

Список использованных источников

1. *Кастельс, М.* Информационная эпоха: экономика, общество и культура / М. Кастельс. – М.: ГУ ВШЭ. – 2000. – 608 с.
2. *Готлиб, Р. А.* Компетентностное управление языковым образованием в современной России / Р. А. Готлиб // Социально-гуманитарные знания. – 2013. – С. 273–285.
3. *Красовский, Д. И.* Конференц.-перевод (теория и практика) / Д. И. Красовский, А. П. Чужакин. – М.: Р. Валент, 2014.
4. *Красюк, Н. И.* Проблема подготовки сурдопереводчиков со знанием иностранного языка: сб. науч. ст. // Теория и метод профессионального образования. – Минск: РИПО, 2019. – Вып. 6. – С. 90–96.
5. *Соколовская, М. Г.* Высшее образование как инструмент развития Белорусского общества: социологический анализ: сб. материалов XVI Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 14 мая 2019 г. // Повышение эффективности управленческой деятельности по формированию условий, благоприятствующих развитию малого и среднего бизнеса в Республике Беларусь. – Минск, 2019. – С. 245–247.

(Дата подачи: 20.02.2020 г.)

В. Г. Левкевич, К. С. Тристен, Н. И. Филимонова, О. В. Шило
Барановичский государственный университет, Барановичи

V. Levkevich, K. Tristen, N. Filimonova, V. Shyla
Baranovichi State University, Baranovichi

УДК 378.1:159.9

ФОРМИРОВАНИЕ ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТОВ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

FORMATION OF STRONG-WILLED QUALITIES OF STUDENTS BY MEANS OF PHYSICAL CULTURE

В статье представлены методические подходы, направленные на формирование волевой сферы студентов. Выявлены условия и механизм формирования волевых качеств обучающихся. В результате эмпирического исследования определены ведущие волевые качества студентов, необходимые им в процессе обучения и в будущей профессиональной деятельности.

Ключевые слова: волевые качества; студенты; физическое воспитание; средства физической культуры; личностные качества.

The article presents methodological approaches aimed at forming the volitional sphere of students. As a result of an empirical study, the leading strong-willed qualities of students that they need in the learning process and in their future professional activities are determined. The conditions and mechanism of formation of volitional qualities of students are revealed.

Keywords: strong-willed qualities; students; physical education; means of physical culture; personal qualities.

В современных социально-экономических условиях будущий специалист должен быть целеустремленным, активным, ответственным, должен уметь принимать правильные решения. Для эффективного решения профессиональных задач и достижения цели будущий преподаватель должен владеть сформированными волевыми качествами. Развитие волевой сферы личности можно начинать с дошкольного возраста и продолжать формировать всю жизнь. Достаточно активно волевая сфера развивается в студенческие годы, так как волевые качества определяют успешность профессионального и личностного становления будущего специалиста.

Важную роль в достижении положительного результата в разных видах профессиональной деятельности играют сформированные волевые качества человека. Поэтому поиск эффективных приемов, средств, методов, направленных на развитие волевой сферы личности, является актуальным.

В период обучения в учреждении высшего образования процесс развития волевых и личностных качеств обучающихся чаще всего происходит хаотично и, как правило, не дает положительного результата. Низкий уровень сформированных волевых качеств у будущих преподавателей приводит к недостаточному уровню ответственности и дисциплины. Основной акцент в учебно-воспитательном процессе студентов необходимо сделать на развитии волевой сферы.

Изучение волевой сферы студенческой молодежи в период обучения в университете вызвано тем, что обучающиеся на данном этапе активно включаются в целенаправленную самостоятельную деятельность, которая направлена на овладение специальными знаниями, приобретение умений и навыков, необходимых для решения профессиональных задач. Образовательный процесс студентов характеризуется значительными умственными и физическими нагрузками, которые требуют проявления волевых качеств.

Волевые качества личности формируются в процессе преодоления человеком внешних и внутренних препятствий. Преодоление внутренних препятствий человеку дается гораздо сложнее, но от данного процесса он получает большое удовлетворение, так как цель достигнута. Он проявил волю к достижению ее и то, что казалось недостижимым, стало реальностью.

Волевая сфера человека представляет собой структуру, включающую разные мотивы, побуждающие человека на определенные волевые действия. Волевой мотив определяется двумя аспектами:

- основанием для возникновения мотива;
- побудительной причиной.

Интересы и потребности отдельного человека и общества в вопросах формирования здорового образа жизни, волевых качеств являются актуальными в воспитании физически и духовно здорового молодого поколения.

В сознании современного человека все явственнее осознается тот факт, что культура общества и личности не может быть полноценной без прогресса культуры здоровья. В педагогике возрастает оздоровительное и общекультурное значение физического воспитания и охраны здоровья молодежи в процессе подготовки ее к активной деятельности.

По нашему мнению, занятия физической культурой и спортом являются действенным средством, которое позволяет развивать волевые качества человека и всесторонне развивать личность. Исследования ученых подтверждают, что волевые качества в большой мере проявляются при физических нагрузках, которые являются основой здорового образа жизни.

