

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ  
БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
Факультет философии и социальных наук

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе и  
интернационализации образования  
К.В. Козадаев  
«29» января 2021 г.  
Регистрационный № 77-ВМ



Программа вступительных испытаний  
(основной экзамен)  
для поступающих на II ступень высшего образования  
(магистратура)

Специальность 1-23 80 04 Социология

Минск, 2021 г.

**СОСТАВИТЕЛИ:**

А.Н. Данилов, заведующий кафедрой социологии Белорусского государственного университета, доктор социологических наук, профессор;

Е.Е. Кучко, профессор кафедры социологии Белорусского государственного университета, доктор социологических наук, профессор;

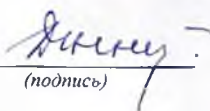
С.Н. Бурова, доцент кафедры социологии Белорусского государственного университета, кандидат юридических наук, доцент;

Н.В. Курилович, доцент кафедры социологии Белорусского государственного университета, кандидат социологических наук, доцент.

**РАСМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой социологии Белорусского государственного университета  
Протокол от 04.12.2020 № 4

Заведующий кафедрой

  
(подпись) А.Н. Данилов  
(инициалы, фамилия)

Советом факультета философии и социальных наук Белорусского государственного университета

Протокол от 28.12.2020 № 7

Председатель Совета

  
(подпись) В.Ф. Гигин  
(инициалы, фамилия)

Ответственный за редакцию

  
(подпись) Н.В. Курилович  
(инициалы, фамилия)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительного испытания по специальности 1-23 80 04 «Социология» и методические рекомендации составлены с учётом требований к вступительным испытаниям, установленных Министерством образования Республики Беларусь.

**Цель вступительного испытания** – определение уровня теоретической и практической подготовки испытуемого к освоению образовательной программы II ступени высшего образования (магистратуры) по специальности 1-23 80 04 «Социология».

### **Задачи вступительного испытания:**

- проверка уровня когнитивных умений испытуемого в сфере социологической науки;
- установление уровня готовности испытуемого к решению основных профессиональных задач в области социологической практики;
- выявление уровня критического мышления испытуемого.

### **Требования к уровню подготовки поступающих**

По образовательным программам высшего образования II ступени (магистратура) принимаются лица, имеющие высшее образование. Уровень основного образования лиц, поступающих для получения высшего образования II ступени, – высшее образование первой ступени.

Программа вступительного испытания направлена на подтверждение наличия необходимых для успешного освоения образовательной программы II ступени высшего образования следующих компетенций:

#### *академические:*

- АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.
- АК-2. Владеть системным и сравнительным анализом.
- АК-3. Владеть исследовательскими навыками.
- АК-4. Уметь работать самостоятельно.
- АК-5. Быть способным вырабатывать новые идеи (обладать креативностью).
- АК-6. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.
- АК-7. Иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером.
- АК-8. Обладать навыками устной и письменной коммуникации.
- АК-9. Уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни.
- АК-10. Уметь находить научную информацию, использовать базы данных, пакеты прикладных программ и средств компьютерного анализа

#### *социально-личностные:*

- СЛК-1. Обладать качествами гражданственности.
- СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.
- СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.
- СЛК-4. Владеть навыками здоровьесбережения.
- СЛК-5. Быть способным к критике и самокритике (критическое мышление).

СЛК-6. Уметь работать в команде.

СЛК-7. Совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.

СЛК-8. Анализировать и принимать решения по социальным, этическим, научным проблемам, возникающим в профессиональной деятельности.

**профессиональные:**

*Научно-исследовательская деятельность*

ПК-1. Проводить социологические исследования.

ПК-2. Получать и анализировать социальную информацию.

ПК-3. Квалифицированно оценивать социальную ситуацию в стране и в мире.

*Научно-педагогическая и учебно-методическая деятельность*

ПК-4. Проводить учебные занятия в учреждениях среднего специального и высшего образования.

ПК-5. Разрабатывать и использовать современное учебно-методическое обеспечение.

ПК-6. Руководить научно-исследовательской работой обучающихся.

ПК-7. Планировать и организовывать воспитательную работу с обучающимися.

*Организационно-управленческая деятельность*

ПК-8. Контролировать и поддерживать трудовую и производственную дисциплину.

ПК-9. Готовить доклады, материалы к презентациям.

ПК-10. Пользоваться глобальными информационными ресурсами.

*Инновационная деятельность*

ПК-11. Совершенствовать образовательные и исследовательские технологии.

ПК-12. Обеспечивать социологическое сопровождение создания и реализации научных, технических, социальных инноваций.

Содержание программы носит комплексный и междисциплинарный характер и ориентировано на выявление у поступающих общепрофессиональных и специальных знаний и умений.

Поступающий в магистратуру по специальности 1-23 80 04 «Социология» должен:

**знать:**

- историю становления и развития классической и современной социологии;
- теоретические основы социологической науки,
- соотношение методологии и методов социологического познания;

**уметь:**

- разрабатывать программу социологического исследования;
- использовать компьютерные технологии для обработки социологической информации;
- квалифицированно анализировать современные социальные проблемы общества с позиций социологического подхода;

**владеть:**

- методологией социологического исследования;
- методами, техникой и процедурами сбора первичной социологической информации;
- методами обработки и анализа социологической информации.

### **Описание формы и процедуры вступительного испытания**

Вступительное испытание является процедурой конкурсного отбора и условием приёма на обучение II ступени высшего образования.

Организацию проведения конкурса и приёма лиц для получения высшего образования II ступени осуществляет приёмная комиссия в соответствии с Положением о приёмной комиссии учреждения высшего образования, утверждаемым Министерством образования и Правилами приёма лиц для получения высшего образования II ступени в БГУ.

Конкурсы на получение высшего образования II ступени в очной и заочной формах получения образования за счёт средств бюджета и на платной основе проводятся отдельно.

Вступительные испытания проводятся по утверждённому председателем приёмной комиссии БГУ расписанию.

Проведение вступительного испытания осуществляется в устной форме, на русском или белорусском языке.

Состав экзаменационной комиссии утверждается приказом ректора БГУ.

При проведении вступительного испытания в устной форме время подготовки абитуриента к ответу не менее 30 минут и не должно превышать 90 минут, а продолжительность ответа не более 15 минут. Для уточнения экзаменационной оценки абитуриенту могут быть заданы дополнительные вопросы в соответствии с программой вступительного испытания.

Оценка знаний лиц, поступающих на II ступень высшего образования (магистратура), осуществляется по десятибалльной шкале, положительной считается отметка не ниже «шести».

При проведении вступительного испытания в устной форме экзаменационная отметка объявляется сразу после завершения опроса абитуриента.

