы и организационные формы обучения студентов по дисциплине «Физическая культура», подготовки высококвалифицированных спортсменов, проведения физкультурно-оздоровительной работы в учебном заведении.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Богданов, В. М. Использование современных информационных технологий в теоретической и методико-практической подготовке студентов по физическому воспитанию / В. М. Богданов, В. С. Пономарев, А. В. Соловов // Теория и практика физической культуры, 2001. – № 8. – С. 55–59.

2. Храмов, В. В. Информационно-технологическое обеспечение учебного процесса по волейболу на факультете физической культуры / В. В. Храмов, Н. А. Максимович // Мир спорта. – 2007. – № 1. – С. 60–64.

3. Кравченя, Э. М. Средства обучения в педагогическом образовании: монография / Э. М. Кравченя. – Минск :БГПУ, 2004. – С. 26, 160.

4. Система дистанционного обучения Moodle, что это такое и как ею пользоваться. – Электронный ресурс. Режим доступа: URL: <https://yandex.by/turbo/ecvdo.ru/s/states/sistema-distancionnogo-obucheniya-moodle-chto-eto-takoe-i-kak-eyu-polzovatsya>.