

Таким образом, результаты проведенного исследования позволяют утверждать, что индикаторами суицидального риска в студенческой среде являются такие мотивы учебной деятельности, как мотивы престижа и избегания, а также эмоциональная ригидность.

#### **Список использованных источников**

1. Ласый, Е. В. Оценка суицидального риска и профилактика суицидального поведения (для врачей общей практики, терапевтов, педиатров, неврологов и других врачей лечебного профиля): инструкция по применению / Е. В. Ласый. – Минск: Белорус. мед. акад. последиплом. образования, 2009. – 34 с.
2. Профилактика юношеского суицида: пособие / Г. А. Бутрим [и др.]. – Минск: Пачат. шк., 2012. – 346 с.
3. Игумнов, С. А. Система профилактики суицидального поведения: опыт Беларуси / С. А. Игумнов, А. П. Гелда, С. И. Осипчик // Суицидология. – 2016. – Т. 7, № 2(23). – С. 3–22.
4. Малкина-Пых, И. Г. Экстремальные ситуации / И. Г. Малкина-Пых. – М.: Эксмо, 2005. – 960 с.
5. Эрдынеева, К. Г. Суицидальное поведение: сущность, факторы и причины (кросс-культурный анализ) / К. Г. Эрдынеева, В. П. Филиппова. – М.: Акад. Естествознания, 2010. – 214 с.
6. Столяренко, Л. Д. Основы психологии / Л. Д. Столяренко. – Ростов-н/Д: Феникс, 2000. – 672 с.
7. Хилько, М. Е. Возрастная психология: конспект лекций / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. – М.: Юрайт, 2010. – 145 с.
8. Судебная психиатрия: учеб.-метод. комплекс для студентов специальности «Правоведение» / авт.-сост. М. Н. Мисюк. – Минск: МИУ, 2009. – 439 с.
9. Потенциальные и актуальные факторы риска развития суицидального поведения подростков (обзор литературы) / Г. С. Банников [и др.] // Суицидология. – 2015. – Т. 6, № 4(21). – С. 21–32.

(Дата подачи: 18.02.2020 г.)

*А. А. Ахрамович*

Министерство здравоохранения, Минск

*A. Akhramovich*

Ministry of Health, Minsk

**УДК 159.9**

## **ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ АГРЕССИИ И ВРАЖДЕБНОСТИ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ**

## **GENDER-SPECIFIC FEATURES OF AGGRESSION AND HOSTILITY IN YOUNG ADULTHOOD**

*В статье рассмотрены определения агрессии, агрессивности, враждебности. Представлены результаты гендерного исследования уровня проявления основных видов агрессии и враждебности в юношеском возрасте.*

*Ключевые слова: агрессия; агрессивное поведение; агрессивность; враждебность; юношеский возраст; опросник Басса-Дарки.*

*The article considers the definitions of aggression, aggressiveness, and hostility. There are presented the results of a gender study of the manifestation level of the main aggression types and hostility in youth age.*

*Keywords: aggression; aggressive behavior; aggressiveness; hostility; young age; Buss-Durkee Hostility Inventory.*

Изучение проблемы агрессии и агрессивного поведения человека является одним из самых популярных направлений исследовательской деятельности психологов всего мира. Интерес к данной теме определяется тем, что за последние годы значительно возросла склонность юношей и девушек к различным девиациям, в том числе и к агрессивному поведению. Это обусловлено тем, что увеличилось количество факторов, которые провоцируют агрессивные модели поведения и отражают одну из острейших психологических и социальных проблем нашего общества.

Мы сталкиваемся с агрессией постоянно – видим ее проявление и последствия в новостях, на улице, сами являемся участником агрессивного поведения либо же его зачинщиком. Газеты, журналы, программы новостей ежедневно сообщают о каком-либо акте агрессии или насилия по всему миру, во всех слоях общества. Чаще всего это крайние виды агрессивного поведения.

До сих пор не существует единого понимания феномена агрессии. Леонард Берковиц обратил внимание на то, что определение агрессии заключается в многообразии действий, которые в английском языке подразумеваются под этим термином [1, с. 25].

