

7. Акбаева, А. М. Развитие позитивного отношения к профессии у студентов педагогического вуза: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07 / А. М. Акбаева. – Карачаевск, 2004. – 22 с.

8. Динамика личностного и профессионального роста студента педвуза / А. А. Орлов [и др.] // Педагогика. – 2004. – № 3. – С. 3–12.

9. Володина, С. А. Мотивация обучения современных студентов педагогического вуза / С. А. Володина // Преподаватель XXI век. – 2014. – № 4. – С. 68–72.

10. Бондарчук, Е. В. Связь мотивации студентов-педагогов и успешности их учебной деятельности / Е. В. Бондарчук // Образование как фактор развития интеллектуально-нравственного потенциала личности и современного общества: материалы VII междунар. науч. конф., 9–10 нояб. 2017 г. / ЛГУ им. А. С. Пушкина; отв. ред. доц. М. И. Морозова. – СПб., 2017. – С. 262–266.

11. Бадмаева, Н. Ц. Влияние мотивационного фактора на развитие умственных особенностей: монография / Н. Ц. Бадмаева. – Улан-Удэ: ВСГТУ, 2004. – 280 с.

12. Волочков, А. А. Психология активности: курс лекций / А. А. Волочков. – Пермь: Перм. ГПУ, 2013. – 142 с.

(Дата подачи: 18.02.2020 г.)

Ю. А. Коломейцев

Академия управления при Президенте Республики Беларусь, Минск

А. А. Терехов

Институт пограничной службы Республики Беларусь, Минск

U. Kolomeizev

Academy of Public Administration under the aegis of the President of the Republic of Belarus, Minsk

A. Tserakhau

The Institute of Border Service of the Republic of Belarus, Minsk

УДК 159.9:37.015.3

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ
ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЗМА В КОНТЕКСТЕ
ЭФФЕКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
УЧРЕЖДЕНИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL ASPECTS
OF PATRIOTISM FORMING IN THE CONTEXT
OF STUDENTS' EFFECTIVE ACTIVITIES
AT HIGHER EDUCATIONAL ESTABLISHMENTS**

В качестве предпосылки эффективного выполнения задач учебно-профессиональной деятельности обучающимися рассматривается патриотизм личности, формируемый в период освоения образовательных программ в учреждении высшего образования. На основе анализа структуры обучения и воспитания курсантов и студентов предложена

модель формирования патриотизма в рамках достижения воспитательной цели учебных занятий. Ее основными компонентами являются цель, задачи, организованное воздействие (взаимодействие), личность обучающегося и результат, проявляющийся в патриотизме личности. Реализация модели направлена на достижение не только результата, но и эффективной учебно-профессиональной деятельности на основе взаимосвязи подготовки по специальности и развития патриотизма будущего специалиста.

Ключевые слова: учебно-профессиональная деятельность; цель; задача; результат; результативность; эффективность; модель формирования патриотизма.

The article deals with personality patriotism as a precondition of students' effective educational and professional activities. It is formed while studying at higher educational establishments. The model of patriotism forming for studies' educational goal achievement is suggested. It is based on the structure of students' training and education. The main components of the model are: a goal, tasks, an organized cooperation, student's personality and a result which is revealed in personality patriotism. The model's application is directed not only at the results achievement but also at the effective educational and professional activities of a future specialist.

Keywords: educational and professional activities; a goal; a task; a result; effectiveness; patriotism; a model of patriotism forming.

На современном этапе развития науки, техники, представленности точного описания должностных обязанностей, наличия инструкций, алгоритмов деятельности достижение результата, как правило, представляется возможным каждым сотрудником. Поэтому актуальным вопросом является эффективность деятельности, поскольку подразумевается достижение результата наиболее целесообразным способом, путем затрат достаточного количества ресурсов, в том числе времени. В данной работе эффективное выполнение задач учебно-профессиональной деятельности обучающимся рассматривается весьма значимой предпосылкой аналогичной профессиональной деятельности.

