

Горбатова Е. В., БГПУ им. М. Танка, г. Минск

ЭЛЕКТРОННЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В данном тексте определяется значимость электронных образовательных ресурсов для повышения эффективности образовательного процесса, улучшения качества подготовки будущих специалистов. Электронные средства обучения позволяют решить ряд педагогических задач по оптимизации процесса динамичного развития познавательного интереса у студентов, а именно: включение студента в активную учебную деятельность, последовательное усложнение содержания и изменение характера учебной деятельности студентов с учетом их индивидуально-типологических особенностей.

In this text the importance of electronic educational resources for increase of efficiency of educational process, improvement of quality of preparation of the future specialists is defined. Electronic tutorials allow to solve a number of pedagogical problems on optimisation of process of dynamical development of informative interest at students, namely: inclusion of the student in active educational activity, consecutive complication of the maintenance and change of character of educational activity of students taking into account their individually-typological features.

Для современного этапа развития высшего образования характерен поиск путей совершенствования подготовки специалистов высокой квалификации, возрастание интереса исследователей к изучению проблем профессиональной компетентности, формирования и развития мастерства, основы которого закладываются во время обучения в вузе.

Стратегия развития современного общества на основе знаний и высокоэффективных технологий потребовала внесения значительных корректив в педагогическую теорию и практику, активизировала поиск новых моделей образования, направленных на повышение уровня квалификации и профессионализма работников, удовлетворение потребностей общества в молодых специалистах, способных к успешной адаптации и самореализации в быстро меняющейся социальной среде.

Компетентность имеет практико-ориентированную направленность и проявляется через призму личностных особенностей только в процессе деятельности [3]. Комплексное использование новых образовательных и информационных технологий в учебном процессе позволит достичь значительного эффекта в повышении информационной компетентности будущих специалистов [1].

Анализ литературы по проблеме профессиональной подготовки студентов в вузе позволил нам определить, что одной из основных проблем, существующих на данный момент в высшем образовании, является использование репродуктивных методов обучения и недостаточное применение методов развития универсальных профессиональных качеств будущих специалистов.

Решение данной проблемы мы видим в создании новой информационно-коммуникационной образовательной среды вуза, где важное место занимают электронные средства обучения.

Для повышения эффективности обучения можно использовать современные информационные технологии, в частности электронные средства обучения в виде учебных электронных изданий. В последние годы значение таких учебных изданий в учебном процессе в высших

учебных заведениях возрастает и требует пересмотра подходов к обучению в целом.

Анализ литературы и электронных источников позволил нам выделить следующие принципы использования средств обучения: учет возрастных и психологических особенностей обучающихся; гармоничное использование разнообразных средств обучения; учет дидактических целей и принципов дидактики; сотворчество педагога и обучающегося. Основные функции будущего специалиста могут быть поняты и освоены студентами только в процессе анализа различных видов его профессиональной деятельности, в ходе решения типовых учебно-профессиональных задач.

Внедрение в образовательный процесс нового методического обеспечения реализовывалось через электронный учебно-методический комплекс, который предполагает изучение нового материала, творческую работу, самопроверку полученных знаний.

Современный этап развития системы высшего профессионального образования невозможен без применения последних достижений в области информационных технологий. В настоящее время сформировался социальный заказ на разработку электронных средств обучения, которые дают возможность управлять процессом формирования компетентности в той или иной предметной области.

Основу разработки соответствующего учебно-методического обеспечения вузов составляет электронный учебно-методический комплекс, который определяется как совокупность учебно-методических материалов в печатном и/или электронном виде, способствующих эффективному освоению студентами учебного материала, входящего в учебную программу дисциплины [2].

С учетом вышеизложенного для формирования профессиональной компетентности студентов факультета дошкольного образования на основе электронных средств обучения нами разработан электронный учебно-методический комплекс «Теория и методика руководства изобразительной деятельностью детей дошкольного возраста», который включает в себя: лекционный курс, перечень практических и семинарских занятий, тематику и методические рекомендации по написанию курсовых работ, глоссарий, вопросы для итоговой аттестации, приложения.

Электронный УМК для высшего педагогического образования по дисциплине «Теория и методика руководства изобразительной деятельностью детей дошкольного возраста» как информационно-образовательный ресурс является целенаправленным средством обучения студентов факультета дошкольного образования в обозначенной предметной области. Использование данного УМК позволит качественно усовершенствовать преподавание данной предметной области, разумно сочетать современные технологии с традиционными достижениями педагогики; предоставит преподавателям и студентам новые возможности и преимущества: от пассивного восприятия знаний – к самостоятельной творческой деятельности, от сообщающего обучения – к совместным дискуссиям и исследовательскому поиску.

Список использованной литературы

1. Бабаев, А. А. Информатизация обучения и развитие творческой активности студентов //Материалы Международного форума «Современное образование: содержание, технологии, качество». Т. 2. – СПб.: СПбГЭУ, 2010. С. 50-52.

2. Башмаков, А. И.; Башмаков, И. А. Разработка компьютерных учебников и обучающих систем. – М.: Информационно-издательский дом «Филинь», 2003. – 616 с.
3. Зимняя, И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. – М., 2004.
4. Монахов, Д. Н.; Монахов, Н. В. Обучение в условиях информационного общества. [Текст]/ Д. Н. Монахов – М.: МГУ, 2006. – 66 с.