

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»
Институт инклюзивного образования

Методические рекомендации
по применению адаптированного экономического словаря и электронного
практикума в процессе формирования финансово-экономической
грамотности у обучающихся с интеллектуальной недостаточностью

Минск
2021

УДК 376-056.36(075.8)

М 545

Решение о депонировании вынес:
Совет Института инклюзивного образования БГПУ
Протокол № 6 от 20.01.2021 г.

Составитель:

М. Е. Скивицкая, кандидат пед. наук, доцент, заместитель директора
Института инклюзивного образования БГПУ по учебной работе

Рецензенты:

Хруль О. С., кандидат пед. наук, доцент, заведующий лабораторией
специального образования научно-методического учреждения
«Национальный институт образования» Министерства образования
Республики Беларусь;

Даливеля О. В., кандидат биол. наук, доцент, заведующий кафедрой
педагогике и психологии инклюзивного образования БГПУ.

Методические рекомендации по применению адаптированного
экономического словаря и электронного практикума в процессе
формирования финансово-экономической грамотности у обучающихся
с интеллектуальной недостаточностью / М-во образования Республики
Беларусь, УО «БГПУ им. М. Танка», Ин-т инклюзивного образования ;
[сост. М. Е. Скивицкая]. – Минск : БГПУ, 2021. – 19 с. : ил. – Библиогр.:
с. 17–18.

В методических рекомендациях рассматриваются вопросы
формирования финансово-экономической грамотности у обучающихся с
интеллектуальной недостаточностью, использования адаптированного
экономического словаря и электронного практикума на уроках учебных
предметов «Математика», «Элементы экономических знаний». Методические
рекомендации адресуются студентам, осваивающих образовательную
программу высшего образования по специальности 1-03 03 08 Олигофренопедагогика
первой степени высшего образования, по специальности 1-08 80 09 Инклюзивное
образование второй степени высшего образования, педагогическим работникам
учреждений образования, реализующих образовательную программу
специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с
интеллектуальной недостаточностью.

1. ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

Финансово-экономическая грамотность является одним из компонентов функциональной грамотности, которая рассматривается как актуальная образовательная потребность современного человека. Применительно к обучающимся с легкой интеллектуальной недостаточностью (умственной отсталостью) финансово-экономическая грамотность представляет собой совокупность элементарных экономических знаний, способов ориентировки в явлениях экономического характера, умений и способов действий принимать осознанные решения экономического выбора в различных жизненных ситуациях. Сформированность финансово-экономической грамотности создает основу для овладения знаниями и умениями, позволяющими успешно решать задачи в сфере экономических отношений.

Синтезирующие, интегративные связи в содержании образования по учебным предметам «Математика», «Элементы экономических знаний» являются условием формирования финансово-экономической грамотности у обучающихся с интеллектуальной недостаточностью в XI–XII классах углубленной социальной и профессиональной подготовки первого отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната).

Содержание учебных предметов, которое изучают обучающиеся с интеллектуальной недостаточностью, является одним из эффективных средств их личностного развития, условием включения в социально-производственные отношения и интеграции в обществе. Целью обучения в XI–XII классах является подготовка обучающихся с интеллектуальной недостаточностью ко взрослой самостоятельной жизни, создание условий для достижения максимально возможного уровня социальной и профессиональной подготовленности.

Актуальность изучения проблемы формирования финансово-экономической грамотности у данной категории лиц определяется:

- востребованностью овладения обучающимися элементами экономических знаний и умений, способами действий по их применению в практических ситуациях;
- недостаточностью специальных исследований проблемы формирования финансово-экономической грамотности применительно к обучающимся с интеллектуальной недостаточностью;

– цифровизацией образования и востребованностью электронных средств обучения, способствующих формированию мотивации учащихся к изучаемому учебному материалу;

– наличием первых шагов по разработке учебно-методических комплексов для обучающихся XI–XII классов углубленной социальной и профессиональной подготовки первого отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната) по учебным предметам «Математика» и «Элементы экономических знаний».

Сформированность финансово-экономической грамотности у выпускников с интеллектуальной недостаточностью тесно связана с реализацией задач успешной адаптации в социуме и активного социального участия и включенности в общественные отношения выпускников с интеллектуальной недостаточностью.

