

Кроме того, чтение вслух дает возможность усилить и упрочить произносительную базу, лежащую в основе всех видов речевой деятельности, что особенно важно на начальном этапе и не теряет актуальности для последующих этапов. Поэтому чтение вслух должно сопровождать весь процесс обучения иностранному языку.

Огромное количество информации, заключенной в текстах, предназначенных для чтения современного человека, побуждает к выработке гибкого подхода к чтению, т. е. к развитию способности извлекать информацию с различной степенью глубины и полноты в зависимости от коммуникативной задачи.

Все частные умения, виды и формы чтения шлифуются по мере взросления человека, приобретения им грамоты, развития его общей культуры, т. е. превращение его в «человека читающего»; приобретая эти умения, человек уже с ними не расстается, поэтому они могут стать основой переноса на иностранный язык.

Текст читают, слушают, толкуют, пересказывают (воспроизводят устно), пишут, комментируют, заучивают наизусть.

Чтение — это путешествие, полное открытий и приключений. Чтение идет хорошо, когда оно доставляет удовольствие, нужно найти такие тексты, которые нравятся и которые не слишком сложны (например, где при чтении можно обойтись без словаря), а также не слишком длинны, чтобы было можно дочитать их до конца. Хорошо подходят для этого: короткие истории; новеллы; актуальные развлекательные романы; детские книжки (есть очень хорошие, веселые, умные, с лихим сюжетом книги для детей); детективы. Например, книга Эриха Кестнера «Близнецы». На ее основе можно удачно повторить (студенты охотно этим занимаются) словарный запас практически по любой пройденной теме; различные грамматические явления (придаточные предложения времени, цели, причины; употребление инфинитива; склонение существительных и прилагательных и т. д.)

Анализ устной и письменной форм коммуникации позволяет усмотреть общность между ними. Эта общность состоит в том, что в обеих формах в качестве продукта деятельности выступает текст. Он рассматривается как относительно завершённый отрезок общения — единица, структурированная и организованная по определенным правилам. Общность текстовых свойств образует достаточную основу для того, чтобы печатный текст мог использоваться как исходный материал для развития устной речи на изучаемом языке. Текст выступает в роли эталона, который представляет собой определенную сферу функционирования языка.

В процедурах обучения говорению на основе теста-образца участвуют первичный (исходный) и вторичный тексты. Исходный текст стимулирует устное высказывание, так как содержит фактологическую информацию и необходимые языковые средства. Вторичный текст (текст пересказа, реферата) обладает собственным коммуникативным заданием и собственной логикой изложения.

НЕЙРОДИДАКТИКА — НОВОЕ СЛОВО В ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Матвеева Е. Е., преподаватель кафедры германских языков

В последнее время некоторые авторы новых учебных пособий по изучению иностранных языков стали использовать в работе результаты новейших исследований в области психологии обучения и нейродидактики (например, «Menschen bewegen», издательство Hueber).

Нейродидактика — составная часть нейропедагогики. Нейропедагогика базируется на классических основах педагогики, психологии, неврологии, кибернетики и отражает лично-ориентированный подход в образовании. Цель нейропедагогики — на практике оптимально и творчески решать педагогические задачи, используя знания об индивидуальных особенностях мозговой организации высших психических функций. Нейропедагогика состоит из нейродидактики, нейропедагогической диагностики, нейропедагогики воспитания,

нейропедагогической коррекции и адаптации, нейропедагогической организации (образовательного процесса).

В России нейропедагогика возникла в 1997—2000 г. (В. А. Москвин, Н. В. Москвина, В. Д. Еремеева, Т. П. Хризман). Фундаментом этого направления стали работы психолога Л. С. Выгодского по возрастной и педагогической психологии, а также основателя нейропсихологии А. Р. Лурия. Одновременно такое же направление возникло и в США.

Нейродидактика — это собирательное понятие для обозначения различных практических методик, которые ставят своей целью развитие дидактических и педагогических концептов, опираясь на результаты исследований нейронаук и, особенно, на современные исследования мозга. Это понятие в конце 1980-х гг. XX в. предложил дидактик Герхард Прайс. С начала 1990-х гг. вопросами нейродидактики в немецкоязычных странах занимается Герхард Фридрих. При этом ученого интересует прежде всего вопрос, насколько общеизвестные педагогические и дидактические знания и принципы подтверждаются или углубляются современными данными в области исследований мозга.

Интерес к нейродидактике растет. Учителя хотят знать, что происходит в момент обучения в головном мозге обучаемых. В 2004 г. профессор Манфред Шпитцер создал при университете города Ульм «Центр нейронауки и обучения».

Нейродидактические исследования очень интересны и важны для организации успешного учебного процесса.

Вот некоторые положения.

- Стресс блокирует мыслительную деятельность человека, частично или полностью разрушает нейроны. Стрессовые ситуации выделяют гормоны, которые сдерживают мыслительные функции. В случаях хронических стрессовых ситуаций сокращается объем нейронных тканей в головном мозге. Перед использованием мозга для интеллектуальной деятельности нужно освободиться от гормонов стресса. Занятия музыкой, спортом, употребление черного шоколада помогают произвести дофамин, разблокирующий мыслительные процессы головного мозга.

