

С. В. Панов

Республиканский институт высшей школы, Минск

S. Panov

National Institut of Higher Education, Minsk

УДК 37.01:373:94(476)

**КОНЦЕПТУАЛЬНОЕ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ
В ШКОЛЬНОМ ИСТОРИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ
РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ: ТРАНСФОРМАЦИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПОДХОДОВ К ОБУЧЕНИЮ**

**CONCEPTUAL GOAL-SETTING IN SCHOOL HISTORICAL
EDUCATION OF THE REPUBLIC OF BELARUS:
TRANSFORMATION OF PEDAGOGICAL APPROACHES TO
EDUCATION**

В статье рассматривается процесс трансформации педагогических подходов к обучению истории в аспекте его целеполагания. В сравнительном плане проанализированы цели и задачи школьного исторического образования в Республике Беларусь, представленные в образовательных стандартах и учебных программах. Актуализирована проблема выбора концентрического и линейного принципов дидактического конструирования содержания учебного материала. Сделан вывод об изменении характера целеполагания от содержательной предметоцентрированности и формальной культуросообразности к реализации лично-развивающего потенциала и компетентностно-ориентированному обучению.

Ключевые слова: школьное историческое образование; педагогический подход к обучению истории; цели и задачи изучения истории Беларуси.

Author in the article considers the process of transformation of pedagogical approaches to teaching history in the aspect of its goal-setting. In comparative terms, the goals and objectives of historical school education in the Republic of Belarus, presented in educational standards and curricula, are analyzed. The problem of choosing the concentric and linear principles of didactic construction of the content of educational material is actualized. It is concluded that the nature of goal-setting has changed from substantive subject-centeredness and formal culture-building to the realization of personality-developing potential and competence-based learning.

Keywords: school history education; pedagogical approach to teaching history; goals and objectives of studying the history of Belarus.

Развитие школьного исторического образования в Республике Беларусь с 1991 г., структурирование и дидактическое конструирование его содержания осуществляются в соответствии с общепринятыми педагогическими подходами к определению целей и задач обучения истории. Педагогический подход к обучению истории, связанный с определением его целей и задач,

будем трактовать как комплексное дидактическое средство, состоящее из трех компонентов: взаимосвязанная совокупность основных понятий, характеризующих данный подход; совокупность принципов реализации данного подхода, т. е. исходных положений, которых следует придерживаться для достижения цели; система методических приемов и средств, применение которых обеспечивает реализацию подхода в практике обучения [1, с. 84]. В рамках данной статьи автор коротко характеризует первые два из названных компонентов.

Основным педагогическим понятием в первом компоненте подхода целесообразно считать «содержание образования», под которым в культуросообразной парадигме образования понимается педагогически адаптированный социальный опыт (система знаний); опыт осуществления различных способов деятельности, в том числе творческих; опыт эмоционально-ценностного отношения к изучаемому предмету. Процесс целеполагания в обучении истории был актуализирован разработкой в 1991 г. Концепции исторического образования в средней школе Беларуси и академической национально-государственной концепции истории и исторического образования в 1993 г., которые ориентировала на осознание национальных особенностей Беларуси и возрождение исторической памяти с позиций этнонационального фактора [2; 3]. При этом основная цель – формирование «социально активной разносторонне творческой личности с гуманистическим мировоззрением» – рассматривалась в контексте освоения теоретических основ всемирно-исторического процесса», т. е. целеполагание было обусловлено прежде всего знаниевым («обогатить память»), а только потом воспитательным компонентом (воспитывать сознательных патриотов, убежденных демократов). До 1997 г. в соответствии с обозначенным целеполаганием были завершены подготовка и издание первого поколения учебных пособий по истории Беларуси, которая до этого не имела статуса самостоятельного учебного предмета, а изучалась как составная часть истории СССР. Данное поколение учебной литературы характеризовалось преобладанием научно-теоретического содержания и практически отсутствием методического аппарата, что свидетельствовало об актуальности проблемы личностно-ориентированного усвоения содержания учебного материала. При подготовке второго поколения учебной литературы по всемирной истории и истории Беларуси для общеобразовательной школы с 12-летним сроком обучения (1998–2002 гг.) т был разработан методический аппарат.

