

ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

В. М. Куликов¹, Ю. В. Сак²

¹*Белорусский государственный университет,
г. Минск, Республика Беларусь,
e-mail: kulikovvm@mail.ru*

²*УО «Гродненский государственный университет им. Я. Купалы»,
г. Минск, Республика Беларусь*

В статье авторы предприняли попытку определить основные причины низкой эффективности существующей системы физического воспитания студентов. На основании результатов ретроспективного исторического анализа ими предложены пути ее совершенствования и модернизации. Это предполагается сделать за счет расширения вариативного компонента учебной программы, в основу которого должен быть заложен учет индивидуальных и групповых интересов студентов к широкому кругу физкультурно-спортивной деятельности.

In the article, the authors made an attempt to determine the main reasons for the low efficiency of the existing system of physical education of students. Based on the results of a retrospective historical analysis, they proposed ways to improve and modernize it. This is supposed to be done by expanding the variable component of the curriculum, which should be based on taking into account individual and group interests of students in a wide range of physical culture and sports activities.

Ключевые слова: физическое воспитание; студенты; потребности; физическая подготовленность; средства; формы занятий.

Keywords: physical education; students; needs; physical fitness; facilities; forms of employment.

Для современного образовательного процесса характерным является постоянное увеличение объема информации, которую необходимо переработать студенту. В условиях рыночной экономики, чтобы быть востребованным специалистом, необходимо иметь высокий уровень профессиональной подготовки, который достигается только путем интенсификации учебной нагрузки.

Для снижения негативного влияния напряженного учебного труда на здоровье студентов особую значимость приобретает спортивная деятельность, физическая рекреация и двигательная реабилитация. Поскольку уже доказано, что указанные направления спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности представляют собой достаточно эффективные средства для укрепления здоровья, повышения умственной и физической работоспособности, активного отдыха студентов [1–3].

Как свидетельствуют результаты многочисленных исследований, в физическом воспитании учреждений высшего образования уже многие годы отчетливо просматривается негативная тенденция, которая привела к тому, что студенты в большинстве своем не имеют достаточного уровня физической подготовки, необходимого для будущей профессиональной деятельности. Кроме того, у них не

хватает достаточного объема знаний, практических умений и навыков, которые необходимы для поддержания на высоком уровне умственной работоспособности путем правильной организации своего образа жизни [1, 3].

Все это приводит к тому, что у студентов старших курсов к завершению профессионального обучения наблюдается не только низкий уровень физической подготовленности, но и выявляется большое количество хронических заболеваний. В конечном итоге это не позволяет многим выпускникам полноценно реализовать свой потенциал, сокращает их профессиональную деятельность. Приведенные выше факты свидетельствуют о несоответствии организации учебного процесса физического воспитания в высших учебных заведениях современным требованиям профессиональной подготовки будущих специалистов [1, 2].

Цель настоящей работы состоит в том, чтобы выявить основные проблемы существующей организации физического воспитания и предложить пути реализации новой стратегии для ее совершенствования.

Методы и организация исследования. Для достижения поставленной цели нами был проведен системно-исторический анализ возникновения, становления и развития отечественной системы занятий физической культурой и спортом студенческой молодежи. Кроме того, нами был использован историографический метод изучения специальной литературы, архивных источников, наиболее важных правовых и нормативных документов, которые закладывали основы современной системы физического воспитания и способствовали ее дальнейшему совершенствованию на длительном этапе ее развития.

Результаты и их обсуждение. Ретроспективный анализ научно-методической литературы позволил выделить не только основные противоречия существующей системы физического воспитания, но и определить основные пути ее модернизации, характеризующиеся в разработке наиболее эффективных содержательных основ преподавания учебной дисциплины [1, 2, 4].

Под системой физического воспитания в данном случае мы понимаем учебно-воспитательный и образовательный процессы, которые имеют характерные для них компоненты и связи. Системообразующим фактором этой системы являются требования государственного образовательного стандарта по подготовке высококвалифицированных специалистов. Главной задачей этой системы является не только формирование устойчивой мотивации и потребности к здоровому стилю жизни, физическому самосовершенствованию студентов, но и к регулярному использованию разнообразных форм активного отдыха на протяжении всей жизни.

Результаты изучения учебно-методической литературы, нормативно-правовых документов позволили нам выявить многочисленное количество проблем, характерных для формировавшейся ни один десяток лет современной системы физического воспитания. Отличительной ее особенностью являлся директивный подход к нормативной базе, стремление к завышению показателей работы кафедр физического воспитания и многие другие негативные факторы, которые на протяжении многих лет снижали эффективность учебного процесса по физическому воспитанию. Всесторонний анализ доступных нам литератур-

ных источников дал возможность выделить следующие основные негативные факторы:

- ◆ стремление к излишней унификации содержания, форм и методов, средств физического воспитания;

- ◆ предписывающий, регламентирующий характер организации физкультурно-спортивной деятельности, в которой не учитывались интересы, потребности студентов;

