

И. И. Петрашевич

Институт повышения квалификации и переподготовки
Белорусского государственного педагогического университета
имени Максима Танка, Минск Беларусь

I. I. Petrashevich

Institute for Advanced Training and Retraining Educational Belarusian
State University Pedagogical University named after Maxim Tank,
Minsk, Belarus

УДК 37(091)(476)"1918/1930"

НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПУТЕЙ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА УЧИТЕЛЯ БЕЛАРУСИ (1918–1930 ГГ.)

SCIENTIFIC AND PEDAGOGICAL SUBSTANTIATION OF WAYS TO DEVELOP PROFESSIONAL SKILLS OF TEACHERS IN BELARUS (1918–1930)

В статье актуализирована проблема формирования профессионального мастерства учителя Беларуси, представлена её историко-педагогическая интерпретация, представлен анализ научно-педагогического обоснования путей развития профессионального мастерства учителя в рассматриваемый период. Историко-педагогический контекст рассмотрения проблемы позволил автору обобщить пути развития профессионального мастерства, предложить внедрение наиболее значимых в современный образовательный процесс, а также обозначить ряд сопутствующих задач, решение которых позволит внести весомый вклад в повышение качество обучения и воспитания на современном этапе развития нашей страны.

Ключевые слова: профессиональное мастерство; научно-педагогическое обоснование; Беларусь; хронологический период – 1918–1930 гг.; теоретическая подготовка учителя; практическая деятельность учителя; ретроспективный анализ.

The problem of formation of professional skills of a teacher in Belarus is updated, its historical and pedagogical interpretation is presented, and the analysis of scientific and pedagogical justification of the ways of development of professional skills of a teacher in the period under review is presented. The historical and pedagogical context of the problem allowed the author to generalize the ways of professional skill development, to suggest the introduction of the most important ones in the modern educational process, as well as to identify a number of related tasks, the solution of which will make a significant contribution to improving the quality of training and education at the current stage of development of our country.

Keywords: professional skills; scientific and pedagogical justification; Belarus; chronological period – 1918–1930; theoretical training of teachers; practical activities of teachers; retrospective analysis.

Повышенный интерес к образованию обосновывается его значимостью в социально-экономическом, культурном развитии государства. Динамич-

ные процессы развития общества, такие как глобализация мировых рынков, в том числе в области образования, интенсификация труда, расширение информационного пространства и технологизация образовательного процесса определяют необходимость оценки и переоценки труда учителя, обоснования его высокой роли в социальных, экономических процессах общества, в трансляции накопленного опыта подрастающему поколению.

В контексте поиска оптимальных путей формирования профессионального мастерства учителя, разработки инновационных решений и нестандартных подходов в его формировании значимым является научно-педагогическая интерпретация историко-педагогического наследия, его трансляция в свете современных подходов к формированию профессионального мастерства. Обозначенная проблема станет предметом наших размышлений.

Научно-педагогическое обоснование историко-педагогического опыта по развитию профессионального мастерства учителя в ретроспективном анализе способствует не только выделению эффективных направлений путей его развития на современном этапе, но и позволяет проанализировать и осмыслить факторы, затрудняющие процесс эффективных преобразований [14, с. 116].

Основой в научно-педагогическом обосновании путей формирования профессионального мастерства учителя Беларуси в период национальной политики рассматривалась сформированная потребность в самообразовании, саморазвитии и самосовершенствовании. Теоретическая подготовка и практическая деятельность учителя Беларуси в 1918–1930 гг. предполагала наличие специальных научных, педагогических и методических знаний. Обязательными составляющими личности педагога рассматривались такие личностные качества, как справедливость, гуманность, культура общения и педагогический такт.

Проанализируем пути развития профессионального мастерства учителя Беларуси в рассматриваемый период (1918–1930 гг.).

Предоставлении учительству возможности получения качественного высшего педагогического образования. Решению задачи подготовки нового поколения учителей могла посопоспособствовать организация высшего педагогического заведения [7, с. 29]. Но общественно-политическая обстановка и экономическая ситуация в стране не позволяли организовать открытие такого вуза в кратчайшие сроки. Решение о создании Высшей педагогической академии для научной разработки учебно-воспитательных вопросов и подготовки профессиональных кадров для педагогических учебных заведений пока также оставался нерешенным.

Реконструкция педагогических учебных заведений становится оправданной мерой в переходный период. Принято решение приступить к преобразованию учительских институтов, семинарий и педагогических курсов в высшие педагогические заведения, которые должны были готовить

«глубоко образованных педагогов, способных преподавать целую группу родственных предметов» [7, с. 29–30]. Учебные заведения предполагалось использовать для подготовки специалистов по дошкольному воспитанию, внешкольному образованию, инструкторов по основам трудового обучения и т. д.

