
НОВАЕ У ВУЧЭБНЫМ ПРАЦЭСЕ

Е. А. КЕЧИНА

ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ И ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СТАТИСТИКИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

Современная статистика дает представление о различных сторонах жизни общества, изучение которых в рамках социологического исследования имеет большое теоретическое и практическое значение. При правильном использовании статистических данных результативность и эффективность социологического исследования значительно увеличиваются, повышается качество социологической информации, ее описательная и эвристическая ценность.

Однако статистические данные как источник социологической информации пока еще не в полной мере используются социологами. Основными причинами этого являются, во-первых, недостаточная осведомленность социологов о наличии статистических показателей, относящихся к изучаемой проблеме, во-вторых, трудности интерпретации количественной статистической информации, в-третьих, незнание источников статистической информации.

Все эти причины легко устранимы при реализации комплекса мероприятий методического и методологического характера, направленных на совершенствование системы преподавания этого предмета в высшей школе при подготовке специалистов социологического профиля.

Надо отметить, что учебные пособия по экономической статистике, социальной статистике, социально-экономической статистике в основном предназначены для экономистов, инженеров различных отраслей, а не для представителей общественных наук. Это выражается в том, что в учебных пособиях и другой литературе по статистике приводятся методики расчета всевозможных показателей, но нет сведений о том, как именно применить эти данные в социологических исследованиях. Также еще немного работ по источниковедению, дающих точные адреса источников статистической информации.

Поэтому подход к обучению социологов этой дисциплине должен быть несколько иным, чем при подготовке экономистов, статистиков, инженеров и представителей других специальностей. Особенности изучения статистики студентами-социологами выражаются в следующем.

Социолог должен иметь представление об отраслях социальной и экономической статистики, о системе показателей статистики для того, чтобы выбрать показатели, нужные ему при решении какой-либо задачи, т. е. просто знать о том, что существуют показатели, дающие определенную характеристику объекту социологического исследования, иными словами, что уже имеется информация об объекте исследования. Использование подходящих статистических показателей позволяет, например, не включать в программу исследования показатели, уже содержащиеся в статистической отчетности; дает возможность сопоставить результаты социологических исследований с материалами ведомственного учета и статистики.

Надо отметить, что к уже имеющимся статистическим показателям постоянно добавляются новые, отражающие новые явления в жизни общества. Так, можно отметить появление и развитие таких новых отраслей статистики, как статистика личности, статистика менеджмента, изменение содержания политической статистики и т. д. Все это необходимо учитывать при преподавании статистики студентам-социологам.

Социолог должен уметь правильно интерпретировать имеющиеся статистические данные, следовательно, знать виды, общие принципы построения, методику расчета важнейших статистических показателей и индексов. Интерпретация показателей — очень важный этап анализа статистической информации, и от

правильности этой интерпретации зависит и правильность выводов, сделанных на ее основе. Особенность статистических показателей в том, что они всегда конкретны, им соответствуют определенные методики расчета, и без точных знаний о них, лишь с помощью интуиции или общих представлений о явлении, очень сложно их проанализировать и эффективно использовать. При этом важно знать не только методики расчетов статистических характеристик, т. е. способы получения числовой информации, но и качественные характеристики статистических показателей.

Известно, что показатели социальной и экономической статистики имеют качественную, количественную, временную и пространственную определенности, т. е. абстрактных показателей в статистике не существует. Знание качественной определенности показателя не менее важно, чем его количественной характеристики. К примеру, знание объема валового национального продукта — важнейшей характеристики состояния экономики страны — ничего не дает без знания того, что именно понимается под понятием «валовый национальный продукт». Или важнейшее и часто применяемое в социологических исследованиях понятие «реальные доходы населения», изучаемое в динамике, обязательно должно быть правильно понято использующим его исследователем. И в качестве такого примера можно рассмотреть любую статистический показатель.

Знание видов статистических показателей также чрезвычайно важно для социолога. В статистике выделяют следующие виды показателей: абсолютные, средние, относительные, индексы. Абсолютные показатели — это просто числа, характеризующие объем некоторой совокупности (например, рождаемость — это число родившихся на определенной территории за определенный период; объем основных фондов — это их стоимость на определенный момент времени на некотором предприятии и т. п.). Для их вычисления не надо применять никаких формул. Средние вычисляются с помощью специальных методов статистического анализа. Индексы — это, пожалуй, самый сложный вид статистических показателей, характеризующий явления и процессы в динамике и использующийся при сравнениях. Методы построения индексов разнообразны и часто являются итогом сложных математических исследований. Для социолога же наиболее интересными будут относительные величины, получаемые с помощью всевозможных соотношений абсолютных показателей. К примеру, доступность библиотек — это отношение числа библиотек на определенной территории к численности населения на этой территории, умноженное на 10 тыс., т. е. число библиотек на 10 тыс. человек. Если поменять местами числитель и знаменатель (отношение численности населения к числу библиотек), то получим количество людей, приходящихся на одну библиотеку. Итак, на основе двух абсолютных показателей (число библиотек, численность населения) получены два относительных показателя, с разных сторон характеризующих библиотечную сеть и ее доступность для населения.