- ◆ ограниченные возможности привлечения студентов к занятиям достаточно востребованными направлениями физкультурно-оздоровительной деятельности (рекреация, оздоровление, активный отдых и др.);

- ◆ низкий уровень содержательно-эмоционального компонента физкультурно-спортивной деятельности, который не способствовал ее привлекательности;

- ◆ соревновательная деятельность студенческой молодежи, которая, как правило, осуществлялась в процессе обязательного курса «Физическая культура» и не развивала их стремление к состязательности;

- ◆ недостаток теоретических знаний, практических умений, навыков для методически грамотного построения самостоятельных занятий физической культурой и спортом не способствовал формированию потребности студентов в своем физическом совершенствовании;

- ◆ выявлено отсутствие теоретического, методического материала по профессиональной направленности учебных занятий и внеучебной физкультурно-спортивной деятельности, касающихся многих специальностей профессионального обучения, несмотря на наличие в учебных программах раздела профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП);

- ◆ большое количество директивных документов, предписывающих необходимость повышения качества подготовки специалистов не обеспечивало учебный процесс новым содержанием учебных занятий по физическому воспитанию, объективным контролем за уровнем состояния здоровья и психофизической подготовленности, качественной подготовкой педагогических кадров, необходимым научно-методическим и информационным обеспечением, соответствующими спортивными сооружениями и спортивным инвентарем;

- ◆ отсутствие преемственности и согласованности между государственными и общественными учреждениями в организации процесса физического воспитания и развития студенческого спорта.

Постоянное воздействие на протяжении многих лет этих негативных факторов оказало влияние на снижение интереса студентов к физкультурной и спортивной деятельности. Многочисленные социологические опросы специалистов позволили конкретизировать основные причины сложившегося негативного отношения студентов, особенно девушек, к физкультурной деятельности. Причины негативного отношения заключались в следующем:

- в недостаточной эффективности организации учебного процесса по физическому воспитанию;

- в однообразии использования средств и методов на учебных занятиях;

- в отсутствии индивидуального подхода к занимающимся;

- в формальном подходе к разработке нормативной базы;
- в недостаточном количестве современного инвентаря и оборудования, физкультурно-спортивных сооружений;
- отсутствие современного методического обеспечения, основанного на научных исследованиях;
- в недостаточном количестве квалифицированных преподавателей и т.д.

Заключение. В результате проведенного глубокого анализа содержания физического воспитания студентов, его организационных форм мы предлагаем следующие пути решения уже давно назревших проблем:

1. При организации учебного процесса расширять вариативный компонент в учебной программе, учитывая специфику учреждения высшего образования, придерживаться оптимальной унификации содержания, форм и методов, средств физического воспитания.

2. Физкультурно-спортивная деятельность, имеющая регламентирующий характер ее организации, должна проводиться в минимальном объеме.

3. Для удовлетворения индивидуальных и групповых интересов, а в дальнейшем и формирования потребности студентов к физкультурно-спортивной деятельности, увеличить количество занятий по направленности рекреация, оздоровление, активный отдых и др.

4. Предоставить студентам возможность реализовывать стремление к самостоятельности, сравнению своих способностей в различных видах физических упражнений, в том числе и спорте, путем массового их привлечения к соревновательной деятельности, как правило, в рамках обязательного курса «Физическая культура».

5. Целенаправленно привлекать студентов к самостоятельным занятиям путем стимулирования их интереса к физическому совершенствованию и саморазвитию.

6. Разработать программно-целевые основы реализации теоретического и методического материала ППФП, как на учебных занятиях, так и во внеучебной физкультурно-спортивной деятельности.

7. Повысить требования к профессиональной подготовке педагогических кадров, которые могли бы применять современные и адекватные формы, средства и методы организации физического воспитания с целью улучшения содержания учебных занятий по физической культуре.

8. Обеспечить регулярный врачебно-педагогический контроль за состоянием здоровья и физической подготовленности студентов.

9. Обеспечить учебный процесс достаточным количеством научно-методической литературы, необходимым спортивным инвентарем и оборудованием, обеспечить возможность широкого использования современных информационно-коммуникативных технологий.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Алексеев, С.В. Физическая культура и спорт в образовательном пространстве России. / С. В. Алексеев [и др.]. // Монография. – М. : ООО НИЦ «Еврошкола», Воронеж : ООО «Издательство РИТМ», 2017. – 500 с.
2. Зиннатнуров, А.З. Профессиональная направленность физического воспитания студентов педагогического вуза / А. З. Зиннатнуров // Теория и практика физической культуры. – № 5. – 2011. – С.20–22
3. Евсеев, С. П. Физическая культура в системы высшего профессионального образования: реалии и перспективы: Монография / С. П. Евсеев // СПб. : СПбГАФК им. П.Ф. Лесгафта. – 1999. –144 с.
4. Манжелей, И. В. Модели физического воспитания / И. В. Манжелей // Теория и практика физической культуры. . – 2012. – № 6. – С.100–106.