Следует акцентировать, что начиная со второй половины XIX – начала XX вв. вопрос открытия высшего учебного заведения являлся злободневным для Беларуси. В 1865 г. подавались прошения Александру II об основании в одном из белорусских городов (Витебске, Могилеве или Минске) университета. Минская городская дума рассматривала этот вопрос в 1903, 1913 и 1916 гг. Безрезультатно вопрос был поставлен перед Временным правительством в 1917 г. Правительству Белорусской Народной Республики также не удалось реализовать план создания университета в 1918 г. [13, с. 429–430].

Постановление об открытии Белорусского государственного университета было принято ЦИК БССР 25 февраля 1919 г. [13, с. 430]. Первые студенты принялись за учебу в 1921/1922 учеб. г., на педагогическом факультете – в 1922/1923 учеб. г. Четыре отделения педагогического факультета (природоведческое, социально-историческое, литературно-лингвистическое, физико-математическое) позже преобразованы в физический, химический, математический, географический, исторический, филологический, заочный и другие факультеты. К концу восстановительного периода (1917–1924 г.) подготовка национальных кадров для средних учебных заведений в Беларуси осуществлялась лишь в – БГУ [5, с. 45]. Педагогический институт на базе педагогического факультета был основан и открыт в 1931 г. [13, с. 430].

Педагогическая подготовка и повышение квалификации учителей средней школы являлись составной частью решения проблемы кадров для образования. Педагогический журнал «Вестник Народного Комиссариата С.С.Р.Б.» акцентировал необходимость использовать «настроенность преподавателей», объединяя их путем организации обмена мнениями и результатами профессионального опыта на съездах, конференциях, в специальных журналах, не только в общероссийском масштабе, но и областном, губернском [10, с. 20].

В 1917–1919 гг. качественными показателями повышения квалификации являлись политическая грамотность, признание принципов Единой трудовой школы, значимости общественно полезного труда. Единство педагогической, естественно-технической и общественно-экономической подготовки выдвигалось на первый план [11]. Для ознакомления учителей с принципами трудовой школы, новыми методами преподавания, в 1917 г. в губерниях России было организовано более 100 краткосрочных педагогических курсов [7, с. 28–29]. В дальнейшем планировалось наладить их функционирование с таким расчетом, чтобы все учителя смогли пройти по-

вышение квалификации в течение трёх-четырёх лет. Параллельно планировалась организация показательных трудовых школ, с целью ознакомления учителей на практике с идеально отлаженным учебно-воспитательным процессом новой школы.

В подготовке учителей весомую роль отыграл I-й Всероссийский съезд по вопросам просвещения (26 августа 1918 г., г. Москва). Ключевым вопросом обсуждалась профессиональная подготовка педагогов, а резолюция съезда «О подготовке учителей» легла в дальнейшем в основу реорганизации системы педагогического образования. Прогрессивным шагом в повышении научно-педагогического уровня учителей стало решение о предоставлении научных командировок в высшие учебные заведения с 1918/19 уч. г.

Перечисленных мер было недостаточно, чтобы белорусские школы получили «нового учителя». Система образования продолжала испытывать дефицит и в педагогических кадрах, и в учебниках. Тем не менее, определенные шаги в этом направлении были сделаны. Благодаря стараниям И. Луцевича и Тётки в ноябре 1915 г. в г. Вильно на территории Беларуси открылись первые учительские курсы. В октябре 1916 г. реорганизована в белорусскую учительская семинария в г. Свислочи (Волковысский р-н), директором её стал известный белорусский деятель просвещения Б. Почебко [8, с. 87].

С целью подготовки педагогов в 1918/1919 учеб. г. принято решение открыть новую сеть годичных педагогических курсов, используя для силы преподавателей высших школ и педагогических учебных заведений [7, с. 30]. Так, летом 1921 г. такие курсы работали почти во всех уездах и многих волостях республики. В 1922 г. шестинедельные учительские курсы были организованы в Борисове, Бобруйске, Минске и Мозыре [2, с. 31]. Повышению мастерства педагогического персонала способствовали уездные и волостные учительские конференции, волостные методические кружки.

В 1923/24 уч.г. с целью переподготовки и самоподготовки учителей Беларуси вводилось изучение комплексной системы преподавания [5, с. 82].