### **Характеристика структуры экзаменационного билета**

Экзаменационный билет состоит из вопросов по учебной дисциплине «Социология», в структуре которой выделены три раздела: «История социологии», «Теоретическая социология» и «Методология и методы социологического исследования».

Экзаменационный билет состоит из двух частей: теоретической части по разделам «История социологии» и «Теоретическая социология» (60 вопросов) и практической части по разделу «Методология и методы социологического исследования» (30 творческих заданий), позволяющих оценить полученные в процессе обучения на I ступени высшего образования знания и практические навыки.

### **Критерии оценивания ответа на вступительном испытании**

При оценке ответа учитываются следующие параметры:

### **10 (десять) баллов:**

- системное, глубокое и полное знание учебного материала программы вступительных испытаний по специальности 1-23 80 04 «Социология»;
- умение творчески решать нестандартные задачи в сфере социологического анализа, сопоставлять социологические школы и направления, принадлежащие к различным культурным традициям и эпохам;
- свободное творческое использование социологической терминологии, устойчивые навыки использования категориального аппарата различных социологических традиций;
- полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой вступительных испытаний по специальности 1-23 80 04 «Социология»;
- свободная ориентация в современных тенденциях развития социологической мысли, навыки научно-исследовательской работы, опыт участия в исследовательских проектах, выступления на научных конференциях.

### **9 (девять) баллов:**

- системное, глубокое и полное знание учебного материала программы вступительных испытаний по специальности 1-23 80 04 «Социология»;
- свободное использование социологической терминологии;
- умение решать нестандартные задачи в сфере социологического анализа, сопоставлять социологические школы и направления, принадлежащие к различным методологическим традициям;
- полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой вступительных испытаний по специальности 1-23 80 04 «Социология»;
- свободная ориентация в современных тенденциях развития социологической мысли.

### **8 (восемь) баллов:**

- свободное использование социологической терминологии;
- умение решать сложные задачи по оценке тех или иных социологических школ и направлений, тенденций их исторической эволюции;
- несущественные неточности в изложении учебного материала программы вступительных испытаний по специальности 1-23 80 04 «Социология».

### **7 (семь) баллов:**

- несистемные знания по всей программе вступительных испытаний по специальности 1-23 80 04 «Социология»;
- логичное и стилистически верное изложение подавляющей части учебного материала программы вступительных испытаний по специальности 1-23 80 04 «Социология»;
- владение понятийным аппаратом социологической науки;
- несущественные неточности в изложении учебного материала программы вступительных испытаний по специальности 1-23 80 04 «Социология».

**6 (шесть) баллов:**

- осознанное воспроизведение основных частей учебного материала программы вступительных испытаний по специальности 1-23 80 04 «Социология»;
- знание и грамотное использование социологической терминологии;
- несущественные неточности в изложении учебного материала программы вступительных испытаний по специальности 1-23 80 04 «Социология».

**5 (пять) баллов:**

- достаточное знание структурных компонентов программы вступительных испытаний по специальности 1-23 80 04 «Социология», их взаимосвязей;
- владение базовыми терминами социологической науки;
- наличие неточностей, несущественных ошибок в изложении учебного материала программы вступительных испытаний по специальности 1-23 80 04 «Социология».

**4 (четыре) балла:**

- существенные ошибки в изложении учебного материала программы вступительных испытаний по специальности 1-23 80 04 «Социология»;
- трудности в использовании социологической терминологии;
- умение под руководством членов экзаменационной комиссии прийти к правильному ответу на поставленный вопрос.

**3 (три) балла:**

- недостаточно полный объём знаний;
- поверхностная осведомлённость об основной и дополнительной литературе, рекомендованной для изучения программой вступительных испытаний по специальности 1-23 80 04 «Социология».

**2 (два) балла:**

- отсутствие последовательности и логичности в изложении учебного материала программы вступительных испытаний по специальности 1-23 80 04 «Социология»;
- неумение применить понятийный аппарат социологической науки к анализу различных социальных феноменов и процессов.

**1 (один) балл:**

- отсутствие представления о структуре программы вступительных испытаний по специальности 1-23 80 04 «Социология», взаимосвязях её содержательных компонентов;
- фрагментарность знаний, слабость навыков оперирования категориальным аппаратом социологической науки.

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

## Теоретическая часть

### Раздел 1. История социологии

#### Тема 1.1.

##### *Предпосылки возникновения социологии*

Социальная философия как теоретическая предпосылка социологии. Социально-философские идеи Античности (Платон, Аристотель). Социально-философские идеи Средневековья (Филон Александрийский, Аврелий Августин, Фома Аквинский). Социально-философские идеи эпохи Возрождения (Н. Макиавелли, Т. Мор, Т. Кампанелла и др.). Социально-философские идеи Нового времени (Т. Гоббс, Дж. Локк, Ш. Монтескье и др.). Утверждение идей исторической закономерности (Дж. Вико, И. Гердер). Социально-философские идеи социалистов-утопистов (Ш. Фурье, Р. Оуэн, А. Сен-Симон). Социальные идеи немецкой классической философии (И. Кант, Г. Гегель). Социологические идеи марксизма (К. Маркс, Ф. Энгельс).

#### Тема 1.2.

##### *Социология О. Конта*

Этапы жизни и творчества О. Конта. Основные труды О. Конта. Идеино-теоретические предпосылки учения О. Конта. Позитивизм как обоснование новой науки об обществе. Классификация наук. Определение О. Контом предмета, задач и методов социологии. Структура социологии: социальная статика и социальная динамика. Закон трех стадий и контовская трактовка социального прогресса. Позитивная политика и проблемы образования в учении О. Конта. Историческое значение идей О. Конта.

#### Тема 1.3.

##### *Социология Г. Спенсера*

Жизненный путь и творчество Г. Спенсера. Основные труды Г. Спенсера. Теория эволюции Г. Спенсера. Предмет и задачи социологии. Г. Спенсер о специфических затруднениях, стоящих перед социологией. Трактовка Г. Спенсером общества как организма. Структура общества в учении Г. Спенсера. Типология обществ. Концепция социальных институтов Г. Спенсера. Историческое значение идей Г. Спенсера.

#### Тема 1.4.

##### *Социал-дарвинизм в классической социологии*

Идеино-теоретические истоки социал-дарвинизма (Т. Мальтус). Понятие биоэволюционистского редуccionизма. Трактовка общества как продукта завоевания одних социальных групп другими в учении Л. Гумпловича. Учение Г. Ратценхофера о социальной жизни как конфликте противоречивых интересов групп и индивидов. Народные обычаи как продукт биологических



потребностей людей в учении У. Самнера. Главные мотивы человеческих действий. Понятие этноцентризма в социологии У. Самнера. Влияние концепций Г. Ратценхофера на социологию А. Смолла. Интерес как основная единица социологического анализа А. Смолла, классификация интересов.