Согласно определению, предложенному Леонардом Берковицем и Сеймуром Фешбахом, агрессией будут являться те действия, которые непосредственно включают в себя намерение обиды или оскорбления, а не просто приводят к таким последствиям. В свою очередь Арнольд Басс в своих исследованиях придерживается точки зрения, что агрессия – это любое поведение, содержащее угрозу или наносящее ущерб другим [1, с. 26].

Роберт Бэрн и Дебора Ричардсон предлагают следующее определение агрессии: «любая форма поведения, нацеленного на оскорбление или причинение вреда другому живому существу, не желающему подобного обращения» [1, с. 27].

Таким образом, специалисты отмечают, что агрессия является не только непосредственным нанесением телесных или физических повреждений, оскорблений, но также и попыткой их нанесения.

Агрессия истолковывается большим разнообразием действий и носит негативный смысл, поскольку направлена на другого человека, который не желает подобного поведения по отношению к самому себе. Агрессивные действия причиняют страдания людям, находящимся рядом с агрессором и непосредственно контактирующими с ним, и это не только те, к кому он относится отрицательно, но и те, к кому агрессор относится положительно.

Вред, причиняемый агрессивными действиями, может быть психологическим или физическим, в том числе и выраженным в уничтожении объекта агрессии. В свою очередь объектом агрессии могут выступать как живые существа, так и предметы. Состояние агрессии сопровождается враждебностью, ненавистью, гневом. Вместе с тем, злость не является обязательным показателем агрессивного поведения, ведь агрессия может осуществляться и в состоянии полного хладнокровия, и крайне сильного эмоционального возбуждения.

Следует обратить внимание на различия понятий агрессии и агрессивности, которые зачастую смешиваются в психологической литературе. И если под агрессией понимается непосредственно деструктивное поведение, то агрессивность трактуется как устойчивая личностная черта, выражающая склонность к агрессивному поведению. По определению Артура Александровича Реана, агрессивность – это готовность к агрессивным действиям в отношении другого, которая обеспечивает готовность личности воспринимать и интерпретировать поведение другого соответствующим образом. А. А. Реан отмечает, что агрессивность как личностная черта входит в группу таких качеств, как враждебность, обидчивость, недоброжелательность и т. д. [2, с. 3].

Обычно любой из видов агрессии является последствием каких-либо факторов, которые провоцируют негативную реакцию. К ним относят:

- поведенческие, направленные на остановку развития человека, в том числе отсутствие стремления к саморазвитию, а также такие трудности, как вандализм или бесцельность самого существования;
- социальные, к которым относятся политика, экономика, в том числе враждебность, передаваемая средствами массовой информации, влияние окружения, а также низкое социальное положение в самом обществе;
- личностные факторы, т. е. характер самого человека (повышенная тревожность, раздражительность, депрессивность, проблемы с развитием, самооценкой, с проявлением эмоций, гендерными ролями, зависимости, трудности при общении в социуме);
- ситуативные – условия температурного и климатического типа, влияние культуры, стрессовые ситуации, ожидание какой-либо мести или же приступа агрессии со стороны другого человека.

Цель в виде причинения вреда является основополагающей при отнесении того или иного поведения к агрессивному. Так, человек может пройти рядом с другим человеком, случайно его задеть и даже не заметить. В свое время человек, которого задела, может почувствовать боль, обиду или переживать какие-то иные неприятные чувства в связи с произошедшим инцидентом. Он может посчитать, что задевший его человек специально сделал это и, таким образом, является агрессором. Вместе с тем, в случае отсутствия внутренней мотивации совершения агрессивных действий, поведение первого человека, который задел другого по неосторожности или невнимательности, нельзя считать агрессивными в психологическом смысле. Лишь

при сознательном намерении совершения действий, которые могут причинить физический или моральный вред, можно говорить об агрессии [3, с. 7].