В Республике Беларусь в процессе формирования финансово-экономической грамотности у обучающихся с легкой интеллектуальной недостаточностью используются учебные программы по учебным предметам «Математика» [7, с. 4], «Элементы экономических знаний» [8, с. 2] учебного плана первого отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната) для обучающихся с интеллектуальной недостаточностью XI–XII классов [6]. Впервые изданы учебные пособия «Математика» для XI класса (авторы: Т.В. Лисовская, М.Е. Скивицкая, М.И. Войткевич) [1; 2], XII класса (авторы: Т.В. Лисовская, М.Е. Скивицкая, О.В. Фомина) [3; 4] и учебное пособие «Элементы экономических знаний» для XI класса (авторы: Г.В. Молчанова Г.В., В.В. Хитрюк) [5] первого отделения вспомогательной школы с русским (белорусским) языками обучения. Таким образом, научно-методическое обеспечение процесса формирования финансово-экономической грамотности у обучающихся с интеллектуальной недостаточностью в настоящее время разработано не в полном объеме.

В условиях реализации компетентностного подхода существенным является формирование практических умений, связанных с применением усвоенных элементарных экономических знаний; накопление опыта практической деятельности для решения жизненно значимых задач экономического характера в реальных ситуациях.

Формирование способов практической деятельности на основе моделирования жизненных ситуаций составляет главную особенность уроков учебных предметов «Математика» и «Элементы экономических знаний», содержание которых направлено на формирование финансово-

экономической грамотности и имеет ярко выраженный прикладной характер. Основной задачей таких уроков является не только формирование представлений, овладение соответствующими понятиями, но и формирование у обучающихся конкретных способов деятельности.

На страницах учебных пособий «Математика» представлены задания и текстовые арифметические задачи, отражающие межпредметные связи математики с учебным предметом «Элементы экономических знаний» и направленные на формирование соответствующих умений:

- решать задачи, отражающие зависимость между ценой, количеством и стоимостью;

- выполнять денежные расчеты (сравнение, размен и замена монет, денежных купюр различного достоинства);

- определять совокупный денежный доход и распределять его с учетом расходов на неделю (месяц);

- решать задачи-расчеты по определению суммы денег при получении процентов от банковского вклада, при оплате кредита, рассрочки, при использовании скидки на продукты питания (товары), при отчислении подоходного налога, пенсионного, профсоюзного взносов и др.;

- выбирать виды транспорта в зависимости от цены билета, удобства передвижения, расстояния, времени, проведенного в пути;

- формировать умение выполнять расчет стоимости завтрака (обеда, ужина) в зависимости от меню и имеющейся суммы денег;

- составлять меню праздничного дня с учетом расчета стоимости продуктов питания для приготовления блюд;

- использовать калькулятор при выполнении вычислений и др.

Включение обучающихся с интеллектуальной недостаточностью в практическую деятельность, направленную на выполнение соответствующих действий, которые представляют собой систему операций, является основой реализации деятельностного подхода. Такие практические ситуации способствуют развитию коммуникативных умений у обучающихся: умения вести диалог в ситуациях, связанных с использованием элементарных экономических знаний; умения объяснять способ решения задач-расчетов, имеющих денежно-практическое содержание; умения давать словесный отчет о своих действиях; умения осуществлять комментирование бытовой ситуации с точки зрения применения элементарных экономических знаний, умений, способов действий.

2. АДАПТИРОВАННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ СЛОВАРЬ КАК КОМПОНЕНТ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

Недостаточность специальных исследований проблемы формирования финансово-экономической грамотности применительно к обучающимся с интеллектуальной недостаточностью определяет необходимость структурирования и приведения в систему накопленного материала по разработке и внедрению научно-методического обеспечения процесса формирования финансово-экономической грамотности у обучающихся с интеллектуальной недостаточностью, включающее адаптированный экономический словарь, электронный практикум и методические рекомендации по их использованию педагогическими работниками в процессе усвоения содержания учебных программ по учебным предметам «Математика», «Элементы экономических знаний» обучающимися с интеллектуальной недостаточностью [7; 8].

Теоретико-методологическими основаниями формирования финансово-экономической грамотности у обучающихся с интеллектуальной недостаточностью являются принцип обеспечения привлекательности процесса обучения, ориентированного на повышение мотивации учащихся к овладению элементарными экономическими знаниями, умениями, способами действий; принцип стимулирования самостоятельности учащихся при направляющем участии педагогических работников, родителей (законных представителей); принцип опоры на межпредметные связи в процессе коррекционно-направленного обучения; принцип многократного повторения алгоритмов действий, способствующего переносу и применению способов действий в измененных условиях.

