

БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УДК 327(510: 470+571)(091)(043.3)

БАО Ин

**КИТАЙСКО-РОССИЙСКОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО В ОБЛАСТИ
ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ, ТЕХНИКИ И МОЛОДЕЖНЫХ ОБМЕНОВ
(2003-2018 ГГ.)**

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата исторических наук
по специальности
07.00.15 – История международных отношений и внешней политики

Минск, 2020

Научная работа выполнена в Белорусском государственном университете.

Научный руководитель

Байчоров Александр Мухтарович,
доктор философских наук, профессор,
профессор кафедры международных
отношений Белорусского государственного
университета

Официальные оппоненты:

Меньковский Вячеслав Иванович,
доктор исторических наук, профессор,
профессор кафедры истории России
Белорусского государственного университета

Дударёнок Антон Сергеевич,
кандидат исторических наук, доцент,
начальник отдела Азии, Африки и
Латинской Америки Белорусского
Института стратегических исследований

Оппонирующая организация

**УО «Брестский государственный
университет имени А.С. Пушкина»**

Защита состоится 28 января 2021 г. в 16:00 на заседании совета по защите диссертаций Д 02.01.05 при Белорусском государственном университете по адресу: г. Минск, ул. Ленинградская, д. 8 (корпус юридического факультета), ауд. 407. Почтовый адрес: пр-т Независимости 4, Минск, 220030.

Телефон учёного секретаря: 209-57-09, e-mail: huzhalouski@gmail.com.

С диссертацией можно ознакомиться в Фундаментальной библиотеке Белорусского государственного университета.

Автореферат разослан « 23 » декабря 2020 г.

Учёный секретарь совета

по защите диссертаций

доктор исторических наук профессор



А. А. Гужаловский

ВВЕДЕНИЕ

В конце XX – начале XXI веков во всем мире наблюдалась тенденция активизации сотрудничества стран в области образования, науки и техники, молодежных обменов. Развитие международных связей в этих областях позволяет повышать роль науки в высшем образовании, усовершенствовать систему подготовки и переподготовки молодых кадров, а также укреплять инновационный потенциал страны. Эти сферы деятельности дополняют одна другую и являются фундаментом устойчивого государственного развития.

Актуальность выбранной темы исследования определяется, прежде всего, важностью вклада образовательного, научно-технического сотрудничества и молодежных обменов в развитие всего объема китайско-российских связей. Она также обусловлена:

- тесной связью с политикой Китая по развитию взаимовыгодных отношений с соседними государствами в 2003-2018 гг.;
- системным, интеграционным подходом к взаимосвязям между образовательной, научно-технической деятельностью и молодежными обменами;
- повышением статуса сотрудничества в области образования, науки и техники и молодежных обменов в двусторонних отношениях между Китаем и Россией;
- отсутствием исследований по комплексному анализу китайско-российских взаимодействий в области образования, науки, техники и молодежных обменов.

В данном диссертационном исследовании впервые проанализированы содержание и характерные особенности китайско-российского сотрудничества в областях образования, науки, техники и молодежных обменов, раскрыта взаимосвязь между этими тремя областями, а также впервые дано комплексное историческое исследование роли этих трех сфер в продвижении двусторонних отношений.

Проведенное исследование позволило обосновать авторскую концепцию «гуманитарного треугольника», в рамках которой объясняется интегрирование трех названных областей сотрудничества в инновационной деятельности и «производстве» как материальных результатов, так и такого важного компонента межгосударственных отношений как доверие. На основе исследования периодизации китайско-российского сотрудничества в вышеотмеченных трех областях можно понять, что их эволюция поддерживает синхронное состояние с изменяющимися приоритетными направлениями развития обеих стран. В связи с этим, по мнению автора, образовательное взаимодействие, научно-техническое сотрудничество и молодежные обмены

дополняют друг друга и должны быть интегрированы, т.е. составлять «гуманитарный треугольник» для осуществления совместного развития и укрепления двусторонних отношений всеобъемлющего партнерства и стратегического взаимодействия двух стран. Используя данную концепцию, автор стремился доказать гипотезу, что в рамках гуманитарного сектора сотрудничество именно в этих трех областях вносит решающий вклад в развитие партнерских доверительных отношений между КНР и РФ.

Хронологические рамки исследования охватывают период 2003-2018 гг. Нижняя граница обусловлена вступлением в должность Председателя КНР Ху Цзиньтао, представителя четвертого поколения руководителей страны, и сопровождавшейся корректировкой внешнеполитического курса в целом и взаимоотношений с Российской Федерацией, в частности. Верхняя граница изучаемого периода обусловлена завершением первого пятилетнего срока пребывания у власти Председателя КНР Си Цзиньпина, представителя пятого поколения руководителей страны, который поставил перед Коммунистической партией Китая и страной новые задачи по возрождению величия китайской нации.

Теоретико-методологическая основа диссертационной работы – труды видных китайских и российских ученых, в которых на основе принципов исторического анализа комплексно изучены Китай и Россия (Ши Юаньхуа (авторские труды и труды в соавторстве с Ци Хуайгао), Го Ляньчэн, Ю.М. Галенович., К.И. Плетнев и др.), а также работы, где на основе конкретно-исторического анализа рассматриваются внешнеполитические стратегии КНР и России, их двусторонние связи (Шэнь Чжихуа, Го Ли, Луань Цзинхэ, Ци Вэньхай, М.Л. Титаренко (авторские труды и труды в соавторстве с Б.Н. Кузыком, В.Е. Петровским), И.А. Рогачев, В.Л. Ларин, А.Д. Воскресенский).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Связь работы с крупными научными программами (проектами), темами

Диссертация подготовлена на кафедре международных отношений Белорусского государственного университета в соответствии с научно-исследовательскими темами «Современные международные отношения и внешняя политика Республики Беларусь (2012-2016 гг.)» (номер государственной регистрации 20121567) и «Беларусь в контексте основных тенденций мирового развития (2017-2021 гг.)» (номер государственной регистрации 20170387) в рамках подпрограммы «История и культура» Государственной программы научных исследований «Экономика и гуманитарное развитие белорусского общества» на 2016-2020 гг., утверждённой

Постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 10 июня 2015 г. № 483. Кроме того, отдельные вопросы, рассмотренные в диссертации (вопросы безопасности человека, общества и государства), соответствуют Приоритетным направлениям научных исследований Республики Беларусь на 2016-2020 гг., утверждённым Постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 12 марта 2015 г. № 190.