Знание основных принципов построения относительных показателей дает социологу возможность самому получать показатели, характеризующие изучаемое им явление, но которых нет в статистической отчетности. Особенно широки возможности конструирования таких показателей в социальной статистике.

Знакомство с различными типами и разновидностями показателей, характеризующих одно и то же явление, дает возможность выбрать статистические данные наиболее соответствующие целям и задачам исследования.

Предположим, социолог изучает проблемы воспроизводства населения, эффективность мер демографической политики или другую сходную проблему. Естественно, что он начнет работу с анализа показателей рождаемости. Таких показателей несколько. Для начала можно ознакомиться с абсолютным показателем рождаемости. Но такой показатель в общем случае не пригоден для сравнения. Тогда можно использовать общий коэффициент рождаемости — число родившихся на тысячу человек населения за определенный период на определенной территории. Однако этот показатель является самой грубой оценкой рождаемости. Он не показывает, в каких именно возрастных группах населения родилось больше детей, кроме того, он учитывает все население (мужчин, детей, людей пожилых возрастов). Если использовать этот коэффициент при сравнениях, то результат может быть неверным, ибо на общий коэффициент рождаемости сильное влияние оказывает структура населения по возрасту и полу. Существует коэффициент, который избавлен от влияния структуры населения по полу. Это специальный коэффициент рождаемости — число родившихся на тысячу женщин в репродуктивном возрасте (от 15 до 49 лет). Этот показатель является более информативным для исследователя, однако он зависит от возрастного состава женщин. Чтобы устранить и этот недостаток, статистика рассчитывает так называемые повозрастные коэффициенты рождаемости: число родившихся на тысячу женщин определенной возрастной группы (от 15 до 19 лет, от 20 до 24 лет, до 25 до 30 лет и т. д.). Эти показатели дают более подробную характеристику рождаемости и поэтому более пригодны для исследования проблем воспроизводства населения. Но кроме них, в зависимости от целей и задач социологического

исследования, можно использовать и другие статистические характеристики рождаемости: брутто- и нетто-коэффициенты воспроизводства населения, коэффициенты рождаемости для сельского и городского населения, коэффициенты брачной и внебрачной рождаемости, рождаемость у женщин с различным уровнем образования, уровнем доходов, различными профессиями, занятиями и т. д. Все эти показатели определяются статистикой и являются ценнейшей информацией для социолога.

При обучении социологов статистике возникает вопрос: в каком объеме нужна им статистика, какие именно отрасли статистики необходимо изучать, каким надо уделить особое внимание, а с какими лишь ознакомиться.

Прежде чем перейти к этому вопросу, надо дать краткую характеристику основным частям современной социальной и экономической статистики. Традиционно статистика рассматривалась как совокупность трех наук: демографической, экономической и социальной статистики. Основа демографической статистики — статистическое исследование населения. В последнее время демографическая статистика все чаще рассматривается как часть социальной статистики. Экономическая и социальная статистики, имея разные предметы исследования, все же не имеют резкой границы. Эта граница условна, и в различных работах направления исследования социальной и экономической статистик различаются. Наиболее ярким примером этого является статистика труда (в нее входят статистика рабочей силы и использования рабочего времени, статистика производительности труда, статистика оплаты труда). Эта отрасль находится как бы на стыке экономической и социальной статистик, так как помимо чисто экономических факторов на движение рабочей силы, на производительность труда влияют и социально-психологические факторы, а оплата труда, являясь результатом экономической деятельности человека, оказывает сильное влияние на его образ и уровень жизни. К числу отраслей статистики, которые трудно причислить только к экономической или только к социальной, относятся и статистика трудовых ресурсов, статистика окружающей среды и т. д.