В процессе разработки научно-методического обеспечения значительное внимание уделялось отбору материала, содержание которого позволяло учитывать межпредметную основу обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью и способствовало практическому использованию полученных учащимися знаний. Отбор материала осуществлялся, исходя из ситуаций повседневной жизни, которые предоставляли условия для применения обобщенных способов деятельности.

Адаптированный экономический словарь и электронный практикум предназначены для формирования финансово-экономической грамотности у обучающихся с интеллектуальной недостаточностью на уроках учебных предметов «Математика» и «Элементы экономических знаний».

Адаптированный экономический словарь включает финансово-экономические термины и их определения, которые в доступной для обучающихся форме содержат минимум необходимой теоретической информации. Отбор терминов для адаптированного экономического словаря осуществлялся с учетом содержания учебных программ учебных предметов «Математика» (2016 г.) и «Элементы экономических знаний» (2016 г.) для обучающихся XI-XII классов углубленной социальной и профессиональной подготовки первого отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната) [7; 8]. С учетом ограниченных возможностей познания элементарных экономических явлений, интерпретации информации, полученной обучающимися с интеллектуальной недостаточностью, была выполнена адаптация терминов, включенных в состав экономического словаря. Адаптация содержащихся в словаре терминов осуществлялась с учетом принципа опоры на синтезирующие, интегративные зависимости содержания образования по учебным предметам «Математика» и «Элементы экономических знаний»; принципа целенаправленности и систематичности формирования финансово-экономической грамотности; принципа научности и достоверности сведений экономического характера; принципа реализации индивидуального и дифференцированного подхода и др.

3. ЭЛЕКТРОННЫЙ ПРАКТИКУМ КАК КОМПОНЕНТ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

Электронный практикум по формированию финансово-экономической грамотности у обучающихся с интеллектуальной недостаточностью представляет собой электронное средство обучения, основное содержание которого составляет система интерактивных заданий, разработанных с использованием разделов сетевого сервиса Learning Apps: «Найти пару», «Классификация», «Хронологическая линейка», «Простой порядок», «Сортировка картинок», «Викторина с

выбором правильного ответа», «Заполнить пропуски», «Пазл “Угадайка”», «Кроссворд», «Слова из букв». Выполнение интерактивных заданий электронного практикума требует обязательного использования сети Интернет.

Электронный практикум имеет титульную страницу, на которой представлены его основные разделы (рис. 1):



Рисунок 1 – Титульная страница электронного практикума

- раздел «Информация об электронном практикуме» включает краткое описание электронного практикума и условных обозначений, которые используются для выполнения интерактивных заданий (рис. 2);

Информация об электронном практикуме:

Электронный практикум по формированию финансово-экономической грамотности у обучающихся с интеллектуальной недостаточностью разработан с использованием сетевого сервиса LearningApps.org. Перед началом выполнения задания предьявляется инструкция, после его выполнения – мотивирующий комментарий, указывающий на правильность полученных результатов.

Условные обозначения:






-  возврат на главную страницу электронного практикума;
-  переход на следующую страницу;
-  демонстрация задания в полноэкранном режиме;
-  выход из полноэкранного режима;
-  проверка правильности выполнения задания. Если задание выполнено правильно, ответы, внесенные обучающимися, выделяются зеленым цветом. Выделение красным цветом сигнализирует о том, что ответ не верен и следует внести изменения.

Рисунок 2 – Информация об электронном практикуме

- раздел «Каталог интерактивных заданий» включает систему указанных заданий (рис. 3);



Рисунок 3 – Каталог интерактивных заданий

- раздел «Методические рекомендации» содержит краткие инструкции по выполнению интерактивных заданий обучающимися (рис. 4);



Рисунок 4 – Методические рекомендации по выполнению интерактивных заданий


- раздел «Информация об авторе-разработчике» включает контактную информацию для связи с разработчиком (рис. 5).