Цель и задачи исследования

Цель диссертационного исследования – раскрытие содержания и особенностей развития китайско-российского сотрудничества в области образования, науки, техники и молодежных обменов в 2003-2018 гг.; и его роли в развитии партнерских отношений между КНР и Россией.

Реализация поставленной цели осуществлялась через решение следующих **задач**:

- определить роль взаимодействия в областях образования, науки и техники, молодежного обмена в развитии партнерских отношений между двумя странами;
- рассмотреть содержание, особенности и определить этапы развития китайско-российского сотрудничества в области образования;
- исследовать содержание, особенности и определить этапы развития китайско-российского сотрудничества в области науки и техники;
- выявить содержание, особенности и определить этапы развития китайско-российского сотрудничества в области молодежных обменов.

Объект и предмет исследования

Объект исследования – китайско-российское гуманитарное сотрудничество.

Предмет исследования – сотрудничество в области образования, науки, техники и международных обменов в 2003-2018 гг.

Научная новизна

Научная новизна проведенного диссертационного исследования заключается в том, что на базе комплексного анализа китайско-российского сотрудничества в области образования, науки, техники и молодежных обменов в 2003-2018 гг. разработана концепция интеграции сотрудничества в названных областях в рамках «гуманитарного треугольника», определена его роль в продвижении государственных интересов КНР и России, предложена авторская периодизация эволюции этого сотрудничества. Диссертационное исследование представляет собой первое в белорусской науке комплексное исследование китайско-российских отношений в области образования, науки, техники и

молодежных обменов в избранном хронологическом отрезке (2003-2018 гг.) с учетом политического выбора четвертого и пятого поколений лидеров КНР.

Конкретно это выражается в следующем:

- в исследовании впервые интеграционно рассмотрено сотрудничество в области образования, науки, техники и молодежных обменов, раскрыта взаимосвязь между этими областями в рамках «гуманитарного треугольника»;
- определено их совместное влияние на развитие китайско-российских отношений всеобъемлющего партнерства и стратегического взаимодействия;
- предложена авторская периодизация китайско-российского сотрудничества в области образования, науки, техники и молодежных обменов.

Положения, выносимые на защиту

1. Китайско-российское сотрудничество в области образования, науки и техники, молодежных обменов составляет «гуманитарный треугольник», который не только приносит осязаемые материальные результаты, но вырабатывает специфический продукт – доверие в межгосударственных отношениях и в отношениях между народами; доверие, в свою очередь, играет роль «цемента» двусторонних связей. Тот факт, что в «гуманитарном треугольнике» участвуют преимущественно представители молодого поколения, обуславливает его ориентацию на осуществление долгосрочных взаимных интересов Китая и России. Пересечение и взаимодействие трех составных частей «гуманитарного треугольника» на практике проявляет себя в инновационной деятельности, нацеленной на решение междисциплинарных задач технологического прогресса. На основе изучения опыта китайско-российского сотрудничества в области образования, науки, техники и молодежных обменов сделан вывод о том, что взаимодействие в этой сфере является взаимовыгодным и чрезвычайно полезным для укрепления всего комплекса двусторонних связей, более того, оно работает на перспективу, создавая общий благоприятный климат для укрепления взаимопонимания последующих поколений. Происходящая интеграция образовательного сотрудничества и НТС ведет к формированию молодого поколения национальных кадров, способных к производству научных и инновационных достижений, важных для экономической модернизации двух стран. В этом и проявляется роль деятельности в рамках «гуманитарного треугольника» в развитии партнерских отношений между КНР и Россией.

2. Основу «гуманитарного треугольника» составляет сотрудничество в сфере образования, благодаря которому новое поколение китайцев и россиян получает возможность разнообразить и углубить свои знания и компетенции. Представлена авторская периодизация взаимодействия в области образования между Китаем и Россией в 2003-2018 гг. Для каждого этапа в развитии этого

взаимодействия характерны свои особенности. Первый этап взаимодействия в области образования, который может быть назван переходным (2003-2005 гг.), характеризовался адаптацией образовательных систем КНР и РФ к новому международному контексту. Второй этап, который может быть назван этапом создания «нового режима» взаимодействия в образовательной сфере (2006-2012 гг.), был тесно связан с намерением властей обеих стран повысить статус и роль «мягкой силы» в государственной внешнеполитической стратегии. Третий этап, который может быть назван этапом начала процесса интеграции образовательных ресурсов двух стран (2013-2018 гг.), связан с вступлением в должность нового Председателя КНР. Си Цзиньпин поставил амбициозную задачу возрождения величия китайской нации, что инициировало новый стиль управления государством, в том числе и в сфере образовательного сотрудничества Китая с зарубежными странами. Практическое осуществление Инициативы «Один пояс - один путь» позволило Китаю занять более удобные позиции для «выхода» на международную сцену и поиска новых возможностей для развития сотрудничества в области образования.

3. Научно-техническое сотрудничество является «вершиной» «гуманитарного треугольника», благодаря обмену и совместным разработкам в рамках которого решаются наиболее насущные задачи модернизации Китая и России. Представлена авторская периодизация взаимодействия в области науки и техники между Китаем и Россией в 2003-2018 гг. Для каждого этапа в развитии этого взаимодействия характерны свои особенности. Основным направлением развития, китайско-российских взаимоотношений в научно-технической области на первом этапе – с 2003 по 2008 гг. – было формирование методов и системы сотрудничества между правительствами двух стран, а также крупными научными центрами. На втором этапе – с 2009 по 2012 гг. – обе страны решали схожие проблемы: увеличение вклада научно-технических достижений в экономическое развитие слаборазвитых районов и постепенное повышение обороноспособности. На третьем этапе – с 2013 по 2018 гг. – после запуска инициативы «Один пояс - один путь» и введения антироссийских экономических санкций странами Запада научно-техническое сотрудничество Китая и России в двустороннем и многостороннем форматах интенсифицировалось, появилось новое перспективное направление НТС – инновационное сотрудничество.

