

## АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ СТУДЕНЧЕСКОГО СПОРТА В ВЕДУЩЕМ УНИВЕРСИТЕТЕ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ И ПЕРСПЕКТИВЫ ЕГО РАЗВИТИЯ

Ю. И. Масловская, И. В. Усенко

*Белорусский государственный университет,  
г. Минск, Республика Беларусь  
e-mail: maslovskayaji@bsu.by  
usenko.inga@mail.ru*

Представлены основные направления работы кафедры физического воспитания и спорта и спортивного клуба БГУ. Проведен сравнительный анализ работы в крупнейших университетах мира. Проанализированы тенденции развития физической культуры и спорта на современном этапе в учреждениях высшего образования. Даны рекомендации с целью развития студенческого спорта в Республике Беларусь.

The main activities of the Department of Physical Education and Sport and of the BSU Sports Club are presented. A comparative analysis of the work in the major universities in the world has been carried out. The current development trends of physical culture and sports in the higher educational establishments have been analyzed. Recommendations for the student sport development in the Republic of Belarus are made.

**Ключевые слова:** БГУ; студенческий спорт; физическая культура; студенческая среда; кризисные явления; студенты-спортсмены.

**Keywords:** BSU; student sport; physical culture; student community; crisis events; students athletes.

### **Введение**

Для Белорусского государственного университета (БГУ) 2021 год знаковый. Первый университет страны отметит свое столетие. БГУ является крупнейшим университетом в Республике Беларусь. Здесь получают высшее образование более 25000 студентов, стремящихся максимально соответствовать всем требованиям, предъявляемым к компетенциям молодого специалиста в информационную эпоху.

Современный период полон открытий и изобретений, вместе с тем несет в себе большую опасность, связанную с глобальной гиподинамией населения.

Ученые мира предсказывали такой исход и пытались его предотвратить. Во второй половине XX столетия отмечалось значительное влияние спорта как социального института на развитие личности, на сознание и общественную жизнь людей. Углублялись интегративные процессы и внедрение спорта в социальные структуры общества, активно проявляли себя современные тенденции интенсивного развития спорта как самостоятельного социального института, существенно усилилось влияние спорта на экономику, культуру и образование. Спорт стал отражать состояние общества, в котором он развивается [1].

В настоящее время студенческая молодежь является самой массовой группой, организованной по месту получения образования, а, соответственно, это та социальная база, на основе которой можно закреплять инновационные методы и формы подготовки студентов-спортсменов высших достижений.

В отличие от физкультуры, смыслом спорта являются соревнования и специальная подготовка к ним, именно в спорте человек стремится расширить границы своих физических возможностей, мобилизуя психические и нравственные качества, погружается в необъятный мир эмоций, возникающих вследствие череды побед и поражений, благодаря чему возникают процессы межличностных взаимоотношений, воспитания и самовоспитания личности. Роль спорта в студенческой среде на данный момент становится наиболее ответственной и значимой, так как обучающийся живет по жестко установленному распорядку, подчиняется определенным правилам и нормам поведения, что непременно положительно отразится на его дальнейшей профессиональной карьере.

### **Основная часть**

Безусловно, за прожитый век неоднократно менялись дисциплины и методика преподавания в БГУ, а также взгляды ученых на ту или иную проблему, но духовно-нравственные и общекультурные ценности остаются незыблемыми.

С преобразованием общества менялись и запросы. В послевоенный период научно-технический прогресс развивался ускоренными темпами. Бескомпромиссная борьба у людей с высокими интеллектуальными потребностями велась и за попадание в олимпийский состав.