### **Тема 1.5.**

*Психологическое направление в социологии XIX – начала XX в.*

Критика натурализма в социологии и возникновение экспериментальной психологии (1879 г.). Психологизм в классической социологии: понятие и особенности. Психологический редукционизм. Основные течения и периоды развития психологической социологии. Основные школы психологической социологии.

### **Тема 1.6.**

*Психологический эволюционизм в социологии (Л. Уорд, Ф. Гиддингс)*

Общая характеристика психологического эволюционизма в классической социологии. Предмет и структура социологии Л. Уорда. Учение Л. Уорда о природе универсальных социальных сил. Природа человеческих желаний. Психические факторы цивилизации (субъективные, объективные и социально-синтезированные). Теория социальной эволюции (генезис и телезис). Социология Ф. Гиддингса. Учение Ф. Гиддингса о «сознании рода». Законы социального выбора. Эволюционистская теория Ф. Гиддингса.

### **Тема 1.7.**

*Социология Г.Тарда*

Жизненный путь и творчество Г. Тарда. Основные труды Г. Тарда. Предмет и методы социологии Г. Тарда. Учение Г. Тарда об основных социальных процессах (подражании, оппозиции и адаптации). Законы подражания. Разработка Г. Тардом проблем психологии толпы и публики. Социология преступности. Историческое значений идей Г. Тарда.

### **Тема 1.8.**

*Теории психологии народов и поведения толпы (У. Лацарус, Х Штейнталь, В. Вундт, Г. Лебон)*

Понятие «дух народа» как основное понятие теории психологии народов. М. Лацарус как основатель школы психологии народов. Язык как проявление «духа народа» в учении Х. Штейнтала. Язык, мифы и обычаи как предметные области психологии народов в учении В. Вундта. Учение Г. Лебона о народе как субъекте социального развития. Общие чувства, интересы и верования как основа народной души. Закон духовного единства толпы. Типология толп. Проблема социального неравенства. Расовая характеристика общества и общественного развития в учении Г. Лебона.

### **Тема 1.9.**

*Психоаналитическая концепция З. Фрейда*

Жизненный путь и творчество З. Фрейда. Основные труды З. Фрейда. Теория инстинктов и концепция либидо в учении З. Фрейда. Учение З. Фрейда о принципах психической деятельности. Структурная теория личности З. Фрейда. Проблема конфликта личности и культуры в учении З. Фрейда. Историческое значение идей З. Фрейда.

### **Тема 1.10.**

*Теория элит в итальянской социологии (В. Парето, Г. Моски, Р. Михельс)*

Общая характеристика классической социологии в Италии. Социология В. Парето. Оппозиция логичных и нелогичных действий. Теория осадков (остатков). Теория дериваций. Социальная гетерогенность и циркуляция (круговорот) элит. Социально-психологическая типология социальных субъектов. Теория политического класса Г. Моски. Понятия социального типа и юридической защиты. Главные проблемы социально-политической концепции Г. Моски. Аристократическая и демократическая тенденции в обществе. Методологические и общесоциологические взгляды Р. Михельса. Социология партий. Теория олигархизации. Историческое значение социологических идей В. Парето, Г. Моски и Р. Михельса.

### **Тема 1.11.**

*Социология Э. Дюркгейма*

Жизненный путь и основные труды Э. Дюркгейма. Предмет и структура социологии. Социологизм как основа концепций Э. Дюркгейма. Онтологический и методологический аспекты социологизма. Разработка Э. Дюркгеймом проблемы социальной солидарности и разделения труда. Понятие аномии. Социология морали Э. Дюркгейма. Антропологическая концепция Э. Дюркгейма. Категории «священное» и «светское» в социологии религии Э. Дюркгейма. Проблема секуляризации общества. Работа Э. Дюркгейма «Самоубийство». Степень социальной интеграции индивида как индикатор для объяснения самоубийств. Виды самоубийств (эгоистическое, альтруистическое, аномическое, фаталистическое). Историческое значение идей Э. Дюркгейма.

### **Тема 1.12.**

*Социология Г. Зиммеля*

Этапы жизни и творчества Г. Зиммеля. Предмет и структура социологического знания. Понятия формы и содержания как важнейшие понятия социологии Г. Зиммеля. Классификация социальных форм (социальные процессы, социальные типы и модели развития). Социология культуры Г. Зиммеля. Историческое значение идей Г. Зиммеля.

### **Тема 1.13.**

*Социология Ф. Тённиса*

Жизненный путь и труды Ф. Тённиса. Предмет и структура социологии Ф. Тённиса. Воля как основа социальной связи. Понятия «община» и

«общество» в социологии Ф. Тённиса. Формы общинных отношений (отношения родства, соседства и дружбы). Формы социальной жизни (социальные отношения, группы, корпорации и объединения). Историческое значение идей Ф. Тённиса.

#### **Тема 1.14.**

*Социология М. Вебера*

Жизнь и труды М. Вебера. Учение об идеальных типах. Понимающая социология М. Вебера. Теория социального действия. Методологический индивидуализм М. Вебера. Признаки и типы социального действия. Рационализация и теория капитализма М. Вебера. Формальная и материальная рациональность. Образ капиталистического общества в трудах М. Вебера. Формы капитализма (нерациональный и рациональный капитализм). Становление гражданского общества как социального строя капитализма. Понятие «дух капитализма». Разработка М. Вебером специальных отраслей социологии. Историческое значение социологических идей М. Вебера.

#### **Тема 1.15.**

*Этико-психологическое направление социологической мысли России (П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский, С.Н. Южаков, Н.И. Кареев)*

Общая характеристика истоков и сущности этико-психологического (субъективного) направления. П.Л. Лавров как основоположник субъективной социологии в России. Принцип антропологизма. Теория солидарности. Утверждение идей социальной психологии в творчестве Н.К. Михайловского. Пропаганда идеи «борьбы за индивидуальность». Теория героев и толпы. Попытка преодоления субъективизма и обобщенного изложения идей этико-психологической социологии в творчестве С.Н. Южакова. Роль Н.И. Кареева в дальнейшей систематизации идей этико-психологической школы.

#### **Тема 1.16.**

*Позитивистская и неопозитивистская социологии в России (Е.В. де Роберти, М.М. Ковалевский, П.А. Сорокин, А.С. Звоницкая, К.М. Тахтарев)*

Социологическая программа Е.В. де Роберти. Понятие надорганического. Вклад М.М. Ковалевского в развитие социологической мысли России. Кризис идей первого (контзовско-спенсеровского) позитивизма. Введение Е.В. де Роберти термина «неопозитивизм». Сциентистский подход к социальным проблемам. Творчество П.А. Сорокина. Понятия социальных связей (А.С. Звоницкая), социального взаимодействия (П.А. Сорокин) и социального действия (К.М. Тахтарев) как основные понятия неопозитивистской социологии.