**Информация
об авторе-разработчике:**

- **Скивицкая Мария Евгеньевна**, заместитель директора Института инклюзивного образования БГПУ по учебной работе, кандидат педагогических наук, доцент

- Контактные телефоны:
- +375(29)-128-92-25 А1
- +375(25)-970-41-95 Life
- +375(25)-703-38-87 [viber](#)

E-mail: skivickaja@tut.by






Рисунок 5 – Информация об авторе-разработчике

Каталог интерактивных заданий является основным содержанием электронного практикума, включающего следующие разделы:

1. В разделе «*Всё о деньгах*» представлены 4 задания (рис. 6):

Всё о деньгах

Поиск слов

с	н	о	р	у	б
п	м	к	я	д	ы
о	ч	у	с	т	к
б	и	г	з	я	е
а	ь	п	р	и	с
ж	у	к	е	щ	б

Кроссворд



Вставь слова



Викторина



Рисунок 6 – Раздел электронного практикума «Все о деньгах»

– задание «Поиск слов» представляет собой поле из клеток, в которых вписаны буквы. Среди букв обучающимся предлагается найти экономические термины по предложенным определениям понятий. При нахождении слова надо провести по буквам курсором, нажав левую кнопку мыши. Правильный ответ выделяется зеленым цветом.

– задание «Кроссворд» позволяет вписать в пустые клетки слова. Для чтения определения понятия надо навести курсор на клетку с числом и щелкнуть левой кнопкой мыши. В открывшемся окне появляется задание, в пустые клетки надо вписать слово и нажать на стрелку для того, чтобы слово было вписано в клетки кроссворда.

– задание «Вставь слова» представляет собой предложения с пропущенными словами. Для вставки пропущенного слова следует щелкнуть левой кнопкой мыши по пустому окошку. Среди слов, которые появились в открывшемся окне, следует щелкнуть по выбранному слову, которое автоматически появится в пустом окне.

– задание «Викторина» включает 7 вопросов с возможностью выбора одного ответа. Для проверки правильности ответа следует нажать на круглый знак в нижнем правом углу. Правильный ответ выделяется зеленым цветом. Щелчком по знаку стрелки следует перейти к следующему вопросу.

2. Раздел «Номинал монет и купюр» включает 6 заданий (рис. 7):



Рисунок 7 – Раздел электронного практикума «Номинал монет и купюр»

– задание «Монеты и банкноты» предназначено для дифференциации изображений денежных знаков Республики Беларусь и их группировки путем перетаскивания в части «Монеты» и «Банкноты»;

– задание «Номинал монет» позволяет соединять изображения монет с их номиналом, получая пары;

– задание «Номинал купюр» позволяет соединять изображения купюр с их номиналом, получая пары;

- задание «Защита денежных знаков» направлено на закрепление знаний о способах защиты купюр. Щелкнув по значку, следует выбрать подпись к картинке, которая появляется на изображении купюры;
- задание «Стороны банкнот» позволяет соединять лицевую и оборотную стороны банкнот, получая пары;
- задание «Пазл “Купюры и монеты”» направлено на формирование умения различать изображения бумажных и металлических денежных знаков.

3. Раздел «*Возрастание номинала монет*» включает 3 задания, которые позволяют формировать у обучающихся умение распределять изображения монет в порядке возрастания их номинала:

- в заданиях с определенным диапазоном (от 1 к. до 50 к.; от 10 к. до 2 р.) монеты следует распределять по горизонтали в один ряд по шкале, на которой указаны числа;
- в заданиях, включающих все монеты Республики Беларусь, изображения следует располагать по горизонтали в два ряда.

4. Раздел «*Убывание номинала монет*» включает задание, которое позволяет формировать у обучающихся умение распределять изображения монет в порядке убывания их номинала. При этом монеты следует распределять по горизонтали в два ряда. При правильном выполнении задания изображения монет выделяются зеленым цветом по контуру (рис. 8).

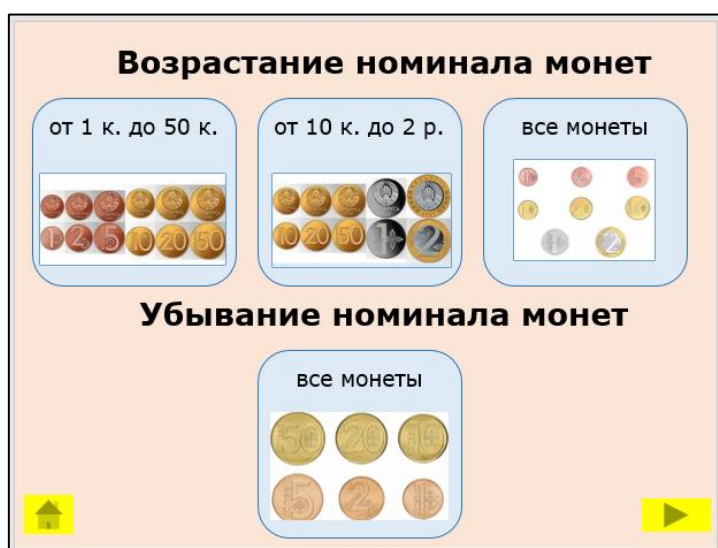


Рисунок 8 – Разделы электронного практикума «Возрастание (убывание) номинала монет»