Первым представителем БГУ – серебряным призером Олимпийских игр стал студент химического факультета Владимир Горяев в тройном прыжке в 1960 г. С того момента многие представители ведущего университета республики и страны были удостоены наград на мировых форумах. Олимпийский чемпион 1988 г. по греко-римской борьбе Камандар Маджидов, получивший диплом юриста, продолжает активную деятельность. Он является председателем Белорусской федерации борьбы и работает на кафедре физического воспитания и спорта БГУ. А студент Института бизнеса и менеджмента технологий БГУ пловец Игорь Бокий и вовсе по количеству наград оказался главным триумфатором Паралимпийских игр, установив своеобразный мировой рекорд, завоевав в 2012 г. 5 золотых и 1 серебряную награду, а в 2016 – 6 золотых и 1 бронзовую медаль.

Хорошо известно, что в советский период в обществе наблюдался культ физического развития. Все граждане страны от мала до велика невольно соперничали и в коллективах при сдаче норм комплекса ГТО (Готов к труду и обороне СССР), и в масштабах большой страны.

Эта тенденция давно канула в небытие. После развала Союза отношение к физической культуре изменилось. Но сама проблема физического развития не перестала быть актуальной, что подтверждается современной политикой Китая, взявшего ее на вооружение и продолжающего широко внедрять систему физического воспитания СССР в массы детей, подростков и студентов.

После нескольких лет кризисных явлений на просторах СНГ во всех общественных сторонах жизни, в том числе и в спорте, стал наблюдаться подъем.

Молодые люди стали постепенно возвращаться в спортивные секции и клубы. Явное оживление появилось на велодорожках и лыжных базах, о чем в конце 90-х гг. даже представить было трудно. А соответственно стал меняться и статус дисциплины «Физическая культура» в учреждениях высшего образования.

С расширением межгосударственных связей студенческий спорт в странах постсоветского пространства получил новый виток развития. Совершенствуется нормативно-правовая база, развивается современная спортивная инфраструктура, популяризируются среди учащихся и студенческой молодежи принципы здорового образа жизни, активизируется деятельность спортивных клубов, открываются специализированные студенческие лиги, реализуются крупные международные проекты в сфере студенческого спорта [2, 3].

Сегодня уже очевидна повышающаяся роль высшей школы как социального института, формирующего не только компетентного специалиста, но и полноценную, здоровую личность. Высшее профессиональное образование признается в качестве приоритетного направления в развитии личности студента во всем многообразии жизненных ситуаций. Немаловажная роль в процессе становления молодого человека принадлежит образованию в сфере физической культуры и спорта, в процессе которого происходит овладение специальными знаниями и способами их рационального применения для самосовершенствования [4].

Современный этап развития студенческого спортивного движения характеризуется появлением новых задач физического воспитания в высшей школе. В условиях коммерциализации и профессионализации спорта университеты, предоставляющие возможность получения высшего профессионального образования, являются гарантами не только закрепления в регионе высококвалифицированных спортсменов, но и сохранения системы спортивной подготовки.

На текущий момент в Республике Беларусь зарегистрировано 51 учреждение высшего образования, 6 из них частных. Самым престижным и многопрофильным является БГУ, в структуре которого 17 факультетов и 9 институтов.

БГУ совмещает в себе технические, гуманитарные, творческие, военные специальности и является членом Белорусской ассоциации студенческого спорта, нацеленной на повышение роли физической культуры посредством развития студенческого спорта в борьбе с социально-экологическим утомлением, стрессогенными заболеваниями, социальными болезнями (алкоголизм и наркомания), что является важной составляющей эффективности государственной молодежной политики.

Анализ научно-методической литературы показал, что наиболее массовым контингентом студентов, включенных в учебный процесс по учебной дисциплине «Физическая культура», являются представители основного и подготовительного отделений (не имеющие отклонений в состоянии здоровья с высоким или средним уровнем физического и функционального состояния) [5].

В 2019/2020 уч. г. в группах на 1–3-м курсах в БГУ физической культурой занимались 9553 человека. В основном учебном отделении 2982 человека, что составляет (31,21 %); подготовительном – 3745 (39,2 %); специальном (СМГ) – 2508 (26,3 %), ЛФК – 275 (2,87 %); освобождены – 81 (0,43 %).