4. Связующим элементом между «вершиной» и основанием «гуманитарного треугольника» являются молодежные обмены, которые зачастую выступают катализатором других форм гуманитарного сотрудничества между Китаем и Россией, выполняют важную функцию воспитания грядущих поколений китайцев и россиян в духе дружбы и взаимопонимания. Установлено, что в 2003-2018 гг. китайско-российское

сотрудничество в области молодежных обменов прошло в своем развитии три основных этапа, каждый из которых обладал своими особенностями. Первый этап (2003-2009 гг.) характеризовался установлением контактов между молодежными организациями и поиском новых форм сотрудничества, которое протекало преимущественно в гуманитарной сфере. Для второго этапа (2010 - 2013 гг.) характерна проходящая преимущественно под руководством политических структур Китая и РФ интенсификация молодежных обменов, игравшая все более заметную роль в реализации договоренностей между лидерами двух стран и повышении общего уровня межгосударственных отношений. Третий этап (2013 - 2018 гг.) связан с запуском инициативы «Один пояс - один путь», на основе которой проводилась подготовка молодого поколения китайцев для осуществления возрождения величия нации и укрепления двусторонних отношений с Россией. Резко возросла роль молодежи в инновационной деятельности, нацеленной в конечном итоге на решение стратегических государственных задач КНР и РФ.

Личный вклад соискателя учёной степени

Диссертация является самостоятельным научным исследованием, в котором разработана концепция интеграции сотрудничества в области образования, науки, техники и молодежных обменов в рамках «гуманитарного треугольника». Данная концепция обнаруживает свой объяснительный и прогностический потенциал в исследовании характера двусторонних связей между КНР и Россией. В соответствии с целью и задачами исследования установлена роль «гуманитарного треугольника» в продвижении их долгосрочных государственных интересов. Предложена авторская периодизация развития китайско-российского сотрудничества в области образования, науки и техники и молодежных обменов. Автором собран значительный фактологический материал по эволюции сотрудничества в области образования, науки и техники и молодежных связей между Китаем и Россией в 2003-2018 гг., что расширяет имеющуюся библиографическую базу по вопросам современных китайско-российских отношений. В русскоязычный научный оборот введено значительное число источников на китайском языке. Перевод оригинальных источников с китайского и английского языков выполнен непосредственно автором. В работе представлено большое количество фактов и документов, которые впервые были переведены на русский язык и введены в научный оборот в белорусских исследованиях.

Апробация диссертации и информация об использовании её результатов

Диссертация неоднократно обсуждалась на заседании кафедры международных отношений факультета международных отношений БГУ.

Полученные научные результаты были представлены в докладах на научных конференциях: Белорусско-китайском молодежном инновационном форуме «Новые горизонты 2015» (Минск, 26-27 ноября 2015 г.); 73-й научно-практической конференции студентов, магистрантов и аспирантов ФМО БГУ» (Минск, 21 апреля 2016 г.); 74-й научно-практической конференции студентов, магистрантов и аспирантов ФМО БГУ» (Минск, 19 апреля 2017 г.); Международной научной конференции «Проблемы истории и культуры пограничья: гуманитарное знание и вызовы времени» (Верхнедвинск, 15 июля 2017 г.); 75-й научно-практической конференции студентов, магистрантов и аспирантов ФМО БГУ» (Минск, 19 апреля 2018 г.); IX Международной молодежной научной конференции «Образ будущего: 2030» (Санкт-Петербург, 20-21 апреля 2018 г.); III Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы международных отношений и дипломатии (1919 г. – начало XXI в.)» (Витебск, 17-18 мая 2018 г.).

Опубликованность результатов диссертации

Основные положения и результаты диссертационного исследования опубликованы в 11 научных работах, в том числе в 3 статьях, соответствующих пункту 18 Положения о присуждении ученых степеней и присвоении ученых званий в Республике Беларусь (общим объемом 3,04 авторского листа), 1 статье в сборнике научных работ и 7 статьях в сборниках материалов научных конференций.

Структура и объем диссертации

Структура диссертации подчинена логике исследования обозначенной предметной области, решению поставленных в работе задач. Диссертация включает в себя перечень сокращений, введение, общую характеристику работы, основную часть, состоящую из четырех глав, заключение и библиографический список, включающий список использованных источников и список публикаций соискателя ученой степени. Полный объем работы составляет 143 страниц, объем, занимаемый 3 рисунками и 1 таблицей составляет 3 страницы. Библиографический список содержит 302 наименование на русском, китайском и английском языках, включая список публикаций соискателя ученой степени (11 наименований) на 35 страницах.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

В первой главе «**Историография, источники и методы исследования**» определяется степень изученности и разработанности проблемы. Проведенный историографический анализ свидетельствует о том, что к настоящему времени

в исторической литературе нет комплексного и полного исследования по диссертационной проблеме, что усиливает актуальность и значимость нашего исследования.

В разделе 1.1 «*Аналитический обзор литературы по теме исследования*» проведен анализ имеющейся литературы по теме диссертационного исследования. Он показал, что китайские и российские авторы рассматривают китайско-российские отношения как стратегические, а также то, что в работах китайских и российских авторов наблюдается определенная разница в подходах и оценках различных аспектов двусторонних связей. Это особенно наглядно проявилось в их совместных публикациях. Скорее всего, эта разница существует между представителями старшего поколения исследователей и более молодыми.

Среди китайских научных трудов по истории китайско-российских отношений следует назвать исследования таких ученых как Гуань Гуйхай¹, Луань Цзинхэ², Шень Чжихуа³, Цзи Чжие и Фэн Юйцзюнь⁴. Научные труды Цюй Яньмин по вопросам российских молодежных организаций стали важным источником для подготовки соответствующей главы данной диссертации⁵.

При подготовке данной работы также были проанализированы диссертации по китайско-российским отношениям китайских исследователей Цуй Сяньтао⁶, Чжан Хайся⁷, по взаимодействию науки и техники и политики - Ху Чуньянь⁸, по развитию образования Китая и России - Цяо Гуйцзюань⁹ и российского исследователя Тюрюхановой Натальи (на китайском языке)¹⁰ и др.

¹ 关贵海. 中俄关系的历史与现实 (第二辑) / 关贵海, 栾景河. – 第二辑: 社会科学文献出版社, 2009年. – 823页 (关贵海. 历史与现实 (第二辑) / 关贵海, 栾景河. – 第二辑: 社会科学文献出版社, 2009年. – 823页.)