5. Раздел «Размен монет» включает 6 заданий, направленных на формирование у обучающихся умение выполнять размен монет, имеющих различный номинал. Номинал монеты представлен в виде суммы разрядных слагаемых. При этом в пустые окна следует вписать недостающие именованные числа. Правильно вставленные ответы при проверке задания окрашиваются в зеленый цвет (рис. 9).



Рисунок 9 – Раздел электронного практикума «Размен монет»

6. Раздел «Возрастание номинала купюр» включает 3 задания, которые позволяют формировать у обучающихся умение распределять изображения купюр в порядке возрастания их номинала:

– в заданиях с определенным диапазоном (от 5 р. до 100 р.; от 50 р. до 500 р.; от 5 р. 500 р.) купюры следует распределять по горизонтали в один ряд по шкале, на которой указаны числа;

– в заданиях, включающих все купюры Республики Беларусь, изображения следует располагать по горизонтали в два ряда

7. Раздел «Убывание номинала купюр» включает задание, которое позволяет формировать у обучающихся умение распределять изображения купюр в порядке убывания их номинала. При этом купюры следует распределять по горизонтали в два ряда. При правильном выполнении задания изображения купюр выделяются зеленым цветом по контуру (рис. 10).



Рисунок 10 – Разделы электронного практикума «Возрастание (убывание) номинала купюр»

8. Раздел «Размен купюр» включает 7 заданий, направленных на формирование у обучающихся умение выполнять размен купюр, имеющих различный номинал. Номинал купюры представлен в виде суммы разрядных слагаемых. При этом в пустые окна следует вписать недостающие именованные числа. Правильно вставленные ответы при проверке задания окрашиваются в зеленый цвет (рис. 11).



Рисунок 11 – Раздел электронного тренажера «Размен купюр»

Научно-методическое обеспечение процесса формирования финансово-экономической грамотности у обучающихся с

интеллектуальной недостаточностью, включающее адаптированный экономический словарь и электронный практикум для обучающихся, методические рекомендации по их применению размещены на сайте Национального образовательного портала www.e-vedy.edu.by в подразделе «Специальное образование. Первое отделение. Математика» раздела «Электронные образовательные ресурсы». Составные компоненты научно-методического обеспечения размещены отдельными прикрепленными файлами, что позволяет использовать электронную версию адаптированного словаря и электронного практикума на уроках.

В зависимости от поставленных задач, достижение которых осуществляется в процессе организации восприятия, осмысления, запоминания учебного материала; применения знаний и способов деятельности в практических ситуациях; повторения и закрепления усвоенных практических умений обучающихся, разработанное научно-методическое обеспечение может быть использовано на различных этапах урока учебных предметов «Математика», «Элементы экономических знаний».

Так, *на этапе актуализации знаний* обучающихся педагогический работник уточняет знания терминов, с помощью мультимедийного проектора демонстрирует тезаурус (адаптированный экономический словарь). Обучающиеся читают определения понятий. Использование словаря на указанном этапе урока позволяет уточнить имеющийся запас знаний и представлений обучающихся, создает условия для подготовки обучающихся к восприятию нового учебного материала урока.

На уроках следует учитывать деятельностную составляющую образовательного процесса, которая предполагает включение обучающихся с интеллектуальной недостаточностью в жизненно значимые практические ситуации. На уроках следует создавать условия для многократного повторения и закрепления действий, максимально способствующих формированию обобщенных способов деятельности у обучающихся с интеллектуальной недостаточностью на практическом материале. С этой целью можно использовать электронный практикум, который наиболее востребован *на этапе закрепления и обобщения знаний и умений* обучающихся с интеллектуальной недостаточностью. Использование интерактивных заданий, предложенных в практикуме, создает условие для многократного повторения учебного материала. Указанный этап урока позволяет сочетать как групповые формы обучения, когда учащиеся объединяются в группы для моделирования практических

ситуаций с монетами и купюрами, так и индивидуальные формы обучения, при которых они выполняют практические задания за компьютером, пользуясь электронным практикумом.