В программном целеполагании, которое предопределило содержание третьего поколения учебной литературы по всемирной истории и истории Беларуси в 2003–2008 гг., преобладал, как и ранее, знаниевый подход к обучению, ориентированный прежде всего на осмысление обучающимися знаний про всемирно-исторический процесс, а только потом на формирование

ценностных ориентаций личности на основе воспитания патриотизма, развития гражданского и национального самосознания [4, с. 3–4].

На четвертом этапе развития школьного исторического образования в Республике Беларусь (2009–2014 гг.) концептуальным в определении его целей и задач стало утверждение Министерством образования Республики Беларусь (приказ от 29.05.2009 г. № 675) подготовленной с участием автора статьи Концепции учебного предмета «Всемирная история. История Беларуси». В данной концепции «целями исторического образования являются овладение учащимися систематизированными знаниями о мировом историческом процессе и формирование представлений о месте в нем Беларуси, приобщение учащихся к достижениям отечественной и мировой культуры, воспитание социально активной и творческой личности, гражданина и патриота Отечества» [5, с. 4]. Представляется возможным констатировать сохранение в целеполагании приоритетности знаниевого (сциентического) подхода к обучению истории, сформированному еще в индустриальную эпоху, и постепенную эволюцию в направлении личностно-ориентированного обучения. Среди задач изучения истории обозначена выработка ценностных ориентаций и личностных убеждений учащихся на основе идей гуманизма и патриотизма, принципов гражданского общества и правового государства.

В Концепции указывается, что на уровне общего базового образования «формируется национальная идентичность – конкретная эмоционально-психологическая, политико-идеологическая и культурная позиция личности, которая проявляется в восприятии и идентификации себя в окружающем мире с точки зрения представителя белорусской нации, имеющей глубокие исторические корни. Обучение истории в базовой школе направлено на формирование у учащихся исторической памяти, представляющей собой все виды информации о событиях прошлого, их времени и месте, участниках исторических событий и способности дорожить историческими традициями своего народа. На уровне общего среднего образования у учащихся формируется национальное самосознание, т. е. осознание своей принадлежности к современной белорусской нации как нации политической, определяющим признаком которой является наличие суверенного белорусского государства. ... Изучение истории в общеобразовательных учреждениях ориентировано на осмысление учащимися исторического опыта, формирование у них исторического мышления, выработку навыков социального прогнозирования, осознание исторической ответственности за свою деятельность» [5, с. 4].

Начало разработки академической исторической наукой в 2011–2012 гг. новой концепции белорусской нации и ее государственности означало складывание собственно белорусского (белорусскоцентричного) взгляда на историю, что постепенно стало содержательным наполнением концептов

исторической памяти и национальной идентичности, которая по своему определению в Концепции практически тождественна национальному самосознанию. В соответствии с Концепцией с 2009 г. начался переход от концентрического к линейному принципу структурирования и дидактического структурирования содержания исторического образования.

Во втором компоненте педагогического подхода к обучению истории, содержащем совокупность принципов реализации подхода (исходные положения для достижения цели), первоначально в 1991 г. на первом этапе развития школьного исторического образования в Республике Беларусь были заявлены принципы департизации, деидеологизации, гуманизации, единства отечественной и всемирной истории, научности, многовариантности и альтернативности учебных программ и учебников, нацеленности на формирование исторического мышления и памяти, интеграции с другими дисциплинами гуманитарного цикла [2]. В Концепции учебного предмета «Всемирная история. История Беларуси» теоретико-методологическими и дидактико-методическими основами модернизации содержания исторического образования определены следующие принципы: методологического плюрализма; научной объективности; историзма; ведущей роли теоретических знаний; сочетания формализованных и неформализованных исторических знаний; междисциплинарности; культурно-исторической среды; систематичности и преемственности между ступенями обучения истории в начальной, базовой и средней школе; доступности в обучении истории; изучения истории Беларуси в контексте региональной и всемирной истории [5, с. 5].