Согласно данным разных авторов, в спортивном учебном отделении, куда входят преимущественно представители основной группы, занимаются от 5 до 15 процентов по республике [7]. Вместе с тем спортивное учебное отделение предусматривает углубленное совершенствование в избранном виде спорта с высоким уровнем достижений [6].

Научно-методическими предпосылками педагогической интеграции физического воспитания стали современные представления о сущности физической культуры личности, возможности ее формирования средствами спорта в процессе освоения учебной дисциплины «Физическая культура» [8].

Однако приходится констатировать тот факт, что в последние годы наиболее актуальными проблемами физкультурного образования являются увеличение количества студентов, имеющих неудовлетворительный уровень физической подготовленности, отклонения в состоянии здоровья, отсутствия интереса к физкультурной и спортивной деятельности и, как следствие, негативное отношение к дисциплине «Физическая культура».

По мнению практиков, причиной такого явления стало использование преподавателями стандартных средств и методов физической подготовки, применение упражнений низкой эффективности и интенсивности, малые объемы нагрузки, консерватизм в методическом обеспечении современными технологиями организации учебных занятий по физической культуре.

Выход из сложившейся ситуации некоторые специалисты (В. К. Бальсевич, Л. И. Лубышева, В. И. Столяров, С. Ю. Баринов и др.) видят в активном использовании спортивной деятельности, спортивных технологий и элементов спорта в образовательном процессе [9].

Заслуживают внимания направления спортивно-ориентированного физического воспитания студентов с применением наиболее популярных видов спорта, таких как аэробика, атлетизм, плавание, легкая атлетика, волейбол, баскетбол, греко-римская борьба.

Рассматривая перечень предлагаемых видов спорта, всегда присутствует сомнение: может быть стоит предложить какой-то новый вид физической активности взамен набившему оскомину?

При этом, во-первых, никто сегодня не запрещает повышать физическую активность любыми средствами, которые в настоящее время привлекают молодежь. На смену мегапопулярному в 80-е годы каратэ, пришел тайский бокс (муай тай), за который активно голосуют студенты. Не исключено, что в ближайшее время обучающиеся устремятся на ММА, так как только смешанные единоборства способны собрать 15-ти тысячные трибуны поклонников вида спорта за короткий срок. Для любителей экстрима можно предложить велотриал, фигурное катание на роликах, лыжероллеры, паркур. Для девушек - роуп скиппинг (спортивную скакалку), джампинг (прыжки на батуте) и многое другое. Скорее всего, о многих понятиях студенты услышат впервые, но кто мог поверить еще 10 лет назад, что уличный баскетбол 3×3 станет олимпийским видом спорта? На наш взгляд, это единственный игровой вид, в котором женская команда Беларуси имеет шансы выступить на Олимпийских играх в Токио.

В 27-ми группах спортивного совершенствования БГУ занимаются студенты 1–5 курсов. Несмотря на то, что физическое воспитание несет вспомогательную функцию в педагогическом процессе, педагогам для активизации студентов следует предлагать различные элементы или даже направления, которые не так давно можно было причислить к категории ноу-хау.

БГУ уже сделал смелый шаг вперед, открыв секцию по чирлидингу, который весьма популярен в западных университетах и культивируется на протяжении 150 лет. В набирающем обороты виде спорта, изначально задуманном исключительно в качестве группы поддержки, заполняющей паузы на игровых матчах, в данный момент наступил переломный момент. Чирлидинг стал отдельным командным видом спорта с самым большим составом (24 человека), объединенным общей целью. Это – свежее, актуальное, зажигательное направление, сочетающее основы акробатической, гимнастической, танцевальной подготовки, навыки скандирования и командных действий [10]. Но при его выборе в качестве приоритетного следует иметь в виду, что в классическом спортивном чирлидинге есть представители четырех амплуа, а значит, тренерско-преподавательский состав должен иметь, соответственно, разностороннюю подготовку. Специалистов новой формации пока в стране единицы, но чтобы не застрять в прошлом веке, в первую очередь следует учитывать стремление студенческой молодежи освоить новый вид спорта.