² 栾景河. 中俄关系的历史与现实 (第二辑) / 栾景河. – 郑州: 河南大学出版社, 2004年. – 855页 (Луань Цзинхэ. 历史与现实 (第二辑) / 栾景河. – 郑州: 河南大学出版社, 2004年. – 855页.)

³ 沈志华. 中俄关系史纲 / 沈志华. – 北京: 社会科学出版社, 2014年. – 489页 (Шэнь Чжихуа. 历史与现实 (第二辑) / 沈志华. – 北京: 社会科学出版社, 2014年. – 489页.)

⁴ 季志业. 俄罗斯发展前景与中俄关系走向 / 季志业, 冯玉军. – 北京: 时事出版社, 2016年. – 401页 (Перспективы развития России и направление развития китайско-российских отношений / Цзи Чжие, Фэн Юйцзюнь. – Пекин: Изд-во Шиши = Изд-во текущих событий, 2016. – 401 с.)

⁵ 曲延明. 当代俄罗斯青年政治组织 / 曲延明. – 北京: 中共中央编译局, 2018年. – 220页 (Цюй Яньмин. 当代俄罗斯青年政治组织 / 曲延明. – 北京: 中共中央编译局, 2018年. – 220页.)

⁶ 崔宪涛. 面向二十一世纪的中俄战略协作伙伴关系 / 崔宪涛. – 北京: 中共中央党校出版社, 2003年. – 549页 (Цуй Сяньтао. 面向二十一世纪的中俄战略协作伙伴关系 / 崔宪涛. – 北京: 中共中央党校出版社, 2003年. – 549页.)

⁷ 张海霞. 冷战后中俄关系研究: 教育博士论文 / 张海霞. – 长春, 2012年. – 172页 (Чжан Хайся. 冷战后中俄关系研究: 教育博士论文 / 张海霞. – 长春, 2012年. – 172页.)

⁸ 胡春艳. 科学技术政治学的“研究纲领”-对科学技术与政治互动关系的研究: 科技哲学博士 / 胡春艳. – 厦门, 2006年. – 202页 (Ху Чуньянь. 科学技术政治学的“研究纲领”-对科学技术与政治互动关系的研究: 科技哲学博士 / 胡春艳. – 厦门, 2006年. – 202页.)

При подготовке данной диссертационной работы автор опирался на труды ведущих российских ученых по вопросам становления, состояния и развития китайско-российских отношений: М.Л. Титаренко¹¹, И.А. Рогачева¹², В.Л. Ларина¹³, А.Д. Воскресенского¹⁴, Ю.М. Галеновича¹⁵, А.В. Лукина¹⁶ и др.

Среди диссертационных исследований по теме культурно-образовательного сотрудничества между Китаем и Россией отметим А.Р. Аликберову¹⁷, Е.И. Медяника¹⁸. Диссертационная работа по китайско-российскому НТС в России лишь одна (китайский автор Цуй Чжэн)¹⁹, а по китайско-российскому молодежному обмену таковых в России нет.

Белорусская школа китаеведения находится в самом начале своего становления, а если смотреть объективно, то ее нужно создавать. Вместе с тем ряд белорусских исследователей затрагивали в своих работах различные аспекты политики КНР в гуманитарной сфере.

Так, в работе профессора А.А. Тозика «Сотрудничество университетов Беларуси и Китая – необходимый компонент успешного развития двусторонних отношений» раскрываются формы белорусско-китайского образовательного сотрудничества, анализируются особенности использования Китаем «мягкой силы» во внешних сношениях в том числе и в сфере высшего образования²⁰. Профессору Ю.И. Малевич представляется перспективным сотрудничество Китая и России в разработке компьютерных технологий²¹. В монографии

⁹ 乔桂娟. 俄罗斯教育现代化区域推进模式研究: 教育博士论文 / 乔桂娟. – Чанчунь, 2013 年. – 153 页 (Цяо Гуйцзюань. Исследование механизма модернизации образования России: дис. ...пед. наук / Цяо Гуйцзюань. – Чанчунь, 2013. – 153 л.)

¹⁰ Тюрюханова, Н. 中俄教师教育改革比较研究: 教育博士论文 / Н. Тюрюханова. – 哈尔滨, 2012 年. – 170 页 (Тюрюханова, Н. Сравнительное исследование реформы преподавания и образования Китая и России : дис. ...к. пед. наук / Н. Тюрюханова. – Харбин, 2012. – 170 л.)

¹¹ Титаренко, М. Л. Россия, Китай и новый мировой порядок : теория и практика / М. Л. Титаренко, В. Е. Петровский ; Ин-т Дальнего Востока РАН. – М. : Весь мир, 2016. – 304 с.

¹² Рогачев, И. А. Российско-китайские отношения в конце XX – начале XXI века / И. А. Рогачев. – М. : Известия, 2005. – 280 с.

¹³ Ларин, В. Л. Российско-китайские отношения в региональных измерениях (80-е годы XX – начало XXI века) / В. Л. Ларин. – М. : Восток-Запад, 2005. – 390 с.

¹⁴ Воскресенский, А. Д. Россия и Китай: теория и история межгосударственных отношений / А. Д. Воскресенский. – М. : Изд. центр науч. и учеб. прогр. : Моск. обществ. науч. фонд, 1999. – 405 с.

¹⁵ Галенович, Ю. М. Россия: взгляд из Китая / Ю. М. Галенович. – М. : Яуза Эксмо, 2017. – 317 с.

¹⁶ Россия и Китай: четыре века взаимодействия : история, современное состояние и перспективы развития российско-китайских отношений // Дипломат. акад. МИД России ; под ред. А. В. Лукина. – М. : Весь мир, 2013. – 701 с.

¹⁷ Аликберова, А. Р. Российско-китайские отношения в сфере культуры и образования (1990-е – 2000-е гг.) : дис. ... канд. ист. наук : 07.00.03 / А. Р. Аликберова. – Казань, 2014. – 214 л.

¹⁸ Медяник, Е. И. Российско-китайское университетское сотрудничество (1995–2016 гг.) : дис. ... канд. ист. наук : 07.00.15 / Е. И. Медяник. – Москва, 2017. – 283 л.

¹⁹ Цуй Чжэн. Научно-техническое сотрудничество РФ и КНР в контексте инновационного развития стран БРИКС : дис. ... канд. полит. наук : 23.00.04 / Цуй Чжэн. – М., 2015. – 229 л.