Одним из концептуальных дидактических принципов структурирования и дидактического конструирования содержания образования является линейность и концентричность. Концентрический принцип структурирования содержания школьного исторического образования в Республике Беларусь был реализован в 1992–2008 гг. первоначально в рамках 11-летней, с 1998 г. в процессе перехода к 12-летнему сроку обучения в средней школе, с 2015 г. в рамках возвращения к 11-летней школе и относительной завершенности общего базового образования. Под последней понимается характеристика содержания образования, отобранного и структурированного в соответствии с целями и задачами обучения на конкретной ступени образования для того, чтобы сформировать у обучающихся совокупность социально-личностных, метапредметных (универсальных учебных действий) и предметных знаний и умений, определенных при реализации компетентностного подхода к результатам обучения и подготовке выпускника средней школы. Линейный принцип структурирования содержания школьного исторического образования осуществлялся в Республике Беларусь в 2009–2014 гг.

Автор статьи солидарен с принципиальной позицией российских коллег, которые по результатам проведенного ими анализа российского и мирово-

го опыта изучения истории, считают, что в современной мировой практике нет оснований для преобладания линейной структуры исторического образования над концентрической [6]. Авторские опросы учителей истории (198 респондентов, ноябрь 2018 г. – февраль 2020 г.) свидетельствуют о приоритетности концентрического принципа структурирования содержания исторического образования (67 %) над линейным (33 %).

К достоинствам концентрического принципа учителями квалификационных категорий преимущественно «учитель-методист, высшей и первой категории со средним педагогическим стажем 22 года отнесены:

- соблюдение преемственности при переходе от пропедевтического изучения истории на первом концентре (содержательный блок «Мая радзіма – Беларусь» в 4-м классе) к событийно-хронологическому на втором концентре (5–9-е классы), а затем к проблемно-теоретическому на третьем концентре (10–11-е классы) (47 % опрошенных);
- формирование новых знаний не простым добавлением (повторением) к уже усвоенным, а через их переструктурирование в проблемно-теоретическом аспекте (62,5 %);
- усвоение содержания учебного материала несколько раз с учетом возрастных познавательных возможностей учащихся (62,5 %).

Вместе с тем отмечены и недостатки концентрического принципа: возможное дублирование содержания учебного материала; пропедевтическое изучение в начальной, а не в базовой школе; отсутствие изучения истории Беларуси в 5-м классе. Достоинствами линейного принципа учителями преимущественно высшей и первой категории со средним опытом педагогической деятельности 20 лет были определены: хронологическая последовательность изучаемых исторических процессов (событий) на протяжении всех лет обучения с древнейших времен до современности (89 %); сведение к минимуму дублирования содержания учебного материала (21,5 %); создание первоначально запоминающихся образов исторических событий и их участников (18 %). Возможные недостатки линейного принципа, по мнению опрошенных, сводятся к изучению ранних и наиболее длительных периодов истории в подростковом возрасте (10–13 лет), когда история усваивается не как процесс, а как ряд фрагментарных образов, что приводит к описательности и фрагментарности в усвоении содержания учебного материала, использованию элементарных сюжетов и адаптированных текстов, а учащиеся не в состоянии комплексно усвоить содержание социологических понятий; также не происходит возвращения к ранее изученному содержанию, в результате чего он забывается (размывается).

С 2015 г. в школьном историческом образовании Республики Беларусь на основе реализации компетентного подхода к подготовке выпускника постепенно осуществляется переход от линейного к концентрическому принципу конструирования содержания образования, который завершится

в 2022 г. Исходя из анализа практики современного обучения истории следует констатировать, что введение концентрической системы встретилось с проблемой реализации межпредметных связей, осуществления преемственности между самими концентриками. Так, например, отсутствует преемственность между содержательным блоком «Мая Радзіма – Беларусь» в 4-м классе начальной школы, выполняющим пропедевтическую функцию, и систематическим изучением истории Беларуси, начиная только с 6-го класса. В 5-м классе изучается только всемирная история. А в 6-м классе 12-летним учащимся за 35 учебных часов предстоит усвоить содержание трех периодов истории Беларуси: первобытного общества; истории раннефеодальных государственных образований восточных славян; Великого Княжества Литовского с середины XIII по XV в. [7, с. 57–66]. Переход с 2015/2016 учебного года на новое содержание исторического образования в рамках нормативно-методического обеспечения реализации компетентностного подхода к обучению истории при разработке образовательного стандарта общего среднего образования очередной раз подтвердило приоритетность формирования у обучающихся целостного представления об историческом процессе, знания основных тенденций и общественно-исторического опыта предшествующего развития в процессе получения социально значимых знаний, которые имеют ключевое значение с точки зрения гражданского воспитания [8, с. 10].

