

## МОТИВАЦИЯ К ПРОФЕССИИ У СЛУШАТЕЛЕЙ «ШКОЛЫ БУДУЩЕГО ТАМОЖЕННИКА» И СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ТАМОЖЕННОЕ ДЕЛО» БГУ

*О. А. Кравченко<sup>1)</sup>, В. А. Острога<sup>2)</sup>*

<sup>1)</sup> *Белорусский государственный университет, пр. Независимости, 4, 220030, г. Минск, Беларусь, kravchenoa@mail.ru*

<sup>2)</sup> *Белорусский государственный университет, пр. Независимости, 4, 220030, г. Минск, Беларусь, ostroga.v@mail.ru*

Статья посвящена основным мотивационным аспектам, которыми пользуются на сегодняшний день учащиеся при выборе специальности «Таможенное дело». В статье представлены данные, полученные при написании статей слушателями «Школы будущего таможенника».

**Ключевые слова:** Школа будущего таможенника; специальность «Таможенное дело»; мотивационные факторы; «Моя будущая профессия – таможенник»; «Почему я выбрал специальность «Таможенное дело».

## MOTIVATION TO THE PROFESSION AT THE LISTENERS OF THE «SCHOOL OF THE FUTURE CUSTOMS» AND STUDENTS OF THE FIRST COURSE OF THE SPECIALTY «CUSTOMS AFFAIRS» OF BSU

*O. A. Kravchenko<sup>a</sup>, V. A. Ostroga<sup>b</sup>*

<sup>a</sup> *Belarusian State University, Niezaliežnasci Avenue, 4, 220030, Minsk, Belarus, kravchenoa@mail.ru (corresponding author)*

<sup>b</sup> *Belarusian State University, Niezaliežnasci Avenue, 4, 220030, Minsk, Belarus, ostroga.v@mail.ru*

The article is devoted to the main motivational aspects that students use today when choosing the specialty «Customs affairs». The article presents data obtained with writing articles by students of the «School of the future customs officer».

**Key words:** School of the future customs officer; specialty «Customs»; motivational factors; «My future profession is a customs officer»; «Why did I choose the specialty “Customs Affairs”».

Как считают психологи, сегодня существует множество факторов, влияющих на выбор профессии юношами и девушками. В том числе мнение родителей, сверстников и школьного персонала; уровень развития интеллекта, индивидуальные способности, интерес к тому или иному виду деятельности [3]. На взгляд экспертов, мотивация делится на внутреннюю и внешнюю. К внешним (сопутствующим процессу

труда) мотивационным факторам относят: факторы давления (рекомендации, советы, указания со стороны других людей), факторы притяжения (мода, престиж, предрассудки), факторы с относительной бессодержательной мотивировкой (учебное заведение находится близко от дома), факторы социально-экономического характера (материальные блага) [4].

Следовательно, успешность выбора профессии в значительной степени зависит от мотивации и определяется психологической готовностью учащегося к выбору профессии. Ежегодно слушатели «Школы будущего таможенника» (далее – ШБТ) и студенты первых курсов университета пишут эссе по темам: «Моя будущая профессия – таможенник»; «Почему я выбрал специальность «таможенное дело» и т.д. Эти эссе отражают как раз уровень мотивации и заинтересованности абитуриентов и студентов на момент поступления в университет.

В этом случае можно разделить имеющиеся эссе на кафедре таможенного дела именно на эти две категории. Таким образом, из общего числа рефератов школьников видны именно те первичные мотивационные факторы, которые эффективны с точки зрения удовлетворенности трудом и его производительности (в данном случае, речь идет о получении высшего образования) [2]. Эти мотивационные признаки на первый взгляд кажутся весьма банальными: ношение форменной одежды, применение иностранных языков, работа с людьми и т.д.

В архиве кафедры таможенного дела находится около 100 эссе слушателей «Школы будущего таможенника», написанных в последние годы учащимися 10-х и 11-х классов средних учебных заведений. Для проведения анализа из имеющегося количества эссе была отобрана 41 работа, подготовленная в предыдущие два года. К сожалению, из этих эссе только 14,6% были написаны учащимися мужского пола. В свою очередь, тенденция преобладания женского пола в данной сфере сохраняется. При этом все авторы писали о престижности профессии, ее значимости, как для самого слушателя, так и общества.