Поэтому при обучении студентов-социологов статистике, конечно, нельзя рассматривать отдельно социальную и отдельно экономическую статистику, хотя наиболее применяемыми в социологических исследованиях являются материалы социальной статистики. Социальную и экономическую статистику надо изучать в совокупности и взаимосвязи. Не случайно сейчас статистические показатели, как правило, не рассматриваются по отдельности, а изучаются как элементы системы статистических показателей, описывающих различные стороны жизни общества. Система показателей социальной и экономической статистик состоит из подсистем показателей, относящихся к различным отраслям и подотраслям статистики. Системный подход позволяет дать комплексную оценку процесса или явления, определить логические и количественные связи между показателями. Построение такой системы показателей — основная методологическая проблема современной статистики. Наиболее интересна именно статистика связей между социальными и экономическими показателями, раскрывающая механизмы и закономерности взаимосвязей между различными сторонами жизни общества.

Еще одним аргументом, подтверждающим необходимость достаточно глубокого изучения экономической статистики, является то, что социальная статистика в качестве своих основных показателей использует и показатели экономической статистики. Так, к обобщающим показателям уровня жизни относятся показатели национального дохода, объема розничного товарооборота, объема основных производственных фондов и другие. Другое дело, каким отраслям экономической и социальной статистики надо уделить особое внимание именно при подготовке социологов.

При изучении экономической статистики целесообразно изучить обобщающие показатели деятельности экономической сферы: национальное богатство, совокупный общественный продукт, валовый национальный продукт, национальный доход. Без знания этих показателей эффективный анализ процессов, происходящих в социальной сфере, часто не возможен. Кроме того, социолог должен быть знаком с основными понятиями статистики финансов и хорошо ориентироваться в показателях статистики труда (если отнести ее к экономической статистике). Иначе говоря, социолог должен быть ознакомлен с основными понятиями экономической статистики, использующимися и в социальной, применяющимися при внутренних и международных сравнениях. Изучение же более специальных отраслей (статистики промышленности, сельского хозяйства, строительства и т. п.) и их подотраслей не обязательно. Если данные этих статистик в дальнейшем понадобятся исследователю, то, зная основные принципы построения и виды статистических показателей, он может более углубленно разобраться в них самостоятельно.

Изучать социальную статистику предпочтительнее по таким направлениям: статистика социально-демографической структуры населения, статистика доходов и уровня жизни населения, статистика изучения процессов развития личности, статистика реализации творческого потенциала личности¹.

Основной задачей при изучении социальной и экономической статистики студентами-социологами является выработка системного подхода к исследованию явлений и процессов, умение использовать статистические показатели для представления картины функционирования экономической и социальной сферы общества, понимание их взаимосвязи.

Помимо изучения самих показателей социологу для работы необходимо иметь представление и об источниках статистических данных. Эти источники многообразны — от статистической отчетности отдельных предприятий, организаций до статистической информации по большим территориям, отраслям, стране в целом; материалы переписей. Информация о таких источниках — важный элемент обучения студентов-социологов, потому что незнание и в силу этого недоступность источников статистических материалов препятствует их применению в социологических исследованиях.

В процессе проведения занятий по статистике у студентов-социологов необходимо уделять внимание не только методикам исчисления статистических показателей, но и показывать, в каких видах социологических исследований могут применяться те или иные статистические материалы, как статистические данные могут быть использованы на различных этапах проведения социологического исследования. Материалы статистики позволяют провести анализ общих тенденций и закономерностей изучаемого явления; определить круг задач, нуждающихся в социологическом анализе; выдвинуть и обосновать ряд новых научных гипотез, подлежащих проверке в процессе социологического исследования; рассчитать объем выборки для организации конкретного социологического исследования.

Такие занятия эффективнее всего проходят в форме семинаров с использованием конкретных примеров социологических исследований по различным направлениям. В процессе проведения занятий по применению статистических материалов в социологии желательнее сделать акцент на проблемах региональной и международной статистики, сравнимости статистических показателей в пространстве и во времени.

В заключение подчеркнем, что данные социальной и экономической статистики являются фундаментом социальной информации. Достоинствами статистической информации являются ее объективность, сплошной характер сбора данных. Статистическая информация «надежна, инвариантна по отношению к исследователю и исследуемому явлению»², характеризует масштабы и динамику социальных явлений, дает обобщающее представление о всевозможных общественных процессах. В силу этого применение статистических данных в качестве источника социологической информации повысит эффективность и надежность результатов работы социолога. Именно этим объясняется важность и необходимость углубленного изучения курса социальной и экономической статистики студентами-социологами.

¹ См.: Социально-экономическая статистика: современные проблемы. Л., 1991.

² Система показателей социальной статистики: концепция, методология, практика. М., 1991. С. 27.