Агрессия – один из способов решения проблем, возникающих в сложных и трудных ситуациях, вызывающих психическую напряженность. Агрессивными способами преодоления трудностей могут быть как прямо направленные на цель поведенческие акты, так и символические действия. Агрессивные действия могут выступать как:

- средства достижения какой-нибудь значимой цели;
- способы психической разрядки, замещения удовлетворения блокированной потребности и переключения деятельности;
- удовлетворение потребности в самореализации и самоутверждении.

Существенно, что агрессивные действия, которые используются для преодоления трудностей и снятия напряженности, далеко не всегда адекватны ситуации. Уровень неадекватности проявляемых агрессивных реакций зависят от различных факторов, таких как опыт самого человека, культурные нормы и стандарты общества и семьи, в который вырос агрессор, реактивность нервной системы, силы и равновесия нервных процессов, а также непосредственно само восприятие и толкование раздражителей, которые вызывают или могут вызвать агрессию [4, с. 168].

Наиболее распространенными методами изучения агрессии были и остаются различные опросники и тесты. Для того чтобы изучить степень агрессии нами был использован опросник Басса-Дарки (Buss-Durkee Hostility Inventory, BDHI). Он является одной из наиболее популярных в зарубежной психологии методик для исследования агрессии – одного из наиболее распространенных способов решения проблем, возникающих в сложных и трудных (фрустрирующих) ситуациях, вызывающих психическую напряженность [5, с. 54].

Опросник Басса-Дарки был опубликован в 1957 г. американскими психологами Арнольдом Бассом и Энн Дарки, предназначен для выявления уровня агрессивности и враждебности и состоит из восьми субшкал, которые они считают важными показателями агрессии. Опросник направлен на выявление присущих личности деструктивных тенденций. По мнению авторов, определив их уровень можно с большой степенью вероятности прогнозировать возможность проявления открытой мотивационной агрессии.

В своем опроснике А. Басс проводит разграничения между враждебностью и агрессией. Согласно его исследованиям, враждебность – реакция отношения, скрытно-вербальная реакция, которой сопутствуют негативные чувства и негативная оценка людей и событий. В свою очередь агрессия является ответом, содержащим стимулы, способные причинить вред другому существу. А. Басс и Э. Дарки выделили следующие виды враждебности и агрессии:

1. Физическая агрессия, для которой характерно использование физической силы против другого лица, объекта, социальной группы при несопадении каких-либо интересов, мнений, желаний.

2. Вербальная агрессия, когда выражение негативных чувств происходит с использованием преимущественно вокальных (крик, визг, изменение тона) и вербальных компонентов речи через ссоры, скандалы, или через содержание словесных высказываний, обращений, направленных на других людей, к которым можно отнести ругань, проклятия, угрозы.

3. Косвенная агрессия реализуется в скрытой, замаскированной форме, и может быть направлена на определенное лицо (группу лиц) путем недоброжелательных слухов, интриг, сплетен, клеветы, подшучиваний, вандализма либо же быть ненаправленной (взрывы ярости, стук кулаком по столу, топанье ногами).

4. Негативизм – оппозиционная манера поведения, лишенная разумных оснований сопротивление оказываемым на него воздействиям, которое может быть как пассивным, так и активным. Чаще всего негативизм направлен против правил, требований, руководства.

5. Раздражительность является слабым проявлением агрессии, сигналом о возможности проявления негативных чувств при любом эмоциональном возбуждении. Может выражаться не только словами (вспыльчивость, грубость), но и действиями (постукивание пальцами, ходьба туда-сюда).

6. Подозрительность – склонность к недоверию и осторожному отношению к другим людям, которая возникает из убеждения в том, что окружающие планируют причинить или намеренно приносят вред.

7. Обида заключается в выражении неудовольствия, зависти, а порой и ненависти к окружающим за действительные или вымышленные действия. Она характерна для близких межличностных отношений. Обида, чаще всего, обусловлена неоправданными ожиданиями, чувством гнева, неудовольствием – как конкретным, так и абстрактным.

