

Белорусский государственный университет



Регистрационный № УД-49 ФДО/уч.

**Русский язык как иностранный.  
Профессионально ориентированное владение языком.  
Модуль гуманитарных дисциплин**

**Учебная программа для иностранных граждан,  
осваивающих образовательные программы подготовки к поступлению  
в учреждения высшего (среднего специального) образования  
Республики Беларусь**

Учебная программа составлена на основе Типовой учебной программы для иностранных слушателей подготовительных факультетов и отделений высших учебных заведений «Русский язык как иностранный», регистрационный № ТД-Д. 026/тип. от 27.04.2006 г.

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

Е.Л. Хальпукова, доцент кафедры русского языка как иностранного и общеобразовательных дисциплин, кандидат филологических наук

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой русского языка как иностранного и общеобразовательных дисциплин

(протокол № 13 от 29.06.2020);

Советом факультета доуниверситетского образования

(протокол № 10 от 30.06.2020)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа разработана в соответствии с учебным планом подготовительного отделения для иностранных граждан, профиль гуманитарный (рег. № П-126/уч. от 10.03.2020).

### **Цель и задачи учебной дисциплины**

**Цель учебной дисциплины** – формирование коммуникативной компетенции иностранных слушателей в учебной и учебно-профессиональной сферах деятельности для дальнейшего обучения на гуманитарных факультетах высших учебных заведений Республики Беларусь.

### **Задачи учебной дисциплины:**

- выявление междисциплинарных связей и систематизация знаний иностранных слушателей в области гуманитарных наук;
- профориентационная работа, обеспечивающая научно обоснованный выбор сферы будущей профессиональной деятельности иностранных слушателей;
- развитие речевой и языковой компетенций иностранных слушателей в пределах, лимитирующих учебно-профессиональную сферу гуманитарного профиля;
- формирование способности иностранных слушателей участвовать в коммуникации учебно-профессионального характера;
- совершенствование навыков создания устных и письменных высказываний репродуктивно-продуктивного характера.

**Место учебной дисциплины** в системе подготовки иностранных слушателей. Содержание учебной дисциплины является дополнительным по отношению к основному объему программного учебного материала, представленного в модуле общего владения русским языком. В связи с этим языковая компетенция иностранных слушателей в системе профессионально ориентированного обучения русскому языку как иностранному складывается из общего владения языком и владения лексико-грамматическим материалом, актуальным для научного стиля по избранной специальности и учебно-профессиональной коммуникативной деятельности. Коммуникативная компетенция иностранных слушателей предполагает осуществление речевого общения в пределах следующих тем в области блока гуманитарных дисциплин: теоретические и прикладные аспекты гуманитарных наук; характеристика и описание явлений, событий, процессов, происходящих в области гуманитарных наук; характеристика языковых явлений и процессов, их сущность и оценка.

**Связи с другими учебными дисциплинами.** Дисциплина «Русский язык как иностранный. Профессионально ориентированное владение. Модуль гуманитарных дисциплин» тематически связана с такими учебными

дисциплинами, как: «Русский язык как иностранный (общее владение)», «Основы лингвокультурологии», «Обществоведение».

### **Требования к компетенциям**

Освоение учебной дисциплины «Русский язык как иностранный. Профессионально ориентированное владение. Модуль гуманитарных дисциплин» должно обеспечить формирование следующих академических, социально-личностных и профессиональных компетенций иностранных слушателей:

#### ***академические* компетенции:**

- уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач;
- владеть системным и сравнительным анализом;
- уметь работать самостоятельно;
- владеть междисциплинарным подходом при решении проблем;
- иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером;
- обладать навыками устной и письменной коммуникации;
- уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни;

#### ***социально-личностные* компетенции:**

- обладать качествами гражданственности;
- быть способным к социальному взаимодействию;
- обладать способностью к межличностным коммуникациям;
- владеть навыками здоровьесбережения;
- быть способным к критике и самокритике;
- уметь работать в команде;
- логично, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики;

#### ***профессиональные* компетенции:**

- создавать и редактировать документы с учетом специфики деловой коммуникации;
- пользоваться учебно-методической и справочной литературой на русском языке;
- готовить доклады, материалы к презентациям и представлять их на них;
- использовать современные средства теле- и интернеткоммуникаций;
- осуществлять поиск, систематизацию и анализ информации.