Во-вторых, только наличие оснащенной материально-технической базы позволяет расширять программу культивируемых видов. Условия тренировок диктуют возможности спортивно-ориентированного физического воспитания с внедрением наиболее популярных видов спорта в образовательный процесс.

В-третьих, многие ведущие тренерские кадры страны пока не готовы рассматривать университеты в качестве основного рабочего места.

В силу более сознательного психолого-возрастного состояния студенчество является той социальной базой, на основе которой можно апробировать и закреплять инновационные методы и формы подготовки спортсменов в цикле четырехлетнего периода, для достижения наивысших результатов в спорте. Студенческий спорт может быть выделен в отдельно взятый сегмент в качестве экспериментально-инновационной площадки с целью апробирования новых подходов в развитии системы по подготовке высококвалифицированных спортсменов-студентов [1].

Неважно стал ты чемпионом за годы обучения в университете или просто втянулся в процесс физического совершенствования, главное – положительная динамика развития физических качеств и функционального состояния студентов. В процессе соревновательной деятельности создается своеобразная конкурентная среда, которая позволяет совершенствоваться эмоционально и физически для преодоления возможных трудностей в перспективе, а при их возникновении – быть к ним адаптированным. В этом и состоит цель использования соревновательного метода, который фактически заимствован физической культурой из спорта [11].

Отвергая предыдущий опыт, нельзя забывать славные традиции. Для приверженцев консерватизма есть хорошие примеры. Турнир по академической

гребле Voat Race регулярно проводится почти 200 лет (начиная с 1829 г.). Раз в год вдоль Темзы неизменно собираются 250 тысяч, а у телеэкранов 1 млн зрителей в ожидании баталий между извечными соперниками, двумя крупнейшими университетами Великобритании – Кембрижем (более 12 000 студентов) и Оксфордом (более 26 тысяч студентов).

Разумеется, что спорт в университетах, входящих в десятку лучших в мире согласно рейтингу QS World University Rankings 2020, занимает не приоритетное место, но за период двухвекового соперничества в гребле представители Оксфорда 7 раз становились олимпийскими чемпионами, и однажды золото Игр выиграл представитель Кембриджа.

Слепо перенять опыт университетов, стабильно входящих в приоритетную десятку, вряд ли кому-то удастся. Слишком разные модели устройства и развития студенческого спорта, финансовые возможности, материально-техническая база и другие условия. И все же загадкой остается британский феномен: как сочетаются академические и спортивные успехи в самых рейтинговых университетах мира?

Согласно рейтингу университетов мира QS, университеты ранжируются по шести показателям: исследовательская деятельность, преподавание, мнение работодателей и карьерный потенциал, количество иностранных студентов и преподавателей. Для того, чтобы участвовать в рейтинге, университет должен предлагать бакалавриат и постдипломные программы, как минимум, в двух широких предметных областях (например, искусство и социальные дисциплины, инженерное дело и технология, право и бизнес).

В рейтинге QS World University Rankings учитываются количественные данные об учреждении высшего образования, опросы независимых экспертов и работодателей со всего мира, цитирование научных трудов за последние пять лет, а также число иностранных преподавателей и студентов.

Средний возраст участников английской регаты обычно соответствует студенческому, в мужских экипажах – 25 лет. Самыми популярными были факультеты урбанистики, географии и MBA. Среди девушек соревновались будущие врачи, ветеринары, биологи и одна доктор клинической нейробиологии, успевшая получить оксфордскую степень в свои неполные 28 лет.