8. Аутоагрессия (чувство вины), которая выражает возможное убеждение в собственных негативных поступках (нехороших, злых), причем это может быть в отношении конкретного лица или с определенным кругом лиц. Чувство вины исходит из угрызений совести и может иметь под собой действительное или мнимое основание. Негативное влияние аутоагрессии направлено на самого субъекта, может проявляться в самообвинении, самоунижении, нанесении себе телесных повреждений различной степени тяжести, отказе от получения удовольствия, удовлетворения потребности [3, с. 322–323].

Опросник состоит из 75 утверждений, на которые респондент дает ответ «да» или «нет». По числу совпадений ответов опрошенных с ключом подсчитываются индексы различных форм агрессивности и враждебных реакций [5, с. 56].

Нами были опрошены 130 девушек юношеского возраста (15–18 лет) и 90 юношей (15–18 год). Средние результаты оценки показателей по шкалам методики А. Басса и А. Дарки отображены в таблице.

Средние показатели опрошенных по результатам опросника Басса-Дарки

Вид агрессии	Средние значения (девушки)	Средние значения (юноши)
Физическая агрессия	46,7	56,8
Вербальная агрессия	58,2	57,1
Косвенная агрессия	67,6	58,8
Негативизм	47,8	46,9
Раздражительность	49,8	42,6
Подозрительность	59,4	49,9
Обида	57,7	49,3
Чувство вины	71,2	53,4

Согласно полученным данным, опрошенные девушки в среднем проявляют больше враждебности и агрессии по всем показателям, кроме физической агрессии, которые на 9,9 единиц в результатах юношей преобладают. Также стоит отметить, что уровень чувства вины девушек существенно выше (на 17,8 единиц), чем у опрошенных юношей.

Результаты опроса, согласно адаптации А. К. Осницкого, мы разделили на три группы в соответствии со степенью выраженности: слабая (незначительная), средняя (довольно значительная) и высокая (весьма значительная).

При суммировании индексов физической, косвенной и вербальной агрессии мы определили общий индекс агрессивности. Индексы обиды и подозрительности формируют индекс враждебности.

Средний индекс агрессивности девушек составил 57 баллов, а индекс враждебности – 59, что является средним уровнем мотива агрессии, согласно интерпретации А. К. Осницкого. В группе юношей средние уровни агрессии и враждебности составили 59 и 49 соответственно, что также является средним уровнем мотива агрессии. Несмотря на то, что у опрошенных девушек и юношей уровень мотива агрессии является средним, соотношение индексов агрессивности и враждебности показывает, что у юношей преобладает демонстративное проявление агрессивного поведения при среднем уровне мотива агрессии, и менее выражена враждебность – непосредственно сама реакция, которая развивает негативные чувства и негативные оценки людей и событий, когда у девушек средние показатели практически идентичны.

Показатели конструктивной (низкий уровень) или деструктивной (высокий уровень) направленности агрессивности получены в результате суммирования индекса враждебности и индекса агрессивности. Согласно результатам проведенного исследования, для 15% опрошенных девушек и 19% юношей свойственна конструктивная направленность агрессии. У 61% девушек и 66% юношей установлен средний уровень направленности агрессии. Для 24% девушек и 15% юношей характерна деструктивная направленность

агрессии. Деструктивной направленности агрессии свойственно проявление физической, вербальной, косвенной агрессии, а также обиды и подозрительности, что негативно влияет на взаимоотношения с другими людьми.

Хотелось бы отметить, что лишь у одной девушки индекс враждебности является нулевым – соответственно, у нее являются нулевыми показатели подозрительности и обиды, а также негативизма и физической агрессии. Остальные показатели у нее также минимально выражены, за исключением аутоагрессии, где у нее средний показатель.

Совокупность индексов физической, вербальной агрессии и раздражительности представляет собой уровень агрессивной мотивации. В свою очередь низкий уровень агрессивной мотивации выявлен у 17% опрошенных девушек и 18% юношей. Для 17% девушек и 14% юношей характерен высокий уровень агрессивной мотивации, что свидетельствует о том, что данные опрошенные склонны к оправданию собственных агрессивных действий.