Психологическое обеспечение экономической эффективности управленческого и промышленного труда прослеживается в работах ученых конца XIX в. Разработке подверглись вопросы отбора и обучения сотрудников, предупреждения усталости и др. Далее в практику внедрялись научные разработки, направленные на регулирование эффективности индивидуального и группового труда. Позже внимание было акцентировано на ценностях, мотивах, активизирующих деятельность, факторах удовлетворенности трудом, а также операциональной сфере профессиональной деятельности [1].

В экономике под эффективностью понимается достижение определенных в замысле результатов с минимально возможными издержками. В качестве меры эффективности производства может считаться распределение имеющихся ресурсов между его отраслями таким образом, что дальнейшее увеличение объема производства каких-либо товаров будет невозможным без сокращения объема производства других. Также «эффективностью часто называют оптимальность...» [2]. В экономической литературе, как правило, внимание акцентировано на относительном эффекте, результативности, определяемых как отношение эффекта, результата к затратам, расходам, обусловившим (обеспечившим) его получение [3]. В толковом словаре С. И. Оже-

гова понятие «эффективный» означает «действенный» [4]. Среди видов эффективности выделены экономическая эффективность, эффективность производства, эффективность экономических решений (мероприятий).

На основе результатов анализа понятий представляется возможным вести речь о результате как обязательном компоненте, итоге деятельности, а об эффективности – как оптимальности использования ресурсов, методов, способов достижения положительного (планируемого) результата, реализации замысла.

В современных социально-психологических исследованиях понятие «эффективная деятельность» рассматривается как интегральный показатель «взаимосоответствия человека и профессии в конкретной профессиональной деятельности» [1]. По мнению Е. М. Ивановой, эффективность деятельности субъекта труда обусловлена взаимособразностью организационной культуры, профессиональной готовностью к успешной деятельности и адекватностью оценки результатов деятельности. Ее оценка с психологической точки зрения должна учитывать производительность, успешность труда и удовлетворенность сотрудника.

Представленные выше компоненты, по нашему мнению, взаимосвязаны с патриотизмом личности как одним из видов патриотизма. Его развитие представляется весьма значимым в контексте подготовки будущего специалиста к эффективной деятельности, формированием патриотизма. Так, производительность предполагает эффективную деятельность, безошибочность, минимальность затрат ресурсов. Успешность – достижение социально и лично значимых целей, направленность на профессиональное развитие, удовлетворенность – показатель востребованности личности в коллективе, профессионализм. Патриотизм понимается как преданность и любовь к своему Отечеству и народу, готовность к любым жертвам и подвигам во имя интересов своей Родины [4]. С позиции психологической науки патриотизм рассматривается как системное свойство личности, представленное характеристиками, обеспечивающими постоянство стремлений и готовность будущего специалиста к реализации актуальных и потенциальных ценностей, идеалов и убеждений [5, 6]. По мнению Н. А. Левиной, патриотизм включает когнитивный (знания, представления, необходимые для эффективной деятельности), эмоциональный (удовлетворенность) и поведенческий (успешность) компоненты [7]. А. В. Потемкин, рассматривая патриотизм как системное и функциональное свойство личности, использует тест «Патриограмма», включающий следующие шкалы: ценностные, динамические, эмоциональные, регуляторные, мотивационные, когнитивные, продуктивные характеристики, а также характеристики типов затруднений [6]. Итак, компоненты эффективности, по нашему мнению, взаимосвязаны с патриотизмом личности как одним из видов патриотизма.

На формирование патриотизма обучающегося направлена одна из целей учебного занятия (воспитательная). В качестве обучающихся в данном иссле-

довании рассматриваются студенты и курсанты учреждений высшего образования. Согласно Кодексу Республики Беларусь об образовании [8], студентом является обучающийся, осваивающий содержание одного из видов образовательных программ высшего образования, а курсантом – получающий квалификацию специалиста с высшим образованием по специальностям для Вооруженных Сил Республики Беларусь, других войск и воинских формирований Республики Беларусь. Формирование патриотизма обучающихся признано одним из основных направлений государственной политики в сфере образования [9]. В данном исследовании предложена модель формирования патриотизма с целью эффективной учебно-профессиональной деятельности обучающихся учреждений высшего образования профессорско-преподавательским составом в рамках достижения воспитательной цели учебного занятия (рис. 1).