#### **Тема 1.17.**

*Становление и развитие социологической мысли в Беларуси*

Теоретические истоки белорусской социологической мысли. Создание Белорусского государственного университета и Белорусской академии наук и их роль в институционализации белорусской социологии. Свертывание социологической проблематики в сталинскую эпоху. Возрождение социологических исследований в Беларуси. ПНИЛСИ БГУ. Деятельность Института социологии НАН Республики Беларусь. Основные социологические школы и их представители. Тематика социологических исследований белорусских социологов. Институционализация белорусской социологии в постсоветский период.

### **Тема 1.18.**

*Чикагская школа и ее роль в развитии американской социологии*

Перемещение центра социологических исследований в США. Периоды развития Чикагской школы. Подготовительный период в развитии Чикагской школы (1892-1915гг.). Деятельность «большой четверки» (А. Смолл, Дж. Винсент, Ч. Хендерсон, У. Томас). Американская эмпирическая социология и прагматизм. Расцвет Чикагской школы (1915-1934гг.). Работа У. Томаса и Ф. Знанецкого «Польский крестьянин в Европе и Америке», ее роль в разработке качественной методологии социологических исследований. Формирование идей социальной экологии Р. Парка и Э. Берджесса. Упадок Чикагской школы. Акцентирование количественных методов. Формирование "жестких" метрических методик У. Огборна. Переход первенства в развитии американской социологии к Гарвардской школе.

### **Тема 1.19.**

*Структурный функционализм в американской социологии (Т. Парсонс, Р. Мертон)*

Жизнь и творчество Т. Парсонса. Основные труды Т. Парсонса. Становление структурно-функциональных представлений в социологии. Теория социального действия Т. Парсонса. Жизнь и творчество Р. Мертона. Основные труды Р. Мертона. Критика Р. Мертоном постулатов раннего функционализма. Явные и латентные функции. Социальная структура и аномия. Бюрократические структуры и личность. Социология науки Р. Мертона.

### **Тема 1.20.**

*Технократические концепции социологии*

Теоретико-методологические основания технократизма. Сущность технологического детерминизма. Основные этапы эволюции технократических идей. Классический технократизм (Т. Веблен), менеджеризм (Дж. Бэрнхейм), теории индустриального (Р. Арон, Дж. Гэлбрейт) и постиндустриального общества (Д. Белл, В. Феркисс, Э. Тоффлер), теории информационно-компьютерного общества (М. Кастельс, Й. Масуда, Д. Нэсбит). Место технократических концепций в системе западной теоретической социологии.

### **Тема 1.21.**

*Теории социального обмена (Дж. Хоманса, П. Блау)*

Идейно-теоретические предпосылки концепций обмена в социологии (утилитаризм А. Смита и И. Бентама, социальная антропология Б. Малиновского, принципы бихевиоризма Б. Скиннера). Концепция социального обмена Дж. Хоманса. Индуктивная и дедуктивная стратегии построения теории. Идея универсальной закономерности человеческого поведения. Психологический редукционизм. Принципы обмена. Концепция обмена П. Блау. Проблема связи микро- и макроуровней анализа. Попытка синтеза идей обмена, структурного функционализма, конфликта и символического интеракционизма в работах П. Блау.

### **Тема 1.22.**

*Теории социального конфликта (Л. Козер, Р. Дарендорф и др.)*

Идейно-теоретические предпосылки концепций социального конфликта. Л. Козер о социальной организации общества и природе социальных конфликтов. Идея конфликтного функционализма. Основная проблематика практического исследования конфликтов (причины, длительность, острота, последствия). Реалистический и нереалистический конфликты. Представления Р. Дарендорфа об общественном порядке. Политизация конфликта. Современные теории конфликта и социологические подходы к разрешению конфликтов (Л. Крисберг, Р. Коллинз).

### **Тема 1.23.**

*Неофрейдизм в социологии (Э. Фромм, К. Хорни и др.)*

Неофрейдизм и его влияние на формирование новых социологических концепций. Социальная философия Э. Фромма, его учение о сущности человеческой природы, социального характера и социального бессознательного. Критика З. Фрейда за игнорирование социокультурного фактора природы человека. Концепция отчуждения человека. Идеи гуманистической религии и демократического социализма. Социальные факторы самоотчуждения, деперсонализации личности и причин неврозов в трактовке К. Хорни.

### **Тема 1.24.**

*Символический интеракционизм (Дж. Мида, Г. Блумер, И. Гофман)*

Теоретические предпосылки интеракционизма. Творчество Дж. Мида как основа теории символического взаимодействия индивидов в социальной среде. Структура личности и процесс социализации в концепции Дж. Мида. Теория ролей. Г. Блумер и дальнейшее развитие символического интеракционизма. И. Гофман и драматургический подход в социологии. Теория фреймов (рамочный анализ). Исследование мира повседневной жизни людей. Проблема личности в драматургическом подходе (представление себя другим, мир как театр).

### **Тема 1.25.**

*Франкфуртская школа социологии (М. Хоркхаймер, Т. Адорно и др.)*

Идейно-теоретические предпосылки Франкфуртской школы, ее основные представители. Критика современной западной цивилизации и позитивистских теорий в работах представителей «критической социологии». Основные идеи критической теории общества М. Хоркхаймера и Г. Маркузе. Методологические принципы «критической социологии». Идеи «диалектики просвещения» М. Хоркхаймера и Т. Адорно. «Негативная диалектика» Т. Адорно как систематизация бессистемного. Критика одномерного человека, одномерного социума и одномерной культуры в творчестве Г. Маркузе.

### **Тема 1.26.**

*Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса*

Жизнь и творчество Ю. Хабермаса. Попытка соединения структурного и феноменологического подходов в интегративной концепции Ю. Хабермаса. Проблематика межчеловеческого взаимодействия («интеракции»). Отличия «истинной» коммуникации от «ложной». Дихотомия двух сфер человеческого существования: труда (взаимодействие людей с природой) и «интеракции». Антиномия неотчужденного «жизненного мира» и отчуждающей «системы современного капитализма». Утверждение принципа «технической рациональности» в условиях «позднего» капитализма.

### **Тема 1.27.**

*Социальная теория П. Бурдьё*

Этапы жизни и творчества П. Бурдьё. Исследование проблем современного общества. Система основных категорий социальной концепции П. Бурдьё: социальное поведение, социальное отношение, социальная структура, социальное поле, габитус. Различие между физическим и социальным пространствами в формировании габитуса. Теория социального поля. Понятия «символическое насилие» и «символический капитал».

