

БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

М. М. Ермолович

**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ
ГЕОГРАФИЧЕСКИХ
И ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН.
ПРАКТИКУМ**

Рекомендовано

*Учебно-методическим объединением
по естественно-научному образованию
в качестве учебно-методического пособия
для студентов, обучающихся по специальности
1-31 02 01 «География (по направлениям)»,
направления специальности
1-31 02 01-02 «География (научно-педагогическая деятельность)»,
1-31 02 01-05 «География (геодемография)»*

Учебное электронное издание

Минск, БГУ, 2021

ISBN 978-985-881-025-2

© Ермолович М. М., 2021
© БГУ, 2021

УДК 911.2:551.46(075.8)
ББК 26.89(9)я73

Р е ц е н з е н т ы :

кафедра географии и методики преподавания географии
факультета естествознания БГПУ имени Максима Танка
(заведующий кафедрой кандидат географических наук *А. В. Таранчук*);
кандидат географических наук *И. Л. Прыгунова*

Ермолович, М. М. Методика преподавания географических и экологических дисциплин. Практикум [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / М. М. Ермолович. – Минск : БГУ, 2021. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). ISBN 978-985-881-025-2.

Содержатся методические разработки учебных занятий со студентами по курсу «Методика преподавания географических и экологических дисциплин».

Минимальные системные требования:

PC, Pentium 4 или выше;
RAM 1 Гб; Windows XP/7/10; Adobe Acrobat.

Оригинал-макет подготовлен в программе Adobe InDesign.

Редактор *Д. В. Мацур*. Дизайн обложки *Т. Ю. Таран*.
Технический редактор *В. П. Явуз*. Компьютерная верстка *Е. В. Севрук*.

Подписано к использованию 11.03.2021. Объем 1,00 МБ.

Белорусский государственный университет.
Управление редакционно-издательской работы.
Пр. Независимости, 4, 220030, Минск.
Телефон (017) 259-70-70.
email: urir@bsu.by
<http://elib.bsu.by/>

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
История становления и развития школьной географии, методики ее преподавания	5
Компетенции учителя географии	9
Нормативное и методическое обеспечение учебного предмета «География».....	12
Компоненты содержания учебного предмета «География».....	15
Структура и содержание учебного предмета «География»	18
Процесс обучения географии	21
Методы и приемы обучения географии	24
Планирование целей и задач учебного занятия.....	27
Диагностический инструментарий по географии	32
Средства обучения. Учебное пособие по географии	35
Планирование урока по географии	38
Формы организации обучения географии. Урок географии	44
Методика организации деятельности с применением технических средств обучения	48
Образовательные технологии в обучении географии	52
Формы организации учебной деятельности. Внеклассная работа по географии и экологии.....	54
Конкурс уроков по учебному предмету «География»	57
Примеры вариативных заданий	60
Список литературы	67

ВВЕДЕНИЕ

В основе обучения географии в общеобразовательных учреждениях лежит целостная методическая система, которая формировалась на протяжении долгого временного периода и базируется на многолетнем опыте и научных исследованиях.

Методику преподавания географических и экологических дисциплин отличают некоторые особенности: во-первых, в основе изучения лежит географическая карта; во-вторых, географическую картину мира формирует комплекс естественно-общественных знаний; в-третьих, наряду с основополагающей ролью научных понятий важное значение имеют чувственные образы и представления.

Цель учебно-методического пособия – помочь студенту в овладении необходимыми компетенциями по методике преподавания географических и экологических дисциплин. Условием подготовки методически грамотных специалистов есть опора на классические положения методики преподавания, и так как она для большинства студентов является новой областью знаний, в содержание практикума включены традиционные для методики географии и экологии темы. Вместе с тем тематика и содержание отдельных занятий отражают современные тенденции, связанные с общим средним географическим и экологическим образованием. Практикум предусматривает последовательную подготовку студентов к выполнению основных профессиональных задач учителя географии. В его основу положен практико-ориентированный и креативный подходы.

Данное издание предлагает методические разработки учебных занятий, представляющие собой комплексные учебно-методические задачи-задания, являющиеся частью креативно ориентированной методики преподавания учебной дисциплины, нацеленной на развитие творческих способностей студентов при освоении специального методического содержания, в котором предлагаются различные типы учебных задач: иллюстративные и ситуативные. В зависимости от учебного материала содержание и структура занятий будут отличаться друг от друга.

Каждое занятие проходит по одной из технологий обучения с применением различных методов и приемов обучения. В конце учебного занятия проходит методический разбор проведенного занятия. Раскрытие субъективного опыта средствами учебной дисциплины осуществляется студентами в ходе учебного диалога, игровой, проектной деятельности, погружения в образовательную среду учебного заведения, а также при решении конкретных учебно-методических задач.

ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНОЙ ГЕОГРАФИИ, МЕТОДИКИ ЕЕ ПРЕПОДАВАНИЯ

Основные цели педагога по отношению к индивидуальной самореализации студента при изучении темы: создание образовательной среды для формирования у студентов представлений об особенностях развития учебного предмета «География» на каждом историческом этапе и осознание вклада ученых и методистов в развитие школьной географической дисциплины.

Главная проблема занятия с позиции самореализации студента: умение анализировать тенденции основных периодов развития школьной географии и методики ее преподавания, современное состояние общего среднего географического образования; быть способным характеризовать современные направления развития общего среднего географического образования.

Технология проведения: перевернутый класс.

Форма проведения: работа в малых группах, мини-конференция.

Форма контроля: проведение мини-конференции с представлением открытого образовательного продукта в виде таймлайна и его защитой.

Методы контроля: защита открытого образовательного продукта.

Содержание занятия

I. Целеполагание. Прием «Отыщи суть»

Преподаватель организует целеполагание студентов, озвучивая следующую информацию: «Возникновение и становление географического образования тесно связано с историей страны и развитием географической, педагогической и психологической наук. Современное географическое образование, методика преподавания географических знаний – многовековой опыт ученых, методистов, педагогов. Исторические знания позволяют понять роль географических дисциплин и проследить эволюцию педагогических идей, воплощенных в преподавательской деятельности в учреждениях образования на разных этапах развития, и осмыслить педагогический опыт. Однако проблема состоит в том, что не все согласны с этой точкой зрения и были периоды в географическом образовании, когда опыт предыдущих поколений не рассматривался.

В связи с этим напишите пять убеждений, которые доказывают (или опровергают) значимость историко-методических знаний в методике школьной географии».

II. Постановка проблемы

Преподаватель задает студентам вопросы.

1. Что было первым: методика географии или предмет школьной географии?
2. Какие методические идеи прошли путь становления и актуальны сегодня и были в вашей практике как обучающихся на школьном этапе?
3. Советская школьная география: чем можно гордиться? какой опыт приобретен?
4. Школьная география в Беларуси – это становление изучения своего края или продолжение? В чем это выражается?
5. Имеются ли инновационные идеи в школьной географии?

III. Инструктаж студентов о последовательности выполнения задания

1. Задание на самостоятельную работу (на дом): ознакомиться с материалами по истории школьной географии и развитию методики преподавания географических знаний.
2. Группа разбивается на команды (по четыре студента), каждая из которых получает задание. После этого команды работают над его выполнением.
3. Защита командами своих результатов.

IV. Выполнение задания

Группа делится на команды. Каждая работает над разными заданиями.

Задание «Лента времени». Представьте, что вас пригласили на международную конференцию, на которой будет обсуждаться опыт становления предметных методик, и попросили представить становление и современное состояние школьной географии и методики географии на территории Республики Беларусь. Для этого вам нужно проанализировать периоды становления школьной географии и методики преподавания (дореволюционный, советский, современный) и на основе анализа продемонстрировать результаты каждого этапа, эволюцию методических идей, основные тенденции развития школьной географии.

Оформите визуализацию событий в виде таймлайна на бумаге формата А1, подготовьте выступление.

V. Демонстрация полученного образовательного продукта

Проведение мини-конференции: после окончания работы каждой команде дается определенное количество времени для выступления и озвучивания своих результатов; таймлайн вывешивается на доску.

VI. Подведение итогов занятия

Анализ технологии проведения занятия:

- 1) особенности проведения технологии «перевернутый класс»;
- 2) особенности применения таймлайна на учебных занятиях в учреждениях общего среднего образования как инструмента для создания учебного материала в хронологической последовательности.

Таймлайн можно использовать: если учебный материал представляет собой историю явления, факта, события; необходимо продемонстрировать технологию процесса; визуализировать подачу учебного материала; организовать проектную работу обучающихся.

VII. Рефлексия

Преподаватель объясняет требования к рефлексии:

- 1) обратитесь к своим листам-убеждения «Отыщи суть», которые вы писали вначале, и согласитесь или опровергнете положения, которые вы указали;
- 2) какие вопросы у вас возникли по ходу занятия?
- 3) что нового вы для себя узнали на занятии?

Методические рекомендации к занятию

1. Придерживаться следующего хронометража:
 - целеполагание, постановка проблемы – 15 мин;
 - выполнение задания – 30 мин;
 - проведение конференции – 25 мин;
 - подведение итогов – 5 мин;
 - рефлексия – 5 мин.
2. Критерии оценивания: глубина, содержательность; полнота и обоснованность; оригинальность подачи материала; защита проекта; умение задавать и отвечать на вопросы.

Список литературы

Даринский, А. В. Методика преподавания географии : учеб. пособие / А. В. Даринский. – М. : Просвещение, 1975. – 368 с.

Ермошкина, А. С. Школьная география и методика ее преподавания на рубеже эпох (первая половина XX века) [Электронный ресурс] / А. С. Ермошкина // Проблемы современного образования. – 2013. – № 5. – Режим доступа: <http://pmedu.ru/>. – Дата доступа: 10.06.2020.

Методика обучения географии в средней школе / под ред. И. С. Матрусова. – М. : Просвещение, 1985. – 152 с.

Методика обучения географии в средней школе / под ред. Л. М. Панчешниковой. – М. : Просвещение, 1997. – 320 с.

Ступакевич, М. А. Женское образование в Беларуси (вторая половина XIX века – 1917 год) / М. А. Ступакевич. – Гродно : ГрГУ, 2006. – 170 с.

Шаруха, І. М. Пачатковая прыродазнаўча-геаграфічная адукацыя на Беларусі : / І. М. Шаруха. – Магілёў : МДУ імя А. Куляшова, 2001. – 120 с.

Шаруха, І. Н. Общая методика преподавания географических дисциплин : учеб. пособие / И. Н. Шаруха, М. М. Ермолович, А. Е. Яротов. – Минск : Минфина, 2014. – 288 с.

КОМПЕТЕНЦИИ УЧИТЕЛЯ ГЕОГРАФИИ

Основные цели педагога по отношению к индивидуальной самореализации студента при изучении темы: создание образовательной среды для выполнения студентами открытых заданий по определению трудовых функций учителя географии при обучении учащихся в общих средних учреждениях образования; предоставление возможности сформировать собственный взгляд на компетенции учителя географии; развитие методической компетенции.

Главная проблема занятия с позиции самореализации студента: умение определять и быть готовым выполнять требования к профессиональной (педагогической) подготовке современного учителя географии при реализации профессиональных функций, в том числе во время педагогической практики.

Круг реальных объектов действительности, предлагаемых студенту для изучения: профессионально-квалификационный стандарт педагога.

Методы изучения реального объекта действительности: когнитивные (метод эвристического наблюдения, метод анализа), креативные («мозговой штурм»), организации учения (метод целеполагания, метод рефлексии, взаимообучения).

Содержание занятия

I. Целеполагание. Прием «Погружение в тему»

Преподаватель предлагает студентам написать на листике и проанализировать по степени значимости десять качеств, которыми должен обладать учитель.

II. Постановка проблемы

Преподаватель задает студентам вопросы.

1. В чем уникальность географического образования?
2. Как понимать понятие «географическая культура»?
3. От каких условий зависит формирование географической культуры?
4. К каким последствиям приводит несформированная географическая культура? В чем это выражается?
5. Как уровень географического образования зависит от учителя? Почему?

III. Создание субъективного образовательного продукта

Группа делится на четыре команды. Каждая работает над одним заданием (открытым, для изучения реального объекта действительности).

Задание «Собственный взгляд на должность учителя географии». Представьте, что вас назначают директором в учреждение образования, где вы будете выполнять обязанности учителя географии. Подумайте, как бы вы хотели организовать свою профессиональную деятельность и чем бы вы хотели заниматься: а) как учитель географии; б) как директор учреждения образования, которому нужно организовать деятельность учителя географии.

На основе анализа определите трудовые функции (действия) учителя географии. Ответ оформите в виде должностных инструкций учителя географии.

IV. Инструктаж студентов о последовательности выполнения задания

- обсудите в мини-группе трудовые действия, которые выполняет учитель географии, и запишите их в тетрадь;
- подумайте и дополните, какие трудовые действия должен выполнять учитель географии с точки зрения директора, запишите их в тетрадь;
- сравните записанные действия, каждой трудовой функции пропишите трудовые действия;
- оформите должностные инструкции учителя географии.

V. Знакомство с культурно-историческим аналогом

Студентам предлагается профессионально-квалификационный стандарт педагога.

VI. Сравнение полученного образовательного продукта

После изучения профессионально-квалификационного стандарта педагога студенты проводят анализ авторских инструкций и вносят дополнения и коррективы.

VII. Выполнение открытого задания

Задание «Собственный взгляд на подготовку учителя географии». Современный учитель должен сочетать в себе фундаментальную и практическую подготовку, компетентностное владение традиционными и новыми функциями. Выделите должностные обязанности, с которыми вам трудно будет справляться. Напишите собственную инструкцию по устранению трудностей.

VIII. Демонстрация полученного образовательного продукта

Каждая группа представляет свою инструкцию для обсуждения.

