

АНАЛИЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОРЕВНОВАТЕЛЬНОГО МЕТОДА В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ БЕЛОРУССКОЙ, АМЕРИКАНСКОЙ И ЯПОНСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Ж. Е. Горбачева, А. В. Горбацевич, С. Н. Снегирев

*Белорусский государственный университет,
г. Минск, Республика Беларусь
e-mail: hannaharbatsevich@gmail.com*

В статье рассматривается набирающий в учреждениях высшего образования Республики Беларусь популярность соревновательный метод как один из перспективных методов, способствующих повышению эффективности физического воспитания студентов. Проведен обзор роли и места соревновательного метода в структуре методологии физического воспитания, а также анализ опыта применения указанного метода в физическом воспитании студенческой молодежи Соединенных Штатов Америки и Японии.

The article considers the competitive method, which is gaining popularity in higher education institutions of the Republic of Belarus, as one of the promising methods that contribute to increasing the effectiveness of physical education of students. The review of the role and place of the competitive method in the structure of the methodology of physical education, as well as the analysis of the experience of using this method in the physical education of student youth of the United States of America and Japan.

Ключевые слова: *физическое воспитание; студент; соревновательный метод.*

Keywords: *physical education; student; competitive method.*

Обзор научно-методической литературы свидетельствует о том, что среди кафедр физического воспитания и спорта многих белорусских учреждений высшего образования (УВО) набирает популярность соревновательный метод не только при подготовке спортивных сборных команд к состязаниям, но и в повседневном образовательном процессе студентов по учебной дисциплине «Физическая культура». В этой связи появляется необходимость в исследовании теоретических и практических разработок этого метода, а также в анализе опыта стран, где он успешно используется уже долгое время.

В научном сообществе не существует единого определения соревновательного метода. В. Л. Мустаев, например, определяет его как способ организации тренировочных воздействий, моделирующий соревновательную деятельность в условиях урока физической культуры [1], Н. В. Рекутина – как способ организации процесса овладения специальными знаниями, двигательными умениями, развития двигательных качеств, основанный на включении в данный процесс компонентов соревнования [2], популярна также формулировка «специализированный процесс соревновательной деятельности».

В общепринятой классификации методов физической культуры выделяются две категории в зависимости от степени регламентации условий выполнения физического упражнения: методы строго регламентированного упражнения и метод частично регламентированного упражнения. Соревновательный метод наравне с игровым относится к категории – частично регламентированного упражнения.

Соревновательный и игровой методы имеют схожесть и различия, определяющие их место в общей методологии физического воспитания, и которые необходимо понимать, чтобы рационально применять для решения образовательных задач.

Схожесть черт игрового и соревновательного методов можно отметить, например, в том, что оба они предполагают наличие исходного объема знаний, умений, используются на этапе закрепления и совершенствования учебного материала. Но главной из общих характеристик является наличие элемента соперничества, стремление к утверждению собственного превосходства. Однако, у игрового и соревновательного методов есть принципиальное отличие, которое не позволяет отождествлять или объединять эти методы. Заключается оно в том, что в основе первого всегда заложено сюжетное содержание. Б. А. Ашмарин приводит в данном случае пример с передвижением по бревну. Если данное упражнение выполняется в рамках соревновательного метода, то весь процесс направлен на совершенствование техники и на максимально быстрое выполнение задачи. В игровом же методе, как и упоминалось ранее, будет задействовано сюжетное содержание, например, переправа через речку [3].

При характеристике соревновательного метода рационально рассмотреть и его отношение к понятию соревнования (состязания) как к конкретному мероприятию. Соревнования являются составляющей данного метода, а также его самым ярким проявлением. Однако важно понимать, что соревновательный метод выходит далеко за пределы классического спортивного состязания и может быть использован и в других форматах обучения, например таких, как обычные занятия по физической культуре.

Среди преимуществ соревновательного метода Ю. И. Масловская и В. А. Овсянкин выделяют следующие: развитие у студентов физических, волевых и моральных качеств, совершенствование умений, навыков и способности рационально использовать их в сложных условиях, повышение функциональных возможностей организма. Кроме того, этот метод способствует усилению эмоционального фона занятий, позволяет активизировать деятельность занимающихся и стимулировать интерес к регулярным занятиям физической культурой и спортом [4].

Цель исследования заключалась в сравнительном анализе использования соревновательного метода в странах: Республика Беларусь, Соединенные Штаты Америки и Япония. В ходе исследования применены следующие методы: анализ научной и методической литературы, обобщение результатов проведенного анализа.