### **Тема 1.28.**

*Теория структуризации Э. Гидденса*

Жизнь и творчество Э. Гидденса. Система основных понятий теории структуризации: агент (актор), действие, стратификационная модель действия, стратификационная модель актора, рутин. Понятия «общество», «социальная система» и «социальная структура» в теории Э. Гидденса. Понятие структуризации. Учение о дуальности социальной структуры, ее размерностях и уровнях анализа. Учет времени и пространства при характеристике социальной структуры и социального действия.

### **Тема 1.29.**

*Феноменологическая социология и этнометодология (А. Шютц, Г. Гарфинкель)*

Теоретические и социально-культурные предпосылки возникновения феноменологической социологии. Разработка А. Шютцем основ феноменологической социологии. Значение субъективного мира в понимании социального действия. Теоретическая разработка intersubjectivity как основы социального. Понимание природы социального в субъективистском духе. Попытка перенесения методов социальной антропологии и этнографии в социологию. Идея неосознанной коммуникации между людьми. Трактовка личности в концепции Г. Гарфинкеля. Идея взаимного понимания. Концепция коренного пересмотра методологических основ социологии.

### **Тема 1.30.**

*Современные теории и парадигмы зарубежной социологии*

Современные тенденции развития зарубежной социологии. Понятие теории и парадигмы в социологии. Мультипарадигмальный статус социологии. Реконструкция социологических парадигм. Смена парадигм как закономерность развития социологии. Парадигмальные сдвиги современной социологической теории (П. Штомпка). Процессы глобализации и регионализации и их отражение в социологии. Парадигма общества риска (У. Бек, Н. Луман и др.). Социологический постмодернизм (З. Бауман). Макдональдизация общества и «глобализация ничто» (Дж. Ритцер). Мир-системная парадигма (И. Валлерстайн). Альтернативы социологическому мейнстриму. Парадигма множественности модернов (Ш. Айзенштадт). Феминизм как глобальная альтернативная социология (Р. Коннелли др.). Проблемы социологического неравенства.

## Раздел 2. Теоретическая социология

### Тема 2.1.

*Социология как наука: предмет, уровни, функции и категории*

Этимология термина «социология». Дискуссии о предмете социологии. Социология как наука о жизнеспособности социумов. Уровни социологического знания. Макросоциология и микросоциология. Социальная статика и социальная динамика. Функции социологии. Категориальный аппарат социологической науки. Классификации социологических категорий.

### Тема 2.2.

*Общество как социологическая категория*

Многообразие подходов к определению общества в истории социальной мысли. Реалистическая и номиналистическая ориентация в исследовании общества. Отличительные признаки общества. Сферы общества. Типологии обществ. Общество как социальная система. Основные системные характеристики общества. Закономерности функционирования и развития общества как социально-экономической и социокультурной системы.

### Тема 2.3.

*Социальные общности*

Понятие «социальная общность». Признаки и формы социальных общностей. Соотношение понятий социальная общность и группа. Классификации социальных групп (первичные/вторичные; малые/большие; формальные/неформальные и др.). Понятие класса в истории социальной мысли. Социальный слой как структурный элемент общества.

### Тема 2.4.

*Социальная стратификация*

Проблема социального неравенства. Социальная структура и стратификация. Основания социальной стратификации. Иерархия социальных страт. Критерии (шкалы) стратификации. Теории социальной стратификации (П. Сорокин, Р. Дарендорф, А. Турен и др.). Исторические типы стратификации. Пирамидальная и ромбовидная фигуры стратификации.

### Тема 2.5.

*Социальная мобильность*

Понятие социальной мобильности. Виды социальной мобильности. Механизмы и каналы («лифты») социальной мобильности. Понятие «маргинальность». Социальная мобильность в современном обществе.

### Тема 2.6.

*Социальные институты*

Определение понятия «социальный институт». Типология социальных институтов. Структура социальных институтов. Функции и дисфункции



социальных институтов. Условия эффективного функционирования социальных институтов (Я. Щепаньский).

### **Тема 2.7.**

#### *Социальные организации*

Социальные организации и социальные институты. Понятие «социальная организация». Классификации социальных организаций. Структура социальной организации. Организационная патология. Функционирование социальных организаций в современном обществе.

### **Тема 2.8.**

#### *Социальная деятельность и социальное действие*

Трактовка термина «деятельность». Проблема дуализма «структура» против «деятельности» в социологической науке (П. Бурдьё, Дж. Александер и др.). Соотношение понятий «деятельность» и «действие». Теории социального действия (М. Вебер, Т. Парсонс, Ю. Хабермас, Х. Йонас и др.).

### **Тема 2.9.**

#### *Социальное поведение*

Определение понятия «социальное поведение». Динамика научных представлений о социальном поведении (механический, органический и системно-функциональный детерминизм). Оценка социального поведения. Социальное отклонение (девиация). Основные подходы и направления изучения социальных девиаций (теория аномии, теория социального неравенства, теория стигматизации и др.). Классификации социальных девиаций.

### **Тема 2.10.**

#### *Социальный контроль*

Социальный контроль как механизм поддержания общественного порядка. Содержание социального контроля. Социальные санкции. Классификации санкций. Виды контроля (внешний/внутренний; формальный/неформальный; общий/детальный). Агенты и инструменты социального контроля. Методы социального контроля Социологическое изучение социального контроля.

### **Тема 2.11.**

#### *Социальные процессы*

Определение понятия «социальный процесс». Классификации социальных процессов (процессы функционирования/развития; стихийные/целенаправленные и др.). Понятие социального изменения. Ритмы, циклы и серии изменений. Уровни социальных изменений. Прогресс, регресс и стагнация. Причины и движущие силы социальных изменений. Теория культурной травмы П. Штомпки.

### **Тема 2.12.**

### *Социальная трансформация*

Понятие социальной трансформации; трансформация и развитие. Основные теоретические подходы к анализу социальных трансформаций: концепция линейного развития (теория прогресса), формационный подход К.Маркса, теория модернизации (Д.Белл, Э.Тоффлер), циклические теории исторического развития (А.Тойнби, О.Шпенглер, П.Сорокин), системная модель развития.

### **Тема 2.13.**

#### *Социальные движения*

Природа социальных движений. Специфика социальных движений, их отличие от социальных институтов и организаций. Классификация социальных движений (революционные, экспрессивные, утопические, реформаторские). Социальные движения и идеология. Социальные движения и социальное развитие. Жизненные циклы социального движения.

