

СУБЪЕКТНО-ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК СТРАТЕГИЯ ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

SELF AND PERSONALLY-ORIENTED DEVELOPMENT OF STUDENTS AS A STRATEGY OF HUMANITARIAN EDUCATION

Е.И. Тихомирова

E.I. Tihomirova

Самарский государственный социально-педагогический университет
Самара, Россия

Samara State Social Pedagogical University
Samara, Russia

e-mail: doktorevg@rambler.ru

Раскрывается авторское понимание сущности субъектно-личностного развития обучающихся в контексте реализации стратегии гуманитарного образования. Представлены результаты исследования, проведенного научно-исследовательской лабораторией Субъектной самореализации и инновационных технологий, в направлении субъектно-личностного развития обучающихся школьников и студентов.

The author shows his own idea of the essence of personally-oriented development in the context of implementation of humanitarian education strategy. The research results, realized by scientific Laboratory of Self-realization and innovative technologies, are shown as a direction of personally-oriented development of students and pupils.

Ключевые слова: стратегия; гуманитарное образование; обучающиеся; школьники; студенты; субъектная позиция; субъектная самореализация; технологии субъектно-личностного развития.

Keywords: strategy; humanitarian education; students; pupils; studying; personal position; self-realization; personally-developing technologies.

Введение. Современное гуманитарное образование ориентировано на активное развитие личности обучающихся как субъектов образовательного процесса. Соответственно становится актуальной проблема специальной разработки стратегии гуманитарного образования в контексте субъектно-личностного развития обучающихся, в частности, школьников и студентов. Стоит задача разработать принципы, определить направления, организовать практику реализации этого процесса.

В научных работах многоаспектно изучается субъектное развитие личности (Б.Г. Ананьев, А.Н. Леонтьев, И.С. Кон, С.Л. Рубинштейн и др.). Раскрывается процесс самореализации личности как развивающегося субъекта социума. Разрабатываются технологии развития активно-

сти личности в познании, общении, деятельности (Т.К. Ахаян, В.М. Басова, Н.М. Борытко, Б.З. Вульф, И.С. Кон, А.В. Мудрик, М.И. Рожков, Е.И. Тихомирова, Д.И. Фельдштейн и др.).

При всём многообразии научных работ остаётся не достаточно полно раскрытой проблема субъектно-личностного развития обучающихся в контексте реализации стратегии гуманитарного образования. Востребованы конкретные практики гуманитарного образования в контексте субъектно-личностного развития обучающихся в образовательных организациях.

Актуализирована задача педагогической науки исследовать сущность и содержание процесса субъектно-личностного развития обучающихся (СЛРО). Основой исследуемого процесса определён личностно-деятельностный, субъектно-развивающий, ценностно-смысловой подход. Возникает необходимость разрабатывать технологии и совершенствовать практику СЛРО.

Новизна и научная значимость исследования раскрывается в реализации стратегии современного гуманитарного образования, ориентированного на целенаправленное субъектно-личностное развитие обучающихся. Изучается потребность и способность обучающихся осуществлять субъектную самореализацию как целенаправленно организованной, активной, самостоятельной деятельности, ориентированной на достижение цели деятельности и проявление обучающимися своего «субъектного Я» как субъекта познания, общения, деятельности [11].

Основная часть. Стратегия современного гуманитарного образования России формируется на основе закона «Об Образовании» [3]. Во ФГОС представлен «портрет обучающегося» на каждой ступени образования (НОО, ООО, СОО, ВО). В научно-практических исследованиях многоаспектно изучается процесс субъектно-личностного развития обучающихся. Учёные обращаются к изучению вопросов: личностно-ориентированного обучения; воспитания; формирования субъектной позиции обучающихся школьников и студентов [8; 10; 11; 13].

В законе Российской Федерации «Об образовании» в качестве принципа государственной политики закреплено воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье. Разработана концепция духовно-нравственного развития, воспитания личности гражданина России и «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года» [7].