IX. Открытое задание на обобщение темы занятия

Задание «Я – учитель-методист!». Результаты работы учителя во многом определяются его интересом к педагогической деятельности,

творчеством, которые невозможны без умений рационально организовать свой труд, совершенствования методических знаний и умений. Представьте себя в роли молодого руководителя методического объединения, работающего над учебными достижениями учащегося. Портфолио является формой оценивания работы учителя и образовательных продуктов учащегося.

Определите разделы собственного портфолио для его формирования, укажите их и какие материалы они будут содержать.

X. Подведение итогов занятия

1. Анализ технологии проведения занятия.
2. Особенности проведения эвристического занятия.

XI. Рефлексия. Прием «Карточка “Я”»

Возьмите лист с качествами учителя географии, проранжированными в начале занятия, и отметьте на нем качества, которыми, по вашему мнению, вы обладаете. После этого обменяйтесь с соседом листами и отметьте его качества.

Методические рекомендации к занятию

1. Придерживаться следующего хронометража:
 - целеполагание, постановка проблемы – 12 мин;
 - выполнение задания – 27 мин;
 - знакомство с культурным аналогом – 7 мин;
 - сравнение полученного образовательного продукта – 8 мин;
 - демонстрация полученного образовательного продукта – 16 мин;
 - открытое задание обобщенного типа – 4 мин;
 - подведение итогов – 3 мин;
 - рефлексия – 3 мин.
2. Критерии оценивания:
 - 1) задание «Собственный взгляд на должность учителя географии»:
 - а) глубина, содержательность;
 - б) полнота и обоснованность;
 - в) оригинальность подачи материала;
 - г) защита проекта;
 - д) умение задавать и отвечать на вопросы;
 - е) оценивание капитанами работы студентов внутри групп;
 - 2) задание «Собственный взгляд на подготовку учителя географии»: содержательность и обоснованность;
 - 3) задание «Я – учитель-методист»: полнота, интересные идеи.

НОРМАТИВНОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Основные цели педагога по отношению к индивидуальной самореализации студента при изучении темы: создание образовательной среды для выполнения студентами заданий по овладению приемами работы с нормативными и методическими документами по общему среднему географическому образованию учащихся для дальнейшего планирования ими собственной педагогической деятельности.

Главная проблема занятия с позиции самореализации студента: умение работать с нормативными и методическими документами по учебному предмету «География»; быть способным аргументировать свои взгляды.

Круг реальных объектов действительности, предлагаемых студенту для изучения: концепция учебного предмета «География», образовательный стандарт, учебная программа по географии.

Методы изучения реального объекта действительности: когнитивные (метод анализа), организации учения (метод целеполагания, метод рефлексии).

Формы проведения: УСР, занятие онлайн.

Метод контроля: письменная практическая работа.

Форма контроля: представление таблицы «Требования к образовательным результатам учащихся», размещение ее на образовательном портале Белорусского государственного университета.

Содержание занятия

I. Целеполагание. Прием «Проблемный вопрос»

Комментарий педагога: «Общее среднее географическое образование призвано формировать комплексное представление о географической среде как жизненном пространстве человека, что достигается с помощью целей географического образования в общеобразовательных учреждениях, которые определяются концепцией учебного предмета “География” и образовательным стандартом по этому же предмету.

Напишите в форуме свое мнение по следующим вопросам: а) какие цели общего среднего образования и географического образования вы отнесете к числу приоритетных? б) какие требования к результатам обучения вы будете предъявлять учащимся, например 6-го класса?»

II. Постановка проблемы

Преподаватель задает студентам вопрос: зачем учителю географии знать содержание учебно-методической документации?

III. Создание образовательного продукта

Задание 1 «Найти отличия». Вам предлагают внести изменения в концепцию и образовательный стандарт, чтобы они соответствовали современному состоянию географического образования. Выделите структурные компоненты образовательного стандарта и концепции учебного предмета «География», сравните их между собой. Проведите анализ целей и задач в нормативных документах, предложите свои цели и задачи. Результат представьте в виде таблицы.

Задание 2 «Что нужно знать и уметь учащимся по географии?». Проанализируйте требования к результатам обучения по образовательному стандарту и учебной программе. Представьте результаты в виде схемы или таблицы (письменно). Выполните анализ полученных результатов (письменно).

IV. Инструктаж студентов о последовательности выполнения задания

1. Ознакомиться с нормативными документами. Определить, какие пункты прописывает каждый из документов. Сравнить их между собой. Результаты оформить в виде таблицы.

2. Ознакомиться с результатами требований к обучению учащихся в образовательном стандарте и учебной программе. Сравнить их между собой, результаты занести в таблицу. Сделать выводы.

3. Разместите полученные результаты в виде таблиц на образовательной платформе (образовательном портале БГУ).

V. Рефлексия. Прием «Мои ожидания»

Преподаватель предлагает ответить на следующий вопрос: какие цели, поставленные вами в начале занятия, реализовываются в программных документах?

Методические рекомендации к занятию

1. Вместо форума можно использовать чат.
2. Критерии оценивания: содержательность выполненного задания; полнота ответа; обоснованность полученных результатов.

Список литературы

Ермолович, М. М. Общие вопросы методики преподавания географии (в схемах и таблицах) / М. М. Ермолович, Н. В. Науменко, Н. А. Шевцова. – Минск : БГПУ, 2018. – 96 с.

Инструктивное письмо по учебному предмету «География» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adu.by/>. – Дата доступа: 10.06.2020.

Концепция учебного предмета «География» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adu.by/>. – Дата доступа: 10.06.2020.

Образовательный стандарт общего среднего образования Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.gov.by/>. – Дата доступа: 10.06.2020.

Образовательный стандарт учебного предмета «География» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adu.by/>. – Дата доступа: 10.06.2020.

Учебные программы по учебному предмету «География» для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adu.by/> – Дата доступа: 10.06.2020.

КОМПОНЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Основные цели педагога по отношению к индивидуальной самореализации студента при изучении темы: создание образовательной среды для формирования у студентов представлений об особенностях структуры и содержания внутрипредметных географических знаний и умений, формируемых в процессе обучения учащихся предмету географии.

Главная проблема занятия с позиции самореализации студента: понимание структуры и содержания географических знаний и умений; умение формировать систему географических знаний; быть способным составлять задания для учащихся по формированию географических знаний и умений.

Формы проведения: УСР, занятие онлайн.

Метод контроля: практическая работа.

Формы контроля: создание интеллект-карты, проект собственного задания.

Содержание занятия

I. Целеполагание. Прием «Таблица ожиданий»

Комментарий педагога: «В процессе изучения учебного предмета “География” закладываются различные системы знаний: историко-географическая, климатологическая, гидрологическая, демографическая, экономическая, экологическая, о Мировом океане, почвах и др. Заполните таблицу ниже по ключевым понятиям по одной из систем знаний, которые будут изучаться в классах».

6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
Рельеф					
Горы					
Равнины					

II. Постановка проблемы

Преподаватель ставит перед студентами следующий вопрос: что дает учителю географии понимание систем географических знаний?

III. Создание образовательного продукта

Задание «Карта знаний». Вам поручено подготовить учащихся 10-го класса к олимпиаде по географии. В олимпиадные задания бу-

дуг включены вопросы, касающиеся только одной системы знаний (например, геолого-геоморфологической) из школьного курса географии. Чтобы ничего не упустить, вам рекомендуется создать схему системы знаний:

1) составить таблицу по формированию системы геолого-геоморфологических знаний и умений, пользуясь учебной программой по географии и учебными пособиями для учреждений общего среднего образования (оформить в следующем виде: класс, тема урока, знания, умения). При выполнении заданий каждый студент получает одну из предложенных систем знаний;

2) на основе анализа составленной таблицы проследить развитие системы геолого-геоморфологических знаний, отразить все в виде схемы (интеллект-карты);

3) привести пример практико-ориентированного задания, направленного на проверку геолого-геоморфологического материала и формирования умения. Предусмотреть систему оценивания по десятибалльной шкале.

IV. Инструктаж студентов о последовательности выполнения задания

1. Согласовать с преподавателем систему знаний.

2. В учебной программе по географии найти темы, которые дают материал по геологии и геоморфологии. В данных темах в рубрике требований к знаниям найти знания и умения, которые учитель должен заложить у учащихся. Записать в таблицу (класс, тема, знания, умения).

3. В учебном пособии по географии найти соответствующую тему и дополнить таблицу терминологией.

4. После того как таблица будет заполнена, сформировать интеллект-карту системы знаний.

Интеллект-карта – способ представления больших объемов информации, позволяющий построить объемную модель изучения темы. В интеллект-картах создание системы понятий начинается из центра – от главного обобщающего понятия – и продолжается в разные стороны. Карта напоминает рисунок с множеством отростков, причем линии могут быть разной толщины, символизируя важность, очередность или другую логику взаимоотношений понятий.

5. Разработать олимпиадное задание и прописать, как и за что вы будете оценивать учащегося.

6. Разместить интеллект-карту в форуме для ознакомления другими студентами.

V. Демонстрация полученного образовательного продукта

Задание 1 – таблица; задание 2 – интеллект-карта; задание 3 – олимпиадное задание + описание системы оценивания.

VI. Рефлексия. Прием «Исправление ошибок»

Преподаватель предлагает взять заполненную таблицу в начале занятия и исправить в ней ошибки.

Методические рекомендации к занятию

1. Вместо форума можно использовать чат.
2. Критерии оценивания: содержательность выполненного задания; полнота ответа; обоснованность полученных результатов.

Список литературы

География. Учебные пособия для 6–11 классов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adu.by/>. – Дата доступа: 10.06.2020.

Ермолович, М. М. Общие вопросы методики преподавания географии (в схемах и таблицах) : учеб.-метод. пособие / М. М. Ермолович, Н. В. Наumenко, Н. А. Шевцова. – Минск : БГПУ, 2018. – 96 с.

Иванов, Ю. А. Методика преподавания географии / Ю. А. Иванов. – Брест : БрГУ, 2012. – 420 с.

Сухоруков, В. Д. Методика обучения географии: учебник и практикум / В. Д. Сухоруков, В. Г. Сулов. – М. : Юрайт, 2019. – 359 с.

Учебные программы по учебному предмету «География» для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adu.by/>. – Дата доступа: 10.06.2020.

Шарухо, И. Н. Общая методика преподавания географических дисциплин : учеб. пособие / И. Н. Шарухо, М. М. Ермолович, А. Е. Яротов. – Минск : Минфина, 2014. – 288 с.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Основные цели педагога по отношению к индивидуальной самореализации студента при изучении темы: создание образовательной среды для формирования у студентов представлений о структуре и содержании современного общего среднего географического образования.

Главная проблема занятия с позиции самореализации студента: умение выделять компоненты содержания в учебном материале предмета географии; быть способным анализировать возможности учебного предмета для развития личности учащегося.

Форма проведения: технология скрайбинга.

Методы контроля: создание проекта, беседа.

Форма контроля: создание образовательного продукта в виде визуализации.

Содержание занятия

I. Целеполагание. Прием «Фрейм»

Комментарий преподавателя: «Содержание общего среднего географического образования представляет собой особую педагогическую конструкцию, представленную адаптированным к усвоению учащимися социальным опытом. Планом реализации содержания выступает учебная программа учреждений общего среднего образования по географии, на основе которой пишется учебное пособие по географии и которая имеет очень четкую структуру. Изобразите в виде схемы структуру учебной программы по географии для любого класса (на выбор)».

II. Постановка проблемы

Преподаватель задает студентам вопросы.

1. В чем состоит особенность процесса конструирования учебного предмета «География»?
2. Охарактеризуйте основные направления содержания учебного предмета.
3. Перечислите принципы построения содержания учебного предмета.
4. Какие методические требования заложены в построение учебной программы по географии?

III. Создание образовательного продукта

Группа делится на пары. Каждая пара выбирает учебный предмет «География» в определенном классе для выполнения задания.

Задание «Просто о сложном». Вам предложили выступить перед учащимися и их педагогами из разных стран по особенностям структуры и содержания учебного предмета «География», но ограничили во времени, при этом попросили как можно интереснее и занимательнее рассказать серьезный материал.

Покажите особенности структуры и содержания учебного предмета «География» на примере одного из классов. Результат представьте в виде скрайбинга.

IV. Инструктаж студентов о последовательности выполнения задания

1. Просмотреть материал преподавателя о скрайбинге: понятие, виды, этапы проведения.

Скрайбинг – графический способ передачи информации, который превращает тезисы презентации в слова и образы, обрисовывает связи и подчеркивает ключевые моменты.

2. Выполнить устный анализ учебной программы по географии (класс на выбор студента). Обратит внимание на структуру, содержание, компоненты содержания программы. Структуру учебной программы визуализировать в виде общей схемы.

3. Представить структуру учебного предмета «География» на примере одного класса (например, шестого) в виде эскиза или рисунка (скрайбинга). В структуре должны прослеживаться разделы, темы и параграфы. Ответ оформите на листе формата А4 и представьте для анализа в группе.

Инструменты для скрайбинга: листы формата А1, фломастер (маркер, ручка), скетчбук, флипчарт, планшет, компьютер.

Основные этапы скрайбинга: 1) придумать идею (должна быть понятной и «цеплять» аудиторию); 2) подготовить сценарий; 3) отрисовать скетчи; 4) провести скрайбинг-сессию. Также следует всегда помнить, что самое важное – научиться выделять основной смысл, который нужно донести до учащихся и их учителей.

4. Представление своего скрайбинга, его защита.

5. Оценить полноту, оригинальность выполненного задания другими студентами.

V. Подведение итогов занятия

Анализ технологии проведения занятия: особенности проведения технологии скрайбинга на учебных занятиях в учреждениях общего среднего образования как инструмента для визуализации.