БГУ самый высокорейтинговый в Республике Беларусь. Согласно новой версии рейтинга QS World University Rankings занимает 321 место и входит в 1,5 % лучших среди 30 тысяч существующих университетов мира. Участие в глобальных международных рейтингах является одним из направлений стратегического развития БГУ, которое позволяет эффективно включить университет в международную образовательную среду, согласовать образовательные и научно-исследовательские процессы с международными правилами и стандартами в сфере образования. Мониторинг рейтинга БГУ позволяет корректировать направления образовательной, научной и управленческой политики университета.

Стоит отметить, что с 2017 г. БГУ единственный представляет Республику Беларусь в Шанхайском предметном рейтинге по физике.

БГУ участвует в 11 глобальных и 7 предметных рейтингах 12 международных агентств, включая «большую тройку» QS, THE и ARWU, а также все массовые рейтинги университетов.

Электронная библиотека БГУ является 3-ей в мире среди вузовских репозиторий (электронных библиотек) по данным рейтинга «Transparent Ranking of Repositories».

Может возникнуть вопрос: зачем нам опыт британских университетов? Ответ прост: Великобритания за последние 20 лет удивляет своими олимпийскими успехами, поднявшись в неофициальном командном зачете с 36 (Атланта-96) на 2 место (Рио-де-Жанейро-2016). Для сравнения: Республика Беларусь в 1996 г. заняла 37 место, в 2016 – 40.

Некоторые эксперты объясняют успех Великобритании за счет грамотного привлечения студентов к занятиям олимпийскими видами спорта. Университеты пригласили на работу элитных тренеров, под руководством которых перспективные студенты получили возможность готовиться к соревнованиям, завоевывать награды на международных соревнованиях и при этом не платить за обучение. И эта программа отлично сработала в приобщении к занятиям самыми медалеемкими видами олимпийской программы, в частности, к занятиям: велоспортом, гимнастикой, академической греблей, плаванием, легкой атлетикой, дзюдо и другими видами [12].

Таким образом, студенческий спорт, как и предполагалось, стал базовым сегментом для развития спорта высших достижений.

По авторитетному мнению доктора педагогических наук, профессора В. И. Ильинича, период обучения будущих специалистов в учреждении образования практически совпадает с периодом достижения наивысших спортивных результатов в избранном виде спорта. Спортивная деятельность одаренных студентов, которые способны показывать наивысшие спортивные результаты в том или ином виде спорта, в значительной мере определяется способностью индивида к осознанию и глубокому пониманию объективных закономерностей роста результатов; механизма воздействия спортивных упражнений на организм, включая его биологические и социальные аспекты. Стремительный рост спортивных достижений; усиление конкуренции на международной арене; постоянное повышение роли спорта в развитии и совершенствовании не только отдельной личности, но и общества в целом «омолодили» возраст участников высококвалифицированных спортивных соревнований, определили престиж спортивной деятельности в студенческой среде.

На первый взгляд студенческий спорт может не представлять особый интерес в сравнении с профессиональным или олимпийским. Но многое зависит от отношения к проведению мероприятий и самой конкуренции на спортплощадках. Ведь не случайно, к примеру, в США плей-офф студенческого баскетбольного турнира, именуемого «Мартовским безумием», вызывает даже больший ажиотаж среди населения, чем игры НБА (Национальной баскетбольной ассоциации), так как студенческие баталии, пусть и с меньшей долей профессионализма, демонстрируют абсолютную бескомпромиссность борьбы, причем без солидных гонораров.

В этом виде спорта в БГУ есть повод для гордости. Первое серьезное достижение в минувшем сделали представители спортклуба «Цмоки-БГУ», заняв второе место в чемпионате Республики Беларусь по баскетболу. Студенты доказали, что являются главными конкурентами у основного состава клуба и в скором времени могут рассчитывать на попадание в профессиональные клубы и участие в международных соревнованиях.

Задача университета – поддержать резерв всеми возможными способами. Поддержка может быть выражена в виде надбавки к стипендии, предоставления материально-технической базы для тренировок, содействия в организации и проведении совместных сборов с ведущими клубами страны или выделения средств на оплату обучения (полную/частичную).

