

ГЕНДЕРНЫЕ РАЗЛИЧИЯ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ПСИХОМОТОРНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ БГУ

М. О. Довнар, Е. Б. Величко, Н. Г. Фитисова

*Белорусский государственный университет,
г. Минск, Республика Беларусь
e-mail: dovnarbsu@tut.by*

В статье рассмотрена способность к ориентации в пространстве как один из видов психомоторных способностей человека, ее важность в повседневной жизни. Проведен анализ различий показателей психомоторных способностей к ориентации в пространстве студентов факультета международных отношений Белорусского государственного университета. Предложен способ повышения способностей к ориентации в пространстве средствами физической культуры.

The article discusses the ability to orientate in space, as one of the types of psychomotor abilities of a person, its importance in everyday life. The analysis of differences in indicators of psychomotor abilities for orientation in space of students of the Faculty of International Relations of the Belarusian State University is carried out. A method of increasing the abilities for orientation in space by means of physical culture is proposed.

Ключевые слова: психомоторные способности; ориентация в пространстве; студенты; физическая культура.

Keywords: psychomotor abilities; orientation ability; students; physical culture.

Процесс обучения в условиях научно-технического прогресса с каждым годом становится более насыщенным. Обеспечение сложных технологических процессов, высокий ритм жизни, но вместе с тем привязанность к работе за компьютером значительно уменьшают объем физической активности, создаются предпосылки к снижению уровня двигательных способностей студенческой молодежи.

Ядром двигательных способностей человека являются психомоторные способности. За счет тонкой дифференцированной чувствительности они связаны с произвольным отражением двигательной деятельности, адекватных двигательных представлений, памяти, воображения; обеспечивают эффективное управление двигательными действиями и движениями на основе точного самоконтроля и саморегуляции [2]. К психомоторным способностям относятся: способность к концентрации и переключению внимания; способность к сохранению статического и динамического равновесия; способность к точности воспроизведения пространственных, силовых, временных параметров движения; способность к ориентации в пространстве.

Сегодня нам неизвестна конкретная система перспективного развития психомоторных способностей студенческой молодежи, которая может повысить качество образования в области физической культуры.

Еще сто лет назад выдающиеся ученые П.Ф. Лесгафт и И.М. Сеченов указывали на важность развития психомоторных способностей человека как единства его физической и психической сферы.

Основными средствами физической подготовки для развития психомоторных способностей являются физические упражнения, которые соответствуют особенностям профессиональной деятельности.

Выбор средств и методов физической подготовки практически неограничен, что позволяет подбирать оптимальные нагрузки и дозировать их с учетом индивидуальных особенностей занимающихся [4].

Один из видов психомоторных способностей – способность к ориентации в пространстве, выступающий как условие успешного взаимодействия человека с окружающим миром.

Под способностью к ориентации в пространстве подразумевается умение точно определять и своевременно изменять положение тела и осуществлять движение в нужном направлении. Данную способность человек может проявлять по отношению к движущемуся объекту и в определенных условиях какой-либо конкретной деятельности. Таким образом, следует, что способность к ориентированию в пространстве в каждой профессиональной деятельности проявляется специфично. Ее развитие и проявление во многом зависит от оценки пространственных условий действия и быстроты восприятия, которая достигается с помощью комплексного взаимодействия анализаторов, среди которых ведущая роль принадлежит зрительному. Об уровне развития данной способности можно судить по тому, как точно оценивает студент изменяющиеся условия деятельности, насколько быстро в них ориентируется и осуществляет правильные действия [1].

Цель нашего исследования заключается в том, чтобы определить гендерные различия показателей психомоторных способностей к ориентации в пространстве.

Для оценки способности к ориентации в пространстве использовались следующие тесты:

- «лабиринт» (В. И. Лях, 2000);
- корректурная проба Бурдона (модифицированная) – группа тестов, с помощью которых оценивается объем, концентрация и устойчивость внимания [3].

Данные тесты естественны и доступны всем студентам, не предполагают сложных двигательных умений, требующих специального длительного обучения, не требуют сложного оборудования и относительно просты по условиям организации и проведения.

В исследовании принимали участие студенты основного и подготовительного отделений факультета международных отношений БГУ. Из них 67 юношей и 67 девушек. В тесте «лабиринт» испытуемым предлагалось провести линию ручкой посередине белого лабиринта от точки старта до финиша. Для оценки

результатов фиксировалось время и точность выполнения задания. Результат рассчитывался по формуле:

$$A = T * K,$$

где T – время выполнения задания, с;

K – отклонение от середины лабиринта, мм.

Тест показал, что девушки, в среднем, прошли лабиринт быстрее юношей, но с большим отклонением от середины лабиринта (табл. 1).

Таблица 1 – Результаты выполнения студентами теста «лабиринт»

Контингент	Время прохождения, с	Отклонение от середины лабиринта, мм
Девушки	14,1	17,3
Юноши	15,0	8,0

В модифицированной корректурной пробе Бурдона испытуемым был предложен специальный бланк с рядами расположенных в случайном порядке букв и три инструкции с заданием. Студент, просматривая бланк, ряд за рядом вычеркивает указанные в инструкции буквы. На тест дается 3 мин.

Оценки концентрации внимания рассчитывались по формуле:

$$K=C/n,$$

где C – число просмотренных строк, n – количество ошибок.

Оценки устойчивости внимания рассчитывались по формуле:

$$A=S/t,$$

где A – темп выполнения, S – количество просмотренных букв, t – время выполнения.

Результат модифицированной пробы Бурдона показал, что объем работоспособности у юношей незначительно больше, чем у девушек, а концентрация безошибочности одинаковая, индекс безошибочности находится почти на одном уровне (табл. 2).

Таблица 2 – Результаты выполнения студентами пробы Бурдона

Контингент	Объем работоспособности, количество знаков	Концентрация безошибочности, количество ошибок	Индекс безошибочности
Девушки	810	7	0,008
Юноши	944	7	0,007

Исходя из выше изложенного, можно сделать вывод, что психомоторные способности к ориентации в пространстве больше развиты у юношей студенческого возраста. Девушки тоже показали хорошие результаты, но несколько ниже чем юноши. Для развития психомоторных способностей к ориентации в пространстве рекомендуется применять физические упражнения координационной направленности с соблюдением принципов индивидуализации, постепенности и непрерывности.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Лях, В. И. Координационные способности: диагностика и развитие / В. И. Лях. – М.: ТВТ Дивизион, 2006. – 290 с.
2. Озеров, В. П. Психологические основы диагностики и формирования психомоторных способностей у школьников и студентов: автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.04 / В. П. Озеров – М., 1993. – 38 с.
3. Платонова, Н. О. Физическая культура. Тестирование психомоторных способностей курсантов морского вуза / Н. О. Платонова. – Керч: ФГБОУ, 2017. – 31 с.
4. Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта. 3-е издание / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. – М. : АСАРЕМА, 2004. – 487 с.