### **Тема 2.14.**

#### *Социальные конфликты*

Определение социального конфликта. Структурные компоненты социального конфликта. Виды конфликтов. Специфика социального конфликта. Основные стадии социального конфликта. Основные характеристики социального конфликта: причины, острота, длительность. Дезинтегративные и интегративные последствия конфликта. Пути преодоления конфликта. Управление конфликтами.

### **Тема 2.15.**

#### *Социальные революции*

Определение социальной революции. Модели и предпосылки социальной революции. Ориентация на социальную справедливость как источник массовых действий. Закон социального сравнения. Феномен уровня адаптации. «Кризис верхов». Теории социальной революции (К. Маркс, П. Сорокин и др.). Роль личности в социальной революции. Основные закономерности и последствия социальной революции.

### **Тема 2.16.**

#### *Личность как категория социологии*

Соотношение понятий человек, индивид, личность, индивидуальность. Генезис представлений о феномене личности. Социальная самореализация, самоутверждение и самопрезентация личности. Типологии личности. Социологические концепции личности (диспозиционные и ролевые).

### **Тема 2.17.**

#### *Социализация как социологическая категория*

Социализация и воспитание. Процесс социализации личности. Формы и виды социализации. Агенты и механизмы социализации. Этапы, стадии и факторы социализации. Первичная и вторичная социализация. Десоциализация.

### **Тема 2.18.**

*Культура как социологическая категория*

Понятие культуры и специфика его социологического изучения. Универсальность ценностно-нормативного понимания культуры в социологии. Ценности как значимые смыслы-содержания культуры (ценности-цели, ценности-средства, ситуационные ценности). Оценочно-нормативное освоение социокультурной реальности. Норма и традиция. Функции культуры. Виды культуры: традиционная, высокая, массовая, субкультура, контркультура.

### **Тема 2.19.**

*Социальная связь и коммуникация*

Понятие социальной связи. Структура социальной связи. Характер связи (формальный/неформальный; непосредственный/опосредованный). Социальная коммуникация как система и как процесс. Классификация коммуникационных взаимодействий. Особенности вербальной и невербальной коммуникации. Виртуализация коммуникации в современной культуре. Социологическое изучение социальной коммуникации.

### **Тема 2.20.**

*Социальный порядок как социологическая категория*

Социальный порядок как основа организации общественной жизни. Теория общественного договора как первая концептуальная трактовка проблемы социального порядка. Классические и современные интерпретации проблемы социального порядка. Историческая эволюция социального порядка.

### **Тема 2.21.**

*Способ жизнедеятельности людей как социологическая категория*

Понятие способа жизнедеятельности. Обыденная, индивидуальная и социальная жизнь человека. Мотивационная сфера жизнедеятельности человека. Жизненные стратегии человека. Понятие «социальная установка». Концепция «зеркального Я» (Ч. Кули). Типологии социального характера (Э. Фромм, Д. Рисмен и др.). Историческая эволюция способов жизнедеятельности людей.

### **Тема 2.22.**

*Субъекты социальных процессов*

Понятие субъекта (актера, агента) социального процесса. Массовое поведение. Коллективное поведение. Элиты как агенты социальных процессов. Политические партии как агенты социальных процессов. Роль

интеллигенции (интеллектуалов) в управлении социальными процессами. Бюрократия как агент социальных процессов.

### **Тема 2.23.**

#### *Социальные новации*

Понятие «социальная новация». Классификации социальных новаций. Мотивы и механизмы социальных новаций. Статистика социальных новаций. Институционализация социальных новаций. Этапы становления и развития социальной инноватики.

### **Тема 2.24.**

#### *Оценки современного общества*

Классические оценки современности. Тенденции развития постиндустриального общества. Организующие принципы современности (К. Кумар). Рационализация жизненного мира (Ю. Хабермас). Термин «высокая современность» (Э. Гидденс). Информационное общество и социальные сети. Потребительское общество (Ж. Бодрийяр).

### **Тема 2.25.**

#### *Перспективы развития общества*

Общая характеристика основных подходов к пониманию механизмов развития общества. Ключевые факторы общественного развития. Ценностные ориентиры развития современного общества. Современное белорусское общество в зеркале социологии.

### **Тема 2.26.**

#### *Социальные девиации*

Понятие девиантного (отклоняющегося) поведения. Объяснения причин девиации. Аномия (Э. Дюркгейм). Типология девиантного поведения. Основные механизмы распространения девиации. Теория стигматизации. Противодействие девиации.

### **Тема 2.27.**

#### *Религия как социокультурное явление*

Религия как тип мировоззрения и социальный институт. Специфика социологического анализа религии. Структура религии. Функции религии. Религиозные движения. Социодинамика религии. Религиозная ситуация в Республике Беларусь.

### **Тема 2.28**

#### *Семья как социологическая категория*

Семья и общество. Понятие семьи в социологической науке. Семья и брак. Структура и функции семьи как социального института. Исторические формы семьи и брака. Специфика современной семьи. Тенденции и проблемы функционирования семьи в современном обществе.

### **Тема 2.29.**

*Образование и наука как социальные институты*

Образование как социальный институт. История образовательных институтов: общая характеристика. Взаимосвязь образования и науки. Наука как социальный институт. Социальные функции образования и науки. Роль образования и науки в современном мире. Особенности становления и развития образования и науки в белорусском государстве.

### **Тема 2.30.**

*Профессиональная этика социолога*

Основные требования, предъявляемые к социологу. Профессиональный кодекс и этика социолога. Требования, предъявляемые к социологической информации. Центры социологического образования и социологических исследований в Республике Беларусь: общая характеристика. Профессиональные объединения белорусских социологов.

## Практическая часть

### Раздел 3. Методология и методы социологического исследования

#### Задание 3.1.

Вам предстоит в течение календарного года провести аналитическое теоретико-практическое разовое национальное исследование на тему: «Распространенность и формы девиантного поведения среди подростков Республики Беларусь». Назовите отрасли научного знания, социологические теории (и их авторов), которые Вы могли бы использовать при разработке методологической части программы этого исследования. Объясните Ваш выбор.

#### Задание 3.2.

Дайте определение понятию «социологическое исследование» и назовите все критерии, по которым его можно классифицировать. Сформулируйте тему практико-теоретического описательного разового выборочного исследования, которая была бы сегодня актуальной при изучении белорусской молодежи.

#### Задание 3.3.

Опишите последовательность действий социологов при проведении практико-теоретического социологического исследования. На примере собственного исследования (при прохождении практики) назовите все элементы профессиональных действий на каждом из этапов исследования.

#### Задание 3.4.

Сформулируйте гносеологическую и онтологическую (предметную) стороны проблемной ситуации в прикладном социологическом исследовании на тему: «Формирование социальной активности учащихся педагогических колледжей г. Минска в 2020/2021 учебном году». Поясните, что такое «проблемная ситуация».