В результате освоения учебной дисциплины иностранный слушатель должен:

**знать:**

- понятийный аппарат гуманитарных наук;
- лексико-грамматические конструкции в научной речи;
- основные способы и средства выражения предиката в научной речи;
- структуру простого и сложного предложений в научной речи;
- средства выражения смысловых отношений в предложении;
- различные виды плана (назывной, вопросный, тезисный);

**уметь:**

- адекватно воспринимать необходимую учебно-профессиональную информацию письменных и устных текстов; репродуцировать ее в соответствии с заданной коммуникативной установкой в письменной и устной формах;
  - понимать на слух информацию, содержащуюся в аудиотекстах разных типов общенаучного и специального характера, семантику ключевых лексических единиц в наиболее важных в смысловом отношении фрагментах аудиотекста;
  - использовать различные стратегии в зависимости от вида чтения и коммуникативно-целевой установки;
  - разграничивать текст на смысловые части; определять тему и подтемы текста, его основную мысль; выделять главную и второстепенную информацию и идентифицировать ее с достаточной степенью полноты и точности;
  - вести целевой поиск информации, необходимой для дальнейшего использования;
  - воспроизводить в устной форме прочитанный текст учебно-научного характера с заданной степенью свернутости, излагая коммуникативно ценную информацию в соответствии с нормами русского языка и в определенной логической последовательности;
  - объяснять и комментировать различный иллюстративный материал (схемы, таблицы), использовать фрагменты научного текста для иллюстрации собственного отношения к научным фактам и проблемам;
  - осуществлять речевое общение и достигать определенных целей коммуникации в устных и письменных формах общенаучной и отраслевой тематики гуманитарных дисциплин, актуальной в учебно-профессиональной сфере;
  - понимать содержание высказываний собеседника, определяя основные цели и мотивы говорящего, и адекватно реагировать на реплики партнеров по общению;
  - участвовать в диалогах и полилогах с разными вариантами их развертывания; понимать, запрашивать, сообщать и комментировать информацию о чем-либо;

– поддерживать и завершать диалоги разных типов в широком наборе речевых ситуаций различной степени сложности, предусмотренных программой гуманитарного профиля;

**владеть:**

– лексико-грамматическим материалом, актуальным для профессионально ориентированной коммуникативной деятельности;

– стратегиями и тактиками выбора языковых средств, используемых в учебно-профессиональной деятельности;

– средствами связи предложений и частей текста (композиционными, логическими и структурными);

– основными фонетическими, акцентологическими и интонационными нормами русского произношения.

**Структура учебной дисциплины**

Дисциплина изучается в I и II семестрах. Всего на изучение учебной дисциплины «Русский язык как иностранный. Профессионально ориентированное владение языком. Модуль гуманитарных дисциплин» отведено:

– 180 часов, в том числе 120 аудиторных часов, из них практические занятия – 120 часов: I семестр – 52 часа; II семестр – 68 часов.

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Форма текущей аттестации – контрольная работа, форма итоговой аттестации – зачет.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

## Раздел 1. Определение научного понятия и термина

### Тема 1.1 Понятие науки

Выражение определения научного понятия и термина. Термины с личной семантикой. Выражение субъектно-предикатных отношений. Выражение общей квалификации. Речевые стереотипы в учебной сфере.

### Тема 1.2 Предмет науки

Предмет изучения науки. Прямой объект в структуре простого предложения. Императивные глагольные формы в учебной сфере.

## Раздел 2. Характеристика научного понятия / предмета

### Тема 2.1 Деление наук по отраслям знаний

Естественные, гуманитарные, технические и точные науки. Основные характеристики научного описания предмета. Характеристика предмета по месту и времени действия.