Постановление ЦК РКП(б) «О работе среди сельского учительства» (4 марта 1924 г.) было направлено на повышение идейно-политического уровня и педагогической квалификации педагогов [6, с. 445–446].

Решения XIII-й съезда РКП(б) (23–31 мая 1924 г.) указывали на необходимость придать работе по повышению культурно-политического уровня сельского учительства систематический и планомерный характер, проводить курсы по педагогической и политической переподготовке, расширять сеть самообразовательных кружков в деревне, обеспечивать учителей литературой (журналами, газетами, руководствами и пособиями) и т. п. [5, с. 84].

Результатом XIII-го съезда и постановления ЦК РКП(б) «О работе среди сельского учительства» (4 марта 1924 г.) стал выработанный бюро ЦК КП(б)Б план переподготовки школьных работников (9 июня 1924 г.) [5, с. 84] и решение «О съезде учителей Белорусской ССР», принятое ЦК КП(б)Б 20 ноября 1924 г. [5, с. 96]. Так, за период с 1925 по 1926 г. прошли I-й Всесоюзный съезд учителей (январь 1925 г.), II-й Всебелорусский съезд учителей (Минск, 5 мая 1926 г.) [12, с. 5–6], во 2-й половине февраля 1931 г. проходил III-й Всебелорусский съезд учителей [9, с. 3].

Предоставление учителям определенной свободы и возможности проявления творческого подхода в учебном процессе решало вопрос развития профессионального мастерства учителя в практической деятельности и учета национальной специфики школ страны. А. В. Луначарский говорил, что средняя школа существует не для того, чтобы давать систематические знания, она должна приобщить ученика к основной работе, подходам к ней, познавательным методам и знаниям, которые он потом сможет применять в жизни [3, с. 27–32].

Повышение уровня практической деятельности учителя стало главной задачей в условиях построения новой школы в 1918–1930 гг., ведь «учитель отвечает за качество своей работы» [1, с. 3]. Ряд мероприятий был направлен на повышение качества каждого отдельного урока, что повышало ответственность учителя за проведенный урок, способствовало развитию стремления к саморазвитию, самосовершенствованию и самообразованию. Считалось, что «урок не может быть проведен хорошо, если педагог не подготовился к нему как необходимо» [1, с. 3]. Имевшие место в средних учебных заведениях срывы занятий, растрата времени и сил, как учителя, так и учеников, происходили в значительной степени по причине «неумения учителя готовиться к уроку, от недооценки им значения предварительной методической и организационной проработки каждого занятия по отдельности» [1, с. 3].

Самостоятельная подготовка учителей средних учебных заведений Беларуси в 1918–1930 гг. являлась одним из основных путей повышения качества школьного дела и развития профессионального мастерства педагогов. Критическое отношение к самому себе, к собственной практической деятельности, как акцентировал И. Марголин в статье «Самокритика в школе» позволяло постигать профессиональное мастерство, которое и есть умение признать и осознать в первую очередь свои ошибки, исправить их при подготовке к уроку [4, с. 3–8]. Разработка условий для самообразования и самосовершенствование в процессе практической деятельности в условиях построения «новой школы» имела стратегический характер.

Анализ путей развития профессионального мастерства учителя позволяет говорить о «профессиональном мастерстве учителя» как эффективной деятельности, базирующейся на взаимосвязи общепедагогических основа-

ний и выраженном проявлении национальной специфики. Общепедагогические основания нашли выражение в применении новейших достижений методической и педагогической науки на основе историко-педагогической преемственности. Национальная специфика нашла отражение во владении белорусским языком, знании историко-культурных и национальных стремлений белорусского народа.

Взаимосвязь педагогического и национального факторов в развитии профессионального мастерства учителя выявляется на следующих уровнях:

- подготовка педагогических кадров в общероссийском масштабе и осуществление подготовки национальных педагогических кадров в Беларуси;
- формирование мастерской практической деятельности учителя в педагогическом процессе среднего учебного заведения;
- развитие профессионального мастерства учителя на теоретическом уровне посредством педагогических курсов, съездов, выставок, конференций;
- совершенствование методических аспектов преподавания предмета через разработку содержания и подготовку научно-методических пособий;
- самообразование через сподвижничество (практический уровень), изучение культуры, истории (теоретический уровень), приобщение к процессу разработки основ национальной школы.

Подытоживая анализ научно-педагогического обоснования путей развития профессионального мастерства учителя, считаем необходимым акцентировать внимание на национально-культурном аспекте, который являлся его основой.