Таким образом, в 1990-е годы и на рубеже XX–XXI вв. целеполагание в обучении истории определялось в рамках традиционной знаниевой (сциентической) парадигмы образования при изучении прежде всего истории Беларуси как нового учебного предмета, связанного с характеристиками личностного развития преимущественно только в контексте усвоения обучающимися определенного содержания. В 2009 г. на концептуальном уровне в целеполагании при обучении истории были определены такие личностные характеристики, как национальное самосознание, национальная идентичность, историческая память. Нынешний этап развития школьного исторического образования, начавшийся в 2015 г., характеризуется сменой культурно-исторического типа наследования (трансляции социального опыта) в условиях актуализации в целеполагании личностных результатов развития, что предопределяет при реализации компетентностного подхода к обучению истории Беларуси внимание к таким концептам, как «гражданская нация», «общенациональная идея», «белорусская государственность», «ценность государственного суверенитета». По мнению автора статьи, целесообразно инициировать принятие разработанной новой редакцией дидактической концепции обучения истории на уровне общего среднего образования в Республике Беларусь с актуализацией личностно-развивающего обучения.

Список использованных источников

1. *Степанов, Е. Н.* Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания / Е. Н. Степанов, Л. М. Лузина. – М.: Творческий центр «Сфера», 2002. – 160 с.
2. Канцэпцыя гістарычнай адукацыі ў сярэдняй школе Беларусі / І. І. Багдановіч [і інш.] // Настаўніцкая газета. – 1991. – 30 ліст. – С. 2–3.
3. *Біч, М. В.* Аб нацыянальнай канцэпцыі гісторыі і гістарычнай адукацыі / М. В. Біч // Беларускі гістарычны часопіс. – 1993. – № 1. – С. 15–24.
4. Сусветная гісторыя. Гісторыя Беларусі: вучэб. праграмы для 11–12-х кл. агульнаадукац. устаноў з беларус. мовай навучання, з 12-гадовым тэрмінам навучання (базавы і павыш. узроўні) вывучэння / М-ва адукацыі Рэсп. Беларусь. – Мінск: Выд. цэнтр БДУ, 2007. – 63 с.
5. Концепция учебного предмета «Всемирная история. История Беларуси» // Гісторыя: праблемы выкладання. – 2009. – № 7. – С. 3–12.
6. *Вяземский, Е. Е.* Проведение в семи федеральных округах конференций для преподавателей истории и обществознания / Е. Е. Вяземский // Преподавание истории в школе. – 2008. – № 1. – С. 43–45; *Стрелова, О. Ю.* Второй съезд и «вечный вопрос» историков / О. Ю. Стрелова // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2013. – № 4. – С. 35–40.
7. Всемирная история. История Беларуси. V–IX кл.: учеб. программы для учреждений общ. средн. образования с русск. яз. обуч. / М-во образования Респ. Беларусь. – Минск: НИО, 2017. – 92 с.
8. Об утверждении образовательного стандарта общего среднего образования. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 26 декабря 2018 г. № 125 // Настаўніцкая газета. – 2019. – 12 лют. – С. 10.

(Дата подачи: 20.02.2020 г.)

И. В. Пантюк

Белорусский государственный университет, Минск

I. V. Pantiouk

Belarusian State University, Minsk

УДК [613.4:331.546]-057.875:004

ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ КАК ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА

HEALTHY LIFESTYLE – AS A PROFESSIONAL COMPETENCE OF A FUTURE SPECIALIST IN THE CONDITIONS OF INFORMATION AND EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF THE UNIVERSITY

В статье рассмотрены основные понятия профессиональных компетенций и компетентности вести здоровый образ жизни в условиях информационно-образовательной