
О. Н. Касперович-Рынкевич
Белорусский государственный университет

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В БГУ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ

С массовым распространением коронавирусной инфекции среди населения Беларуси с марта 2020 г. система образования страны столкнулась с вопросом организации дистанционного обучения. В первую и вторую волну эпидемии Белорусский государственный университет перешел на обучение с использованием информационно-коммуникационных технологий. Фактически это стало дистанционное обучение, реализуемое на образовательном портале на платформе *LMS Moodle*. К моменту тотального перехода обучения в онлайн (апрель 2020 г.) в БГУ уже использовалась данная платформа как дополнительная среда обучения и таким образом реализовывалась смешанная форма обучения (*blended learning*).

Образовательная среда, которую выбрал БГУ, позволила грамотно выстроить лекционный материал (видео и аудиолекции, элемент «Лекция») и создать множество открытых творческих заданий [1, с. 593–672]. Для проведения занятий с использованием видеоконференции на образовательный портал был встроены элемент «Видеоконференция *BigBlueButton*». Однако из-за большого трафика сервер университета не всегда работал корректно. Поэтому преподаватели использовали также альтернативный вариант для видеосвязи – программы *Zoom* и *Skype*.

В Таблице приведем пример заданий и элементов портала для курса по дисциплине «СМИ как специфическая система исторических источников» (изучается студентами дневного и заочного отделений первого курса), исходя из личного опыта организации дистанционного обучения.

Организация дисциплины «СМИ как ССИИ»

| Лекция или задание | Формат |
|--|---|
| Составить словарь основных терминов | Элемент «Глоссарий» |
| Работа с историческими источниками, задание на выбор: - составить родовое древо - рассказать о своем фамильном гербе, если герба нет, то создать и привести его описание | Презентация PowerPoint или используя иной ресурс в Интернете (в данном случае в ответ на задание прикрепляется ссылка на готовую презентацию) |
| Изучить записку Фаддея Булгарина «О цензуре в России и о книгопечатании вообще» | Ответы в текстовом документе по разработанному шаблону |
| Анализ газеты «Московские ведомости» по предложенному алгоритму | Ответы на задание в форме текстового документа или презентации PowerPoint |
| Обсуждение вопросов семинара | Чат на платформе Moodle |
| Пройти онлайн-игру на ресурсе LearningApps.org (подбираются готовые игры, схожие с темой семинара) | Ссылка на игру, скриншоты пройденной игры студентом для оценивания преподавателем |
| Разработать онлайн-игру на ресурсе LearningApps.org по теме семинара | Видеоинструкция преподавателя, как создавать онлайн-игры на ресурсе, сбор готовых работ в виде ссылок на форуме |
| Тестирование | Элемент «Тест» |
| Подготовка доклада | Презентация PowerPoint или используя иной ресурс в Интернете (в данном случае в ответ на задание прикрепляется ссылка на готовую презентацию) |
| Лекционные занятия для студентов заочного отделения | Видеосвязь по BigBlueButton, презентация PowerPoint и временная шкала в Timeline JS |

Как видим, в процессе обучения были задействованы сторонние ресурсы, ссылки на выполненные задания собирались на образовательном портале, поскольку одним из требований было оставить цифровой след после каждого проведенного занятия.

По информации Учебно-методической комиссии факультета журналистики БГУ, среди сложностей, с которыми столкнулись преподаватели во время дистанционного обучения: значительный рост нагрузки на преподавателя, которая формально не учитывается; отсутствие прямого контакта, что обедняет коммуникацию, затрудняется оценка степени усвоения материала и отработки навыков; ликвидируя географическое неравенство, ДО делает актуальным неравенство технологическое. Среди положительных моментов преподаватели выделили: расширение технологического кругозора преподавателей, вынужденный «инновационный рывок»; появление возможностей для более точного трекинга студенческой активности; более гибкое планирование учебной работы для студента; равные возможности для получения знаний. В целом, использование образовательного портала на платформе *LMS Moodle* стало неплохим вариантом решения задачи: перейти на онлайн-обучение быстро и аккумулировать работу в одном месте.

Список литературы

1. Навукова-метадычныя распрацоўкі выкладчыкаў // Журналістыка – 2020: стан, праблемы і перспектывы : матэрыялы 22-й Міжнар. навук.-практ. канф., Мінск, 12–13 лістап. 2020 г. / Беларус. дзярж. ун-т ; рэдкал.: В. М. Самусевіч (гал. рэд.) [і інш.]. – Мінск : БДУ, 2020.