На низком уровне у девушек наиболее выражена физическая агрессия (45%), в том числе показатели 6 респондентов (5%) являются минимальными. Максимальный уровень физической агрессии выявлен у 3 девушек (2%). Показатели юношей кардинально отличаются – у 43% опрошенных выявлена средняя степень физической агрессии, у 31% – высокая, в том числе у 3 респондентов (3%) она выражена максимально, и ни у одного из опрошенных юношей нет минимально возможных показателей.

Можно выделить достаточно низкую степень представленности на высоком уровне раздражительности 20% у девушек и 11% у юношей.

Рассматривая уровень негативизма у опрошенных респондентов, стоит отметить примерно равное количество слабой и высокой степени его выраженности у девушек – 22% и 25% соответственно, а в том числе у 10 (8%) и 11 (8%) девушек данные показатели являются минимальными и максимальными соответственно. У 18% опрошенных юношей негативизм представлен в высокой степени, у 24% – в низкой, в том числе у 2% и 8% – в максимальной и минимальной соответственно.

В группе опрошенных девушек превалирует уровень аутоагрессии – показатели 54% респондентов являются высокими, в том числе у 12 девушек (9%) данный показатель является максимальным и лишь у одной девушки (1%) он минимально возможный. Показатели чувства вины у опрошенных юношей являются средними – у 54% опрошенных данный показатель средний, а у 24% и 21% низкий и высокий соответственно, в том числе у 2 юношей (2%) аутоагрессия выражена минимально и у 2 юношей (2%) – максимально.

Исходя из результатов проведенного исследования на основании опросника Басса-Дарки, следует обратить особое внимание на довольно значительную выраженность агрессии и враждебности у большей части респондентов. Это свидетельствует о необходимости особенного внимания к юношам и девушкам юношеского возраста, к изменениям в их поведении

и настроении. Следует учитывать полученные данные опроса для построения работы с молодежью и выстраивать ее так, чтобы она способствовала снижению последствий стрессовых ситуаций.

Результаты исследования показывают необходимость разработки коррекционно-развивающей программы по коррекции агрессивного поведения юношей и девушек.

#### **Список использованных источников**

1. *Бэрон, Р.* Агрессия / Р. Бэрон, Д. Ричардсон. – СПб.: Питер, 2001. – 352 с.
2. *Реан, А. А.* Агрессия и агрессивность личности / А. А. Реан // Психол. журн. – 1996. – Т. 17, № 5. – С. 3–18.
3. *Фурманов, И. А.* Социальная психология агрессии и насилия: учеб. пособие / И. А. Фурманов. – Минск: БГУ, 2016. – 392 с.
4. *Гребень, Н. Ф.* Психологические тесты для профессионалов / Н. Ф. Гребень. – Минск: Совр. шк., 2007. – 496 с.
5. *Фурманов, И. А.* Детская агрессивность: психодиагностика и коррекция / И. А. Фурманов. – Минск: Ильин В. П., 1996. – 192 с.

(Дата подачи: 14.02.2020 г.)

*М. Л. Белановская*

Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка, Минск

*M. Belanovskaya*

Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank, Minsk

УДК 159.923.2

## **ДИНАМИКА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ У ЖЕНЩИН В ПРОЦЕССЕ ЛЕЧЕНИЯ ОТ ОЖИРЕНИЯ И НОРМАЛИЗАЦИИ ИНДЕКСА МАССЫ ТЕЛА**

## **DYNAMICS OF PSYCHOLOGICAL WELL-BEING IN WOMEN DURING TREATMENT FROM OBESITY AND NORMALIZATION OF THE BODY MASS INDEX**

*В статье обозначена актуальность изучения психологического благополучия у женщин в процессе лечения от ожирения и нормализации индекса массы тела. Описано эмпирическое исследование, позволяющее выявить структуру Я-образа, самооценки, уровня удовлетворенности браком женщин с избыточным весом. Также выявлена динамика изученных параметров в процессе лечения от ожирения и нормализации массы тела. Осуществлена статистическая обработка полученных данных. Сделаны выводы и намечены перспективы дальнейших исследований.*

*Ключевые слова: психологическое благополучие; образ Я; самооценка; удовлетворенность браком; избыточная масса тела; динамика психологического благополучия.*