VI. Рефлексия

Преподаватель объясняет требования к рефлексии:

- 1) обратитесь к своим листикам-схемам и исправьте ошибки, которые были допущены;
- 2) какие вопросы у вас возникли по ходу проведения занятия?
- 3) что нового вы для себя узнали на занятии?

Методические рекомендации к занятию

1. Придерживаться следующего хронометража:

- целеполагание, постановка проблемы – 15 мин;
- выполнение задания – 30 мин;
- проведение защиты проектов – 25 мин;
- подведение итогов – 5 мин;
- рефлексия – 5 мин.

2. Критерии оценивания: глубина и содержательность; полнота и обоснованность; оригинальность подачи материала; защита проекта; умение задавать и отвечать на вопросы.

Список литературы

География. Учебные пособия для 6–11 классов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adu.by/>. – Дата доступа: 10.06.2020.

Иванов, Ю. А. Методика преподавания географии / Ю. А. Иванов. – Брест : БрГУ, 2012. – 420 с.

Сухоруков, В. Д. Методика обучения географии: учебник и практикум / В. Д. Сухоруков, В. Г. Суслов. – М. : Юрайт, 2019. – 359 с.

Учебные программы по учебному предмету «География» для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adu.by/>. – Дата доступа: 10.06.2020.

Шарухо, И. Н. Общая методика преподавания географических дисциплин : учеб. пособие / И. Н. Шарухо, М. М. Ермолович, А. Е. Яротов. – Минск : Минфина, 2014. – 288 с.

ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ

Основные цели педагога по отношению к индивидуальной самореализации студента при изучении темы: создание образовательной среды для формирования каждым студентом умений понимать структуру педагогического процесса как целостной системы.

Главная проблема занятия с позиции самореализации студента: умение видеть специфику и формировать педагогический процесс по географии.

Форма проведения: «мозговой штурм».

Метод контроля: педагогический совет.

Форма контроля: создание проекта по особенностям педагогического процесса и его представление.

Содержание занятия

I. Целеполагание. Прием «Самооценка»

Преподаватель предлагает оценить себя по шкале от 1 до 5 согласно пунктам:

- я хорошо знаю себя;
- я отлично понимаю людей;
- я могу понятно объяснять;
- я коммуникабельный человек;
- я могу разрешать конфликты;
- я обладаю хорошей манерой общения.

II. Постановка проблемы

Преподаватель задает студентам вопросы.

1. Какие этапы можно выделить в процессе обучения?
2. Какие принципы процесса обучения должен соблюдать педагог?
3. В чем состоят основные закономерности процесса обучения географии?
4. Какие специфические черты имеются в процессе обучения географическим и экологическим дисциплинам?

III. Создание образовательного продукта

Задание выполняется в малых группах (по три человека).

Задание «Мое видение процесса обучения». Обдумывая трудовой путь, педагоги рекомендуют обучающимся обращаться к составлению профиограммы предполагаемой будущей профессии, что помогает определить профессионально важные качества, предъявляемые профессией к личным качествам человека, и которые должны сформиро-

ваться или развиваться у учащегося. Такую же параллель можно провести в отношении продумывания студентами проведения учебного занятия с учащимися. Данная работа позволяет глубже понять структуру, звенья и содержательное наполнение запланированного занятия, оценить его вклад в развитие географической культуры личности, увидеть собственную роль в общем педагогическом процессе.

IV. Инструктаж студентов о последовательности выполнения задания

1. Придумать слоган на тему «Педагогический процесс по географии».
2. Разработать десять вопросов для интервью о состоянии процесса обучения в учреждении образования, которое вы окончили.
3. Взять друг у друга интервью и сделать общий вывод о состоянии процесса обучения.
4. Продемонстрировать полученный результат.

V. Демонстрация полученного образовательного продукта

Доклад в форме аналитической справки.

VI. Подведение итогов занятия

Анализ структуры процесса обучения на пройденном занятии с использованием методов «Слоган», «Интервью».

VII. Рефлексия

Преподаватель просит обменяться листами самооценки и обозначить цифрами качества коллег при общении с ними на занятии.

Методические рекомендации к занятию

1. Придерживаться следующего хронометража:
 - целеполагание, постановка проблемы – 15 мин;
 - выполнение задания – 30 мин;
 - проведение защиты проектов – 25 мин;
 - подведение итогов – 5 мин;
 - рефлексия – 5 мин.
2. Критерии оценивания: глубина и содержательность; полнота и обоснованность; оригинальность подачи материала; защита проекта; умение задавать и отвечать на вопросы.

Список литературы

Душина, И. В. Методика и технология обучения географии в школе / И. В. Душина, Е. А. Таможня, В. Б. Пятунин. – М. : Астрель, 2002. – 203 с.

Ермолович, М. М. Общие вопросы методики преподавания географии (в схемах и таблицах) : учеб.-метод. пособие / М. М. Ермолович, Н. В. Науменко, Н. А. Шевцова. – Минск : БГПУ, 2018. – 96 с.

Иванов, Ю. А. Методика преподавания географии / Ю. А. Иванов. — Брест : БрГУ, 2012. — 420 с.

Сухоруков, В. Д. Методика обучения географии: учебник и практикум / В. Д. Сухоруков, В. Г. Суслов. — М. : Юрайт, 2019. — 359 с.

Таможняя, Е. А. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. А. Таможняя, М. С. Смирнова, И. В. Душина ; под общ. ред. Е. А. Таможней. — М. : Юрайт, 2018. — 321 с.

Шарухо, И. Н. Общая методика преподавания географических дисциплин : учеб. пособие / И. Н. Шарухо, М. М. Ермолович, А. Е. Яротов. — Минск : Минфина, 2014. — 288 с.

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ

Основные цели педагога по отношению к индивидуальной самореализации студента при изучении темы: исходя из целей обучения и содержания изучаемого материала, создание образовательной среды для формирования каждым студентом умений разрабатывать содержание для различных методов обучения в учебном процессе.

Главная проблема занятия с позиции самореализации студента: умение разрабатывать содержание деятельности учителя географии при применении различных методов; владение навыками применения различных методов при организации процесса обучения.

Форма проведения: «мозговой штурм».

Методы контроля: круглый стол.

Форма контроля: создание фрагмента урока и демонстрация его проведения.

Содержание занятия

I. Целеполагание. Прием «Фишбоун»

Комментарий преподавателя: «Обучение предмету “География” представляет собой разнообразную деятельность учителя и учащихся, направленную на овладение последними знаниями, умениями и навыками, развитие их способностей, способов мышления».

Преподаватель предлагает в ходе просмотра небольшого фрагмента видеоурока заполнить схему рыбного скелета о количестве методов и приемов, которые они выделили у учителя географии при проведении учебного занятия.

II. Постановка проблемы

Преподаватель задает студентам вопросы.

1. Какие группы методов обучения можно использовать на уроках географии и в дополнительном образовании?

2. Чем отличаются современные методы обучения от традиционных?

3. Какой метод обучения вам более интересен?

4. Какие приемы обучения можно использовать в начале урока?
В конце?

III. Создание образовательного продукта

Задание выполняется в малых группах (по три человека).

Задание «Труд и творчество – залог успеха». Вам предложили поучаствовать в конкурсе уроков по географии, где нужно продемонстриро-

вать фрагмент одного из этапов урока. Одно из условий – содержание учебного материала должно передаваться несколькими методами.

Разработайте содержание деятельности учителя географии, применяя методы по материалу темы параграфа учебного пособия по географии для 6–11-х классов (на выбор), обоснуйте выбранный метод для определенного содержания урока. Пр продемонстрируйте фрагмент проведения урока на 10 мин.

IV. Инструктаж студентов о последовательности выполнения задания

1. Ознакомиться с содержанием учебного материала в учебной программе и учебном пособии.

2. Разработать содержание деятельности учителя географии при применении методов и приемов обучения:

1) с применением устных методов по материалу темы параграфа учебного пособия по географии для 6-го (7-го, 8-го, 9-го, 10-го, 11-го) класса:

- разработать систему вопросов к развернутой беседе: для изучения нового материала; рассчитанную на проверку фактов и пространственного размещения географических объектов; на характеристику географического объекта и показом их на географической карте;

- разработать задания по изучению географической номенклатуры;

- составить план наблюдений за объектами для учащихся, предусмотрев уровни усложнения заданий;

- составить небольшой рассказ об отдельном географическом явлении, объекте с выделением их характерных признаков. Рассказ сочетать с работой по карте и средствами наглядности.

2) применением практических методов обучения: подготовить контрольные задания по географической карте в форме воображаемого путешествия.

3) применением наглядных методов обучения: составить план наблюдений за объектами для учащихся. Предусмотреть в нем усложнение заданий по увеличению объектов наблюдений, взаимосвязям между компонентами природы, использованию результатов наблюдений на уроках. Оформить задание можно как таблицу (пример названий граф: тема, сроки изучения, объекты наблюдения, задание для наблюдений, результаты наблюдений, темы для использования наблюдений).

3. Выполненное задание-проект в краткой форме записать в рабочую тетрадь.

4. Пр продемонстрировать фрагмент проведения занятия.

5. Объяснить, почему данный метод был выбран для изложения учебного материала.

V. Подведение итогов занятия

Анализ технологии проведения занятия. Особенности проведения технологии проектной деятельности на учебных занятиях в учреждениях общего среднего образования.

VI. Рефлексия

Преподаватель просит дополнить предложения.

1. У меня получилось...
2. У меня возникли трудности...
3. Мне не удалось...
4. Считаю, что моя работа будет оценена на...

Методические рекомендации к занятию

1. Придерживаться следующего хронометража:
 - целеполагание, постановка проблемы – 15 мин;
 - выполнение задания – 30 мин;
 - проведение защиты проектов – 25 мин;
 - подведение итогов – 5 мин;
 - рефлексия – 5 мин.
2. Критерии оценивания: глубина и содержательность; полнота и обоснованность; оригинальность подачи материала; защита проекта; умение задавать и отвечать на вопросы.

Список литературы

География. Учебные пособия для 6–11 классов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adu.by/>. – Дата доступа: 10.06.2020.

Душина, И. В. Методика и технология обучения географии в школе / И. В. Душина, Е. А. Таможняя, В. Б. Пятунин. – М. : Астрель, 2002. – 203 с.

Ермолович, М. М. Общие вопросы методики преподавания географии (в схемах и таблицах) : учеб.-метод. пособие / М. М. Ермолович, Н. В. Науменко, Н. А. Шевцова. – Минск : БГПУ, 2018. – 96 с.

Иванов, Ю. А. Методика преподавания географии / Ю. А. Иванов. – Брест : БрГУ, 2012. – 420 с.

Сухоруков, В. Д. Методика обучения географии: учебник и практикум / В. Д. Сухоруков, В. Г. Суслов. – М. : Юрайт, 2019. – 359 с.

Таможняя, Е. А. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. А. Таможняя, М. С. Смирнова, И. В. Душина ; под общ. ред. Е. А. Таможней. – М. : Юрайт, 2018. – 321 с.

Учебные программы по учебному предмету «География» для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adu.by/>. – Дата доступа: 10.06.2020.

Шарухо, И. Н. Общая методика преподавания географических дисциплин : учеб. пособие / И. Н. Шарухо, М. М. Ермолович, А. Е. Яротов. – Минск : Минфина, 2014. – 288 с.

ПЛАНИРОВАНИЕ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

Основные цели педагога по отношению к индивидуальной самореализации студента при изучении темы: создание образовательной среды для формирования у студентов представлений о вариантах различных целей и овладения технологией постановки целей.

Главная проблема занятия с позиции самореализации студента: умение владеть технологией целеполагания в педагогической деятельности.

Форма проведения: «карусель».

Метод контроля: обмен мнениями.

Форма контроля: письменная работа.

Содержание занятия¹

I. Целеполагание. Прием тренинга

Преподаватель предлагает студентам выполнить следующие задания.

1. Запишите на листе бумаги цели вашей жизни:

- на неделю;
- месяц;
- год;
- пять лет;
- десять лет.

2. Классифицируйте цели с точки зрения их важности.

3. Исключите цели, без которых можно обойтись.

4. Допишите, от кого зависит выполнение поставленных целей.

II. Постановка проблемы

Преподаватель задает студентам вопросы.

1. Какие виды целей вы можете выделить?

2. Раскройте признаки диагностической постановки целей обучения географии.

III. Создание образовательного продукта

Группа делится на пары. Каждая пара выбирает тему учебного предмета «География» для одного из классов (на выбор).

Задание «Мой подход к постановке цели учебного занятия». Исходя из собственного опыта, замечено, что интерес к учебному занятию

¹ При написании содержания использованы материалы учебно-методического пособия «Практикум по педагогике» (Минск, 2010).

формируется в самом начале изучения новой темы и зависит от цели и формы ее подачи, которую ставит учитель на уроке. В данный момент вы разрабатываете учебное занятие для учащихся и вашей задачей является постановка целей и задач урока для себя и учащихся.

Сформируйте цели учебного занятия: общую, образовательную, воспитательную и развивающую. Результат представьте в виде таблицы (прием «Сюжетная таблица»).

IV. Инструктаж студентов о последовательности выполнения задания

1. Преподаватель предлагает студентам листки с информационным материалом.

2. Каждая группа выбирает и согласовывает с преподавателем тему учебного пособия.

3. На основе изученного тематического материала разрабатываются различные виды целей учебного занятия (урока географии).

4. Обмен результатами наработок микрогрупп и их обсуждение в динамичных парах.

5. Формирование итоговой сюжетной таблицы.

Пример информационного материала (в сокращенном виде)

Цель – идеальное предвидение результата деятельности, опережающее отражение событий в сознании человека.

Цель – предвосхищаемый результат, поэтому формулировка целей должна производиться в форме, допускающей проверку уровня их достижения.

Педагогическая цель – модель планируемого результата педагогического взаимодействия, в соответствии с которой отбираются и соотносятся между собой все остальные компоненты педагогического процесса.

