

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ СПОРТИВНОГО ПЕДАГОГА

В. А. Коледа

*Белорусский государственный университет физической культуры,
г. Минск, Республика Беларусь
Kaliada@bsu.by*

В статье рассматриваются актуальные вопросы педагогической деятельности специалистов в области физической культуры и спорта. Конкретизированы предпосылки образовательного процесса, показаны системные факторы, обеспечивающие эффективность профессиональной подготовки выпускников учреждения высшего образования с учетом современных требований и компетентностного подхода. В контексте профессиональной физической культуры будущего педагога освещены теоретические и практические аспекты физкультурно-спортивной деятельности.

The article discusses topical issues of pedagogical activity of specialists in the field of physical culture and sports. The prerequisites of the educational process are concretized, system factors are shown that ensure the effectiveness of professional training of graduates of higher education institutions, taking into account modern requirements and a competent approach. In the context of professional physical culture of the future teacher, theoretical and practical aspects of physical culture and sports activity are highlighted.

Ключевые слова: образование; деятельность; педагог; физическая культура и спорт.

Keywords: education; activity; teacher; physical culture and sports.

Высшее физкультурное образование представляет собой широкий диапазон системного взаимодействия воспитания, образования, гармоничного физического и духовного становления профессионального специалиста. Сущность и содержание образовательного процесса ни в коей мере не ограничивается физическими кондициями – телесностью, физической подготовкой или двигательными умениями и навыками. Определяющей целью физкультурного образования является всестороннее подготовленная личность, способная обеспечивать социальную адаптацию, оздоровление, целенаправленную активность, использование физкультурно-спортивного потенциала в жизнедеятельности людей различных возрастных категорий. При этом весьма важно ассоциировать физкультурное образование с устойчивым развитием общества. В этой связи Кармаев Н.А. отмечает, что высшее образование способствует саморефлексии общества как социальной подсистемы относительно целей его развития, а также участвует в формировании граждан с социальными установками, ориентированными на устойчивое развитие. При этом он констатирует, что потенциал этой концепции не был в достаточной мере разработан применительно к сфере физической культуры и спорта [2, с.169].

Особое место в системе физкультурного образования занимают неподвижные различные жизненные ситуации, природные явления и возникающие

вызовы. Своевременное реагирование на них должно быть адекватным, соответствующим их сложности, условиям возникновения, продолжительности, силе воздействия и т.д.

Для процесса развития образования и воспитания в свое время Лесгафт П.Ф. установил ряд основополагающих законов: гармонии, постепенности и последовательности, закон упражняемости, что полностью соответствует системе физического воспитания. Причем, физическое воспитание он тесно связывал с трудовым воспитанием и воспитанием духовно-нравственных качеств человеческой личности [1, с.119].

В этой связи необходимо обозначить роль ценностей физической культуры и спорта, которые нельзя рассматривать только с позиций спорта высших достижений или здорового образа жизни. Одной из главных задач формирования физической культуры студентов, их активной физкультурно-спортивной деятельности как эффективного средства профилактики заболеваний, профессиональной физической подготовленности, снятия стрессовых ситуаций и т.п., является профилированное физкультурное образование.

Разработка теоретических предпосылок образовательного процесса в сфере физической культуры и спорта предполагает:

- ресурсное обеспечение подготовки специалистов, адекватное сложившейся жизнедеятельности, приоритетность научных исследований, инновационные педагогические технологии;
- системность целенаправленного учебно-воспитательного процесса с установкой на высокопрофессиональный, многоуровневый и междисциплинарный потенциал специалиста;
- восприятие профессиональных (универсальных) компетенций и требований субъектом с учетом его самооценки;
- перспективность совершенствования профессиональных знаний, умений, навыков;
- научно-исследовательскую деятельность;
- осознанную и мотивированную потребность в оптимальном двигательном режиме;
- ответственность профессионального педагога физической культуры за здоровье обучающегося;
- профессиональную физическую культуру как совокупность критериев и признаков, обеспечивающих здоровьесберегающую, профилактическую, спортивную деятельность и основы здорового образа жизни.

Образовательный компонент спортивного педагога может стать основой мотивированной установки на физкультурную активность студента. Повседневная образовательная деятельность, разработка и внедрение научных основ кадровой политики в области физической культуры позволяют обеспечить высокий профессиональный уровень специалиста для работы с любым контингентом обучающихся. Следовательно, необходим объективный анализ профилированной подготовки специалиста физической культуры (в том числе через магистратуру, аспирантуру) на соответствующих факультетах и кафедрах. Выпускник факультета или университета физической культуры, обеспечивающий

учебный процесс – это в первую очередь профессионал, способный и готовый к результативной трудовой деятельности в разных ее направлениях.

Наиболее существенные проблемы преподавательского корпуса в данной сфере связаны:

- с формированием физкультурной образованности специалиста;
- с совершенствованием и популяризацией форм, средств и методов физической культуры;
- с недостаточной научно-методической базой, содержание которой обусловлено специфичностью задач, средств и методов физического воспитания и спортивной подготовки;
- с отсутствием или недостаточностью тренерского опыта в работе со студентами;
- с нерациональностью управленческих решений по оптимизации «вхождения» физической культуры и спорта в социальную среду студента;
- с неэффективностью использования потенциала спорта в профессиональной педагогической деятельности.