Перспективы совершенствования гуманитарного образования основаны на:

– разработанной концепции, стратегии и модели, отражающих ценностные установки современного социума и личности как субъекта (человек, активно, самостоятельно и позитивно проявляющий себя в познании, общении, деятельности);

– результатах комплексного изучения интересов, потребностей, способностей, склонностей обучающихся как индивидуально-личностный ресурс;

– ресурсных возможностях образовательной организации (цели, ценности, традиции, достижения, кадры, материально-техническое обеспечение, социокультурные контакты).

Развивающемуся обществу нужны: образованные, нравственные, предприимчивые люди: обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны; готовностью и способностью активно, ответственно и эффективно реализовывать комплекс гражданских прав и обязанностей; умением самостоятельно принимать решения в ситуациях выбора, прогнозируя их последствия. Описанные качества личности соотносятся с идеалом гражданина, способного иметь и отстаивать свою позицию в различных сферах жизнедеятельности. Соответственно, это исключительно активный, инициативный, уверенный в себе, деятельный человек, который может найти максимально эффективное приложение своим способностям, знаниям и умениям, материально обеспечивая себя и своих близких, приумножая общественное богатство [1; 2; 4; 5].

Субъектно-личностное развитие обучающихся (СЛРО) – это многогранный процесс, ориентированный на активизацию познания, общения, деятельности, субъектную самореализацию, воспитание гражданственности, патриотизма, нравственности. В качестве цели воспитания предлагается формирование социально-культурного человека [6; 18]. В личности современного человека актуально развитие высокого уровня самосознания, формирование чувства собственного достоинства, самоуважения, независимости суждений, способности к ориентировке в современном мире духовных ценностей, в ситуациях окружающей жизни, готовность мыслить и действовать самостоятельно, принимать решения и нести ответственность за свои поступки.

Цель субъектно-личностного развития обучающихся – активизация познания, самостоятельности действий, позитивности взаимодействия. Приоритетными становятся именно личностные результаты развития: направленность, гражданская позиция, интересы, потребности, способности, мотивы. Метапредметные и предметные результаты образования базируются на личностных достижениях обучающихся. Согласно закону «образование – единый целенаправленный процесс воспитания и

обучения» (п. 1 ст. 2), а «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства» (п. 2 ст. 2). Гуманитарное образование основано на концепции духовно-нравственного развития, воспитания личности активно создающего гражданина России. В этом контексте разработана «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года» [7].

Актуальность исследования подтверждается интенсивным социально-экономическим развитием общества, необходимостью совершенствовать гуманитарное образование с целью активизировать целенаправленную разработку стратегии субъектно-личностного развития обучающихся.

Целью нашего исследования является изучение процесса субъектно-личностного развития (СЛРО) обучающихся в современном гуманитарном образовании. Определены три направления исследования: разработка принципов организации процесса субъектно-личностного развития обучающихся; организация процесса целенаправленного формирования субъектной позиции обучающихся; разработка и систематизация технологий субъектно-личностного развития обучающихся.

Изучение процесса субъектно-личностного развития обучающихся организовано на базе научно-исследовательской лаборатории Субъектной самореализации и инновационных технологий Самарского государственного социально-педагогического университета (НИЛ ЛаСС СГСПУ). Результаты представлены в научных работах Е.Н. Залевской, Е.П. Бебневой, С.Х. Кадыровой, Т.А. Ляпуновой, Е.Л. Мироновой, Е.Ю. Паршутиной, Т.С. Семенченко, Т.Н. Титовой, Е.И. Тихомировой, Д.С. Тихомировой, С.Е. Шабалкиной.

Субъектно-личностное развитие обучающихся автор определяет как целенаправленно, целно и системно организованный процесс актуализации потребности и реализации способности обучающихся, самостоятельно познавать, позитивно взаимодействовать и активно действовать.