### Тема 2.2 Роль науки в современном обществе

Роль науки в жизни общества. Выражение объектных отношений.

## Раздел 3. Характеристика предмета по составу

### Тема 3.1 Гуманитарные науки

Специфика гуманитарных наук. Характеристика состава предмета. Выражение прямого и непрямого объекта в структуре простого предложения.

### Тема 3.2 Понятийный аппарат гуманитарных наук

Основные понятия гуманитарных наук. Характеристика по обязательному признаку предмета. Выражение определительных отношений в структуре простого предложения; согласованное и несогласованное определение.

## Раздел 4. Классификация предметов и явлений

### Тема 4.1 Социальные науки

Классификация социальных наук. Основание (критерии) классификации.

### Тема 4.2 Социальные науки в БГУ

Факультет философии и социальных наук БГУ. Выражение принадлежности субъекта к классу предметов. Логико-смысловая структура текста.

## Раздел 5. Выражение общей, субъективной и терминологической квалификации

### Тема 5.1 Филологические науки

Характеристика более узкого (видового) понятия через более широкое (родовое) понятие.

## **Тема 5.2 Филологические науки в БГУ**

Филологический факультет БГУ. Выражение терминологической квалификации. Выражение субъективной оценки предмета. Переходные и непереходные глаголы.

### **Раздел 6. Выражение субъектно-предикатных отношений**

#### **Тема 6.1 Профессиональная сфера международных отношений**

Факультет международных отношений БГУ. Юридический факультет БГУ. Основные способы и средства выражения предиката в научной речи. Образование отглагольных существительных. Словосочетания с цепочкой родительного приименного.

#### **Тема 6.2 Синтаксические структуры языка науки**

Систематизация изученного материала. Выражение субъектно-предикатных отношений.

### **Раздел 7. Характеристика предмета по его функциям**

#### **Тема 7.1 Журналистика как социальный институт общества**

Журналистика. Характеристика функциональных признаков предмета. Активные и пассивные конструкции с глаголами НСВ.

#### **Тема 7.2 Журналистика в БГУ**

Факультет журналистики БГУ. Композиционные средства связи в тексте. Конструкции с переходными и непереходными глаголами. Синонимические преобразования конструкций.

### **Раздел 8. Характеристика предмета по его действию**

#### **Тема 8.1 Понятие культуры**

Виды и формы культуры. Характеристика предмета по действию, которое совершает сам предмет. Выражение определительных отношений. Причастие как форма глагола. Действительные (активные) причастия настоящего и прошедшего времени.

#### **Тема 8.2 Социокультурные коммуникации**

Факультет социокультурных коммуникаций БГУ. Сложное предложение с союзным словом *который* и конструкции с причастным оборотом (правила трансформации).

### **Раздел 9. Характеристика предмета по действию и постоянному признаку**

#### **Тема 9.1 Народная культура**

Фольклор. Характеристика предмета по действию, которое совершает другой предмет. Страдательные (пассивные) причастия настоящего и прошедшего времени. Синонимичные варианты моделей предложений, содержащих страдательные причастия.



## **Тема 9.2 Русская фразеология**

Пословицы, поговорки, фразеологизмы. Употребление полной и краткой формы страдательных причастий. Характеристика по постоянному признаку предмета. Краткая форма имени прилагательного.

## **Раздел 10. Характеристика взаимосвязи и взаимозависимости предметов и явлений**

### **Тема 10.1 История как общественная наука**

История как наука. Исторические источники. Выражение временных отношений. Обозначение двух одновременных / последовательных действий. Характер отношений предшествования.

### **Тема 10.2 Исторические науки в БГУ**

Исторический факультет БГУ. Характеристика предмета по актуальному содержанию. Средства логической связи в тексте.

## **Раздел 11. Характеристика изменения состояния предметов и явлений**

### **Тема 11.1 Экологические проблемы современного мира**

Глобальные проблемы современности. Выражение условных отношений. Способы выражения условий процесса. Ирреальное условие.