Поскольку формирование финансово-экономической грамотности осуществляется с учетом межпредметных связей на уроках учебных предметов «Математика», «Элементы экономических знаний», обучающиеся многократно упражняются в выполнении практических действий с изображениями монет и купюр, что способствует закреплению усвоенных умений и способов деятельности.

Использование электронного практикума в сочетании с системой задач и практических заданий, используемых на уроке в процессе формирования финансово-экономической грамотности, обеспечивает включение обучающихся в практическую деятельность, направленную на овладение соответствующими действиями. Формирование обобщенных способов деятельности у обучающихся осуществляется на основе рационально организованной предметно-пространственной и мультимедийной среды, с демонстрацией реальных условий применения усвоенных способов деятельности.

Таким образом, научно-методическое обеспечение, используемое в процессе формирования финансово-экономической грамотности у обучающихся с интеллектуальной недостаточностью, включает адаптированный экономический словарь (в том числе в электронном виде); электронный практикум, имеющий научно обоснованную систему интерактивных заданий, методические рекомендации для педагогических работников по их использованию в образовательном процессе с обучающимися с интеллектуальной недостаточностью. Использование научно-методического обеспечения в процессе формирования финансово-экономической грамотности у обучающихся значительно расширяет возможности организации учебно-познавательного процесса. Электронный практикум может выступать в качестве самостоятельного средства обучения либо являться вспомогательным средством и дополнять традиционные средства, формы, методы и приемы работы с обучающимися в процессе формирования финансово-экономической грамотности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Лисовская, Т. В. Математика : учеб. пособие для 11-го класса 1-го отделения вспомогательной школы с русским языком обучения / Т. В. Лисовская, М. Е. Скивицкая, М. И. Войткевич. – Минск : Народная асвета, 2018. – 232 с.
2. Лісоўская, Т. В. Матэматыка : вучэбны дапаможнік для 11-га класа 1-га аддзялення дапаможнай школы з беларускай мовай вывучання / Т. В. Лісоўская, М. Я. Сківіцкая, М. И. Вайткевіч ; пер. з рускай мовы Н. М. Алганавай. – Мінск : Народная асвета, 2019. – 232 с.
3. Лисовская, Т. В. Математика : учеб. пособие для 12-го класса 1-го отделения вспомогательной школы с русским языком обучения / Т. В. Лисовская, М. Е. Скивицкая, О. В. Фомина. – Минск : Народная асвета, 2019. – 232 с.
4. Лісоўская, Т. В. Матэматыка : вучэбны дапаможнік для 12-га класа 1-га аддзялення дапаможнай школы з беларускай мовай вывучання / Т. В. Лісоўская, М. Я. Сківіцкая, А. В. Фаміна ; пер. з рускай мовы Н. М. Алганавай. – Мінск : Нар. асвета, 2020. – 232 с.
5. Молчанова, Г. В. Элементы экономических знаний : учеб. пособие для 11-го класса 1-го отделения вспомогательной школы с русским языком обучения / Г. В. Молчанова, В. В. Хитрюк. – Минск : Нар. асвета, 2020. – 232 с.
6. Учебный план первого отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната) для детей с интеллектуальной недостаточностью [Электронный ресурс] : постановление Министерства образования Респ. Беларусь, 25 июля 2020 г., № 155 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=3961&p0=W22035652p>. – Дата доступа: 05.09.2020.
7. Учебная программа по учебному предмету «Математика» для XI–XII классов углубленной социальной и профессиональной подготовки первого отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната) с русским языком обучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://asabliva.by/ru/main.aspx?guid=8075>. – Дата доступа: 16.03.2020.
8. Учебная программа по учебному предмету «Элементы экономических знаний» для XI–XII классов углубленной социальной и профессиональной подготовки первого отделения вспомогательной школы

(вспомогательной школы-интерната) с русским языком обучения
[Электронный ресурс]. – Режим доступа:
<http://asabliva.by/ru/main.aspx?guid=8075>. – Дата доступа: 16.03.2020.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Проблема формирования финансово-экономической грамотности у обучающихся с интеллектуальной недостаточностью.....	3
2. Адаптированный экономический словарь как компонент научно-методического обеспечения процесса формирования финансово-экономической грамотности у обучающихся с интеллектуальной недостаточностью.....	6
3. Электронный практикум как компонент научно-методического обеспечения процесса формирования финансово-экономической грамотности у обучающихся с интеллектуальной недостаточностью.....	7
Литература.....	17