²⁰ Тозик, А. А. Сотрудничество университетов Беларуси и Китая – необходимый компонент успешного развития двусторонних отношений / А.А. Тозик // Сборник статей международной научно-практической конференции «Развитие белорусско-китайского сотрудничества в сфере высшего образования в рамках проекта «Пояс и путь», – Минск, 26 октября 2017. – Минск, 2017. – С. 42–54.

²¹ Малевич, Ю. И. Треугольник Россия – Индия – Китай в современных международных отношениях / Ю. И. Малевич // Беларусь в современном мире = Беларусь у сучасным свеце : материалы XII Междунар.

профессора А.М. Байчорова «Китаизация: последствия роста мощи Китая для мира в XXI веке» конкретно рассматривается место и роль Институтов Конфуция в глобальной гуманитарной стратегии Китая, а также российско-китайские отношения с 2006 г. по 2013 г., в экономической, научно-технической и политической сферах. Одним из важных направлений процесса китаизации на современном этапе он считает проецирование вовне так называемой «мягкой мощи», т.е. широкого внедрения в зарубежные страны, в том числе в Россию и Республику Беларусь китайского языка, элементов китайской культуры, методов управления, специалистов и т.д. Профессор А.М. Байчоров считает, что китайская языково-культурная экспансия в ближайшие годы будет только усиливаться²². Представления китайского руководства о путях развития двустороннего научно-технического сотрудничества близки к представлениям белорусских ученых и практиков НТС, изложенным в монографии С.В. Верлупа, В.В. Вороновича, Е.В. Вороновича, О.В. Сильвановича «Международное военно-техническое сотрудничество Беларуси: инновационные резервы»²³.

Раздел 1.2 «*Методология исследования*» включает описание использованных общелогических, общенаучных и частнонаучных методов исследования. При работе с источниками и научной литературой автором, прежде всего, были использованы сравнительно-исторический метод, метод описательной и исторической ретроспекции, метод статистической обработки информации, метод междисциплинарного исследования, проблемно-хронологический метод, метод системного анализа. Исследование опирается на принципы историзма и объективности, а также на ценностный подход к истории.

Во второй главе «**Китайско-российские отношения в сфере образования**» в разделе 2.1 «*Социально-политическая и правовая базы двусторонних связей в сфере образования*» рассмотрены субъекты образовательного сотрудничества между КНР и Россией; проанализированы основные нормативно-правовые документы двусторонних отношений в этой области («План действий по сотрудничеству в сфере высшего образования на 2005-2008 гг.», «Меморандум о сотрудничестве в реализации приоритетных направлений в области образования» (2012), «Меморандум о взаимопонимании между Министерством образования КНР и Министерством образования и науки РФ о сотрудничестве по проекту создания китайско-российского

конф., посвященной 92-летию образования Белорус. гос. ун-та, Минск, 30 окт. 2013 г. / редколл.: В. Г. Шадурский [и др.]. – Минск, 2013. – С. 37–39.

²² Байчоров, А. М. Китаизация: последствия роста мощи Китая для мира в XXI веке = Chinazation: China Power Growth Implications for the World in the XXIst Century / А. М. Байчоров. – М. : Междунар. отношения, 2013. – 187 с.

²³ Международное военно-техническое сотрудничество Беларуси: инновационные резервы совершенствования / С. В. Верлуп [и др.]. – Минск : Четыре четверти, 2019. – 170 с.

университета Московским государственным университетом имени М.В. Ломоносова и Пекинским политехническим институтом» (2014) и др.) Установлено, что основу «гуманитарного треугольника» составляет сотрудничество в сфере образования, благодаря которому новое поколение китайцев и россиян получает возможность разнообразить и углубить свои знания и компетенции.

В разделе 2.2 «*Особенности китайско-российского сотрудничества в области образования*» нами были рассмотрены особенности китайско-российского сотрудничества в области образования, которые заключаются в переносе акцентов с политически и экономически мотивированного на гуманистически мотивированное сотрудничество; использование ресурсов платформ государственных инициатив КНР; создание платформ по профилю высших учебных заведений, которые представляют возможность интеграции образовательных ресурсов двух стран. Блестящим примером в этом смысле стало создание 11 платформ по профилю высших учебных заведений Китая и России в качестве одной из первых попыток интеграции образовательных ресурсов двух стран. Проведенный комплексный анализ образовательного сотрудничества между КНР и РФ в 2003-2018 гг. позволил выделить три этапа развития китайско-российского образовательного взаимодействия:

В третьей главе «**Научно-техническое сотрудничество между Китаем и Россией**» рассмотрена эволюция научно-технического сотрудничества между Китаем и Россией, а также раскрыты особенности развития сотрудничества в научно-технической сфере. Установлено, что научно-техническое сотрудничество является «вершиной» «гуманитарного треугольника», благодаря обмену и совместным разработкам в рамках которого решаются наиболее насущные задачи модернизации Китая и России.

В разделе 3.1 «*Эволюция научно-технического сотрудничества между Китаем и Россией*» рассмотрены нормативно-правовая база научно-технического сотрудничества между Китаем и Россией, источники его финансирования, а также выявлены проблемы в двустороннем взаимодействии в данной области («Меморандум о сотрудничестве в области реализации совместных проектов по приоритетным направлениям развития науки, технологий и техники, между министерством науки и техники КНР и Федеральным Агентством по науке и инновациям РФ» (2007), «Совместное заявление о взаимовыгодном сотрудничестве и углублении отношений всеобъемлющего партнёрства и стратегического взаимодействия» (2013), «Совместная декларация первого китайско-российского диалога по инновациям» (2017), «План работ по инновационному сотрудничеству Китая и России на 2017-2020 годы» и т.д.)

Одной из наиболее острых проблем научно-технического взаимодействия является вопрос его поддержки и финансирования. Постепенно в рамках китайско-российского НТС сложился механизм финансирования и инвестиций в сфере науки и инноваций. Со стороны Китая в финансировании участвует Венчурный комитет всекитайской ассоциации по финансовому содействию науки и техники, а со стороны России - Российская Венчурная Компания.

В разделе 3.2 *«Особенности развития сотрудничества в научно-технической сфере»* проанализированы результаты и особенности взаимодействия в данной сфере в 2003-2018 гг. На основе проведенного анализа выделены три основных этапа в развитии научно-технического сотрудничества, каждый из которых обладает своими особенностями.