Результаты исследования и их обсуждение. В современной белорусской системе физического воспитания в УВО соревновательный метод находится на стадии практического освоения и постепенного внедрения в образовательный процесс. Поэтому рационально будет проанализировать опыт государств (США и Японии), где данный метод на занятиях физической культурой не только активно используется, но и является одним из главных составляющих образовательного процесса.

В США спорт является частью национальной идеи. В школьной системе выделяют четыре самых популярных вида: футбол, бейсбол, баскетбол и хоккей – каждый из них подразумевают прямое соперничество между двумя группами спортсменов [2]. Одна из важных отличительных особенностей американской системы физического воспитания заключается в том, что школы являются резервом и «инкубатором» национальных сборных, поэтому желание принять участие в соревнованиях, будь то на уроке или школьном состязании, стимулируется хорошими перспективами в случае победы. Важный фактор, который также укрепляет соревновательный метод на позиции главенствующего в системе физвоспитания в США – это преимущество при поступлении в высшие учебные заведения при наличии успехов в области спорта и физической культуры.

В Японии основными видами спорта, практикуемыми на занятиях физической культурой, являются различные виды боевого искусства: каратэ, сумо, джиу-джитсу, состязательный характер которых очевиден [3]. Однако главным проявлением соревновательного метода в Японии является «ундокай», что в дословном переводе означает «спортивная встреча». «Ундокай» включает в себя соревнования в беге на разные дистанции, эстафеты, прыжки в мешках, подвижные игры, различные конкурсы. Все эти мероприятия обладают состязательной природой. «Ундокай» проводится каждый год начиная с детского сада, затем в школе и в университете, поэтому неудивительно, что он оформился как отдельная традиция, охватывающая не только само соревнование, но еще и особую культуру подготовки к нему, поведение болельщиков.

В Японии также есть лига школьного бейсбола, которая транслируется по телевидению. Зрители обычно болеют за школу в своем районе. Победившие в каждом регионе (нужно выиграть пять матчей) едут на главный стадион страны – Косиэн. Там в течение нескольких дней проходит главный чемпионат страны по школьному бейсболу. Это мероприятие освещается по телевидению, а имена старшеклассников пишутся на экране, как во взрослом спорте. Косиэн возводится в своеобразный культ со школьной скамьи: для многих мальчиков он является главной школьной мечтой и целью, девочки же стремятся попасть на это событие в качестве болельщиц.

Проанализированный опыт этих двух государств с абсолютно разными, почти полярными менталитетом и культурой дает понять, что соревновательный метод в системе физического воспитания может быть реализован совершенно по-разному: в США победители соревнований на всех этапах имеют возможность развиваться дальше (пройти в школьную,

студческую, затем в национальную сборную команду), получают различные льготы, например, при поступлении в университет. В Японии соревнование как метод спортивного воспитания стимулируется больше со стороны культуры и традиций («ундокай», Косиэн), быть причастным к которым почетно и ответственно.

Белорусская система физического воспитания, безусловно, идет по собственному пути освоения соревновательного метода, однако элементы американской и японской систем (развитие традиции соревнования на уровне университета, возможность попасть в сборную команду УВО или другую престижную спортивную команду) также могут быть использованы в обучении.

Таким образом, соревновательный метод обладает большим количеством преимуществ, среди которых можно выделить возможность совершенствования физической подготовленности обучающегося, а также воспитания положительных моральных и волевых качеств. Однако при внедрении данного опыта в образовательный процесс важно учитывать специфику как коллектива в целом, так и индивидуальные особенности каждого занимающегося. Проанализированный опыт других стран открывает возможность для дальнейшего развития и укрепления соревновательного метода в белорусской системе физического воспитания.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Мустаев, В. Л. Технология соревновательного метода на уроке физической культуры в начальной школе: дис. ... канд. пед. наук / В. Л. Мустаев. – Омск, 2001. – 151 с.
2. Рекутина, Н. В. Игровой и соревновательный методы в системе физического воспитания младших школьников (6–10 лет) / Н. В. Рекутина : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Н. В. Рекутина. – М., 1988. – 22 с.
3. Ашмарин, Б. А. Теория и методика физического воспитания / Б. А. Ашмарин. – М. : Просвещение, 1990. – 287 с.
4. Масловская, Ю. И. Соревновательный метод в физическом воспитании студенческой молодежи : пособие / Ю. И. Масловская, В. А. Овсянкин. – Минск : БГУ, 2017. – 111 с.
5. Боженова, Н. А. Современное состояние и перспективы развития воспитания в школах США / Н. А. Боженова // Физическое воспитание и спортивная тренировка: научно-педагогический журнал. – Волгоград, 2015. – С. 110–114.
6. Малькова З. А. Прогностические модели систем образования в зарубежных странах / З. А. Малькова. – М. : Наука, 1994. – С. 46.