В связи с этим, в условиях гуманитарного образования целесообразно организовать самостоятельный поиск и познание обучающимися когнитивных объектов, создать среду обучающего взаимодействия, содействия, сотрудничества, актуализировать механизма проблематизации личного опыта познания, общения, деятельности. Важно осуществлять позитивные изменения представлений обучающихся о себе самом как субъекте познавательной деятельности. Практиковать усложнение

структуры представлений. Дифференцировать содержание и перестраивать мотивационные ориентации.

Организация исследования осуществлялась на основе научных подходов, раскрывающих ценностно-смысловую сущность развития личности как субъекта (А.Г. Асмолов, Д.А. Леонтьев). Ценности и смыслы, исследуемые в педагогике, ориентированные на гуманизацию образования (И.В. Абакумова, В.Е. Клочко). Используются труды, раскрывающие процесс и технологии духовно-нравственного развития личности в процессе обучения и воспитания (Т.К. Ахьян, В.П. Беспалько, Е.В. Бондаревская, И.П. Иванов, В.А. Караковский, И.П. Подласый, Г.К. Селевко, Е.В. Титова, Н.Е. Щуркова и др.). В современных психолого-педагогических разработках представлены практики и технологии развития и воспитания, которые целесообразно использовать в СЛРО как стратегии гуманитарного образования [8; 10; 12; 14;15].

СЛРО основано на субъектной самореализации личности – это целенаправленно организованная, системно реализованная, самостоятельно инициированная активность в познании, общении, деятельности, ориентированная на поиск и освоение объектов, достижение цели, проявлении своего «субъектного Я» [11;15].

Проведённое нами и членами нашей научной школы «Субъектная самореализация личности в социуме» лонгитюдное исследование на базе НИЛ ЛаСС СГСПУ (2010-2020 гг.) показало, что СЛРО проявляется в субъектной позиции обучающихся, которая формируется и проявляется многоаспектно. В частности, в процессе: активного познания как реализации субъектно-личностной стратегии – «хочу узнать»; самостоятельного развития обучающимися своих когнитивных способностей как реализации субъектно-личностной стратегии – «могу познавать». При этом, установлено, что каждый третий студент вуза и пятый школьник чётко определяют пространство своего познания, реализуя субъектно-личностную стратегию «хочу узнать». В тоже время, субъектно-личностная стратегия «могу познавать» реализуется только у каждого седьмого студента и девятого школьника.

Содержание процесса СЛРО как реализация стратегии гуманитарного образования организовано на основе изучения личностных установок, ценностных смыслов, опыта познания, общения, деятельности обучающихся. Возникает необходимость активизировать процесс субъектно-личностного развития обучающихся, обращая особое внимание на развитие познавательной потребности – «хочу узнать» и способности – «могу познавать», а не только внимания и памяти обучающихся. С этой целью НИЛ ЛаСС СГСПУ широко использует разнообразные формы

СЛРО: креативно-коммуникативные практикумы, когнитивно-развивающие мастер-классы, дискуссии, конкурсы, тренинги.

Включённое, лонгитюдное наблюдение в естественных условиях познания, общения и деятельности обучающихся показывает, что проведение таких форм субъектно-личностного развития активизирует когнитивные потребности, создаёт условия реализации способностей, концентрирует направленность личности на субъектное саморазвитие, мотивирует активные действия, делает осознанными когнитивные интересы [13].

Технологии СЛРО в нашем исследовании реализованы в специально разработанных креативно-коммуникативных ситуациях. Такие ситуации мы определяем как интенсивное, кратковременное, созидающее сотрудничество обучающихся, активно осваивающих субъектные роли в процессе успешного познания, позитивного общения, активной деятельности. Процесс СЛРО успешно осуществляется в самостоятельной когнитивно-креативной деятельности. Условиями реализации этого процесса являются: осознание личностной значимости субъектной самореализации; освоение практик самостоятельной когнитивной деятельности; включение в познавательный процесс; выбор и выполнение ролей субъектной самореализации; рефлексии достижений. Выбор ролей субъектной самореализации в процессе СЛРО осуществляется с применением, разработанных автором технологий: когнитивной успешности – узнал – расскажу; увидел – покажу; задумался – придумал; позитивной коммуникации – действую-взаимодействую, сотрудничаю; активной деятельности – научился – могу – делаю.

