

Аверченко И. В., БГУ, Минск

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС КАК ВАЖНЫЙ  
КОМПОНЕНТ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
(ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК, НЕЯЗЫКОВОЙ ВУЗ)

В тексте обосновывается актуальность создания учебно-методических комплексов (УМК) как важного компонента научно-методического обеспечения процесса обучения иностранным языкам (ИЯ) студентов неязыковых вузов. Показано, что в качестве основы построения УМК по дисциплине «Иностранный язык» является целесообразным использование проблемно-модульной технологии обучения, представляющей собой интеграцию модульного и проблемного обучения. Ее суть заключается в создании алгоритма действий, направленных на модульную организацию структуры курса и проблемную организацию процесса обучения.

The paper deals with the questions concerning the elaboration of the educational-methodical complexes for training the students of non-linguistic universities. The employment of educational-methodical complexes on the base of problem-solving and modular technology makes it possible to individualize educational activity, to increase its effectiveness, to make it interesting and available.

Система языкового образования находится в процессе постоянной модернизации. Принятие в 2008 году новых образовательных стандартов высшего профессионального образования повлекло за собой

необходимость пересмотра типовых учебных планов, координацию целей и содержания, форм и методов обучения, всей методической «инфраструктуры». В основу государственных образовательных стандартов второго поколения положен компетентностный подход, ориентирующий на оценку конечных результатов обучения в терминах компетенций. Это нововведение является инновационным для отечественной системы образования и требует серьезного теоретического осмысления и постепенной практической реализации.

В контексте вышеперечисленных общепедагогических преобразований по-прежнему актуальной остается проблема научно-методического обеспечения учебного процесса, создание поколения учебно-методических комплексов (УМК), адекватного требованиям нормативных документов, типу вуза, условиям обучения, современным концепциям языкового образования.

Состояние исследований в области научно-методического обеспечения учебного процесса по иностранному языку (ИЯ) в Республике Беларусь необходимо оценивать дифференцировано по отношению к тому или иному типу учебного заведения. Если в языковых вузах сформирована достаточно стабильная учебно-материальная база, то вузы нефилологического профиля находятся в менее привилегированном положении. Обеспеченность УМК в их современном понимании (наличие базовых учебников, пособий по самостоятельной работе, терминологических словарей, рекомендаций для преподавателей и т.п.) недостаточна, бессистемна и обеспечивает не все аспекты учебной деятельности обучающихся. Зарубежная же продукция, широко представленная на отечественном рынке учебно-методической литературы, не ориентирована на потребности наших вузов ни по

предметно-тематическому содержанию, ни по объему курса, ни по общим методическим подходам.

В связи с этим разработка УМК по ИЯ в настоящее время является приоритетным направлением в деятельности кафедр иностранных языков неязыковых вузов, где обучение языку носит прикладной характер и ориентировано на повышение качества профессиональной подготовки специалистов в новом формате – формирование социально-профессиональной компетентности как генеральной цели высшего профессионального образования.

Следует отметить, УМК той или иной дисциплины, в том числе и дисциплины «Иностранный язык», является важным компонентом научно-методического обеспечения, необходимого для качественного осуществления образовательного процесса в вузе. При этом основной целью УМК признается реализация требований государственных образовательных стандартов и разработанных на их основе учебных программ, которые выделяются в качестве нормативных компонентов УМК. Поскольку УМК выступает материальным воплощением образовательного стандарта, его «исходной предпосылкой и идейной сущностью» [1, с. 17], он реализует теоретико-методологические концептуальные подходы и принципы, адаптирует их к учебным предметам с последующей реализацией в повседневной педагогической практике. Связующим звеном между ГОС и УМК является типовая учебная программа – нормативный документ, работающий на уровне учебного предмета, в котором как в фокусе отражается и специфика самого предмета, и общедидактический фон.

В научно-методической литературе УМК рассматривается как наиболее оптимальная на сегодняшний момент целостная модель

учебно-методического обеспечения процесса обучения. Наличие в структуре УМК взаимосвязанных, взаимодополняемых и взаимозаменяемых компонентов характеризует его как устойчивую и в то же время гибкую систему открытого типа [2].

На наш взгляд, современный УМК должен иметь следующие отличительные особенности:

- наличие полного пакета пособий (как на бумажных, так и электронных носителях), обеспечивающего организацию аудиторной и самостоятельной работы обучающихся;
- четкая функциональная направленность каждого компонента УМК на решение определенной педагогической задачи;
- единый методический, информационный и дизайнерский подход, учитывающий возрастные психофизиологические особенности обучающихся;
- наличие «навигационной» системы, обеспечивающей системность организации учебного процесса и удобство поиска информации;
- использование прогрессивных форм и способов подачи материала, основанных на современных информационных технологиях;
- простота в использовании;
- интерактивность;
- необходимость максимально учитывать индивидуальные запросы и способности каждого участника образовательного процесса.

В качестве основы создания УМК по дисциплине «Иностранный язык» мы считаем целесообразным использование *проблемно-модульной технологии* обучения, представляющей собой интеграцию модульного и проблемного обучения. Ее суть заключается в создании алгоритма

действий, направленных на модульную организацию структуры курса и проблемную организацию процесса обучения.

Основной структурной единицей УМК выступает модуль, который представляет собой относительно автономную и целостную единицу обучения (содержания и процесса) в рамках учебного курса, которая интегрирует цели обучения, содержание в виде логически завершенной части учебного курса, технологическое оснащение и методическое руководство по освоению модуля, а также организационные формы обучения и систему контроля достигнутых результатов.

Модульная структура учебного курса обеспечивает его гибкость, использование материала разного уровня сложности и позволяет обучающемуся самостоятельно корректировать свою образовательную траекторию в нужном направлении.

Проблемно-ориентированный характер обучения, реализуемый через постановку и решение укрупненных проблем, направлен на активизацию познавательной деятельности обучающихся, что способствует формированию мотивации учения, развитию творческого отношения к деятельности.

Таким образом, построение УМК по ИЯ на проблемно-модульной основе позволяет сделать его мобильным, компактным, практичным, доступным, целостным, удобным, отвечающим требованиям времени; приблизить его к индивидуальным запросам и потребностям обучающихся; своевременно вносить корректировку в учебные действия студентов и совместную деятельность с преподавателем.

В заключение отметим, что создание и применение УМК при обучении студентов ИЯ может и должно занять достойное место в учебном процессе высшей школы. Как показывает практика, работа с

УМК, являясь своевременной и эффективной, отвечает запросам времени.

#### Список использованной литературы

1. Жук, А. И.; Макаров, А. В. Учебно-методические комплексы (из опыта разработки). – Мн., 2001. – 47 с.
2. Пичугина, Г. В. Образовательная область «Технология»: каким быть учебнику? / Г. В. Пичугина // Педагогика.- 2003. - № 3. – С. 44-45.