Вместе с тем, результаты анализа гендерного состава поступающих на специальность «Таможенное дело», студентов при их разделении по специализациям на старших курсах и окончательной подаче документов в таможенные органы показывают, что, несмотря на то, что профессия таможенника является мужской с психологической точки зрения, ее преимущественно выбирают девушки. Еще несколько лет назад в таможне в процентном соотношении численность мужчин превышала численность женщин, в то время как в настоящее время

на службу в таможенные органы поступает женщин больше, чем мужчин [1].

При проведении анализа эссе, написанных студентами первого курса специальности «Таможенное дело», можно также выявить признаки конкретизации как внутренней, так и внешней мотивации. На данном этапе студенты уже имеют первичное представление о сфере деятельности, по специальности которой они учатся в высшем учебном заведении, следовательно, более четко описывают как положительные, так и отрицательные ее стороны. Например, некоторые утверждают, что сутью деятельности должностных лиц таможенных органов является пресечение преступности, служение государству, уважение его законов и обычаев и т.д.

Другие считают, что данная работа требует большой ответственности, к которой они просто не готовы, но при этом знание иностранных языков пригодится в любой сфере деятельности, отдельные отмечают утомительность работы. Третья категория учащихся ответила на мотивационный призыв в своих эссе с точки зрения перспективы: профессия должна приносить материальное благополучие и душевное равновесие, или знания и некоторый опыт работы в таможне «сыграют на руку» при уходе в коммерческую сферу.

Если рассматривать более детально эссе студентов 1-ого курса за 2019 г, то можно сказать, что из 75 (семидесяти пяти) эссе в 54 (пятидесяти четырех) студенты утверждают, что им интересен сам процесс работы в таможенных органах, 2 (два) человека предпочли бы работу в логистической организации, остальные 6 (шесть) человек признались в своих работах, что не рассматривали дальнейшие перспективы после обучения в университете. Другими словами, 87 % студентов имеют четкое представление о том, чем хотят заниматься по окончании университета. Результаты опроса представлены на рисунке.



Рисунок – Результаты ответов студентов, представленных в эссе

Примечание – Источник: составлено авторами.

К сожалению, у школьников не так много возможностей познакомиться с потенциальной специальностью и определиться с выбором профессии. Одной из таких возможностей и является «ШБТ». На занятиях слушателям данной школы честно и открыто рассказывают о достоинствах и недостатках работы в таможене. Возвращаясь к недостаткам, которые были ранее перечислены, следует также отметить и внешний мотивационный аспект. В свою очередь, по нашему мнению, с психологической точки зрения, эти же факторы, в случае если бы они были озвучены на любых других подобных мероприятиях, воспринимались бы совершенно иначе. К основным недостаткам относят низкую зарплату, стрессовые ситуации, снижение мотивации работников и другое, что приводит к профессиональной деформации, то есть потере интереса к своей работе. Однако эти признаки присущи абсолютно к любой сфере деятельности [5].

Таким образом, можно сделать вывод, на сегодняшний день, как школьники, так и студенты видят в работе в таможенной сфере возможность набраться опыта, отстаивать экономические интересы страны, пресекать преступность. В выборе профессии играют роль мотивационные факторы, в основной своей массе внутренние. Также в большинстве случаев, к работе в таможенной сфере мотивированы больше учащиеся, чьи родители работают в системе государственного управления.

#### БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Гудкова Е.В. Основы профориентации и профессионального консультирования: Учебное пособие / Под ред. Е.Л. Солдатовой. – Челябинск : Изд-во ЮУрГУ, 2004. 125 с.
2. Сейтешев А.П. Пути профессионального становления учащейся молодежи. – М.: Высшая школа, 1988. 336 с.
3. Симоненко И.Л. От кадровой политики к управлению персоналом // Социологические исследования. 1994. № 8–9. С. 71–79.
4. Соломин И. Профориентация. Россия. XX век // Школьный психолог. 2000. № 24. С. 10–15.
5. Степанов А., Бендюков М., Соломин И. Азбука профориентации: Как молодому человеку преуспеть на рынке труда? СПб. : Литера плюс, 1995. 220 с.
6. О таможенном регулировании в Республике Беларусь [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь от 10 янв. 2014 г. №129-З : в ред. Закона Респ. Беларусь от 19.06.2017 г. № 32-З // Доступ из справ.-правовой системы «Эталон».