Итоги проведённого исследования показали, что среди 357 обследованных обучающихся (школьников и студентов) роль инициатора познания, общения, деятельности выбирает каждый седьмой школьник, и каждый пятый студент. Инициатор на практике моделирует технологии самостоятельно, инициативно определяет алгоритм содержания и технологии реализации процесса; организатор деятельности обучающихся в активно управляет содержанием индивидуально-групповой деятельности и технологиями креативного взаимодействия обучающихся; исполнитель своей собственной индивидуальной роли самостоятельно определяет то, что будет сам лично конкретно делать; рефлексирующий зритель креативного действия и взаимодействия целенаправленно наблюдает за действиями других, проводит диагностику индивидуально-групповых креативно-коммуникативных действий и достижений; моделирующий стратег ККС разрабатывает новые перспективы дальнейшего саморазвития в целях продуктивной субъектной самореализации; созерцающий зритель эпизодически наблюдает, не

системно фиксирует лично значимые моменты; дезорганизатор тормозит позитивные действия, креативное взаимодействие, провоцирует на негативные действия, противодействует целенаправленной организации познания, общения, деятельности обучающихся.

Процесс СЛРО интенсивно осуществляется на мастер-классах, практикумах, где специально моделируются креативно-коммуникативные ситуации субъектной самореализации обучающихся. В этих ситуациях обучающиеся наглядно проявляют свою направленность, ценностные ориентации, накопленный опыт, потребности, способности. В экспериментальных условиях образовательных учреждений (школы, вузы), учреждениях дополнительного образования креативно-коммуникативные ситуации стимулируют познание, общение и деятельность обучающихся. Организованное интенсивное, кратковременное, созидающее сотрудничество обучающихся, активно выбирающих и осваивающих субъектные роли.

В число субъектных ролей обучающихся, стимулирующих процесс субъектной самореализации, входят в нашей практике следующие: инициатор моделирования содержания и технологий (самостоятельно, инициативно определяет алгоритм содержания и технологии самореализации); организатор деятельности обучающихся (активно управляет содержанием индивидуально-групповой деятельности и технологиями креативного взаимодействия обучающихся; исполнитель своей собственной индивидуальной роли (самостоятельно определяет то, что будет сам лично конкретно делать; рефлексирующий зритель креативного действия и взаимодействия обучающихся (целенаправленно наблюдает за действиями других, проводит диагностику индивидуально-групповых креативно-коммуникативных действий и достижений студентов в ККС); моделирующий стратег (разрабатывает новые перспективы дальнейшего субъектного саморазвития в целях продуктивной субъектной самореализации); созерцающий зритель (эпизодически наблюдает, не системно фиксирует лично значимые моменты); дезорганизатор – тормозит позитивные действия, креативное взаимодействие, провоцирует на негативные действия, противодействует целенаправленной самореализации.

Представлены лишь типичные субъектные роли, которые были выделены нами на основе анализа результатов исследований нашей научной школы «Самореализация личности в социуме» (Е.Н. Залевская, С.Х. Кадырова, Т.А. Ляпунова, Е.Л. Миронова, Е.В. Паршутина, Е.Ю. Попова, Т.Н. Титова, Д.С. Тихомирова, Е.И. Тихомирова, С.Е. Шабалкина).

В рамках исследования процесса СЛРО как реализации стратегии гуманитарного образования нами обнаружен ряд закономерностей: расширение когнитивного пространства и увеличение времени позитивного субъектного взаимодействия обучающихся актуализирует потребность и развивает способность обучающихся осуществлять субъектную самореализацию путём самостоятельного выбора и активного выполнения субъектных ролей; позитивное креативное субъектное взаимодействие обучающихся позволяет успешно осуществлять субъектную самореализацию, осваивая новые субъектные роли и позиционируя себя как самозначимого субъекта познания, общения, деятельности; специальная организация активности обучающихся стимулируют процесс субъектно-личностного развития, если осуществляется на основе актуализированной потребности и реализованной способности обучающихся как креативно самореализующихся субъектов, организованных в позитивные содружества и сообщества.