В четвертой главе **«Роль молодежи в межгосударственном сотрудничестве»** рассматриваются особенности и различные формы молодежного сотрудничества между Китаем и Россией. Установлено, что связующим элементом между «вершиной» и основанием «гуманитарного треугольника» являются молодежные обмены, которые зачастую выступают катализатором других форм гуманитарного сотрудничества, выполняют важную функцию воспитания грядущих поколений китайцев и россиян в духе дружбы и взаимопонимания.

В разделе 4.1 *«Цель и задачи молодежной дипломатии»* было рассмотрено понятие молодежной дипломатии, определены цели и задачи участия молодых людей в межгосударственном сотрудничестве между Китаем и Россией.

Основными задачами, решаемыми молодежной политикой Пекина в 2003-2018 гг., стали: (а) мобилизация энергии молодых на решение проблем подъема национальной экономики, включая возрождение промышленности Северо-Востока Китая и западных провинций страны; (б) использование молодежных обменов в качестве важного инструмента «мягкой силы» по продвижению стратегии «go global», нацеленной на завоевание новых позиций на мировых рынках.

Необходимый толчок развитию китайско-российских молодежных обменов был дан решениями директивных органов КНР и Российской Федерации, в частности решениями о развитии сети Институтов Конфуция, об организации последовательных Годов Молодежи в двух странах. Одной из проблем китайско-российского молодежного сотрудничества является необходимость переноса центра тяжести принятия решений с политического уровня на уровень молодежных правительственных и неправительственных организаций.

В разделе 4.2 *«Эволюция молодежного сотрудничества между Китаем и Россией»* проанализированы его организационные формы и механизмы;

возможности для молодежных обменов в рамках таких многосторонних форматов как ШОС и ОПОП. Установлено, что на основе Инициативы Пояса и Пути в Китае проводилась подготовка молодого поколения для осуществления возрождения страны и укрепления важных для этого возрождения двусторонних отношений с Россией. Проведенный комплексный анализ молодежного сотрудничества между КНР и РФ в 2003-2018 гг. позволил выделить три этапа в его развитии и рассмотреть его особенности:

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Основные научные результаты диссертации

В результате проведенного исследования сформулированы следующие выводы:

1. На фоне усложнения геополитической и экономической ситуации в мире усиливается борьба за региональное и мировое лидерство между крупными державами. В XXI веке с переходом Китая и России к более гибкой внешней политике стали намечаться условия для достижения большего взаимопонимания и доверия между странами. В результате проведенного исследования динамики китайско-российского сотрудничества в области образования, науки и техники и молодежных обменов можно сделать вывод, что сотрудничество в этих трех сферы тесно взаимосвязано и неразделимо. Это привело к формированию нового направления стратегического сотрудничества, провозглашающего приоритет не военной силы, а добрососедства и сотрудничества, обмена достижениями науки и техники, ценностями культуры на пользу народов Китая и России.

Роль китайско-российского сотрудничества в исследуемых областях в развитии партнерских отношений между двумя странами обусловлена тем, что на практике молодежное сотрудничество, направления сотрудничества в сферах образования, науки и техники не осуществляются отдельно одно от другого, они тесно интегрированы в рамках «гуманитарного треугольника», реализующего себя через инновационную деятельность. Политические лидеры обеих стран ставят перед собой амбициозные модернизационные задачи, и результаты сотрудничества в рамках «гуманитарного треугольника» напрямую нацелены на их решение. В этом отношении сотрудничество в указанных сферах не только «цементирует» партнерские отношения между Китаем и Россией, но закладывает через широкое участие молодых специалистов задел доверия между двумя странами на будущее. Происходящая интеграция образовательного сотрудничества и НТС ведет к формированию молодого поколения национальных кадров, способных к производству научных и инновационных достижений, важных для экономической модернизации двух

стран. В этом и проявляется роль деятельности в рамках «гуманитарного треугольника» в развитии партнерских отношений между КНР и Россией [2; 7; 8; 11].

2. Основу «гуманитарного треугольника» составляет сотрудничество в сфере образования, благодаря которому новое поколение китайцев и россиян получает возможность разнообразить и углубить свои знания и компетенции. К особенностям китайско-российского сотрудничества в области образования в 2003-2018 гг. относятся: перенос акцентов с политически и экономически мотивированного на гуманистически мотивированное сотрудничество; использование ресурсов платформ государственных инициатив КНР; создание платформ по профилю высших учебных заведений, которые представляют возможность интеграции образовательных ресурсов двух стран [2].

Проведенный комплексный анализ образовательного сотрудничества между КНР и РФ в 2003-2018 гг. позволил выделить три этапа развития китайско-российского образовательного взаимодействия.

3. Научно-техническое сотрудничество является «вершиной» «гуманитарного треугольника», благодаря обмену и совместным разработкам в рамках которого решаются наиболее насущные задачи модернизации Китая и России. К особенностям развития китайско-российского сотрудничества в области науки и техники в 2003-2018 гг. можно отнести его особо чувствительный характер, обусловленный сложностью разделения прав на интеллектуальную собственность, закрытостью некоторых важнейших разработок, имеющих военное или двойное применение; зависимость от уровня межгосударственного доверия; потребность в значительных финансовых ресурсах. На основе динамичного экономического развития в Китае был накоплен богатый опыт по коммерциализации научно-технических достижений. В связи с этим на территории Китая и России был создан ряд научно-технических парков, парков высоких технологий, платформ бизнес-инкубатора, что позволило осуществлять коммерциализацию научно-технических достижений на основе интеграции двусторонних образовательных и научно-технических ресурсов [3].

Проведенный комплексный анализ сотрудничества между КНР и РФ в сфере науки и техники в 2003-2018 гг. позволил выделить три этапа развития китайско-российского взаимодействия в этой сфере.