Педагогическая задача – целевое направление педагогической деятельности, реализация которого обеспечивает достижение оптимального результата в гармоничном развитии личности.

Разработка цели – процесс логико-конструктивный. Его суть заключается в следующем:

- 1) сравнить, обобщить определенную информацию;
- 2) выбрать наиболее значимую информацию;
- 3) на основе выбранных данных сформулировать цель и необходимые конкретные действия.

Организационные цели ставятся педагогом в области его управленческой функции, методические – связаны с преобразованием технологии обучения и учебной деятельностью учащихся.

Целеполагание – специально организованная педагогическая деятельность по разработке и построению согласованной системы целей

и задач педагогического процесса, включающая этапы целеполагания и целеутверждения, целереализации, целерефлексии и целекоррекции. Технология целеполагания включает цели педагога, учащегося и их совместной деятельности. Чтобы цели, формулируемые учителем географии, были обеспечены условиями их достижения, необходим учет учебных целей.

Чтобы осуществить целеполагание, готовясь к уроку, учитель должен учитывать следующее:

1) цель урока (табл. «Характеристика учебных целей») формируется из трех основных аспектов: обучающего (табл. «Алгоритм обучающих целей по уровням усвоения учебного материала») (познавательного, когнитивного), развивающего и воспитательного, которые в образовательном процессе реализуются комплексно;

Характеристика учебных целей

Учебная цель	Характеристика	Ключевые слова
Образовательная	Формирование программных знаний и умений на уровне знания, понимания, применения	Повторить, дать определение, познакомить, описать, объяснить, демонстрировать, использовать, проконтролировать, обеспечить, закрепить, перечислить, выполнить, систематизировать и др.
Развивающая	Формирование общеучебных и специальных умений; совершенствование мыслительных операций; развитие эмоциональной сферы, речи, диалога, коммуникативной культуры; осуществление самоконтроля и самооценки	Обеспечить развитие, способствовать формированию умений, учить сравнивать, выделять главное, учить строить аналогии, развивать умение ориентироваться на местности и др.
Воспитательная	Формирование эмоционально-личностного отношения к явлениям окружающего мира, интересов и склонностей к воспитанию положительного отношения к знаниям, процессу учения; формирование идей, взглядов, убеждений, качеств личности, оценки, самооценки и самостоятельности; приобретение опыта поведения в обществе	Обеспечить, содействовать формированию, стимулировать, вызвать интерес, пробудить любознательность, пробудить интерес, побудить к активности, выразить свое отношение, прививать, укреплять и проч.

Алгоритм обучающих целей по уровням усвоения учебного материала

Уровень усвоения	Результат обучения	Цель обучения
Представление	Называет, ориентируется, различает, распознает, руководствуется, высказывает общее суждение...	Сформировать представление о... Познакомить с...
Понимание	Анализирует, классифицирует, доказывает, объясняет, оценивает, сравнивает, формулирует, устанавливает	Сформировать знания... Раскрыть понятие... Научить анализировать (сравнивать, объяснять)... Дать оценку... Научить применять знания...
Применение	Апробирует, демонстрирует, использует, организует, разрабатывает, решает, составляет, читает	Сформировать умение... Выработать... Организовать... Использовать...
Творчество	Проектирует, совершенствует, рассуждает, импровизирует, переносит...	Научить применять знания и умения... Научить находить решения... Научить действовать в новых ситуациях...

2) в цели урока должны быть отражены общие цели обучения предмету, обозначенные в учебной программе, а также цели изучения раздела и темы;

3) в формулировке цели урока должна содержаться информация о главных идеях, фактах, понятиях, которые необходимо учащимся усвоить на уроке, об интеллектуальных и практических умениях и способах деятельности, которые будут формироваться у учащихся в ходе работы на уроке, о морально-этических и духовных качествах, на развитие которых направлено содержание учебного материала.

V. Демонстрация полученного образовательного продукта

Сюжетная таблица (см. ниже).

Общая цель	Образовательная	Развивающая	Воспитательная

VI. Подведение итогов занятия

1. Анализ технологии целеполагания в педагогической деятельности.
2. Прием «Эпиграф». Расшифруйте смысл следующей записи: «Если ваш урок соответствует поставленной цели, если вы сможете обосновать

его логику, если дети будут активно работать на вашем уроке и вы получите запланированный результат, то можете быть уверенными в правильности своих действий!» (Н. Б. Истомина).

VII. Рефлексия. Прием «Рефлексивный круг»

Преподаватель задает вопросы.

1. В какой степени вам удалось овладеть технологией целеполагания в педагогической деятельности?
2. Какой учебный материал усваивался труднее? С чем это было связано?

Методические рекомендации к занятию

1. Придерживаться следующего хронометража:
 - целеполагание, постановка проблемы – 15 мин;
 - выполнение задания – 40 мин;
 - формирование сюжетной таблицы – 15 мин;
 - подведение итогов – 5 мин;
 - рефлексия – 5 мин.
2. Критерии оценивания: глубина и содержательность; полнота и обоснованность; оригинальность подачи материала; защита образовательного продукта; умение задавать и отвечать на вопросы.

Список литературы

География. Учебные пособия для 6–11 классов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adu.by/>. – Дата доступа: 10.06.2020.

Иванов, Ю. А. Методика преподавания географии / Ю. А. Иванов. – Брест : БрГУ, 2012. – 420 с.

Король, А. Д. Цели урока как образовательный продукт: качественная и количественная оценка. – Режим доступа: <https://elib.bsu.by/bitstream/123456789/184758/1/18-21.pdf>. – Дата доступа: 10.09.2020.

Сухоруков, В. Д. Методика обучения географии: учебник и практикум / В. Д. Сухоруков, В. Г. Суслов. – М. : Юрайт, 2019. – 359 с.

Шарухо, И. Н. Общая методика преподавания географических дисциплин : учеб. пособие / И. Н. Шарухо, М. М. Ермолович, А. Е. Яротов. – Минск : Минфина, 2014. – 288 с.

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ПО ГЕОГРАФИИ

Основные цели педагога по отношению к индивидуальной самореализации студента при изучении темы: создание образовательной среды для овладения студентами способностью к самостоятельному осуществлению выбора средств и приемов контроля, проверки и оценки знаний, умений и способностей учащихся.

Главная проблема занятия с позиции самореализации студента: умение разрабатывать и применять различные виды заданий для текущего, тематического контроля знаний и умений.

Формы проведения: УСР, занятие онлайн.

Метод контроля: письменная работа.

Форма контроля: создание банка диагностического материала.

Содержание занятия

I. Целеполагание. Прием «Найди соответствие»

Преподаватель предлагает отметить уровни сложности имеющихся вопросов, которые приведены в таблице ниже.

Вопрос	Уровень сложности
Как образуются низинные болота?	
Как будет изменяться видовой состав растительности в результате потепления климата?	
Сколько процентов лесопокрытой площади занимают широколиственные леса?	
На какие типы делятся луга Беларуси?	
Почему фауна ельников разнообразнее фауны сосняков?	
Что можно сделать для обогащения видового разнообразия животного мира вашей местности?	

II. Постановка проблемы

Преподаватель задает студентам вопросы в чате.

1. Какие методы проверки знаний, умений и навыков используются в школьной географии?
2. Какие уровни учебных достижений учащихся выделяются?
3. Какие из критериев оценки знаний вы считаете основополагающими?
4. Какие требования к оценке вы как учитель должны соблюдать?

III. Создание образовательного продукта

Задание 1 «Умею ли я составлять интересные задания?». Составной частью контроля является проверка – система действий и операций для контроля за усвоением знаний, умений и навыков. Осуществляется с помощью различных методов (устный опрос, письменно, тестирование, практическая проверка) и форм (индивидуальная, фронтальная), которые используются на уроках и которыми должен владеть учитель-предметник.

Разработайте систему вопросов и заданий по содержанию предмета «География»: а) тестовые задания; б) вопросы и задания для письменной фронтальной тематической проверки; в) задание на проверку усвоения знаний; г) олимпиадное задание.

Задания представьте письменно в виде бланка вопросов и заданий.

IV. Инструктаж студентов о последовательности выполнения задания 1

1. Разработать десять тестовых заданий закрытого типа пяти уровней сложности по одной из тем учебного пособия по географии.

2. Разработать вопросы и задания для письменной фронтальной тематической проверки знаний, предусмотрев уровни сложности и соответствие десятибалльной системе оценивания.

Примечание: первый уровень усвоения знаний предполагает у учащихся такие виды деятельности, как восприятие, запоминание, воспроизведение информации, второй – применение знаний в знакомой ситуации, третий – применение знаний в незнакомой ситуации.

3. Разработать задание на проверку усвоения умений.

Примечание: в усвоении умений выделяется два уровня: осуществление действий по алгоритму и выполнение действия в новой ситуации.

4. Разработать олимпиадное задание на проверку знаний (например, в виде кроссворда, географического или топографического диктанта, контрольной работы и проч.). Предусмотреть систему оценивания.

Примечание: в качестве методических рекомендаций по разработке заданий и подготовке учащихся по географии можно отнести:

- работу с понятиями и терминами;
- работу с географической номенклатурой;
- использование географических кроссвордов, чайнвордов;
- работу с типовыми планами характеристики объектов;
- работу со статистическим материалом;
- работу с фактами (фактическим материалом);
- решение географических задач;
- работу с графиками, диаграммами и профилями;

- работу с таблицами, картосхемами;
- работу с топографическими и географическими картами, планами, контурными картами (знать, читать и понимать);
- использование тестовых заданий, географических и топографических диктантов;
- установление причинно-следственных связей и закономерностей;
- использование приема сравнения и обобщения;
- формирование географического образа страны через прием визитной карточки.

V. Выполнение открытого задания

Задание 2 «Сила слова». Эмоциональными методами мотивации и стимулирования учащихся выступают различные виды поощрений и порицаний. Предложите собственные способы одобрения и порицания учащихся, опубликуйте их на форуме.

VI. Рефлексия. Прием «Пометки на полях»

Преподаватель предлагает проверить уровни вопросов, которые были отмечены в начале занятия.

Методические рекомендации к занятию

1. Для постановки проблемных вопросов используется чат для ответов студентов, для выполнения открытого задания (п. 5) – форум.

Задания выполняются каждым студентом индивидуально и высылаются преподавателю для проверки.

2. Критерии оценивания: содержательность географического материала; полнота выполненного задания; оригинальность разработанного дидактического материала; выполнение задания чата и форума.

Список литературы

География. Учебные пособия для 6–11 классов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adu.by/>. – Дата доступа: 10.06.2020.

Ермолович, М. М. Общие вопросы методики преподавания географии (в схемах и таблицах) : учеб.-метод. пособие / М. М. Ермолович, Н. В. Науменко, Н. А. Шевцова. – Минск : БГПУ, 2018. – 96 с.

Иванов, Ю. А. Методика преподавания географии / Ю. А. Иванов. – Брест : БрГУ, 2012. – 420 с.

Смирнова, М. В. Методика обучения географии / М. В. Смирнова, И. В. Душина. – М. : Юрайт, 2016.

Сухоруков, В. Д. Методика обучения географии: учебник и практикум / В. Д. Сухоруков, В. Г. Суслов. – М. : Юрайт, 2019. – 359 с.

Шарухо, И. Н. Общая методика преподавания географических дисциплин : учеб. пособие / И. Н. Шарухо, М. М. Ермолович, А. Е. Яротов. – Минск : Минфина, 2014. – 288 с.

СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ. УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ПО ГЕОГРАФИИ

Основные цели педагога по отношению к индивидуальной самореализации студента при изучении темы: создание образовательной среды для овладения студентами способностью связывать основные содержательные линии учебного пособия для организации деятельности учащихся на разных уровнях познавательной деятельности.

Главная проблема занятия с позиции самореализации студента: умение организовывать и использовать материал учебного пособия для работы с учащимися; быть способным планировать и осуществлять различные виды деятельности учащихся с учебным пособием.

Форма проведения: учебное занятие – исследование.

Метод контроля: письменная работа.

Форма контроля: написание рецензии.

Содержание занятия

I. Целеполагание. Прием «Список»

Преподаватель предлагает записать на листе методические приемы работы с учебным пособием для учащихся.

II. Постановка проблемы

Преподаватель задает студентам вопросы.

1. Нужен ли учебник по географии?
2. Какие функции несет современный учебник географии?
3. Учебник по географии – книга для учащихся, родителей или учителя?
4. Каким, на ваш взгляд, должен быть современный учебник?
5. Какие методические приемы вы можете предложить при работе с учебным пособием?

III. Создание субъективного образовательного продукта

Задание 1 «Мой профессиональный взгляд на учебное пособие по географии». Учебное пособие для общеобразовательных учреждений выступает носителем содержания географического образования и организатором процесса освоения этого содержания учащимися. Овладение методикой работы с учебным пособием по географии помогает учителю разнообразить работу по предмету «География»: на основе материала учебного пособия можно выстроить различные варианты уроков в зависимости от задач, которые ставятся педагогом, и конкретной учебной ситуации.

Представьте, что вам отправили на рецензирование фрагмент нового учебного пособия по географии, по которому, как предполагается, будут работать учителя с учащимися. Проведите системно-структурный анализ одного параграфа учебного пособия по географии. Представьте анализ в виде рецензии.

IV. Инструктаж студентов о последовательности выполнения задания 1

1. Работа выполняется индивидуально каждым студентом. Номер параграфа выбирается по последним двум номерам зачетной книжки. Если под вашим номером параграфа нет, берется последняя цифра зачетной книжки. Учебное пособие (6-го, 7-го, 8-го, 9-го, 10-го или 11-го класса) выбирается самостоятельно.