Обучающиеся студенты и школьники на часах интересного общения самостоятельно инициировали проведение разнообразных креативно-коммуникативных практикумов, деловых игр, тренингов, используя свои знания и имеющийся опыт самореализации, приобретённый в школе. В вузе, в о, среднего специального и дополнительного образования. В частности, студентами инициированы практикумы, в которых специально создавались, а также стихийно возникали разнообразные креативно-коммуникативные ситуации типа: «Я Вас слышу, слушаю, понимаю...»; «Спроси – отвечу!»; «Моя идея!». На практикумах обучающиеся делились усвоенной информацией, осуществляли рефлексию увиденного и услышанного на занятиях, активно взаимодействовали. Особенно популярным оказался практикум «Спроси – Отвечу!». Школьники и студенты самостоятельно формулировали и задавали вопросы, слушали ответы, сами отвечали, самостоятельно искали свои новые варианты ответов, предлагали и внедряли новые интересные проекты, осуществляли рефлексию познания, общения, деятельности [см. подробнее 9; 17;18;19].

Заключение. Результаты исследования субъектно-личностного развития обучающихся показывают, что этот процесс обеспечивает реализацию стратегии гуманитарного образования при условии, если оно осуществляется целенаправленно в контексте общей политики государства, целно, системно, последовательно, с использованием разнообразных технологий субъектной самореализации личности.

Стратегия современного гуманитарного образования должна быть ориентирована на субъектно-личностное развитие обучающихся. Именно в этом случае наиболее интенсивно раскрывается личностный потен-

циал человека. Содержание и технологии субъектно-личностного развития обучающихся реализуются в соответствии со стратегией гуманитарного образования. Стратегия гуманитарного образования, ориентированного на субъектно-личностное развитие обучающихся, базируется на принципах: когнитивной успешности (успешно познаю); коммуникативной креативности (творчество в общении); праксиологического разнообразия (реализация «субъектного я»).

Основные направления субъектно-личностного развития обучающихся: информационно-когнитивное – расширяем самостоятельно свои знания и представления; организационно-креативное – участвуем в организуемых креативно-коммуникативных практикумах, осваиваем репродуктивные практики субъектной самореализации; действенно-практическое – самостоятельно моделируем и организуем практикумы, используя освоенные знания и технологии, приобретаем собственный опыт учения.

Итоги исследования показали, что реализация указанных направлений делает результативным процесс СЛРО. Это доказывают результаты проведённого нами опроса школьников и студентов. В частности, 57% опрошенных студентов и 59% школьников отметили, что использование креативно-коммуникативных ситуаций, деловых игр, практикумов, часов интересного общения активизирует познавательную потребность и повышает желание познавать самостоятельно. При этом 65% опрошенных нами студентов констатировали, что активно используют в вузе опыт познания, общения и деятельности, приобретённый в школе.

Результаты проведенного исследования показывают, что субъектно-личностное развитие обучающихся имеет тенденцию интенсивного развития в том случае, если специально создаются когнитивно-коммуникативные развивающие ситуации, стимулирующие потребность и развивающие способность обучающихся познавать, самостоятельно осуществлять поиск объектов познания. Развиваются способности обучающихся позитивно проявлять себя в познании, общении, деятельности. Активно приобретается обучающимися опыт выбора и выполнения субъектных ролей в процессе успешного познания, позитивного взаимодействия, активной деятельности. Обучающиеся развивают свои субъектно-личностные потребности, индивидуальные способности, направленность и мотивацию. Все это в совокупности позволяет реализовать стратегию субъектно-личностного развития обучающихся в гуманитарном образовании.