Рациональная система управления физкультурно-спортивной деятельностью основывается на принципах упорядочивания её структуры [3, 4]. Все компоненты системы только при их согласованности и взаимосвязи способствуют, с одной стороны: качественному преобразованию учебно-воспитательного процесса, а с другой – позитивным организационным нововведениям, определяющим стратегию формирования физической культуры личности. В этой связи важно установить органическую взаимосвязь основополагающих компонентов управления для создания фундаментальной части системы, которыми могут быть следующие на основе:

- общей теории, представляющей свойственную человеку целенаправленную двигательную активность;
- содержания и последовательности компонентов системы, адекватных специфике профессиональной деятельности;
- узловых механизмов системы, включающих главные сферы её влияния на личность и социальную среду;
- системообразующего фактора как результата использования средств физической культуры и спорта в жизненной и профессиональной практике;
- защитных форм, способов, средств системы, способствующих ее сохранению и дальнейшему совершенствованию.

Общеизвестно, что любая система успешно функционирует, если она защищена жизнеутверждающими законами и подкреплена нормативно-правовой базой. При этом попытка изменить или исключить систему может привести к нарушению единства социальных, профессиональных, идеологических, политических и других сфер деятельности, обеспечивающих всестороннее развитие личности.

Система физического воспитания основана на законах физического развития человека, формировании знаний, двигательных умений и навыков, условиях функционирования – материально-технической базе, в соответствии с концептуальными целями и задачами развития общества. Здесь можно сослаться на Л. П. Матвеева, который подчеркивал, что социальные системы

формируются, функционируют и развиваются благодаря целеустремленной разумной человеческой деятельности [4, с. 123].

Использование потенциала физической культуры студента во многом предопределено личностно-ориентированной потребностью в занятиях физической культурой, а также участием в соревнованиях по избранному виду спорта. Поэтому свобода выбора спортивной специализации и возможность реализации тренировочного процесса на основе мотивированного и позитивного отношения к физической культуре и спорту обеспечивают социально значимый компонент системы физического воспитания. Здесь важно отметить конкретную цель деятельностного самоутверждения в физической культуре – не просто формальное телесное состояние физически здорового организма, а достижение уровня физически культурного человека, соответствующего установленным всесторонним признакам и критериям [5, 6].

На современном этапе управления педагогическим процессом наиболее приемлемы, как минимум, два концептуальных подхода к данному виду деятельности.

Первый связан с увеличением и дифференцированием физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий, соревнований, встреч, волонтерства, праздников, а также различных совместных с другими подразделениями молодежных проектов. При этом факультеты, кафедры, другие подразделения и общественные организации являются активными организаторами и участниками.

Второй – это совершенствование действующей нормативно-правовой базы, регламентирующей организацию образовательного процесса и внеучебную физкультурно-спортивную деятельность. Своевременность и соответствие нормативных документов, которые принимаются Министерством образования, Министерством спорта, Министерством здравоохранения и др., их согласованность в сфере физической культуры и спорта способствуют устойчивому социально-экономическому развитию страны посредством подготовки физически культурного специалиста-выпускника.

Заключение.

1. Образовательный компонент спортивного педагога определяется концептуальными положениями профессионального физкультурного образования в соответствии с целевыми установками, специфичностью средств физической культуры и организацией педагогической деятельности, адекватной социально-биологическим и профессиональным особенностям и предпочтениям студента.

2. Взаимодействие структурных механизмов управления подготовкой специалистов – это целостный блок педагогических, организационных, медико-биологических задач в реальном их представлении и дальнейшем решении с учетом уровня физического развития, подготовленности, базовой физической культуры, общего для всех и профессионального физкультурного образования.

3. Парадигма становления специалиста-профессионала в сфере физической культуры и спорта основана на деятельностном факторе профессии, которая предполагает, с одной стороны, готовность спортивного педагога к трудовой деятельности, а с другой – соответствие его ценностных ориентаций и направленности, структурированной на основе специфичности физической культуры и спорта, профессиограмме профильного специалиста.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Агеев, В. У. Реализация научно-педагогического наследия П. Ф. Лесгафта в подготовке специалистов в области физической культуры и спорта / В. У. Агеев // Управление человеческими ресурсами в сфере физической культуры, спорта и здорового образа жизни : сб. науч. ст. Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием, С.-Петербург, 23-25 мая 2019 г. – СПб. : ПОЛИТЕХ-ПРЕСС, 2019. – 514 с.

2. Кармаев, Н. А. Гуманизация образования как основа оптимизации сферы спорта и физической культуры / Н. А. Кармаев // Управление человеческими ресурсами в сфере физической культуры, спорта и здорового образа жизни : сб. науч. ст. Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием, С.-Петербург, 23-25 мая 2019 г. – СПб. : ПОЛИТЕХ-ПРЕСС, 2019. – 514 с.

3. Коледа, В. А. Концептуальные подходы к управлению физическим воспитанием в Республике Беларусь / В. А. Коледа, В. И. Новицкая // Физическое воспитание и студенческий спорт глазами студентов : материалы V Международной научно-методической конференции. Казань, 29 – 30 ноября 2019 г. / под ред. Р. А. Юсупова, Б. А. Акишина. – Казань : Изд-во КНИТУ-КАИ, 2019. – С. 11–14.

4. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры. Введение в предмет : учебник для высших специальных физкультурных учебных заведений. 4-е изд., стер. / Л. П. Матвеев. – СПб. : «Лань»; М. : ООО «Омега-Л», 2004. – 160 с.: ил.

5. Коледа, В. А. Педагогика физического воспитания студентов / В. А. Коледа, В. И. Новицкая // Журнал Белорусского государственного университета. Журналистика. Педагогика. – 2019. – № 2. – С. 74–82.

6. Коледа, В. А. Физическая культура в жизнедеятельности студента / В. А. Коледа, В. И. Новицкая // Ученые записки : сб. рец. науч. тр. / редкол. : С. Б. Репкин (гл. ред.) [и др.]; Белорус. гос. ун-т физ. культуры. – Минск : БГУФК, 2018. – Вып. 21. – С. 162–170.