4. Связующим элементом между «вершиной» и основанием «гуманитарного треугольника» являются молодежные обмены, которые зачастую выступают катализатором других форм гуманитарного сотрудничества, выполняют важную функцию воспитания грядущих поколений китайцев и россиян в духе дружбы и взаимопонимания. К особенностям развития китайско-российского сотрудничества в области молодежных обменов

в 2003-2018 гг. можно отнести следующее: расширение масштабов этого сотрудничества из чисто гуманитарной сферы, прежде всего сферы образования, на другие области межгосударственного взаимодействия; рост деловой составляющей в молодежных обменах; непосредственное влияние на перспективы межгосударственного взаимодействия в связи с тем, что молодежные обмены являются стержнем, вокруг которого вращаются образовательное и научно-техническое сотрудничество. Прежде всего благодаря многолетним молодежным обменам удалось во многом преодолеть стереотип о китайско-российских отношениях, который в среде китайских экспертов получил название «горячо в политике, холодно в народе» [1; 4; 5; 6; 9; 10].

Проведенный комплексный анализ молодежного сотрудничества между КНР и РФ в 2003-2018 гг. позволил выделить три этапа в его развитии.

Рекомендации по практическому использованию результатов

Проведенное исследование и результаты, полученные в рамках настоящей диссертационной работы, могут быть использованы для обоснования модели построения гуманитарных связей Китайской Народной Республики и Республики Беларусь с другими государствами. Практическая значимость исследования заключается в возможности использования его результатов для разработки обоснованных рекомендаций в сферах образовательного, научно-технического и молодежного сотрудничества.

Важной сферой применения полученных результатов выступает научно-исследовательская и учебно-педагогическая деятельность. Основные положения и выводы диссертационного исследования могут быть использованы в дальнейших исследованиях внешней политики Китая или иных стран. Положения и выводы, обоснованные в диссертации, могут быть использованы в работе государственных органов, неправительственных организаций и академического сообщества Китая, Республики Беларусь и России для последующих разработок и исследований по истории международных отношений и внешней политики, а также представляют значимость при составлении учебных курсов для студентов высших учебных заведений, учебных пособий и научных трудов по исследуемой проблематике.

СПИСОК ПУБЛИКАЦИЙ СОИСКАТЕЛЯ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ

Статьи в научных изданиях, соответствующих пункту 18

Положения о присуждении ученых степеней и присвоении ученых званий в Республике Беларусь

1. Бао, Ин. Эволюция молодежного сотрудничества между Китаем и Россией в 2000-2015 гг. / Ин Бао // Актуальные проблемы международных отношений и глобального развития : сб. науч. ст. – Минск, 2017. – Вып. 5. – С. 21-36.

2. Бао, Ин. Повышение уровня китайско-российского сотрудничества в гуманитарной сфере в XXI веке / Ин Бао // Журнал международного права и международных отношений. – Минск, 2018. – Вып. 1-2. – С. 63-70.

3. Бао, Ин. Эволюция сотрудничества между КНР и РФ в сфере науки и техники (2003 – 2018 гг.) / Ин Бао // Журнал международного права и международных отношений. – Минск, 2019. – Вып. 1-2. – С. 57-64.

Статьи в сборниках научных трудов

4. Бао, Ин. Эволюция молодежного сотрудничества между Китаем и Россией после избрания Си Цзиньпина Председателем КНР / Ин Бао // Сборник научных статей студентов, магистрантов, аспирантов / Под общ. ред. д. ист. н. проф. В. Г. Шадурского. – Мн. : Изд-во «Четыре четверти», 2018. – С. 6-9.

Статьи в сборниках материалов научных конференций

5. Бао, Ин. 俄语口译中跨文化交际能力的培养 (Развитие способностей к межкультурной коммуникации в устном переводе русского языка) / Ин Бао // Новые горизонты – 2015: сб. матер. Белорусско-Китайского молодежного инновационного форума, 26–27 ноября 2015 г. – Мн. : БНТУ, 2015. – С. 225-227.

6. Бао, Ин. Сотрудничество между молодежью Китая и России / Ин Бао // Сборник 73-й научно-практических конференций студентов, магистрантов и аспирантов ФМО БГУ, Минск, 21 апреля 2016 г. / ФМО БГУ; редколл. : Шадурский В.Г. [и др.]. – Мн., 2016. – С. 416-418.

7. Бао, Ин. О повышении статуса «мягкой силы» во внешней политике России / Ин Бао // Сборник 74-й научно-практических конференций студентов, магистрантов и аспирантов ФМО БГУ, Минск, 19 апреля 2017 г. / ФМО БГУ; редколл. : Шадурский В.Г. [и др.]. – Мн., 2017. – С. 471-474.

8. Бао, Ин. Анализ состояния приграничного сотрудничества между Китаем и Россией на современном этапе / Ин Бао // Проблемы истории и культуры пограничья: гуманитарное знание и вызовы времени: материалы

международ. науч. конф., посвящ. 200-летию И.Е. Храповицкого, г. Верхнедвинск, 16 июня 2017 г. / Мин. культ. Респ. Бел.; Верхнедвинский район. исполнит. комитет; ГУК «Верхнедвинский историко-краеведческий музей»; рецензенты: д. ист. н. Калачева И.И., д. ист. н. Гужаловский А.А. – Мн.: ООО «Белнаучкнига», 2017. – С. 107-110.

9. Бао, Ин. Молодежная дипломатия во время Холодной войны / Ин Бао // Сборник 75-й научно-практических конференций студентов, магистрантов и аспирантов ФМО БГУ, Минск, 19 апреля 2018 г. / ФМО БГУ; редколл. : Шадурский В.Г. [и др.]. – Мн., 2018. – С. 431-433.

10. Бао, Ин. Роль молодежи в государственной системе России / Ин Бао // Образ будущего: 2030: сб. тез. IX Международ. молодеж. науч. конф., С.-Пб., 20-21 апреля 2018 г. / Санкт-Петербургский гос. у-т. – С.-Пб., 2018. – С. 151-152.

11. Бао, Ин. Борьба за мировое лидерство после распада СССР / Ин Бао // Актуальные проблемы международных отношений и дипломатии (1918 г. – начало XXI в.): материал III Междунар. науч. - практич. конф., Витебск, 17-18 мая 2018 г. / Мин. обр. Респ. Бел.; ВГУ; И-т истории НАН Беларуси; РИВШ. –Витебск: ВГУ им. П.М. Машерова, 2018 – С. 121-124.

РЕЗЮМЕ**БАО Ин****Китайско-российское сотрудничество в области образования, науки, техники и молодежных обменов (2003-2018 гг.)**

Ключевые слова: сотрудничество, образование, научно-техническая сфера, молодежная дипломатия, этапы развития, КНР, Россия.