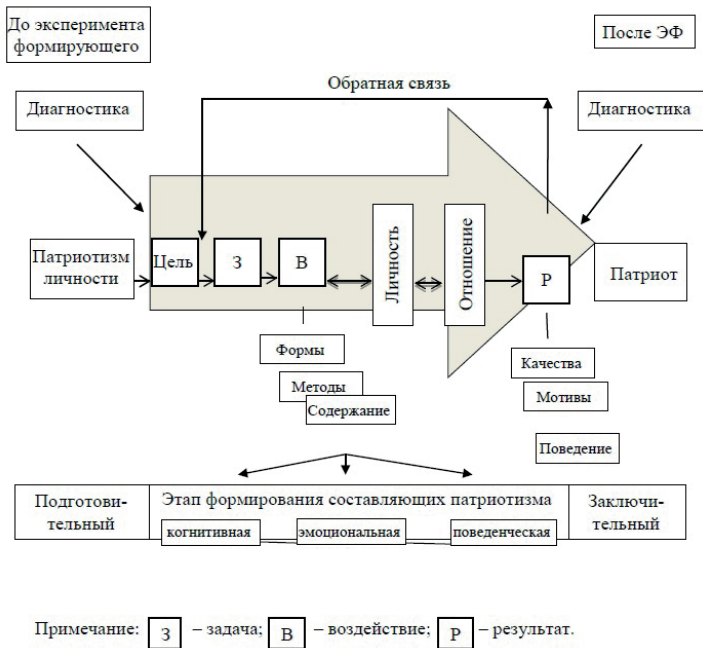


Рис. 1. Модель формирования патриотизма обучающихся УВО во время занятий

Основу представленной выше модели составили структурные компоненты процесса обучения и воспитания обучающихся: осуществляется взаимодействие и формируются знания, умения, навыки, компетенции, передается опыт деятельности [10]. Поскольку «...любое обучение имеет воспитывающий характер» [11], нами были включены структурные элементы модели воспитания [12]. Среди структурных компонентов воспита-

ния – воздействие (взаимодействие), учет индивидуально-психологических характеристик личности, отношение субъекта к воздействию. Результат воспитания проявляется в поведении, качествах личности. Результат позволяет получить обратную связь, будучи показателем достижения цели, при необходимости она позволяет внести изменения в задачи обучения и воспитания обучающихся. Поэтапность формирования патриотизма в рамках достижения цели учебного занятия соответствует основным этапам образовательного процесса: подготовительному, формирующему, заключительному.

Содержание, реализуемое в ходе воздействия (взаимодействия), призвано оказывать влияние на когнитивный эмоциональный и поведенческий компоненты патриотизма. Оно осуществляется в ходе реализации следующих форм: лекция, семинар, практическое занятие. Используются традиционные и инновационные методы: рассказ, показ, объяснение, упражнение, активные и интерактивные методы.

Основные возможные воздействия на личность обучающегося экспериментальной группы во время учебного занятия могут быть конкретизированы и представлены следующим образом:

- требуемый к изучению материал преподносится как постановку задачи – «усвоить», «выработать» и т. д.;
- разъяснение обучающимся того, что изучаемые на занятии вопросы обусловлены запросом практики работы по работе с подчиненными в будущем;
- использование положительных примеров из деятельности отечественных предприятий и организаций, раскрывающих профессиональную деятельность;
- использование примеров и видеофрагментов, отражающих проявления патриотизма в годы Великой Отечественной войны;
- осуществление контроля за выполнением заданий на семинарском, практическом занятии всеми обучающимися группы;
- обучающимся с оценками «восемь» и выше предлагать участвовать в научно-практических конференциях с подготовкой и опубликованием тезисов доклада, а также возможностью принять участие в съемке учебного видеофрагмента;
- оценивать положительные результаты выполнения заданий всеми обучающимися во время занятия, а в случае необходимости указывать направления совершенствования;
- с обучающимися, часто отвлекающимися во время занятия от изучения материала, вести речь об упущенной возможности в достижении цели занятия и отработке учебных вопросов, что само по себе может стать предпосылкой затруднений в решении практических вопросов в будущей профессиональной деятельности;
- подведение промежуточных итогов работы на занятиях с похвалой наиболее успевающих обучающихся и подгрупп, а также корректным указанием направлений развития менее успешным обучающимся.

Итак, проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы:

- учебно-профессиональная деятельность характеризуется результатом и эффективностью, ее эффективное выполнение может рассматриваться весьма значимой предпосылкой аналогичной профессиональной деятельности. Имеющаяся возможность получения результата и достижение эффективности позволит экономить ресурсы. Для достижения этого наряду с наличием знаний, навыков сотрудника весьма важное значение имеет патриотизм;
- патриотизм как сложное психологическое и социально-психологическое образование включает когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты. Его развитие возможно в рамках достижения воспитательной цели учебного занятия;
- модель формирования патриотизма в рамках достижения воспитательной цели учебного занятия включает структурные элементы обучения и воспитания и в своем содержании направлена на воздействие (взаимодействие) на три компонента патриотизма обучающегося: когнитивный, эмоциональный и поведенческий.

Список использованных источников

1. *Иванова, Е. М.* Психология и эффективность деятельности субъекта труда [Электронный ресурс] / Е. М. Иванова // Психология в экономике и управлении. – 2013. – № 1. – Режим доступа: cyberleninka.ru. – Дата доступа: 10.02.2018.
2. Эффективность [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://dic.academic.ru/dic.nsf/econ_dict/16954. – Дата доступа: 18.01.2018.
3. *Райзберг, Б. А.* Современный экономический словарь / Б. А. Райзберг, Л. Ш. Лозовский, Е. Б. Стародубцева. – 2-е изд., испр. – М.: ИНФРА-М, 1999. – 479 с.
4. *Ожегов, С. И.* Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов; под ред. проф. Л. И. Скворцова. – 27-е изд., испр. – М.: ООО «Издательство Оникс»: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2010. – 736 с.
5. *Потемкин, А. В.* Национально-психологические особенности проявления патриотизма личности: дисс. ... канд. психол. наук: 19.00.01 / А. В. Потемкин. – Тольяти, 2009. – 256 л.
6. *Кудинов, С. И.* Психологический анализ проявления патриотичности личности у студентов / С. И. Кудинов, И. Б. Кудинова, С. С. Кудинов // Актуальные проблемы психологии личности и индивидуальности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://journals.rudn.ru/psychology-pedagogics/article/view/7745/7198>. – Дата доступа: 20.01.2018.
7. *Левина, Н. А.* Типологические особенности развития чувства патриотизма у младших школьников: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07 / Н. А. Левина. – Тамбов, 2004. – 171 л.
8. Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Минск: РИВШ, 2011. – 352 с.
9. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи 2016–2020 годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://sch3miory.vitebsk.by/vospitatelnaja_rabota/normativnaja_baza/konzeptzija.htm. – Дата доступа: 18.01.2018.
10. Сущность и структура процесса обучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://studfile.net/preview/5021737/page:11>. Дата доступа 20.01.2020.
11. Сущность и структура обучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://psyera.ru/4329/sushchnost-i-struktura-obucheniya>. – Дата доступа: 18.01.2020.
12. *Андреев, В. И.* Педагогика высшей военной школы: учеб.-метод. комплекс / В. И. Андреев. – Минск: ВА РБ, 2007. – 210 с.

(Дата подачи: 20.02.2020 г.)