2. Выделить основной, дополнительный и пояснительный тексты. Результаты оформить в виде таблицы: тема параграфа, основной текст (понятия, термины, причинно-следственные связи), пояснительный текст (сущность текста), дополнительный текст (сущность текста).

3. Проанализировать иллюстративный аппарат параграфа (ведущие, равнозначные, вспомогательные), определить их назначение.

4. Провести анализ вопросов и заданий по уровням сложности. Какие умения они формируют?

5. Предложить три варианта примера заданий (не тестовых) разного уровня сложности к иллюстративному материалу параграфа.

V. Выполнение заданий 2 и 3

Задание 2 «Могу ли я придумать больше заданий?». Комментарий преподавателя: «Признаком учебных пособий является их ориентация на продуктивную деятельность учащихся. Учитель географии не только должен быть способным использовать вопросы и задания аппарата усвоения предметного содержания, но и уметь модернизировать или конструировать собственные.

Выберите небольшой по объему текст из учебного пособия. Выполните с ним не менее трех видов работ 2-го и 3-го уровней сложности. Результат представьте в виде трех вопросов или заданий».

Задание 3 «Про географическую карту не забыли?». Комментарий преподавателя: «При изучении географии формируется картографическая грамотность, которая предполагает знание, чтение и понимание географической карты.

Выпишите из учебного пособия по одному из курсов школьной географии (по выбору) задания разного уровня сложности по работе с картой.

Сформулируйте вывод, где ответите на следующие вопросы:

1) какие задания в наибольшей степени способствуют формированию картографического образа?

- 2) какие задания способствуют запоминанию номенклатуры?
- 3) какое из них соотносится с картографическими умениями – читать, понимать и знать карту?

Результат представьте в письменном виде как ответы на поставленные вопросы».

VI. Рефлексия. Прием «Дополни список»

1. Дополните методические приемы, которые вы написали в начале занятия.
2. В чем была сложность при выполнении практической работы?

Методические рекомендации к занятию

1. Придерживаться следующего хронометража:
 - целеполагание, постановка проблемы – 15 мин;
 - выполнение заданий – 50 мин;
 - подведение итогов – 5 мин;
 - рефлексия – 5 мин.
2. Каждое задание выполняется индивидуально и оценивается одинаковыми баллами. Дополнительно оценивается умение отвечать на вопросы.
3. Критерии оценивания заданий: глубина проработки учебного материала, содержательность; полнота и обоснованность ответа; увлекательность материала.

Список литературы

География. Учебные пособия для 6–11 классов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adu.by/>. – Дата доступа: 10.06.2020.

Ермолович, М. М. Общие вопросы методики преподавания географии (в схемах и таблицах) : учеб.-метод. пособие / М. М. Ермолович, Н. В. Наumenко, Н. А. Шевцова. – Минск : БГПУ, 2018. – 96 с.

Иванов, Ю. А. Методика преподавания географии / Ю. А. Иванов. – Брест : БрГУ, 2012. – 420 с.

Кольмакова, Е. Г. Новые концептуальные подходы к изучению физической географии в 6 и 7 классах в учреждениях общего среднего образования в контексте реализации компетентностного подхода [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bsu.by/bitstream/>. – Дата доступа: 10.06.2020.

Сухоруков, В. Д. Методика обучения географии: учебник и практикум / В. Д. Сухоруков, В. Г. Сулов. – М. : Юрайт, 2019. – 359 с.

ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКА ПО ГЕОГРАФИИ

Основные цели педагога по отношению к индивидуальной самореализации студента при изучении темы: создание образовательной среды для овладения студентами способностью планировать и разрабатывать содержание комбинированного урока по географии.

Главная проблема занятия с позиции самореализации студента: умение разрабатывать и составлять план-конспект (технологическую карту) урока географии; владение методикой планирования урока географии.

Формы проведения: УСР, занятие онлайн.

Метод контроля: письменная работа.

Форма контроля: представление плана-конспекта комбинированного урока по географии.

Содержание занятия

I. Целеполагание. Прием «Помощь другу»

Преподаватель предлагает студентам задание: составьте краткую методику подготовки к уроку для своего однокурсника и отправьте ее ему по электронной почте.

II. Постановка проблемы

Преподаватель задает студентам вопросы.

1. Какие типы уроков преобладали у вас в школе?
2. Чем отличается традиционная форма проведения урока от нетрадиционной?
3. Какие выделяются этапы при проведении комбинированного урока?
4. Поурочные планы – обязательный элемент работы учителя?

III. Создание субъективного образовательного продукта

Задание «Мой первый методический опыт подготовки к уроку географии». Вас попросили заменить учителя географии на уроке, и вы согласились, но в последний момент поняли, что не сможете (по причине болезни), и попросили друга выручить вас и учителя. Ваш друг очень занят и, в свою очередь, попросил подготовить план-конспект урока, по которому он будет проводить учебное занятие.

Разработайте план-конспект комбинированного урока по географии.

Результат представьте в виде плана-конспекта или технологической карты.

IV. Инструктаж студентов о последовательности выполнения задания

1. Провести сравнительный анализ рекомендаций по практическому использованию схем по поурочному планированию. Выбрать один из предложенных вариантов урочного планирования.

В а р и а н т 1

Структура плана-конспекта:

- 1) тема;
- 2) цель;
- 3) задачи: образовательные, развивающие и воспитательные;
- 4) оборудование и средства обучения;
- 5) методы обучения;
- 6) проверка изученного материала (домашнего задания);
- 7) изучение нового материала;
- 8) закрепление изученного материала;
- 9) вывод или результат урока;
- 10) рефлексия;
- 11) домашнее задание.

В а р и а н т 2

Тема урока

Цели урока: 1) образовательная; 2) воспитательная; 3) практическая.

Учебное оборудование.

Тип и форма урока.

Основные виды учебно-познавательной деятельности.

Ход урока

Структурная часть урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Организационный момент	Определяет готовность класса к уроку	Настраиваются на учебную деятельность
Проверка знаний и умений учащихся	1. Формулирует вопросы для проверки знаний и умений учащихся. 2. Формулирует задания для самостоятельной работы учащихся. 3. Выводы	1. Обозначаются источники знаний, с которыми учащиеся работают, и виды деятельности с ними. 2. Записываются элементы ответов и нормы оценок

Окончание табл.

Структурная часть урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Изучение нового материала	1. План изложения нового материала учителем. 2. Задания для самостоятельной работы учащихся по отдельным смысловым блокам и в целом по теме. 3. Задание на активное восприятие учащимися нового материала	1. Элементы ответов. 2. Образцы выполнения самостоятельной работы
Закрепление	Формулировка заданий, рассматривающих учебный материал с новой точки зрения	Рассмотрение вариантов ответов, схем и т. д.
Задание на дом	Запись страниц учебника, где можно ознакомиться с изучаемой темой	Как учить? Какой материал можно не читать?
Итог	Выводы урока	—
Рефлексия	Применение приема рефлексии	Оценка результатов своей деятельности

В а р и а н т 3

Тема урока

Цели урока: 1) образовательная; 2) воспитательная; 3) развивающая.

Учебное оборудование (средства обучения).

Тип и форма урока.

Ход урока

Смысловой блок	Задание	Деятельность учащихся
Название познавательного блока		Основные виды учебно-познавательной деятельности

2. Ознакомиться с алгоритмом методической разработки урока.

В а р и а н т 1

1. Определить тему и цели урока, рекомендуемые виды учебно-познавательной деятельности по календарно-тематическому планированию.

2. Определить основные требования к знаниям, умениям, навыкам (ЗУН) по учебной программе.

3. Проанализировать содержание параграфа.

4. Сформулировать цели и задачи урока.

5. Отобрать учебный материал по различным источникам в соответствии с целями обучения. Выделить главный материал, который учащиеся должны понять и запомнить на уроке.

6. Определить структуру урока, формы и методы обучения.

7. Спланировать все действия учителя и учеников на всех этапах урока, особенно в нестандартных ситуациях.

8. Планирование учителем записей на доске и выполнение работы учащимися на доске и в тетрадях.

9. Отобрать средства обучения.

10. Наметить разноуровневые вопросы и задания на повторение, закрепление, обобщение, формирование знаний, умений.

11. Спланировать домашнее задание.

12. Составить план-конспект урока.

В а р и а н т 2

1. Ознакомиться с содержанием и требованиями учебной программы, выделив основные знания, умения и навыки. Обратит внимание на наличие практических работ в учебной программе.

2. Ознакомиться с содержанием параграфа учебного пособия, обратив внимание на текстовые и внетекстовые компоненты и деление на содержательные блоки.

3. Определить тип урока.

4. Произвести анализ содержания понятий и других знаний, например:

- выявить основные признаки понятия (к примеру, основные признаки гор: вершина, склоны, подошва и проч.);

- определить варьирующие признаки понятия (различие гор по внешнему виду, высоте, крутизне склонов, формам вершин и проч.);

- выяснить причинно-следственные связи, раскрывающие сущность явления, предмета (различия гор зависят от возраста, состава пород, слагающих горы, современных движений ледников, производящих разрушительную работу, процессов выветривания и проч.);

- проанализировать определение понятия (отражены ли существенные признаки, связи);

- подготовить объяснение, выделив в нем смысловые единицы.

5. Учесть опорные знания и умения, на основе которых будут формироваться новые знания (определить по учебной программе и учебным пособиям по географии подготовленность учащихся к восприятию данного понятия).

6. Сформулировать цель занятия и задачи.

7. Определить средства обучения для каждого смыслового блока.

8. Выбрать методы устного изложения знаний, определить цель и задачи практических работ, продумать приемы работы с различными источниками знаний.

9. Определить структуру учебного материала урока и последовательность усвоения учащимися знаний и умений в зависимости от сложности понятий и подготовленности учащихся.

10. Определить формы организации деятельности учащихся в соответствии с целями, средствами, содержанием и методами обучения.

11. Определить сочетание методов устного изложения знаний учителем и самостоятельных работ учащихся.

Самостоятельные работы или ответы на вопросы подытоживают объяснение учителя. После объяснения нового материала учащиеся работают с учебным текстом или анализируют иллюстративный материал учебного пособия, который не был использован при объяснении.

При формировании новых знаний большую роль играет беседа. В зависимости от содержания и методов изложения вопросы занимают различное место на уроке. Так, применяя метод лекции, когда предстоит продолжительное изложение материала, вопросы обычно ставятся в начале урока в виде проблемы. В таком случае учитель начинает урок следующими словами: «На сегодняшнем уроке нам предстоит доказать, что циклоны и антициклоны являются особыми климатообразующими факторами. После моего объяснения вам нужно будет ответить на такие вопросы: в чем заключается процесс образования циклонов и антициклонов? каковы отличительные особенности циклонов и антициклонов? как они влияют на погоду?»

Если же излагаемый материал частично известен учащимся, то вопросы можно ставить по ходу изложения. В этом случае они направляют внимание школьников на чтение карт, самостоятельную работу по их сопоставлению, привлечение прежних знаний.

Какие бы дидактические цели не преследовал учитель при постановке вопросов, он должен продумать, сколько времени потребуется для краткого или обстоятельного ответа учащемуся на данный вопрос.

Подготовленный и отобранный материал к уроку следует разделить на отдельные части, после чего определить, какие из них потребуют объяснения или описательного рассказа учителя, какие отвести для беседы или выполнения самостоятельной работы.

12. Обдумать способы и приемы работы учителя на определение проверки результата познавательной деятельности учащихся. Подготовить вопросы и задания разного уровня сложности для повторения и закрепления знаний учащихся на уроке учитывая следующее:

- повторение должно не только выявить знания учащихся, но и их умение обобщать, делать выводы, работать с картами как с самостоятельным источником знаний, поэтому формулировку вопросов следует начинать с вопросительных слов «почему», «как», «чем объяснить»;

- повторение должно способствовать усвоению материала, умению ориентироваться в нем, поэтому в вопросах следует использовать сравнения и сопоставления;

- вопросы должны быть построены на основе ранее пройденного материала, но логически увязаны с текущей темой урока;

- формы повторения и закрепления знаний должны быть разнообразными и влиять на повышение интереса к предмету, для чего нужно шире использовать разнообразные средства обучения.

13. Спланировать домашнее задание по степени сложности.

14. Продумать формы подведения итогов урока и проведения рефлексии.

15. Записать план-конспект (технологическую карту) урока.

V. Рефлексия. Прием «Ответ другу»

1. Прочитайте методику подготовки к уроку, присланную вам одноклассником, и сделайте замечания или рекомендации по ней.

2. В чем была сложность при выполнении практической работы?

Методические рекомендации к занятию

1. Работа выполняется индивидуально каждым студентом.

2. Критерии оценивания: возможность проведения по плану-конспекту урока географии; глубина и содержательность; полнота и обоснованность; занимательность подачи материала; уровни заданий и вопросов; разнообразная учебная деятельность с учащимися.

Список литературы

Галеева, Н. Л. Сто приемов для учебного успеха ученика на уроках географии / Н. Л. Галеева, Н. Л. Мельничук. – М. : 5 за знания, 2008. – 128 с.

География. Учебные пособия для 6–11 классов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adu.by/>. – Дата доступа: 10.06.2020.

Гин, А. А. Приемы педагогической техники. Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность / А. А. Гин. – М. : Вита-Пресс, 2019. – 112 с.

Ермолович, М. М. Общие вопросы методики преподавания географии (в схемах и таблицах) : учеб.-метод. пособие / М. М. Ермолович, Н. В. Науменко, Н. А. Шевцова. – Минск : БГПУ, 2018. – 96 с.

Научно-методический журнал «География». 1995–2021.

Сухоруков, В. Д. Методика обучения географии: учебник и практикум / В. Д. Сухоруков, В. Г. Сулов. – М. : Юрайт, 2019. – 359 с.