В Республике Беларусь разработан комплекс государственных мер по развитию студенческого спорта и модернизации процесса физического воспитания в системе образования как стратегического направления государственной молодежной политики.

Представители самого крупного университета Беларуси – БГУ, который по численности студентов превосходит Кембридж и Оксфорд, имеют ряд преимуществ по сравнению с коллегами из других университетов и академий. Круглый год они могут вести подготовку по целому ряду видов спорта, таких как: футбол, волейбол, баскетбол шахматы, шашки, настольный теннис, борьба, гиревой спорт, спортивная аэробика и др.

На протяжении 2019/2020 уч. г. в группах спортивного совершенствования кафедры физического воспитания и спорта, спортивного клуба БГУ по 25 видам спорта занимались 1143 студента (85 групп спортивного совершенствования).

В финальных соревнованиях круглогодичной спартакиады БГУ по 21 виду спорта приняло участие свыше 3500 студентов. Сборные команды БГУ выступили в соревнованиях республиканской универсиады–2019 по 45 дисциплинам в 35 видах спорта. По итогам года БГУ занял 5 общекомандное место.

Только в 2019/2020 уч. г. студентам БГУ присвоено: звание «Мастер спорта международного класса» – 2; звание «Мастер спорта» – 2; кандидат в мастера спорта – 5; I разряд – 23, звание «Международный гроссмейстер» по шашкам – 2 человека.

В минувшем году наши студенты завоевали на чемпионатах мира, Европы, международных турнирах, чемпионатах и Кубках Республики Беларусь 93 медали, из них: 47 золотых, 23 серебряные, 23 бронзовые медали. Призовые места представителей БГУ на соревнованиях за пределами страны свидетельствуют о том, что студенческий костяк выходит на уровень континентального и мирового топа.

Для многих молодых спортсменов пробой сил на международной арене становится участие во Всемирной универсиаде.

Универсиада является одним из наиболее значимых спортивных событий в мире, а многие олимпийские призеры, и даже чемпионы, являются студентами либо тренируются в университетских клубах [13]. Все чаще представители олимпийской сборной страны предпочитают получать второе высшее образование в стенах БГУ и продолжить свое студенческое долголетие.



## **Заключение**

Таким образом, студенческий спорт может стать платформой, которая будет способна не только консолидировать молодежную среду и придать стимул к совершенствованию форм и методов подготовки обучающихся спортивного отделения, где предъявляются дополнительные требования к системному подходу в решении поисковых, стимулирующих и координирующих форм управления, но и создать конкурентную среду.

В целях повышения качества учебно-тренировочного процесса, мотивации студентов и преподавателей целесообразно:

1. Привлекать к сотрудничеству тренеров высокой квалификации по различным видам спорта.

2. Изучить зарубежный опыт и рассмотреть возможность снижения оплаты за обучение перспективным спортсменам-студентам, способным представлять национальную команду Республики Беларусь на соревнованиях мирового и континентального масштабов в олимпийских видах спорта.

3. В соответствии с возможностями материально-технической базы и квалификации тренерского состава определить в рамках УВО приоритетные виды спорта и уделять их развитию повышенное внимание. Изучить вопрос возможности проведения совместных тренировок студентов, составляющих резерв национальных команд, а также проводить различные спарринги и матчевые встречи с основным составом сборных команд на их тренировочных базах.

4. Повышать мотивацию студентов, внедряя в практику проведения занятий современные средства физической активности.

5. Организовать мониторинг уровня функционального состояния и физической подготовленности студентов-спортсменов и ежегодно проводить научный анализ и обработку данных.

6. Повышать уровень квалификации тренеров, преподавателей и спортсменов путем проведения круглых столов и дискуссионных площадок по актуальным темам, связанным с анализом соревновательной деятельности по культивируемым в стране видам спорта и передовым научно-методическим разработкам в Республике Беларусь и в мировой практике.