На основе анализа результатов проведённого исследования установлено, что процесс субъектно-личностного развития обучающихся обес-

печивается: актуализированными потребностями, развитыми способностями, освоенными практиками и накопленным обучающимся собственным опытом познания, общения деятельности [9; 13; 15]. На практике процесс СЛРО реализуется как многоуровневый процесс. Первый уровень: ретроспективный. Опора на имеющиеся у обучающихся знания и опыт. Второй уровень: ситуативный. Разрабатываются и используются практики и технологии СЛРО в предсказуемых, запланированных ситуациях. Третий уровень – перспективный. Моделирование перспектив СЛРО.

Процесс СЛРО имеет следующие тенденции развития: интенсификация субъектной самореализации; активизация самостоятельного познания; выбор объектов познания; рефлексия самодостижений; расширение практик самостоятельного применения технологий познания в реальных условиях образовательных организаций; творческая адаптация в проблемных ситуациях. Результаты СЛРО фиксируются в процессе организованных деловых игр; дискуссий; дебатов; практикумов; презентаций; мини-лекций; рефератов; докладов; вебинаров, тестов. Оперативная диагностика достижений обучающихся проводится с использованием опроса, тестирования, включённого наблюдения, рефлексии достижений обучающихся. В процессе опроса обучающиеся констатировали, что научились организовывать свою деятельность; расширили познавательное пространство; научились учиться; наблюдать за собой; управлять своими поступками; позитивно взаимодействовать; выбирать и выполнять субъектные роли; осуществлять самооценку.

По итогам исследования СЛРО получены предложения обучающихся о развитии познавательной деятельности: разнообразить личностно-развивающие практикумы субъектной самореализации; практиковать конкурсы и смотры таких практикумов; установить взаимодействие школьников и студентов для обмена опытом; активизировать самостоятельную деятельность обучающихся в содружестве с педагогами-наставниками; сделать акцент на креативность как показатель СЛРО; использовать лучший опыт. Аналогичные мнения получены и от педагогов-практиков.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Абраменкова, В.В. Духовно-нравственное развитие современного ребенка в России и стратегия воспитания / В.В. Абраменкова // Мир психологии. – 2015. – № 1. – С.224 – 235.
2. Гражданственность личности в условиях изменяющегося мира: от протестной к созидательной активности: сб. научных статей Междунар. науч.-практ. конф., 22-23 октября 2015 г. / редкол.: С.И Беленцов (отв. ред.) [и др.]; Юго-Зап. гос. ун-т. Курск, 2015. – 430 с.