Учебные программы по учебному предмету «География» для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adu.by/>. – Дата доступа: 10.06.2020.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ. УРОК ГЕОГРАФИИ

Основные цели педагога по отношению к индивидуальной самореализации студента при изучении темы: создание образовательной среды для овладения студентами способностью методики проведения урока по географии.

Главная проблема занятия с позиции самореализации студента: владение методиками проведения комбинированного урока и педагогического анализа.

Форма проведения: деловая игра.

Метод контроля: наблюдение за ходом игры.

Форма контроля: проект урока географии.

Содержание занятия

I. Целеполагание. Прием «Учимся вместе»

Преподаватель предлагает студентам следующее задание: напишите как ученик учителю пожелания по проведению урока.

II. Постановка проблемы

Преподаватель задает студентам вопросы.

1. Какие составляющие урока говорят о его продуктивности?
2. Какие требования предъявляются к организации деловой игры?

III. Проведение деловой (имитационной) игры

Задание «Мой первый урок географии». Вас попросили заменить учителя географии на уроке. Проведите комбинированный урок, сделайте анализ проведенного урока.

IV. Инструктаж студентов о последовательности выполнения задания

1. Введение в игру: распределение роли в деловой (ролевой) игре.
2. Основной этап: проведение с соблюдением правил игры.
3. Этап подведения итогов: самоанализ и анализ урока.

Примерный план самоанализа урока

1. Краткая характеристика класса.
2. Тема и тип урока.
3. Обоснование цели урока, сопоставление цели с достигнутым результатом.
4. Результаты решения основных задач урока.
5. Характеристика этапов урока.

6. Неиспользованные возможности урока, трудности в проведении.
7. Положительные моменты урока.
8. Перспективы дальнейшей деятельности.

Комментарий преподавателя: «Требования к современному уроку географии заключаются в определенных положениях. На современном уроке учащийся должен принимать участие:

- в формулировании цели урока на основе собственного знания и незнания;
- планировании способов достижения намеченной цели;
- осуществлении контроля и оценки полученных результатов (самостоятельный и взаимный контроль и оценка);
- осуществлении необходимой коррекции учебной деятельности на основе собственных затруднений;
- рефлексии деятельности по итогам урока;
- выборе домашнего задания из предложенных учителем с учетом индивидуальных возможностей».

Памятка подготовки учителя к проведению урока географии перед звонком

1. Подготовка кабинета: классной доски, географической карты и других средств обучения.
2. Просмотр плана-конспекта (технологической карты) урока.
3. Мысленное воспроизведение основных этапов урока.
4. Воспроизведение плана урока, мысленное представление класса и отдельных учеников.
5. Стремление вызвать положительный эмоциональный настрой.

Анализ урока географии

1. Организация учащихся в начале урока:
 - приемы учителя по организации учащихся;
 - подготовленность оборудования урока и рабочего места учащегося;
 - проверка отсутствующих;
 - организация внимания учащихся к предстоящей работе и характеру объявления темы.
2. Проверка знаний и умений учащихся:
 - деятельность учителя по организации внимания учащихся во время проверки, разъяснение индивидуальных и фронтальных заданий;
 - характер содержания вопросов и заданий, проблемность в заданиях и вопросах;

- опрос (фронтальный, уплотненный, индивидуальный);
- оценка знаний учащихся и их мотивировка учителем.

3. Изучение нового материала:

- приемы работы по организации учащихся на изучение новых знаний;
 - содержание изложения новых знаний учителем (доступность и наглядность, межпредметные связи, опорные знания по географии);
 - методы и приемы устного изложения знаний;
 - активизация познавательной деятельности;
 - эффективность использования средств обучения.

4. Закрепление нового материала. Нужно обратить внимание на следующее:

- в какой части урока закреплялся материал;
- какой материал и с какой целью повторялся;
- на что были направлены вопросы: простое воспроизведение или применение вновь полученных знаний;
 - как закреплялись новые умения по работе с картами, таблицами и т. д., были ли интересные вопросы и т. д;

5. Задание на дом:

- виды домашнего задания;
- разъяснения по выполнению домашнего задания (что должно быть записано в тетрадях, оформлено на контурных картах, есть ли задания для самостоятельного изучения материала);
 - запись в дневнике.

6. Оценка работы учащихся на всех этапах урока.

7. Общая оценка урока (деятельность учителя согласно целям, задачам; методы обучения; умение управлять классом; методические приемы обучения; выполнены ли задачи урока и т. д.); оценка урока с точки зрения воспитательной функции.

Приемы работы с географической номенклатурой

1. Запись на доске.
2. Четкое проговаривание и показ на карте.
3. Запись номенклатуры в тетрадь.
4. Многократный показ номенклатуры всеми учащимися на картах географического атласа в постепенно ускоряющемся темпе.
5. Представление номенклатуры.
6. Нанесение на контурную карту.
7. Вызов ученика к доске и показ номенклатуры по настенной карте.
8. Картографический диктант.

9. Заполнение кроссвордов, ребусов.
10. Отгадывание номенклатуры по описанию.
11. Узнавание объектов по контурам.
12. Нахождение на карте объектов по их координатам.

V. Рефлексия. Прием «Учимся сообща»

1. Совпали ли ваши желания по проведению урока, написанные в начале учебного занятия?
2. Поделитесь впечатлениями о проведенном уроке.

Методические рекомендации к занятию

1. Критерии оценивания учебного занятия устанавливаются согласно анализу проведенного урока.
2. Критерии оценивания письменной работы: содержательность; полнота и обоснованность; оригинальность подачи материала, соответствие возрасту учащихся, разнообразие форм организации учебной деятельности.

Список литературы

- Анализ урока: типология, методики, диагностика / Л. В. Голубева, Т. А. Чегодаева. – Волгоград : Учитель, 2007. – 121 с.
- Галеева, Н. Л.* Сто приемов для учебного успеха ученика на уроках географии / Н. Л. Галеева, Н. Л. Мельничук. – М. : 5 за знания, 2008. – 128 с.
- Петунин, О. В.* Проектирование урока в новой технологичной форме / О. В. Петунин // Таврический научный обозреватель. – 2015. – № 1. – С. 63–69.
- Симонов, В. П.* Урок: планирование, организация и оценка эффективности / В. П. Симонов. – М. : Перспектива, 2010. – 208 с.
- Сухоруков, В. Д.* Методика обучения географии: учебник и практикум / В. Д. Сухоруков, В. Г. Суслов. – М. : Юрайт, 2016. – 360 с.
- Учебные пособия для учреждений общего среднего образования.
- Шарухо, И. Н.* Методика преподавания географических дисциплин : учеб. пособие / И. Н. Шарухо, М. М. Ермолович, А. Е. Яротов. – Минск : Минфина, 2014. – 288 с.

МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ПРИМЕНЕНИЕМ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

Основные цели педагога по отношению к индивидуальной самореализации студента при изучении темы: создание образовательной среды для приобретения студентами опыта разработки презентационных материалов и методики работы с ними с помощью технических средств обучения при проведении урока географии.

Главная проблема занятия с позиции самореализации студента: умение разрабатывать и отбирать презентационные материалы для учащихся; владение методикой проведения уроков с использованием презентационных материалов, интерактивных пособий и педагогического анализа проведенного урока.

Форма проведения: деловая игра.

Метод контроля: наблюдение за ходом игры.

Форма контроля: урок географии с применением технических средств обучения.

Содержание занятия

I. Целеполагание. Прием «Памятка»

Преподаватель предлагает студентам следующее задание: напишите правила разработки мультимедийных презентаций для учащихся.

II. Постановка проблемы

Преподаватель задает студентам вопросы.

1. Какие составляющие урока говорят о его продуктивности?
2. Использование интернет-сервисов на уроке: за или против?
3. Какие требования предъявляются к использованию технических средств обучения?

Группа разбивается на команды: одна представляет администрацию учреждения образования, вторая – учащихся школ, третья – родительский комитет.

III. Создание субъективного образовательного продукта

Задание 1 «Урок, который хотелось бы повторить». Вы проводите урок с учащимися с особенностями развития, у которых зрительная память развита лучше, чем остальные, поэтому вам порекомендовали подготовить урок-презентацию с ориентацией учебного материала на наглядность.

Проведите урок географии с применением технических средств обучения (урок-презентацию). Сделайте анализ проведенного урока.

IV. Инструктаж студентов о последовательности выполнения задания 1

1. Подготовить урок с применением технических средств обучения.
2. Разработать пример презентации урока географии для объяснения нового материала (следует учитывать правила оформления мультимедийных презентаций). Презентация должна сопровождаться планом-конспектом учителя, чтобы был виден ход урока и работа с материалом презентации.

3. Провести деловую (ролевою) игру.

4. Произвести анализ содержания учебного занятия в виде круглого стола с выработкой рекомендаций по оформлению мультимедийных презентаций.

Правила создания учебных мультимедийных презентаций (в кратком изложении)

1. Единый стиль оформления на базе одного шаблона.

2. Использование не более трех основных цветов и трех типов шрифта на одном слайде: один – для фона, один – для заголовков, один – для текста.

3. Для фона и текста использовать контрастные цвета: текст должен хорошо читаться, но не резать глаза.

4. Нельзя использовать красный фон.

5. Использование трех функциональных цветов для представления обычного текста, гиперссылок и посещенных ссылок (их цвет должен заметно отличаться от цвета текста, но не контрастировать с ним).

6. Для выделения информации использовать жирный шрифт, курсив и подчеркивания, а также рамки, границы, заливки.

7. Шрифт: для заголовков – не менее 24 пт, для информации – не менее 18 пт.

8. Не перегружать текстовой информацией, использовать короткие предложения.

9. Расположение на слайде: заголовок, изображение и подпись.

10. Изображение должно нести смысл: избегать рисунков, не несущих смысловой нагрузки.

11. Нельзя использовать звуковое сопровождение, не несущее смысловой нагрузки.

12. Использование анимации для демонстрации динамичных процессов.

13. Наличие большого количества мультимедийных блоков нецелесообразно.

14. Наличие не менее десяти слайдов.

V. Выполнение задания

Задание 2 «Мой свод правил проведения урока». Разработать правила урока для молодых педагогов, указав, на что нужно обратить внимание при проведении уроков и какие трудности могут встречаться. Результат представить в виде методических рекомендаций.

VI. Знакомство с культурно-историческим аналогом

Преподаватель знакомит студентов с правилами проведения уроков.

VII. Сравнение полученного образовательного продукта

Студенты проводят сравнение собственного свода правил с представленным преподавателем и делают выводы.

VIII. Демонстрация полученного продукта

Студенты зачитывают свои методические рекомендации по проведению уроков географии.

IX. Рефлексия. Прием «Самопроверка»

Преподаватель предлагает отметить собственные ошибки в домашнем задании по разработке уроков-презентаций.

Методические рекомендации к занятию

1. Придерживаться следующего хронометража:

- целеполагание, постановка проблемы – 10 мин;
- выполнение задания 1 – 45 мин;
- проведение анализа урока – 10 мин;
- выполнение задания 2 – 25 мин;
- подведение итогов – 5 мин;
- рефлексия – 5 мин.

2. Критерии оценивания: глубина и содержательность; полнота и обоснованность; оригинальность подачи материала; защита проекта; умение задавать и отвечать на вопросы.

Список литературы

Иванов, Ю. А. Методика преподавания географии : учеб.-метод. пособие / Ю. А. Иванов. – Брест : БрГУ, 2012. – 420 с.

Симонов, В. П. Урок: планирование, организация и оценка эффективности / В. П. Симонов. – М. : Перспектива, 2010. – 208 с.

Сухоруков, В. Д. Методика обучения географии: учебник и практикум / В. Д. Сухоруков, В. Г. Суслов. – М. : Юрайт, 2016. – 360 с.

Учебные пособия для учреждений общего среднего образования.

Шарухо, И. Н. Методика преподавания географических дисциплин / И. Н. Шарухо, М. М. Ермолович, А. Е. Яротов. – Минск : Минфина, 2014. – 288 с.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ГЕОГРАФИИ

Основные цели педагога по отношению к индивидуальной самореализации студента при изучении темы: создание образовательной среды для овладения студентами способностью планировать и разрабатывать содержание урока географии с использованием технологий обучения как упорядоченных способов взаимообусловленной деятельности субъекта и объекта обучения, направленных на эффективное достижение целей образования.

Главная проблема занятия с позиции самореализации студента: умение разрабатывать и составлять технологическую карту урока географии в соответствии с технологией обучения и овладения навыками планирования организации учебно-познавательной деятельности учащихся по технологии обучения.

Форма проведения: деловая игра.

Метод контроля: письменная работа.

Формы контроля: проект урока, технологическая карта урока географии.

Содержание занятия

I. Целеполагание. Прием «Свободное письменное задание»

Преподаватель предлагает студентам записать все вопросы, которые приходят в голову по теме.

II. Постановка проблемы

Преподаватель задает студентам вопросы.

1. Какие технологии обучения использовались при проведении уроков в вашей школе?
2. Какие технологии использовались при проведении учебных занятий в университете?
3. Перечислите общие черты технологии обучения.
4. Какие методы и приемы были задействованы при проведении учебных занятий?

III. Создание субъективного образовательного продукта

Задание «Мой мастер-класс урока географии». Вас попросили представить мастер-класс проведения урока географии по технологии обучения (на ваш выбор).

Разработайте технологическую карту урока географии и подготовьтесь к проведению мастер-класса. Результат представьте в виде технологической карты и фрагмента урока.

IV. Инструктаж студентов о последовательности выполнения задания

1. Ознакомиться со структурой и содержанием технологии обучения.
2. Выбрать параграф учебного пособия и разработать технологическую карту к проведению урока по одной из технологий обучения на выбор (листов опорных сигналов, игровая, скрайбинг, гексальная и др.).
3. Подготовиться к проведению урока.

V. Демонстрация полученного продукта

1. Деловая игра: проведение урока географии по технологии обучения».
2. Проведение анализа урока географии и самоанализа.