- Говорить и думать о плохих вещах нежелательно, так как это вызывает стресс, а следовательно, в итоге приводит к затормаживанию мыслительной деятельности. Если говорить и думать о позитивном и приятном, то стимулируется мыслительная деятельность. Необходимо создать позитивную, эмоциональную атмосферу на занятиях.

- Если вы оказываете давление на учеников, говоря им, что их достижения недостаточны, это не принесет успеха, поскольку ученики будут нейрохимически заблокированы.

- Если вы снова и снова повторяете ученикам при первой возможности, что у них настоящий талант к предмету, который вы преподаете, вы будете вызывать выделение нейронных передатчиков, и даже те, кто испытывал трудности, начнут успевать.

Угрозы задерживают интеллектуальные процессы, так как вызывают стресс.

Эффект прайминга. Прайминг — особое воздействие при помощи апелляции к примитивным инстинктам человека с целью вызова эмоционального состояния. Наше эмоциональное состояние не только может разрушать нейроны, но, к счастью, может также привести к их росту, а нейронные связи могут быть быстро и значительно улучшены легко применимыми средствами. Постоянное применение позитивных стимулов ведет к росту новых нейронов, а применение негативных имеет обратный эффект.

Два примера.

1. Студентов разделили на 2 группы и перед тестом попросили поставить слова в предложениях в правильном порядке. Предложения одной группы состояли из таких слов, как «усталый», «плохой», «недружелюбный», «уродливый» и т. д., а у другой группы включали в себя такие слова, как «хороший», «счастливый», «легкий», «красивый» и т. д. Вторая группа не только получила намного лучшие оценки во время следующего теста, но и шла легко и быстро в явно хорошем физическом состоянии, чтобы отнести свои работы на другой этаж, в то время, как участники первой группы еле-еле плелись с опущенными головами.

2. Ученики, которых попросили написать несколько предложений о том, какой была бы их жизнь, если бы они были профессорами университета, получили намного лучшие оценки в следующем тесте по сравнению с другой группой, которую попросили написать об их жизни в качестве хулиганов. Этот феномен можно объяснить так называемым «эффектом мексиканской шляпы». Как только вы активируете нейрон, он автоматически активирует нейроны вокруг себя, одновременно подавляя все остальные участки путем выделения блокирующих веществ. Нейроны — это «жесткий диск», на котором хранится вся запомненная информация в контекстуальных картах. Когда активируются нейроны вокруг термина «хулиган», нейронные зоны, содержащие более интеллектуальные темы, «выключаются» блокирующими веществами и не могут быть эффективно использованы во время последующего теста.

Если вы будете говорить: «Я знал, что ты правильно ответишь!», «У тебя получится, я уверен!», «Твоя настойчивость просто замечательна!» и т. д., химические реакции в мозге ученика «взлетят», даже тогда, когда он будет просто думать о вас во время выполнения домашнего задания.

Создайте коллективный «банк дофамина» (биологически активное химическое вещество дофамин является одним из химических факторов внутреннего подкрепления (ФВП) и служит важной частью «системы поощрения» мозга, поскольку вызывает чувство удовольствия (или удовлетворения), чем влияет на процессы мотивации и обучения): дайте каждому человеку в группе листок бумаги с именами всех членов группы и попросите его/ее написать самые сильные стороны всех участников напротив их имен. После этого можете дать каждому список их сильных сторон по мнению других, или вывесить имена со списком в подходящем месте.

Эмоции сохраняют информацию в памяти.

Выговор за ошибку, сохраняет ошибку в памяти. Подчеркивание ошибок не помогает их исправить. Необходимо создать новый информационный блок, например, переписать или произнести несколько раз правильно, желательно вызывая при этом эмоции.

Поощрение имеет поддерживающий эффект: выражение признания и восхищения каждым маленьким достижением связывает нейроны, отвечающие за предмет, с центром подкрепления. Это улучшает связи внутри коры головного мозга путем выделения нейронных передатчиков, что вызывает хорошие чувства при упоминании названия предмета. Вот почему нужно поздравлять ученика с каждым крошечным достижением — это побудит его или ее сделать следующий шаг. От одного достижения к другому, внутренняя мотивация успешно усиливает выделение нейронных передатчиков и мотивацию к учению, даже у учеников с трудностями.

В отличие от вознаграждения в будущем, поощрение во время работы связывает нейронные передатчики с нейронами, соответствующими выполняемой работе. Следовательно, например, маленькие шоколадки и/или тихое музыкальное сопровождение вызывают выделение дофамина и усиливают связи внутри коры головного мозга, а также удовольствие от выполнения работы. Это выработка классического условного рефлекса Павлова, согласно которому сама работа становится побудителем выделения дофамина.

Положительные сигналы или дружеский жест до начала работы, даже не связанные с ней, на самом деле также имеют значительное позитивное влияние.

Объяснение от общего к частному обеспечивает хранение деталей в единой системе и в близости друг к другу, что способствует быстрому вызову нужной информации. Если вы начнете с деталей контекста, будет трудно или даже невозможно суммировать их для получения окончательной общей картины. Если начать с общего перед тем, как перейти к деталям, запрограммируется автоматическая активация этих деталей в рамках контекста.

Это лишь небольшая часть рекомендаций, которые дают нам специалисты, исследующие в области нейропедагогики, нейродидактики и нейропсихологии. Значение этих выводов трудно недооценить, они находят свое применение не только в высшем учебном заведении, школе, но и на работе (отношения «начальник — подчиненный»), а также в семье.