### **Тема 11.2 Экологическое образование в БГУ**

Международный государственный экологический институт имени А.Д. Сахарова БГУ. Структура простого и сложного предложения реального условия.

## **Раздел 12. Характеристика явления, процесса, происходящего в предмете**

### **Тема 12.1 Наука, философия и религия**

Наука, философия и религия как формы знания. Выражение причинно-следственных отношений. Предложно-падежные конструкции, обозначающие причину / следствие: *благодаря чему, в результате чего, из-за чего*.

### **Тема 12.2 Мировые и национальные религии**

Роль и значение мировых и национальных религий. Трансформация простых предложений со значением причины и следствия в сложные. Систематизация изученного материала.

## **Раздел 13. Характеристика применения и использования предметов и явлений**

### **Тема 13.1 Языкознание – наука о языке**

Языкознание как наука. Разделы языкознания. Сложноподчиненное предложение с придаточной частью цели. Значение и употребление союзов *чтобы, для того чтобы*.

### **Тема 13.2 Язык в жизни общества**

Роль языка в жизни общества. Значения желательности, необходимого основания, долженствования. Лексико-грамматические конструкции для выражения цели действия: *с целью + что сделать; для чего, с целью чего, цель чего заключается в чем.*

## **Раздел 14. Качественная характеристика предметов и явлений**

### **Тема 14.1 Социология – наука об обществе**

Социология как наука. Социальная структура общества. Выражение уступительных отношений в простом и сложном предложении. Предложно-падежные конструкции со значением уступки. Значение и употребление союзов *хотя, несмотря на то что.*

### **Тема 14.2 Специфика научного стиля речи**

Систематизация изученного материала.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дневная форма получения образования с применением дистанционных технологий

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Количество часов УСР	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Иное		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>1</b>	<b>Определение научного понятия и термина</b>		<b>8</b>					
1.1	<p><b>Понятие науки</b>                      Выражение определения научного понятия и термина. Термины с личной семантикой.                      Выражение субъектно-предикатных отношений.                      Выражение общей квалификации.                      Речевые стереотипы в учебной сфере.</p> <p>Лексико-грамматические конструкции:  <i>что – это что; кто – это кто;</i>  <i>что – это наука о чём;</i>  <i>что представляет собой что.</i></p>		4					Устный опрос
1.2	<p><b>Предмет науки</b>                      Предмет изучения науки.                      Прямой объект в структуре простого предложения.                      Императивные глагольные формы в учебной сфере.</p> <p>Лексико-грамматические конструкции:  <i>что имеет что;</i>  <i>что изучает что; что исследует что.</i></p>		4					Диктант

<b>2</b>	<b>Характеристика научного понятия / предмета</b>		<b>8</b>					
2.1	<b>Деление наук по отраслям знаний</b> Естественные, гуманитарные, технические и точные науки. Основные характеристики научного описания предмета. Характеристика предмета по месту и времени действия.  Лексико-грамматические конструкции: <i>что существовало где / когда;</i> <i>что возникло / появилось где / когда.</i>		4					Пересказ текста по предложенному плану
2.2	<b>Роль науки в современном обществе</b> Роль науки в жизни общества. Выражение объектных отношений.  Лексико-грамматические конструкции: <i>что имеет какое значение для чего;</i> <i>что / кто играет какую роль в чём;</i> <i>кто / что оказал(о) какое влияние на что.</i>		4					Моделирование речевых интенций
<b>3</b>	<b>Характеристика предмета по составу</b>		<b>8</b>					
3.1	<b>Гуманитарные науки</b> Специфика гуманитарных наук. Характеристика состава предмета. Выражение прямого и непрямого объекта в структуре простого предложения.  Лексико-грамматические конструкции: <i>что составляет что;</i> <i>что образует что;</i> <i>что состоит из чего.</i>		4					Пересказ текста с опорой на план
3.2	<b>Понятийный аппарат гуманитарных наук</b> Основные понятия гуманитарных наук. Характеристика по обязательному признаку предмета. Выражение определительных отношений в структуре простого предложения; согласованное и		4					Диктант