VI. Подведение итогов

Преподаватель разбирает особенности проведения уроков по технологии обучения.

VII. Рефлексия. Прием «Ответить на вопрос»

Что для вас оказалось более сложным: написание плана-конспекта комбинированного урока или составление технологической карты урока географии по технологии обучения?

Методические рекомендации к занятию

1. Критерии оценивания учебного занятия устанавливаются согласно анализу проведенного урока.
2. Критерии оценивания письменной работы: содержательность; полнота и обоснованность; оригинальность подачи материала; соответствие возрасту учащихся; разнообразие форм организации учебной деятельности.

Список литературы

- Запрудский, Н. И.* Современные школьные технологии : пособие для учителей / Н. И. Запрудский. — 3-е изд. — Минск : Сэр-Вит, 2017. — 168 с.
- Левитес, Д. Г.* Практика обучения: современные образовательные технологии / Д. Г. Левитес. — Воронеж : Модэк, 1998. — 222 с.
- Сухоруков, В. Д.* Методика обучения географии: учебник и практикум / В. Д. Сухоруков, В. Г. Суслов. — М. : Юрайт, 2019. — 363 с.
- Учебные пособия для учреждений общего среднего образования.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ВНЕКЛАССНАЯ РАБОТА ПО ГЕОГРАФИИ И ЭКОЛОГИИ

Основные цели педагога по отношению к индивидуальной самореализации студента при изучении темы: создание образовательной среды для приобретения студентами опыта планирования, составления проекта проведения учебного занятия по географии.

Главная проблема занятия с позиции самореализации студента: умение разрабатывать технологическую карту; овладение методикой проведения учебного занятия через игровую деятельность для учащихся.

Форма проведения: имитационная игра.

Метод контроля: письменная работа.

Формы контроля: проект внеклассного учебного занятия, технологическая карта учебного занятия по географии (экологии).

Содержание занятия

I. Целеполагание. Прием «Взаимообучение»

Преподаватель предлагает студентам следующее задание: напишите своим коллегам основные правила проведения игры.

II. Постановка проблемы

Преподаватель задает студентам вопросы.

1. Какие виды географических игр вы знаете?
2. В чем заключаются особенности проведения учебного занятия в игровой форме?
3. Игра — прерогатива учебных или внеурочных мероприятий?
4. В чем заключаются трудности при проведении игровых занятий?

III. Создание субъективного образовательного продукта

Задание «Я — ведущий географической (экологической) игры». Вас попросили провести учебное занятие в виде игры с позиции формы организации учебной деятельности (один из видов коллективной работы). Выбор игровой формы остался за вами: географический квест, «Что? Где? Когда?» и проч.

Разработайте технологическую карту урока учебного занятия и подготовьтесь к проведению мастер-класса. Результат представьте в виде технологической карты и фрагмента учебного занятия.

IV. Инструктаж студентов преподавателем о последовательности выполнения задания

1. Ознакомиться со структурой и содержанием игры, которая будет проводиться.

Этапы игры:

- 1) планирование:
 - отобрать материал, на котором будет проигрываться ситуация;
 - наметить роль или группы участников;
 - предусмотреть средства, справочные материалы и т. д.;
 - обдумать, как начать и когда закончить разыгрывание ситуации;
 - решить, как использовать результаты игры;
 - 2) организационный этап: сформулировать цель игры, дать инструктаж (условия проведения);
 - 3) содержательный этап: самостоятельная работа учащихся;
 - 4) заключительный этап: разрешается рассматриваемая проблема.
2. Определить географическое содержание учебного занятия (может проходить как урок-обобщение, как внеклассное мероприятие).
3. Написать план-конспект (сценарий) учебного занятия.
4. Подготовиться к проведению учебного занятия.

V. Демонстрация полученного образовательного продукта

1. Имитационная игра.
2. Проведение анализа учебного занятия и самоанализа.

VI. Подведение итогов

Преподаватель разбирает особенности методики проведения учебного занятия в виде игры для учащихся общеобразовательных учреждений.

VII. Рефлексия. Прием «Лепестки»

Преподаватель просит наполнить лепестки по цвету в соответствии с параметрами рефлексии:

- самым сложным было...
- самым легким было...
- я понял...
- мне захотелось...
- самое интересное...

Методические рекомендации к занятию

1. Критерии оценивания деятельности студентов устанавливаются согласно анализу проведенного учебного занятия, умению проводить анализ и высказывать собственную точку зрения.

2. Критерии оценивания письменной работы: содержательность; полнота и обоснованность; оригинальность подачи материала, соответствие возрасту учащихся; разнообразие форм организации учебной деятельности.

Список литературы

Запрудский, Н. И. Современные школьные технологии : пособие для учителей / Н. И. Запрудский. – 3-е изд. – Минск : Сэр-Вит, 2017. – 168 с.

Левитес, Д. Г. Практика обучения: современные образовательные технологии / Д. Г. Левитес. – Воронеж : Модэк, 1998. – 222 с.

Петунин, О. В. Проектирование урока в новой технологичной форме [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>. – Дата доступа: 10.06.2020.

Сивашинская, Е. Ф. Педагогические системы и технологии : курс лекций для студентов пед. специальностей вузов / Е. Ф. Сивашинская, В. Н. Пунчик ; под. общ. ред. Е. Ф. Сивашинской. – Минск : Экоперспектива, 2010. – 196 с.

Сухоруков, В. Д. Методика обучения географии: учебник и практикум / В. Д. Сухоруков, В. Г. Суслов. – М. : Юрайт, 2016. – 360 с.

Учебные пособия для учреждений общего среднего образования.

КОНКУРС УРОКОВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ГЕОГРАФИЯ»

Основные цели педагога по отношению к индивидуальной самореализации студента при изучении темы: создание образовательной среды для приобретения студентами вариативного выбора типа и структуры урока и использования различных методик и технологий проведения.

Главная проблема занятия с позиции самореализации студента: умение разрабатывать вариативные формы проведения урока географии; владение навыком аргументировать собственную разработку урока.

Форма проведения: игра-конкурс.

Метод контроля: письменная работа.

Форма контроля: проект учебного занятия.

Содержание занятия

I. Целеполагание. Прием «Список»

Преподаватель предлагает студентам проранжировать по значимости десять самых лучших признаков уроков географии и сопоставить их с проведенными уроками студентов на предыдущих занятиях.

II. Постановка проблемы

Преподаватель предлагает студентам прочитать текст-задание: «Вступление (размышления) о предстоящем задании и не только....» (дается на занятии), – и высказать свое мнение по вопросу «Почему так важно построить систему наблюдения и обмена опытом в проведении уроков?»

III. Создание субъективного образовательного продукта

Задание «Я – методист». Вас попросили дать оценку проведенных уроков. Обменяйтесь планами-конспектами уроков и после просмотра плана-конспекта своего одноклассника напишите пожелания и замечания своему коллеге в целях улучшения его будущего урока.

Результат представьте в виде рецензии на план-конспект.

IV. Инструктаж студентов о последовательности выполнения задания

1. Обменяться по методу «карусель» своими планами-конспектами (или технологическими картами) по уроку или учебному занятию.
2. Провести анализ.
3. Выразить свое мнение о плане-конспекте на круглом столе.

V. Демонстрация полученного образовательного продукта

Проведение круглого стола по особенностям написания и представления плана-конспекта современного учебного занятия по географии.

VI. Выполнение задания

Задание «Наш методический опыт». Группа участвует в конкурсе на проведение лучшего урока географии среди молодых педагогов. Подготовьте и представьте фрагмент урока географии.

VII. Инструктаж студентов о последовательности выполнения задания

1. Работа в малых группах (выполнение домашнего задания): разработка фрагмента урока для показа мастер-класса.
2. Выбор жюри конкурса, которое определяет порядок представления фрагментов уроков.
3. Выступление студентов.
4. Подведение итогов.

VIII. Демонстрация полученного образовательного продукта

1. Студентам: представить фрагмент разработанного урока. Для каждой группы необходимо показать свой вариант изучения темы и выбрать форму его представления: проигрывание урока, рассказ, показ кинофрагмента, снятого в школе, урока учителя и т. д.
2. Жюри: сделать анализ представленных методик; используя схему анализа урока, провести количественную оценку по каждому критерию, исходя из трех баллов.
3. Провести онлайн-опрос итогов конкурса.

IX. Открытое задание на обобщение темы

Задание «Памятка по самообразованию». Любая деятельность предполагает создание какого-нибудь образовательного продукта, поэтому в личном плане самообразования учителя географии обязательно должен быть список результатов, которые он ставит перед собой и которые должны быть достигнуты за определенный срок.

Составить авторскую памятку для самообразования как учителя географии. Разместить ее на форуме группы для обсуждения.

X. Подведение итогов

Преподаватель проводит общее подведение итогов по практическим занятиям по учебной дисциплине.

XI. Рефлексия. Прием «Пять пальцев»

Преподаватель просит студентов ответить на вопросы.

1. Что нового я узнал по дисциплине?

2. Какие темы по учебной дисциплине были самыми сложными?
3. Что было самым интересным, а что скучным?
4. Насколько я хорошо работал в команде? Оказывал ли я помощь в групповых заданиях?
5. Каким я буду учителем географии?

Список литературы

- Запрудский, Н. И.* Современные школьные технологии : пособие для учителей / Н. И. Запрудский. – 3-е изд. – Минск : Сэр-Вит, 2017. – 168 с.
- Научно-методический журнал «География».
- Научно-методический журнал «География в школе».
- Педагогические технологии : учеб. пособие для педвузов / В. С. Кукушин [и др.] ; под общ. ред. В. С. Кукушина. – М., 2007. – 506 с.
- Сухоруков, В. Д.* Методика обучения географии: учебник и практикум / В. Д. Сухоруков, В. Г. Суслов. – М. : Юрайт, 2016. – 360 с.
- Учебные пособия для учреждений общего среднего образования.

ПРИМЕРЫ ВАРИАТИВНЫХ ЗАДАНИЙ

Тема «Предмет и задачи методики преподавания географических и экологических дисциплин»

«Расширяем понятийный аппарат»

Географическое образование – вопрос о географической культуре человека, которую можно рассматривать в двух аспектах. Первый аспект трактует географическую культуру как профессиональную культуру специалистов-географов, второй – охватывает остальную часть населения, которая имеет познания в области географии, необходимые каждому человеку. Приведем одно из определений географической культуры: степень совершенства, достигнутая в овладении географическими знаниями и опытом деятельности.

Предложите свое определение географической культуры.

«Изучать методику географии весело»

Представьте, что вам предложили стать соавтором темы учебного пособия по методике преподавания, включающего интересные и занимательные задания (кроссворды, чайнворды, сканворды). Составьте свою головоломку для такого издания, используя основные понятия педагогики.

Тема «История школьной географии и методики ее преподавания»

«Моя краткая история школьной географии»

Представьте, что вам поручено оценить результаты методики преподавания школьной географии за весь период ее развития и представить на обсуждение на конференции учителей других предметов. Проанализируйте этапы развития методики преподавания школьной географии и полученные результаты каждого этапа.

Собственные результаты оформите в виде ментальной карты (карты связей событий).

«Творим историю школьной географии»

Значение предмета определяется его ценностью. Ценность географии как одного из основных мировоззренческих курсов общеобразовательных учреждений определяется ее соответствием запросам общества по формированию географической культуры.

Предложите вариант развития национальной школьной географии в ближайшие 10–30 лет.

«Двадцать идей для экологического образования»

Экологическое образование в общеобразовательных учреждениях учащиеся получают в процессе освоения образовательных программ ряда учебных дисциплин и на факультативных занятиях. Особая роль в системе эколого-ориентированного образования принадлежит учреждениям дополнительного образования детей и молодежи, однако и в данной системе сохраняется ряд проблем.

Представьте, что вам дали творческий отпуск на год с условием предоставить идеи для формирования экологического образования у учащихся. Подумайте и запишите идеи.

Тема «Общее среднее географическое и экологоориентированное образование на современном этапе»

«О среднем географическом образовании за 5 минут»

Среднее географическое образование формируется в ходе изучения учебного предмета «География». ЮНЕСКО назвала географию в числе пяти важнейших предметов общего образования, но почему тогда падает престиж школьной географии? Ответим на вопрос словами доктора географических наук В. П. Максаковского: «Реальное положение географии в общеобразовательной школе далеко не соответствует значению этого предмета. Такая ее недооценка объясняется тремя главными причинами.

Первая причина – дилетантское, но тем не менее широко распространенное представление о географии как науке прошлого. Никто не отрицает, что эта наука, берущая начало от Геродота и Страбона, стара как само человечество. Все признают, что золотой век географии пришелся на эпоху Великих географических открытий, но в наши дни, когда на Земле вроде бы все уже открыто, география сохранила разве что свое культурологическое значение. Надо ли доказывать, что это глубоко ошибочная точка зрения. Дилетантам невдомек, что большинство локальных, региональных и глобальных проблем имеют ярко выраженные географические аспекты, что без географического подхода нельзя решать вопросы устойчивого развития, взаимоотношений между обществом и природой. И это не говоря уже о том, что география – единственный школьный предмет мировоззренческого характера, формирующий комплексное, системное и социально ориентированное представление о Земле как о планете людей.

Вторая причина – двойственность положения географии в системе наук, находящейся на стыке естественных и общественных наук и пред-

метов. С началом каждой новой реформы – модернизации школы мы наблюдаем очередные попытки потеснить географию.

Третья причина – менталитет значительной части современной молодежи, ее ярко выраженный прагматизм. У молодых людей все подчинено будущей карьере и достижению материального благополучия. Многие считают, что такие предметы, как литература, история, география, им совершенно не нужны».

В качестве профориентационной работы придумайте рекламу географическому образованию. Форма подачи – любая. Ограничения по времени – 5 мин.