#### Задание 3.5.

Выделите предмет, проведите его краткий анализ, а затем сформулируйте 2 задачи и придумайте аналитическую и прогнозную гипотезы к ним в трендовом исследовании на тему «Факторы рождаемости в современной Беларуси в 2011 – 2021 гг. (по оценкам молодежи)». Поясните, что такое предмет, задача и гипотеза в социологическом исследовании. Чем отличается анализ предмета в описательном и аналитическом исследовании? Какие требования существуют к формулировкам прогнозных гипотез?

#### Задание 3.6.

Сформулируйте гносеологическую и онтологическую (предметную) стороны проблемной ситуации в исследовании на тему: «Степень интернет-

зависимости учащихся гимназий г. Гродно в 2020-2021 годах». Объясните, что такое «проблемная ситуация». Укажите, кому конкретно пригодились бы результаты данного исследования.

### **Задание 3.7.**

Вам предстоит изучить политическую активность молодежи. Подберите несколько эмпирических индикаторов, чтобы можно было сконструировать следующие индексы: индекс высокой политической активности, индекс средней политической активности и индекс низкой политической активности. Дайте определение понятиям «индикатор» и «индекс» в прикладной социологии.

### **Задание 3.8.**

Назовите все методы отбора респондентов при целенаправленной выборке. Приведите примеры использования каждого из методов в изучении конкретных предметных областей социальной жизни. Желательно, чтобы некоторые примеры Вы взяли из собственной практической деятельности (прохождении практики, участия в исследовательских проектах научных коллективов и др.).

### **Задание 3.9.**

Одна из острых социальных ситуаций современной Беларуси и России связана с повышением пенсионного возраста. Объясните, в чем состоит проблемная ситуация при изучении этого вопроса социологами. Кто мог бы быть объектом в таком исследовании? И какой вид исследования был бы наиболее эффективным для получения наиболее обоснованной и репрезентативной социологической информации?

### **Задание 3.10.**

Вопрос с мигрантами остается одним из самых острых в политическом дискурсе Евросоюза. Если бы Вам пришлось возглавить международный исследовательский коллектив, какую актуальную конкретную тему бы Вы предложили для социологического исследования проблемы мигрантов в странах Европы? Какую цель и какие исследовательские задачи (основные и неосновные) необходимо было бы решить при изучении данной темы? С какими организационными трудностями Вам пришлось бы столкнуться?

### **Задание 3.11.**

В журнале «Социологические исследования» (2018, № 8) опубликована статья профессора МГИМО К.А.Тарасова «Репрезентация насилия в киноиндустрии». Аннотация статьи гласит: «С привлечением материалов опроса старшеклассников в трех городах России верификации подвергается гипотеза о существовании группы риска среди потребителей экранного насилия. Приводятся эмпирические свидетельства в пользу способности насилия в фильмах стимулировать его применение в межличностных

отношениях». Попробуйте смоделировать 3 задачи и эмпирически проверяемые гипотезы к ним, чтобы прийти к полученным выводам.

### **Задание 3.12.**

Социальный мониторинг – одна из разновидностей исследования. Из каких двух видов исследований он состоит? Приведите пример социального мониторинга, который проводился или проводится в Беларуси. Назовите тему социального мониторинга, который был бы актуален в нашей стране. Приведите аргументы в пользу актуальности такого исследования.

### **Задание 3.13.**

Назовите объект и предмет в трендовом социологическом исследовании на тему: «Жизненные стратегии выпускников вузов Беларуси в 2015 – 2021 годах». Выделите основное понятие, проведите его логический анализ: интерпретацию и операционализацию с выходом на конкретные эмпирические индикаторы.

### **Задание 3.14.**

Предложите вид выборки и методы отбора респондентов в разовом аналитическом исследовании на тему: «Вторичная занятость студентов и студенток г. Минска в 2020/2021 учебном году», чтобы социологическая информация была репрезентативной для всей столичной студенческой молодежи. Аргументируйте Ваш выбор.

### **Задание 3.15.**

Составьте рабочий план для краткосрочного оперативного социологического исследования на тему: «Изучение взаимосвязи между музыкальными предпочтениями и уровнем успеваемости учащихся старших классов г. Бреста». А какие виды планирования (кроме рабочих планов) существуют в прикладной социологии?

### **Задание 3.16.**

Обоснуйте тезис: без документальной информации нельзя обойтись ни в каком социологическом исследовании. На каких этапах социологического исследования и в каком виде возможно и необходимо использование документальной информации? Приведите примеры, в каких случаях анализ документов может быть единственным методом сбора первичной социологической информации?

### **Задание 3.17.**

Программой социологического исследования «Кадровая политика предприятия» было предусмотрено наряду с другими методами сбора первичной информации использовать метод анализа документов. Какие документы могут быть при этом использованы? Какие показатели можно получить с помощью документальной информации?



**Задание 3.18.**

В исследовании «Стиль деятельности органов управления в трудовом коллективе» было решено использовать метод контент-анализа. Обоснуйте это решение.

**Задание 3.19.**

Укажите принципы отбора документов и перечень признаков их анализа по теме «Направленность предметной специализации в учебных программах по учебным дисциплинам для специальности 1-23 01 05 «Социология» БГУ!» (или «Сравнительный анализ уровня критичности и характер критики в публикациях местных и центральных газет»).

**Задание 3.20.**

Составьте проекты дневника самонаблюдения по теме «Мой учебный день» или «Бюджет свободного времени».

**Задание 3.21.**

Составьте карточку наблюдения для проведения исследования по теме «Эффективность проведения собраний студенческого актива факультета». Выделите среди регистрируемых признаков описательные и оценочные категории. Определите вид наблюдения.

**Задание 3.22.**

Обоснуйте позиции шкалы для изучения дохода респондентов. Приведите примеры использования показателей благосостояния респондента (и/или домохозяйств). Приведите формулировки видов вопросов и вариантов ответов к ним.

**Задание 3.23.**

Обоснуйте и приведите пример набора вопросов паспортной части по различным видам выборки. Объясните причины использования скрининговой части анкеты в социологических исследованиях.

**Задание 3.24.**

Составьте 2-3 формулировки по каждому из видов вопросов инструментария (по любой теме). Обоснуйте необходимость использования вопросов-фильтров, контрольных вопросов, прожективных вопросов в социологическом инструментарии.

**Задание 3.25.**

Обоснуйте возможность и необходимость использования экспертного опроса в разработке следующих тем социологического исследования: «Социальные последствия глобальных экологических изменений»; «Особенности развития и воспитания детей с особенностями психофизического развития»;

«Эффективность форм аттестации студентов». Определите состав экспертных групп и вид экспертного опроса.