Названные составляющие педагогической деятельности и видение путей развития его профессионализма составляют основу научного представления о профессиональном мастерстве учителя и на современном этапе общества. Поставленная историей задача остается не решена. Решение может поспособствовать преодолению многих кризисных явлений в сфере образования.

Список использованных источников

1. *Афанасьёв, П.* У дапамогу настаўніку. Як падрыхтавацца да ўрока / П. Афанасьёв. – Менск: Вучпедсектар, 1933. – 24 с.
2. *Бойков, Н.* Очерки по истории идеи трудового обучения / Н. Бойков // Вестник Народного комиссариата просвещения С.С.Р.Б. – 1922. – Вып. 9–10. – С. 27–33.
3. *Гримоть, А. А.* Школа Белорусской ССР в 1931–1941 гг. / А. А. Гримоть // Вопросы истории школы и педагогической мысли в Белоруссии: сб. науч. ст. / Минский гос. пед. ин-т им. А. М. Горького; редсовет: Д. И. Водзинский (гл. ред.) [и др.]. – Минск, 1992. – С. 27–32.
4. *Марголін, І.* Самакрытыка ў школе / І. Марголін // Асвета. – 1929. – № 1. – С. 3–8.
5. *Новик, Е. К.* Формирование кадров народного образования Белоруссии (1917 – 1941 гг.) / Е. К. Новик; науч. ред. П. Т. Петриков. – Минск: Наука и техника, 1981. – 295 с.
6. Народное образование в СССР. Общеобразовательная школа: сб. документов 1917–1973 гг. / сост. А. А. Абакумов [и др.]. – М.: Педагогика, 1974. – 560 с.

7. Основные принципы Единой трудовой школы: от Гос. комиссии по просвещению, 16 окт. 1918 г. / Сост. Т. М. Савельева. – Минск: Университетское, 1988. – 30 с.

8. *Петрашевич, И. И.* Национальный фактор в развитии профессионального мастерства учителя средней школы Беларуси в 1917–1930 гг. / И. И. Петрашевич // Актуальные вопросы филологии, педагогики и методики преподавания иностранных языков: сб. научн. тр.; Вып. 2 / БГУ; редкол.: В. Г. Шадурицкий (гл. ред.) [и др.]. – Минск: БГУ, 2014. – С. 83–93.

9. Рычкоў, С. III ударны зьезд настаўніцтва БССР / С. Рычкоў // Камуністычнае выхаванне. – 1931. – № 3–4. – С. 3–10.

10. *Тепин, В.* Рабочие факультеты и их значение в современной системе образования (к трехлетию существования рабочих факультетов) / В. Тепин // Вестник Народного Комиссариата С.С.РБ. – 1922. – Вып. 9–10. – С. 14–21.

11. *Худоминский, П. В.* Развитие системы повышения квалификации педагогических кадров советской общеобразовательной школы (1917–1981 гг.) / П. В. Худоминский. – М.: Педагогика, 1986. – 184 с.

12. Цэнтральнаму камітэту Камуністычнай партыі (бальшавікоў) Беларусі // Асвета. – 1926. – № 4. – С. 5–6.

13. Энциклапедыя гісторыі Беларусі: у 6 т. / Беларус. Энцыкл.; Рэдкал.: М. В. Біч [і інш.]. – Мінск: БелЭн, 1993. – Т. 1.: А. – Беліца. – 494 с.

14. *Ядренникова, С. В.* Историко-философская рефлексия: события 1917–1931 гг. и российское образование / С. В. Ядренникова // Источники исследования о педагогическом прошлом: интерпретация проблем и проблемы интерпретации: сборник науч. трудов Междун. науч.-практ. конф.: Первые Международные историко-педагогические чтения Института «Высшая школа образования» ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», 20–21 сент. 2019 г. / науч. ред. М. В. Богуславский, отв. ред. М. А. Гончаров. – Москва: МПГУ, 2019. – С. 114–120.

(Дата подачи: 19.02.2020 г.)

O. C. Protas

Полоцкий государственный университет, Полоцк

O. S. Protas

Polotsk State University, Polotsk

УДК 159.9:37.015.3

ТОЛЕРАНТНОСТЬ К НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ В КОНТЕКСТЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОРАЗВИТИЯ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

TOLERANCE TO UNCERTAINTY IN THE CONTEXT OF PROFESSIONAL SELF-DEVELOPMENT OF TEACHER STUDENTS

В статье приводится аналитический обзор литературы по проблеме неопределенности в контексте педагогической деятельности, рассматриваются факторы неопределенности и описывается стратегия преодоления неопределенности студентами