Цель работы – раскрытие содержания и особенностей развития китайско-российского сотрудничества в области образования, науки, техники и молодежных обменов в 2003-2018 гг.; и его роли в развитии партнерских отношений между КНР и Россией.

Методы исследования и использованная аппаратура. Методология исследования базируется на классических работах в области изучения всеобщей истории и истории международных отношений. При работе с источниками и научной литературой автором, прежде всего, были использованы сравнительно-исторический метод, метод описательной и исторической ретроспекции, метод статистической обработки информации, метод междисциплинарного исследования, проблемно-хронологический метод, метод системного анализа.

Полученные результаты и их новизна. Научная новизна проведенного диссертационного исследования заключается в том, что на базе комплексного анализа китайско-российского сотрудничества в области образования, науки и техники и молодежных обменов в 2003-2018 гг. разработана концепция его интеграции в рамках «гуманитарного треугольника», определена его роль в продвижении государственных интересов КНР и России, предложена авторская периодизация эволюции этого сотрудничества. Диссертационное исследование представляет собой первое комплексное исследование китайско-российских отношений в области образования, науки и техники и молодежных обменов в избранном хронологическом отрезке (2003-2018 гг.) с учетом политического выбора четвертого и пятого поколений лидеров КНР.

Рекомендации по использованию. Результаты, полученные в рамках настоящей диссертационной работы, могут быть использованы для обоснования модели построения гуманитарных связей КНР и Республики Беларусь с другими государствами. Они могут быть востребованы при разработке рекомендаций в сферах образовательного, научно-технического и молодежного сотрудничества.

Область применения: практическая деятельность государственных организаций; научно-исследовательская и учебно-педагогическая деятельность (история международных отношений и внешней политики, история Китая, история России).

РЭЗІЮМЭ**БАО Ян****Кітайска-расійскае супрацоўніцтва ў галіне адукацыі, навукі, тэхнікі і моладзевых абменаў (2003-2018 гг.)**

Ключавыя словы: супрацоўніцтва, адукацыя, навукова-тэхнічная сфера, Моладзевая дыпламатыя, этапы развіцця, КНР, Расія.

Мэта працы - раскрыць зместу і асаблівасцяў развіцця кітайска-расійскага супрацоўніцтва ў галіне адукацыі, навукі, тэхнікі і моладзевых абменаў у 2003-2018 гг.; і яго ролі ў развіцці партнёрскіх адносін паміж КНР і Расіяй.

Метады даследавання і выкарыстаная апаратура. Метадалогія даследавання грунтуецца на класічных працах у галіне вывучэння ўсеагульнай гісторыі і гісторыі міжнародных адносін. Пры працы з крыніцамі і навуковай літаратурай аўтарам, перш за ўсё, былі выкарыстаныя параўнальна-гістарычны метады, метады апісальнай і гістарычнай рэтраспекцыі, метады статыстычнай апрацоўкі інфармацыі, метады міждысцыплінарнага даследавання, праблемна-храналагічны метады, метады сістэмнага аналізу.

Атрыманыя вынікі і іх навізна. Навуковая навізна праведзенага дысертацыйнага даследавання заключаецца ў тым, што на базе комплекснага аналізу кітайска-расійскага супрацоўніцтва ў галіне адукацыі, навукі і тэхнікі і моладзевых абменаў у 2003-2018 гг. распрацавана канцэпцыя яго інтэграцыі ў рамках «гуманітарнага трыкутніка», вызначана яго ролю ў прасоўванні дзяржаўных інтарэсаў КНР і Расіі, прапанаваная аўтарская перыядызацыя эвалюцыі гэтага супрацоўніцтва. Дысертацыйнае даследаванне ўяўляе сабой першае комплекснае даследаванне кітайска-расійскіх адносін у галіне адукацыі, навукі і тэхнікі і моладзевых абменаў у абраным храналагічным адрэзку (2003-2018 гг.) з улікам палітычнага выбару чацвёртага і пятага пакаленняў лідэраў КНР.

Рэкамендацыі па выкарыстанню. Вынікі, атрыманыя ў рамках сапраўднай дысертацыйнай працы, могуць быць выкарыстаны для абгрунтавання мадэлі пабудовы гуманітарных сувязяў Кітайскай Народнай Рэспублікі і Рэспублікі Беларусь з іншымі дзяржавамі. Яны могуць быць запатрабаваныя пры распрацоўцы рэкамендацый у сферах адукацыйнага, навукова-тэхнічнага і моладзевага супрацоўніцтва.

Вобласць прымянення: навукова-даследчая і вучэбна-педагагічная дзейнасць (гісторыя міжнародных адносін і знешняй палітыкі, гісторыя Кітая, Гісторыя Расіі), практычная дзейнасць дзяржаўных арганізацый.

SUMMARY**BAO Ying****Chinese-Russian cooperation in education, science, technology and youth exchanges (2003-2018)**

Keywords: cooperation, education, scientific and technical sphere, youth diplomacy, stages of development, China, Russia.

The purpose of the study is to reveal the content and features of the development of Chinese-Russian cooperation in the field of education, science, technology and youth exchanges in 2003-2018; and its role in the development of partnership relations between China and Russia.

Research Methods and used equipment. The research methodology is based on classical works in the field of General history and the history of international relations. When working with sources and scientific literature, the author primarily used the comparative-historical method, the method of descriptive and historical retrospection, the method of statistical information processing, the method of interdisciplinary research, the problem-chronological method, and the method of system analysis.

The results obtained and their novelty. The scientific novelty of the dissertation research is that on the basis of a comprehensive analysis of Chinese-Russian cooperation in education, science and technology and youth exchanges in 2003-2018, the concept of its integration within the "humanitarian triangle" was developed, its role in promoting the state interests of China and Russia was determined, and the author's periodization of the evolution of this cooperation was proposed. The dissertation research is the first comprehensive study of Chinese-Russian relations in the field of education, science and technology, and youth exchanges in a selected chronological period (2003-2018), taking into account the political choices of the fourth and fifth generations of Chinese leaders.

Recommendations for the usage. The research obtained in the dissertation can be used to substantiate the model of building humanitarian relations between the People's Republic of China and the Republic of Belarus with other States. They can be used in developing recommendations in the areas of educational, scientific, technical and youth cooperation.

The scope of research results: research and educational activities (history of international relations and foreign policy, history of China, history of Russia), practical activities of state organizations.