7. В соответствии со статьей 32 закона Республики Беларусь «О физической культуре и спорте» с 3-го курса в учебные планы включить факультативную учебную дисциплину «Физическая культура». Занятия в рамках факультатива проводить со студентами в секциях по их выбору.

Студенческий спорт является для многих стран мира основой национальной политики в области спорта. Очевидна особая значимость этого направления как для формирования резерва спорта высших достижений, так и для продвижения спортивной культуры, ценностей здорового образа жизни в молодежной среде.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Иванова, Л. А. Студенческий спорт как спорт высоких спортивных достижений / Л. А. Иванова, О. А. Казакова // Концепт. – 2014. – № 10.
2. Университетский спорт: здоровье и процветание нации : материалы V Междунар. науч. конф. студентов и молодых ученых, 23–24 апр. 2015 г. ; в 2 т. – Казань : Поволжская ГАФКСиТ, 2015. – Т. 1. – 444 с.
3. Университетский спорт: здоровье и процветание нации : материалы V Междунар. науч. конф. студентов и молодых ученых, 23–24 апр. 2015 г. : в 2 т. – Казань : Поволжская ГАФКСиТ, 2015. – Т. 2. – 504 с.
4. Цакоев, А. А. Эффективность занятий физической культурой студентов ВУЗа / А. А. Цакоев // Вестник Университета. – 2012. – № 7. – С. 287–291.
5. Физическая культура : типовая учеб. программа для учреждений высш. обр. / сост. В. А. Коледа [и др.] ; под ред. В. А. Коледы. – Минск : РИВШ, 2017. – 36 с.
6. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры : учеб. / Л. П. Матвеев. – 4-е изд. – СПб. : Лань ; М. : Омега-Л., 2004. – 160.
7. Университетский спорт – потенциал резерв национальных команд / Г. П. Косяченко [и др.] // Университетский спорт в современном образовательном социуме : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 23–24 апр. 2015 : в 4 ч. / Белорус. гос. ун-т физ. культуры ; редкол. Т. Д. Полякова (гл. ред.) [и др.]. – Минск : БГУФК. – 2015. – Ч. 1. – С. 3–8.
8. Куликович, Е. К. Оценка студентами эффективности физического воспитания в различных учебных отделениях / Е. К. Куликович // Научное обоснование физического воспитания спортивной тренировки и подготовки кадров по физической культуре и спорту : материалы междунар. науч.-практ. конф., Минск 8–10 апр. 2009 г. : в 4 т. / Белорус. гос. ун-т физ. культуры ; редкол. : М. Е. Кобринский (гл. ред.) [и др.]. – Минск : БГУФК. – 2009. – Т. 3. – С. 163–164.
9. Масловская, Ю. И. Построение занятий по учебной дисциплине «Физическая культура» с использованием соревновательного метода : дис. ... канд. пед. наук / Ю. И. Масловская : БГУ ; БГУФК. – Минск, 2018. – 206 л.
10. Физическая культура с применением средств чирлидинга для студентов I–IV курсов : учеб.-практ. рук-во ; сост. Ю. А. Янович. – Минск : МИТСО, 2011. – 47 с.
11. Масловская, Ю. И. О сущности и признаках соревновательного метода в физическом воспитании / Ю. И. Масловская // Веснік БДУ. Сер. 4. Філалогія. Журналістыка. Педагогіка. – 2014. – № 3. – С. 75–78.
13. Dolmatova, T. V., Abalyan, A.G. and Antseliovich, A.A. State governance in sport on the example of the Great Britain / T. V. Dolmatova, A. G. Abalyan, A. A. Antseliovich. – Smolensk : Print-Express, 2019. – 136 p.
14. Орлова, В. В. Студенческий спорт в условиях глобализации / В. В. Орлова, О. Е. Халалеева // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2014. – № 2. – С. 164–166.