

**О ЛЕКСИЧЕСКОМ МИНИМУМЕ КУРСА РКИ  
(В ГРУППАХ СТУДЕНТОВ ИЗ КНР, ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ПЕРВОМ КУРСЕ  
ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА)**

Один из аспектов обучения русскому языку как иностранному – грамматика, так как именно грамматические конструкции и формы являются тем фундаментом, на котором располагается лексика, используемая при обучении устной и письменной русской речи.

Вместе с тем очевидно, что для прочного усвоения грамматических форм и конструкций необходима лексика, не входящая в диссонанс с реальным уровнем владения русским языком иностранными студентами. Как правило, в начале учебного года уровень владения русским языком у большинства китайских студентов-первокурсников не выходит за пределы уровня минимальной коммуникативной достаточности (базового, а в некоторых аспектах – элементарного уровня в российской классификации), тогда как целью обучения в вузе является осознание системы русского языка в ее функционировании и овладение метаязыком филологических дисциплин, что соответствует уровню не ниже, чем уровень коммуникативной насыщенности и профессиональной достаточности. Исходя из этого, одной из задач обучения на первом курсе является уменьшение разрыва между имеющимся и необходимым уровнями языковой компетенции. В связи с этим перед нами, как преподавателями РКИ, встал вопрос о продуктивности лексического наполнения грамматических упражнений у китайских студентов первого курса.

С учетом *цели «удовлетворение базовых коммуникативных потребностей при общении с носителями языка в социально-бытовой и социально-культурной сферах»* (в деканате, в магазине, на занятиях, на улицах города, при рассказе о себе, стране и т.д. и т. п.) считаем целесообразным использовать тематические группы (ТГ) слов, представленные в лексических минимумах по русскому языку как иностранному для базового уровня (со второго семестра – и для первого сертификационного); синонимы, антонимы, паронимы данных лексем, а также производные слова с учетом рекомендаций, представленных как в «Модели образовательного стандарта по русскому языку как иностранному» С. Лебединского и Г. Гончара, так и в российских стандартах.

Важным также считаем сфокусировать особое внимание на использовании в грамматических упражнениях как приставочных и бесприставочных глаголов движения в прямом значении и в наиболее частотных переносных значениях, так и глаголов речемыслительной деятельности с приставками и без приставок, а также глаголов физического восприятия (*слышать - услышать, видеть - увидеть*), глаголов, выражающих эмоции и состояния (*любить, нравиться, хотеть, беспокоиться*), и глаголов, выражающих

такие способы глагольного действия, как начинательный, ограничительный, окончательный, однократный. Данные группы глаголов являются в китайской аудитории филологов-первокурсников и частотно используемыми, и максимально ошибкоопасными.

Также считаем возможным включать в грамматические упражнения устойчивые глагольно-именные словосочетания (УГИС), построенные по модели глагол+существительное (с предлогом или без предлога), выбранные из учебного словаря-справочника В. М. Дерибаса с учетом списка глаголов, необходимых для усвоения на базовом и первом сертификационном уровнях.

Кроме того, считаем важным включить в лексический минимум для уроков РКИ: 1) прецедентные имена китайской культуры, названия основных географических объектов и главных праздников КНР, заимствования из китайского языка (*женьшень, тайфун*) и безэквивалентную лексику, принадлежащую к ТГ «Еда» (частично); 2) компьютерную терминологию, связанную с названием основных частей компьютера и процесса работы на нем, а также лексику, используемую при организации дистанционного обучения с использованием университетской программы *eduphil.bsu.by*; 3) наиболее частотные номинативные единицы интернациональной лексики.

С учетом *цели «освоение металингвистической функции языка и развитие у обучающихся профессиональной речи и умения вести научную дискуссию»* считаем необходимым включать в лексический минимум, используемый на уроках РКИ, следующее: 1) филологическую терминологию, используемую в базовых учебниках по профильным дисциплинам на 1 курсе; 2) основные понятия других дисциплин, изучаемых студентами в 1–2 семестрах; 3) общенаучную терминологию и основные термины психологии и педагогики.

Считаем, что с данными номинативными единицами можно продуктивно работать, используя грамматические модели, представленные в пособии Н. А. Кузнецовой «Русский язык. Научный стиль», а именно: грамматические конструкции квалификации субъекта, выражения характеристики предмета, принадлежности к определенному классу, выражения отношения части и целого, а также грамматические конструкции с причастным и деепричастным оборотом.

Также, по нашему мнению, внимание стоит уделить работе с субъектно-предикатными клише (например, *исследование посвящено анализу, целью работы является*) и с существительными на основе греко-латинских корней и аффиксов, образованными по продуктивным для общенаучной терминологии словообразовательным моделям.

Изучение русского языка иностранными гражданами всегда предполагает знакомство с культурой России как культурой страны изучаемого языка. В нашем случае обучение русскому языку ведется в Беларуси – государстве со своими культурными особенностями и

традициями, и это также необходимо учитывать. В связи с этим считаем необходимым включить в используемую лексику следующее: 1) основные топонимы нашей страны, названия известнейших достопримечательностей столицы и республики, основные прецедентные имена белорусской культуры, названия важнейших государственных учреждений и общественных организаций страны, главные государственные и традиционные праздники, названия блюд национальной кухни; 2) основные прецедентные имена русской культуры, топонимы и достопримечательности Российской Федерации, в ограниченном количестве – наименования предметов и явлений традиционного быта (*щи, рассольник, батон, дача*), наиболее распространенные перифразы (например, *второй хлеб – картофель, черное золото – нефть*), а также некоторые фразеологизмы и фразеологически связанные словосочетания группы «внешность и характер человека» (*светлая голова, душа компании*).

Бесспорно, важнейшая задача обучения грамматике в рамках курса РКИ – формирование и в продуктивных, и в рецептивных видах речевой деятельности устойчивых грамматических навыков, препятствующих появлению речевых ошибок.

Проанализировав повторяющиеся ошибки китайских студентов-первокурсников, мы пришли к выводу, что с учетом **цели «формирование нормативной русской литературной речи»** в лексическом минимуме, используемом на уроках РКИ, обязательно должны присутствовать: 1) все варианты лексического наполнения конструкций со значением «выражение времени»; 2) наречия времени; 3) наречия группы *аккуратно, внимательно, тщательно, старательно...*;

4) неопределенные местоимения и местоименные наречия; 5) указательные, определительные, относительные местоимения и местоименные наречия; 6) слова категории состояния для выражения состояния человека и природы; 7) союзы *а, но, не только... но и, ни...ни, который, чтобы, что, пока не...*; 8) предлоги (в первую очередь непроизводные), обязательно – в сочетаниях с отглагольными существительными (*для покупки, к приезду...*); 9) группы глаголов *мыть/чистить/стирать/умываться/умывать, знать/мочь/уметь, изучать/учить/учиться/заниматься, дать/брать/взять/получить, стоять/лежать/висеть, разбить/сломать, играть/гулять/дружить/встречаться/любоваться*; 10) лексемы *школа/университет/колледж, учитель/преподаватель, одноклассник/одноклассница, дело/вещь, можно/нельзя, должен/нужен*.