По мнению ученых, физическое воспитание – наиболее эффективное средство формирования здоровья, повышения устойчивости организма к влиянию неблагоприятных факторов. Систематические, методически грамотные занятия физической культурой способствуют совершенствованию, укреплению иммунитета, что обеспечивает здоровье приверженцев двигательной активности.

По мнению экспертов Всемирной организации здравоохранения, понятие здоровья рассматривается не только в отсутствии болезней, но также в физическом, психологическом и социальном благополучии индивидуума. Причинами отклонений в здоровье, развитии заболеваний является неправильный образ жизни. На первом месте в технологии обучения здоровому образу жизни стоят занятия физической культурой. Действительно, невозможно переоценить роль физической культуры в формировании личности, она закаляет волю, создает условия для достижения поставленных целей. А выполнение поставленных задач помогает человеку самоутвердиться, повышает его самооценку, развивает его нравственные качества, духовность.

Физическая культура и спорт способствуют восстановлению физических и духовных сил, творческому развитию личности, полному раскрытию задатков в учебе, а затем в профессиональной деятельности [1, с. 42].

Занятия физической культурой дисциплинируют, формируют у человека выдержку, самообладание, решительность, целеустремленность. Об этом свидетельствуют результаты научных исследований, проведенных учеными С. А. Гайдук (Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь) и Л. В. Маришук (Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка). Их исследованиями доказана тесная взаимосвязь уровня физической подготовки курсантов академии и их силы воли. Научные исследования и медицинская практика свидетельствуют, что двигательная активность оказывает благотворное влияние на организм человека, физические упражнения регулируют мозговое и периферическое кровообращение.

Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая деятельность студентов предполагает приложение определенных усилий и обуславливает необходимость поддержания высокой дисциплины и самоорганизованности.

С целью изучения условий формирования силы воли у студенческой молодежи было проведено анкетирование, объектом которого стали студенты факультета педагогики и психологии учреждения образования «Барановичский государственный университет» Республики Беларусь. Выборка испытуемых составила 120 человек.

Результаты исследования показали, что 83,33 % респондентов считают, что они владеют волевыми качествами, остальные студенты не могли определиться с ответом на вопрос.

Анализ полученных данных показал, что основными волевыми качествами студентов является: целеустремленность – 28 %; сила воли – 20 %; стойкость воли – 13 %, настойчивость – 10 %, самодисциплина – 8 %, длительное поддержание высокого уровня внимания – 4 %.

На предложение указать основные волевые качества, необходимые человеку в его жизни – 19,79 % испытуемых указали на целеустремленность, настойчивость. Дисциплинированность, нравственность как пути к достижению поставленных целей, отметили 20,83 % респондентов. Такие качества, как выдержка и самообладание, выбрали 14,16 % опрошенных. На решительность, ответственность указали 17,71 % респондентов, 10,84 % студентов выбрали чувство долга перед семьей, коллективом, университетом.

Для 36,46 % студентов наиболее действенным средством достижения оптимального физического и психологического здоровья человека отмечен здоровый образ жизни с достаточной физической активностью. На роль использования физической культуры с целью формирования силы воли указали 46,87 % анкетированных студентов.

Нас интересовало мнение студентов об источниках формирования у них мотивации на развитие силы воли. Значительная часть студентов – 39,58 % считает, что наличие у них силы воли – это их личная заслуга, которая позволит им достигнуть поставленных целей, 37,5 % респондентов указали на роль преподавателей в формировании у них силы воли. Только 13,33 % респондентов назвали родителей, которые ориентировали их к поступлению в надежде выработать силу воли в процессе систематических занятий физической культурой и спортом. 10,42 % респондентов считают, что учителя физической культуры в школьные годы мотивировали их на формирование силы воли, 11,46 % – отдали приоритет в этом вопросе классным руководителям, 2,5 % – школьным врачам, 3,33 % – психологу, 17,71 % – средствам массовой информации.

Работа администрации и педагогического коллектива учреждений образования направлена на личностное развитие подростков, важнейшей частью которого является их физическое и психологическое здоровье. Для 13,54 % студентов мотивация к совершенствованию своего здоровья, приобретению силы воли для достижения цели началась в стенах университета при изуче-

нии медико-биологических дисциплин и на занятиях физической культуры. Сила воли формируется у 34,37 % студентов, занимающихся в секциях по легкой атлетике, пауэрлифтингу, теннису настольному, баскетболу. Однако 9,38 % опрошенных боятся физических перегрузок, неизбежных при установлении спортивных рекордов. В результате индивидуальных бесед мы выяснили, что многие студенты боятся травм во время тренировок и соревнований, при этом два студента считают, что среди чемпионов почти нет должностителей.

Таким образом, анкетирование студентов позволило сделать заключение о том, что большинство студентов являются сторонниками здорового образа жизни, ведущим компонентом которого является физическая активность. Формирование силы воли необходимо формировать с дошкольного возраста в семье, учреждениях дошкольного образования, в школьные годы с участием учителей, особенно учителей физической культуры.