**Задание 3.26.**

Выделите основную гипотезу, независимые и зависимые переменные по одной из тем исследования «Эффективность проведения семинарских занятий», «Влияние форм промежуточной аттестации студентов на результаты экзаменационной сессии». Определите объект эксперимента и систему переменных. Обоснуйте вид эксперимента.

**Задание 3.27.**

Обоснуйте необходимость использования качественных методов сбора социологической информации по проблемам инновационной практики и модернизации. Определите, кто может выступать источником информации. Обоснуйте виды качественных методов, которые можно использовать при изучении обозначенного проблемного поля.

**Задание 3.28.**

Обоснуйте возможности и варианты сочетания и комбинирования методов сбора социологической информации при изучении проблем: репродуктивного здоровья; людей с ограниченными возможностями; правовой культуры населения.

**Задание 3.29.**

Приведите примеры использования вопросов: 1) указывающих на мотивацию выбора будущей профессии; 2) выражающих удовлетворенность выбором профессии; 3) раскрывающих планы (ожидания) на профессиональную деятельность. Обоснуйте используемый веер вариантов ответов к ним.

**Задание 3.30.**

Обоснуйте выбор метода социологического исследования социальной структуры сельского населения. Назовите основные индикаторы, определяющие элементы социальной структуры сельского населения по отношению к собственности, по сфере занятости, по самоидентификации, по профессиональному статусу, по доходу и пр. Обоснуйте целесообразность мониторинга динамики социальной структуры населения современного села.

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### Основная литература:

1. *Елсуков, А.Н.* История социологии: Учебное пособие / А.Н. Елсуков, А.Н. Данилов. – Минск : Книжный Дом, 2012. – 576 с.
2. *Кучко, Е.Е.* Методология и методы социологических исследований: пособие / Е.Е. Кучко, С.Н. Бурова, Л.В. Филинская. – Минск : БГУ, 2018. – 251 с.
3. *Рубанов, А.В.* Основы теоретической социологии [Электронный ресурс] : учеб.- метод. пособие / А. В. Рубанов. – Минск : БГУ, 2018. – Режим доступа: <http://elib.bsu.by/handle/123456789/196232>.
4. Социология : учеб. пособие / А. Н. Данилов [и др.]; под общ. ред. А. Н. Данилова. – Минск : Вышэйшая школа, 2014. – 319 с.
5. *Титаренко, Л.Г.* Парадигмы и повороты современной социологии / Л.Г. Титаренко. – Минск : БГУ, 2018. – 239 с.
6. *Титаренко, Л.Г.* Современная западная социология: реконструкция парадигм: пособие / Л.Г. Титаренко. – Минск : БГУ, 2015. – 215 с.

### Дополнительная литература:

7. *Афанасьев, В.В.* История социологии: учебное пособие / Афанасьев В.В. – М. : НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 284 с.
8. БЕЛАРУСЬ: структура семьи, семейные отношения, репродуктивное поведение: Том I. Методология и опыт проведения исследования «Поколения и гендер» / ред. :Д.Г. Ротман, Том Эфери; Проект «Поддержка реализации Национальной программы демографической безопасности Республики Беларусь». – Минск : Белсэнс, 2018. – 62 с.
9. *Данилов, А.Н.* Социология политики: пособие / А.Н. Данилов, Ж.М. Грищенко. – Минск : БГУ, 2013. – 183 с.
10. *Елсуков, А.Н.* Предыстория социологии : учебно-методическое пособие / А. Н. Елсуков, А. Н. Данилов. – Минск : ТетраСистемс, 2011. – 192 с.
11. Западная социология: современные парадигмы : антология / сост., авт. библиогр. очерков Г. Н. Соколова, Л. Г. Титаренко. – Минск : Беларуская навука, 2015. – 573 с.
12. Кафедра социологии БГУ: история и современность. К 25-летию создания / А.Н. Данилов [и др.]; под ред. А.Н. Данилова. – Минск : БГУ, 2014. – 230 с.
13. *Кравченко, А.И.* История социологии в 2 т. / А.И. Кравченко. – Люберцы : Юрайт, 2016. – Т. 1. – 291 с.; Т. 2 – 444 с.
14. *Курилович, Н.В.* Социология образования [Электронный ресурс]: пособие / Н. В. Курилович. – Минск : БГУ, 2020. – Режим доступа: <https://elib.bsu.by/handle/123456789/243731>.
15. *Кучко, Е.Е.* Социология инноваций : учеб.-метод. пособие / Е.Е. Кучко. – Минск : БГУ, 2013. – 183 с.

16. Модернизация систем высшего образования Беларуси и Армении в контексте процессов евразийской и европейской интеграции: проблемы и перспективы / Л.Г. Титаренко [и др.]; под общ. ред. Л.Г. Титаренко, М.И. Заславской. – Минск : БГУ, 2019. – 175 с.
17. *Осипов, Г.В.* История социологии: учебник для вузов / Г.В. Осипов, В.П. Култыгин. – М. : Норма, 2017. – 256 с.
18. Особенности становления и развития белорусского государства: социологический анализ / под общ. ред. А.Н. Данилова, Д.Г. Ротмана. – Минск : БГУ, 2018. – 295 с.
19. Проблемная научно-исследовательская лаборатория социологических исследований Белорусского государственного университета (ПНИЛСИ БГУ): к 50-летию создания / редкол. : А.Н. Данилов (пред.) [и др.]; под общ. ред. А.Н. Данилова; сост. Ж.М. Грищенко. – Минск : БГУ, 2017. – 99 с.
20. Современное белорусское общество: социологическое прочтение. БГУ в Государственной программе научных исследований «Экономика и гуманитарное развитие белорусского общества» на 2016-2020 гг. / А.Н. Данилов [и др.]; под общ. ред. А.Н. Данилова, Д.Г. Ротмана. – Минск : БГУ, 2018. – 111 с.
21. Социология : учебник для академического бакалавриата / А.Е. Хренов [и др.] ; под общ. ред. А.С. Тургаева. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 397 с.
22. Социология. Ее предмет, метод, предназначение / Э. Дюркгейм ; пер. с французского А.Б. Гофмана. – 4-е изд., испр. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 308 с.
23. Социология. Модуль «Экономика»: пособие / А.Н. Данилов [и др.]; под общ. ред. А.Н. Данилова. – Минск : БГУ, 2017. – 155 с.
24. *Терещенко, О. В.* Многомерный статистический анализ данных в социальных науках / О.В. Терещенко, Н.В. Курилович, Е.И. Князева – Минск: БГУ, 2012. – 239 с.
25. *Шкурова, Е.В.* Социология права: пособие / Е.В. Шкурова. – Минск: БГУ, 2016. – 175 с.