«Мономиф географа»

Представьте, что вас пригласили выступить в неофициальной обстановке перед учащимися 5-го класса в начале учебного года для того, чтобы рассказать им, что вы будете изучать по учебному предмету «География» в течение нескольких лет. Создайте интересную историю в виде путешествия героя (с началом, кульминацией и развязкой) по содержанию учебного предмета «География», используя образовательный стандарт.

Примечание: путешествие героя – самый распространенный прием создания истории, в которой персонаж испытывает трудности, преодолевает их и приходит к классическому хеппи-энду (например, русские сказки о достижениях богатырей – классический мономиф).

Тема «Структура и содержание учебного предмета “География”»

«Конференция географов»

Представьте, что к вам приезжают представители министерств разных стран по вопросам структуры и содержания учебного предмета «География». Проанализируйте структуру и содержание учебного предмета «География» в каждом классе с аналогичным классом учебного предмета «География» другой страны (на выбор).

Сделайте общий вывод о сходстве и различии структуры и содержания.

	Название	Структура	Содержание	Название	Структура	Содержание
6 класс						
7 класс						
8 класс						
9 класс						
10 класс						
11 класс						

Тема «Компоненты содержания учебного предмета “География”»

«Коробка ценностей»

Мысленно переместитесь в школьные годы на уроки географии и отметьте для себя то, что больше всего запомнилось из содержания. Запишите на каждом листе по одному пункту.

Поместите внутрь коробки ценности, которые представляют для вас наибольшую ценность при изучении географии.

Тема «Методы и приемы обучения»

«Шпаргалка для учителя»

Урок – динамичная вариативная форма организации процесса целенаправленного взаимодействия (деятельности и общения) учителя и учащихся, включающая содержание, формы, методы и средства обучения. Чем необычнее начинается урок, тем больше интереса он вызывает у учащихся.

Придумайте десять разных вариантов начала учебного занятия по географии.

«Цепочка слов»

Для развития воображения и интереса к урокам географии необходимо творчески подходить к разработке заданий для учащихся. Одним из приемов работы на учебном занятии является «цепочка слов».

Для формирования словарного запаса по учебному предмету вспомните по одной теме параграфа школьного учебного пособия до 30 слов (понятий, терминов), начинающихся на одну букву. К примеру, на «р»: «река», «русло», «рыба» и т. д. Запишите их.

«А вам слабо?»

Добавьте в методическую копилку свою разработку.

Напишите синквейн (пятистрочное стихотворение) по одной из тем урока. Правила написания:

- первая строка: одно слово, которое говорит о том, о чем этот синквейн;
- вторая строка: два прилагательных, которые описывают слово из первой строчки;
- третья строка: три глагола действия, которые относятся к слову в первой строке;
- четвертая строка: четыре слова, которые указывают на чувство, связанное со словом в первой строке;
- пятая строка: одно слово – синоним слова в первой строке.

«Методическая копилка»

В профессии педагога есть набор дидактических инструментов, которые он постоянно использует, например методы и приемы. Если бы вам предложили собрать методическую копилку учителя географии, какие бы инструменты (методы и приемы) вы бы в нее поместили? Сделайте описание методической копилки учителя географии, разместив в ней приемы для каждого этапа урока.

Тема «Средства обучения и материальное обеспечение географии»

«Индуктор»

Придумайте пять разных вариантов работы с одним из рисунков, представленном в учебном пособии по географии.

Тема «Формы организации учебной деятельности»

«Роль»

При просмотре открытого урока по географии попробуйте представить себя на месте учителя и учащегося. Как бы вы поступили в различных ситуациях? Чтобы вы изменили в ходе урока?

Выскажите свое мнение устно или напишите эссе.

«Логические цепочки»

При просмотре кинофрагмента урока географии сделайте структурный анализ урока и оформите его в виде таблицы. Подумайте над тем, как измениться урок, если в нем изменить цель и структуру. Напишите после таблицы вывод.

«Пять вопросов»

Педагогами замечено, что при общении с учащимися и коллегами последние часто делают вид, что слушают, но при этом просто ждут, чтобы собеседник закончил свою речь. Такой подход рушит диалог и не позволяет наладить контакт с человеком, поэтому ставить себя в определенные рамки во время разговора — отличная стратегия, позволяющая относиться к словам собеседника осознанно и действительно слушать его. Упражнение ниже должно стать вашим навыком на всю жизнь.

Задайте пять вопросов одногруппнику. Придумайте заранее только один. Выслушайте ответ и, опираясь на него, задайте следующий вопрос. Повторите это упражнение с пятью студентами. Таким образом вы научитесь задавать вопросы и слушать ответы на них.

«Урок мечты»

Подумайте о том, чем вы могли бы удивить других при проведении урока. Создайте обучающий видеурок по географии. Это интересный опыт деятельности, которому каждому из нас необходимо поучиться.

Пусть ваше видео посмотрят одноклассники и поделятся впечатлениями.

«Свои правила»

Придумайте правила проведения урока географии (внеклассного мероприятия). Оформите их в свод правил.

«Перепишите любимый параграф»

Совет Бенджамина Франклина: «Возьмите книгу своего любимого автора и просто перепишите ее от корки до корки».

Перепишите на свой манер параграф учебного пособия по географии. Таким образом вы почувствуете поток, настроение, структуру и содержание учебного материала.

«Портфолио технологии обучения»

Сделайте презентацию одной из технологий обучения и покажите ее применение на примере одной из тем школьной географии.

Тема «Диагностика результатов обучения»

«Ромашка Блума»

В классе находятся учащиеся с разным уровнем подготовки. Ваша задача – увлечь не только географическим материалом, но и провести диагностику знаний. Предложите пять интересных вопросов по одной из тем школьной географии, которые отражали бы разные уровни понимания информации, и проверьте знания по теме.

Алгоритм проверки:

1) простой вопрос, ответом на который будут факты (кто? когда? где? как?);

2) уточняющий вопрос, который нацелен на получение дополнительной информации;

3) оценочный вопрос, направленный на выявление сходств и различий, сильных и слабых сторон чего-либо;

4) творческий вопрос, требующий моделирования возможного направления развития ситуации (как правило, содержит частицу «бы»: если бы);

5) объясняющий вопрос, требующий установления причинно-следственных связей и задействованный на анализ учебного материала (начинается со слов «почему», «в связи с чем» и т. д.);

6) практический вопрос, который ориентирует на практическое применение знаний.

«Экспресс-решение»

В настоящее время, когда в учебном плане общеобразовательной школы учебный предмет «Экология» не значится, во многих учреждениях образования принята многопредметная модель, в соответствии с которой экологическую составляющую включают в содержание разных учебных предметов: биологию, географию, химию, физику и др. Предложите, каким требованиям должны следовать учителя географии.

Напишите требования к результатам обучения для учителей географии.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Анализ урока: типология, методики, диагностика / Л. В. Голубева, Т. А. Чегодаева. – Волгоград : Учитель, 2007. – 121 с.

Галай, И. П. Методика обучения географии / И. П. Галай. – Минск : Аверсэв, 2006. – 157 с.

Галеева, Н. Л. Сто приемов для учебного успеха ученика на уроках географии / Н. Л. Галеева, Н. Л. Мельничук. – М. : 5 за знания, 2008. – 128 с.

Гин, А. А. Приемы педагогической техники. Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность / А. А. Гин. – М. : Вита-Пресс, 2019. – 112 с.

Горбатова, О. Н. География. 6–11 классы: технология решения творческих задач / О. Н. Горбатова. – Волгоград : Учитель, 2010. – 165 с.

Ермолович, М. М. Общие вопросы методики преподавания географии (в схемах и таблицах) / М. М. Ермолович, Н. В. Науменко, Н. А. Шевцова. – Минск : БГПУ, 2018. – 96 с.

Запрудский, Н. И. Современные школьные технологии : пособие для учителей / Н. И. Запрудский. – 3-е изд. – Минск : Сэр-Вит, 2017. – 168 с.

Иванов, Ю. А. Методика преподавания географии / Ю. А. Иванов. – Брест : БрГУ, 2012. – 420 с.

Левитес, Д. Г. Практика обучения: современные образовательные технологии / Д. Г. Левитес. – Воронеж : Модэк, 1998. – 222 с.

Максаковский, В. П. Географическая культура / В. П. Максаковский. – М. : Владос, 1998. – 416 с.

Науменко, Н. В. Инновационные методы на уроках географии и во внеклассной работе / Н. В. Науменко, Э. В. Какарека. – М. : Экоперспектива, 2016. – 128 с. Научно-методический журнал «География».

Научно-методический журнал «География в школе».

Сухоруков, В. Д. Методика обучения географии: учебник и практикум / В. Д. Сухоруков, В. Г. Суслов. – М. : Юрайт, 2019. – 359 с.

Таможняя, Е. А. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. А. Таможняя, М. С. Смирнова, И. В. Душина ; под общ. ред. Е. А. Таможней. – М. : Юрайт, 2018. – 321 с.

Шарухо, И. Н. Общая методика преподавания географических дисциплин : учеб. пособие / И. Н. Шарухо, М. М. Ермолович, А. Е. Яротов. – Минск : Минфина, 2014. – 288 с.

Эвристический урок. Результаты, анализ, рефлексии (Как разработать и провести эвристический урок) : метод. пособие / А. Д. Король. – Минск : Выш. шк., 2017. – 223 с.

Учебные пособия для учреждений общего среднего образования

Антипова, Е. А. Атлас. География. Мировое хозяйство и глобальные проблемы человечества : учеб. пособие для 11 кл. учреждений общ. сред. образования / Е. А. Антипова, А. Н. Витченко. – Минск : Белкартография, 2016. – 72 с.

Антипова, Е. А. География. Социально-экономическая география мира : учеб. пособие. для 10-го кл. учреждений общ. сред. образования (с электронным приложением для повышенного уровня) / Е. А. Антипова, О. Н. Гузова. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2019. – 216 с.

Атлас. География Беларуси : учеб. пособие для 10-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / П. С. Лопух [и др.]. – Минск : Белкартография, 2016. – 72 с.

Брилевский, М. Н. География Беларуси : учеб. пособие. для 9-го кл. учреждений общ. сред. образования / М. Н. Брилевский, А. В. Климович. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2019. – 247 с.

География. Мировое хозяйство и глобальные проблемы человечества: учеб. пособие для 11-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / А. Н. Витченко [и др.]. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2016. – 256 с.

География. Страны и народы : учеб. пособие для 8-го кл. учреждений общ. сред. образования / П. С. Лопух [и др.]. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2019. – 248 с.

Кольмакова, Е. Г. Атлас. География. Физическая география : учеб. пособие для 6-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / Е. Г. Кольмакова, В. В. Пикулик. – Минск : Белкартография, 2016. – 96 с.

Кольмакова, Е. Г. География. Материки и океаны : учеб. пособие для 7-го кл. учреждений общ. сред. образования / Е. Г. Кольмакова, П. С. Лопух, О. В. Сарычева. – Минск : Народ. асвета, 2017. – 240 с.

Кольмакова, Е. Г. Атлас. География. Материки и океаны : учеб. пособие для 7-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / Е. Г. Кольмакова, П. С. Лопух, О. В. Сарычева. – Минск : Белкартография, 2017. – 88 с.

Кольмакова, Е. Г. География. Физическая география : учеб. пособие для 6-го кл. учреждений общ. сред. образования / Е. Г. Кольмакова, В. В. Пикулик ; под ред. Е. Г. Кольмаковой. – Минск : Народ. асвета, 2016. – 190 с.

Озем, Г. З. Атлас. География. Страны и народы : учеб. пособие для 8-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / Г. З. Озем, Л. В. Фокеева, Л. В. Шкель. – Минск : Белкартография, 2019. – 100 с.

Нормативно-правовые, инструктивно-методические материалы

Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «Об организации в учебном году образовательного процесса при изучении учебных предметов и проведении факультативных занятий при реализации образовательных программ общего среднего образования» по учебному предмету «География» [Электронный ресурс] // Национальный образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.adu.by/>. – Дата доступа: 20.06.2020.

Концепция учебного предмета «География» [Электронный ресурс] // Минский городской методический портал. – Режим доступа: <http://mp.minsk.edu.by/main.aspx?guid=4241>. – Дата доступа: 20.06.2020.

Нормы оценки учащихся по предмету география [Электронный ресурс] // Национальный образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.adu.by/>. – Дата доступа: 20.06.2020.

Образовательный стандарт общего среднего образования [Электронный ресурс] // Национальный образовательный портал. – Режим доступа: <http://adu.by/>. – Дата доступа: 20.06.2020.

Оценка результатов деятельности по учебному предмету «География» [Электронный ресурс] // Национальный образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.adu.by/>. – Дата доступа: 20.06.2020.

Примерное календарно-тематическое планирование по учебному предмету «География» для VI–VII, VIII–IX классов и X–XI классов (базовый уровень) [Электронный ресурс] // Национальный образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.adu.by>. – Дата доступа: 20.06.2020.

Учебное методическое обеспечение образовательного процесса по учебному предмету «География» [Электронный ресурс] // Национальный образовательный портал. – Режим доступа: <https://adu.by/>. – Дата доступа: 20.06.2020.

Учебные программы по учебному предмету «География» учреждений общего среднего образования (с рус. и бел. языками обучения и воспитания) – базовый и повышенный уровни [Электронный ресурс] // Национальный образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.adu.by/>. – Дата доступа: 20.06.2020.

Учебная программа по учебному предмету «Человек и мир» для V класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания [Электронный ресурс] // Национальный образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.adu.by/>. – Дата доступа: 20.06.2020.

Учебные программы факультативных занятий [Электронный ресурс] // Национальный образовательный портал. – Режим доступа: http://www.adu.by. – Дата доступа: 20.06.2020.