3. Закон РФ от 10.07.1992 N 3266-1 (ред. от 27.12.2009) «Об образовании» (с изм. и доп., вступающими в силу с 29.01.2010). – М.: Изд-во «ЭКСМО-Пресс», 2010. – С. 56.
4. Гуманизация образовательного пространства: материалы международной научной конференции [Электронный ресурс]. – М.: Перо. 2016. – Режим доступа: <http://akmepsy.sgu.ru>. – Дата доступа: 07.09.2020.
5. Гуманитарная культура личности – основа и цель современного образования: монография. – СПб.: изд-во «Союз», 2008. – 114 с.
6. Новые смыслы в образовательных стратегиях молодежи: 50 лет исследования: монография /Д.Л. Константиновский, М.А. Абрамова, Е.Д. Вознесенская, Г.С. Гончарова, В.Г. Костюк, Е.С. Попова, Г.А. Чередниченко. М., 2015. – 232 с.
7. Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: приказ Минобрнауки России от 29.05.2015 N 996-р // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. – N 12. – 14.06.2015; Российская газета. – 2015. – 16 июня. – N 2109.
8. Осницкий, А.К. Проблемы исследования субъектной активности / А.К. Осницкий // Проблемы психологии. – 1996. – № 1. – С. 5-19.
9. Селевко, Г.К. Научи себя учиться / Г.К. Селевко. – М.: НИИ Школьных технологий, 2006. – 124 с.
10. Социально-гуманитарные технологии личностного развития: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием / под. ред. Е.И.Тихомировой. Санкт-Петербург-Самара: ООО Издательство «Ас Гад», 2011. – С.170-176.
11. Тихомирова, Е.И. Позиция личности как предмет педагогической рефлексии // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Специальный выпуск «Актуальные проблемы гуманитарных наук». – Изд-во СНЦ РАН, 2006. – С. 163-172.
12. Тихомирова, Е.И. Направления личностного развития студентов как субъектов образовательного процесса ВУЗа // Образование и общество. – 2010. – № 2. – С.64-71.
13. Тихомирова, Е.И. Научная школа исследователей социально-гуманитарных технологий личностного развития в образовательных учреждениях / Е.И. Тихомирова // Социально-гуманитарные технологии личностного развития: опыт, инновации, перспективы: материалы III Международной научно-практической конференции (27-28 ноября 2014 г.) /сост. и научн. ред. Е.И. Тихомирова. Самара: ООО «Издательство АСГАРД», 2015. – С. 50-53.
14. Тихомирова, Е.И. Социальное воспитание – ресурс личностного развития человека как субъекта современного социума // Вестник Костромского Государственного университета Н.А. Некрасова. Серия Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. № 1 (1), 2012. – С. 88-91.
15. Тихомирова, Е.И. Субъектное развитие студентов в социальных проектах вуза: учебно-методическое пособие / Тихомирова Е.И., Тихомирова Д.С. – Самара: ООО Издательство «Ас Гад», 2013. – 220 с.
16. Тихомирова, Е.И. Социальная педагогика: Самореализация школьников в коллективе. Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений. Допущено Учебно-методическим объединением по направлениям педагогического образования

Министерства образования Российской Федерации. Изд-е 2-е стер. – М.: Изд. центр «Академия», 2007. – 144 с.

17. Тихомирова, Е.И. Исследование технологий субъектной самореализации личности / Е.И. Тихомирова // Ярославский педагогический вестник. Психолого-педагогические науки = Yaroslavl pedagogical bulletin: научный журнал. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2015. – № 2. – Том II (Психолого-педагогические науки). – С. 91-96.

18. Тихомирова, Е.И. Проблемы совершенствования практики воспитания обучающихся в современных образовательных организациях / Е.И. Тихомирова // Теория и практика воспитания: педагогика и психология: материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 120-летию со дня рождения Л.С. Выготского (Москва, 7-8 июня 2016 года). – М.: Изд-во Московского психолого-социального университета, 2016. – С. 601-604.

19. Тихомирова, Е.И. Перспективы развития аксиологического потенциала технологий социального воспитания // Психология и педагогика социального воспитания: традиции, опыт, тренды развития: монография /сост. и общ. ред. А.Г. Кирпичника, А.Г. Самохваловой. – Кострома: Костромской государственный университет, 2020. – С. 53-59.

ИССЛЕДОВАНИЯ КУЛЬТУРНОЙ ГИБРИДИЗАЦИИ В ПОСТМОДЕРНЕ

RESEARCH ON CULTURAL HYBRIDIZATION IN THE POSTMODERN

Э.А. Усовская

E.A. Usovskaya

Белорусский государственный университет

Минск, Беларусь

Belarusian State University

Minsk, Belarus

e-mail: elina-rain@mail.ru

В статье рассматриваются проблема культурной гибридности как объекта научных исследований и реалии постмодерна. Автором дается краткий обзор понимания гибридности и культурной гибридности, осуществляется анализ современного состояния процессов, связанных с феноменом культурной гибридности и интеграции. В качестве одного из актуальных вопросов рассматривается ситуация трансформации культурной гибридности в культурную ассимиляцию и последствия с ней связанные.

The article deals with the problem of cultural hybridization as an object of scientific research and the realities of postmodern. The author gives a brief overview of the understanding of hybridization and cultural hybridization, analyzes the current state of processes related to the phenomenon of cultural hybridization and integration. The situation of the transformation of cultural