Отметим, что в процессе формирования волевых качеств необходимо соблюдать педагогические условия:

- создавать искусственные, естественные препятствия, трудности;
- процесс формирования волевых и личностных характеристик студентов должен быть комплексным.

Формирование волевой сферы студентов факультета педагогики и психологии имеет свои особенности, которые прежде всего связаны с их будущей профессиональной деятельностью.

Собственный практический опыт позволил определить методические подходы, способствующие развитию у студентов волевых качеств.

1. Систематически использовать малые формы занятий в физическом воспитании: утренняя гимнастика, физкультминутки, физкультпаузы. Вне зависимости от состояния здоровья студентов, необходимо постоянно включать данные формы занятий физической культурой в режим дня обучающихся. При этом физическая нагрузка по своему объему должна быть незначительной и непродолжительной по времени.

Следовательно, ежедневное использование физических упражнений в режиме дня студента позволит выработать ответственность, дисциплинированность. Данное требование позволит обеспечить оптимальный уровень двигательной активности обучающимся с низким уровнем состояния здоровья и физической подготовленности.

2. Включать в учебно-тренировочные программы спортивных секций по видам спорта новые дополнительные элементы, которые потребуют от занимающихся проявления определенных физических, психологических усилий.

3. Внедрять в образовательный процесс по физической культуре новые, сложные по своей структуре двигательные действия, которые необходимо освоить: выполнение акробатических упражнений, физические

упражнения с повышенной координацией, упражнения со значительными нагрузками.

4. Широко применять соревновательный метод, который должен осуществляться систематически с отображением наглядных результатов.

5. Использовать балльно-рейтинговую систему оценивания студентов, в рамках которой обучающийся ставит конкретную цель, разрабатывает план для решения поставленных задач, оценивает процесс достижения цели (информационное табло, наглядный материал).

Данный подход позволит каждому студенту создавать «спортивный паспорт», в котором отразится динамика его конкретных результатов, достижений коллективных и индивидуальных целей, позволит сопоставить его результаты с результатами других студентов.

Анализ научно-методической литературы по проблеме развития волевых качеств обучающихся средствами физической культуры позволил выявить основные методические указания:

- индивидуально учитывать уровень здоровья, физического развития, физической подготовленности;
- дифференцированно дозировать физическую нагрузку;
- систематически осуществлять контроль;
- постепенно повышать уровень сложности двигательных заданий;
- подбирать необходимые физические упражнения с учетом условий формирования волевых качеств;
- предусматривать пути для решения профессиональных задач и создавать условия для преодоления трудностей.

Следовательно, организованная активная двигательная деятельность в процессе физического воспитания студентов позволит:

- демонстрировать свой результат и его динамику;
- создать условия для преодоления трудностей;
- создать условия для постановки цели и ее достижения;
- создать условия для планирования достижения цели, анализа своего результата.

Таким образом, физическая культура и спорт имеют особое значение, поскольку сегодня достаточно значимым направлением воспитания и образования личности выступает привитие ей привычек и навыков ведения здорового образа жизни, регулярных спортивных занятий. Занятия физической культурой и спортом позволяют более интенсивно формировать волевые качества личности, стремление достигать цели.

Предложенная система формирования волевых качеств положительно влияет на появление у студентов универсальных учебных действий, которые необходимы как в процессе обучения, так и в процессе будущей профессиональной деятельности.

Список использованных источников

1. Волков, И. П. Тренер. Спортсмен. Тренировка: пособие / И. П. Волков. – Минск: БГПУ, 2017. – 380 с.

(Дата подачи: 20.02.2020 г.)

В. Г. Малевич

Белорусский государственный педагогический университет
имени М. Танка, Минск

И. А. Малевич

Республиканский институт высшей школы, Минск

V. Malevich

Belarusian State Pedagogical University named after M. Tank, Minsk

I. Malevich

National Institute for Higher Education, Minsk

УДК 378.1: 004.9

ОСОБЕННОСТИ МОДЕРНИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ПАРАДОКСАЛЬНЫХ ВЫЗОВОВ

FEATURES OF MODERNIZATION OF MODERN EDUCATION IN THE FACE OF PARADOXICAL CHALLENGES

В статье предложен подход к определению базовых черт современной парадигмы образования в условиях сингулярности новых знаний, информационных вызовов и социальных проблем развития. Определены основные тренды конкурентного взаимодействия искусственного интеллекта, цифровых технологий обучения и традиционного образования.

Ключевые слова: тренды модернизации, цифровые технологии образования, искусственный интеллект, машинное обучение, сингулярность, конкурентность стратегий образования.

An approach is proposed to determine the basic features of the modern education paradigm in the context of the singularity of new knowledge, information challenges and social development problems. The main trends of the competitive interaction of artificial intelligence, digital learning technologies and traditional education are identified.

Keywords: modernization trends, digital education technologies, artificial intelligence, machine learning, singularity, competitive educational strategies.

Современная стратегия сохранения и увеличения потенциалов интеллектуализации образования должна опираться ряд новых трендов модернизации научно-знаниевой парадигмы, хотя их стратификация, а также