	несогласованное определение. Лексико-грамматические конструкции: <i>что входит в состав чего;</i> <i>что входит во что;</i> <i>что включает в себя что.</i>							
<b>4</b>	<b>Классификация предметов и явлений</b>		<b>8</b>					
4.1	<b>Социальные науки</b> Классификация социальных наук. Основание (критерии) классификации.  Лексико-грамматические конструкции: <i>что делится / подразделяется на что;</i> <i>что делят / подразделяют на что;</i> <i>что можно разделить на что.</i>		4					Устный опрос
4.2	<b>Социальные науки в БГУ</b> Факультет философии и социальных наук БГУ. Выражение принадлежности субъекта к классу предметов. Логико-смысловая структура текста.  Лексико-грамматические конструкции: <i>что принадлежит к чему;</i> <i>что относится к чему.</i>		4					Краткий пересказ текста
<b>5</b>	<b>Выражение общей, субъективной и терминологической квалификации</b>		<b>8</b>					
5.1	<b>Филологические науки</b> Характеристика более узкого (видового) понятия через более широкое (родовое) понятие.  Лексико-грамматические конструкции: <i>что – это что; кто – это кто;</i> <i>что представляет собой что;</i> <i>что / кто является чем / кем;</i> <i>кто занимается чем / какой наукой.</i>		4					Участие в диалоге, полилоге

5.2	<b>Филологические науки в БГУ</b> Филологический факультет БГУ. Выражение терминологической квалификации. Выражение субъективной оценки предмета. Переходные и непереходные глаголы.  Лексико-грамматические конструкции: <i>что / кто называется чем / кем / как;</i> <i>что / кого называют чем / кем / как;</i> <i>что / кто считается чем / кем;</i> <i>что / кого считают чем / кем.</i>		4					Устное монологическое высказывание с опорой на план и конспект
<b>6</b>	<b>Выражение субъектно-предикатных отношений</b>		<b>12</b>					
6.1	<b>Профессиональная сфера международных отношений</b> Факультет международных отношений БГУ. Юридический факультет БГУ. Основные способы и средства выражения предиката в научной речи. Образование отглагольных существительных. Словосочетания с цепочкой родительного приименного.		8					Моделирование речевых интенций
6.2	<b>Синтаксические структуры языка науки</b> Систематизация изученного материала. Выражение субъектно-предикатных отношений.		4, в т.ч. 2(ДО)					Контрольная работа № 1
	<b>Итого за I семестр</b>		<b>52</b>					
<b>7</b>	<b>Характеристика предмета по его функциям</b>		<b>8</b>					
7.1	<b>Журналистика как социальный институт общества</b> Журналистика. Характеристика функциональных признаков предмета. Активные и пассивные конструкции с глаголами НСВ.		4					Монологическое высказывание

7.2	<b>Журналистика в БГУ</b> Факультет журналистики БГУ. Композиционные средства связи в тексте. Конструкции с переходными и непереходными глаголами. Синонимические преобразования конструкций.		4					Устный опрос
<b>8</b>	<b>Характеристика предмета по его действию</b>		<b>8</b>					
8.1	<b>Понятие культуры</b> Виды и формы культуры. Характеристика предмета по действию, которое совершает сам предмет. Выражение определительных отношений. Причастие как форма глагола. Действительные (активные) причастия настоящего и прошедшего времени.		4					Доклад, презентация
8.2	<b>Социокультурные коммуникации</b> Факультет социокультурных коммуникаций БГУ. Сложное предложение с союзным словом <i>который</i> и конструкции с причастным оборотом (правила трансформации).		4					Моделирование речевых интенций
<b>9</b>	<b>Характеристика предмета по действию и постоянному признаку</b>		<b>8</b>					
9.1	<b>Народная культура</b> Фольклор. Характеристика предмета по действию, которое совершает другой предмет. Страдательные (пассивные) причастия настоящего и прошедшего времени. Синонимичные варианты моделей предложений, содержащих страдательные причастия.		4					Доклад, презентация
9.2	<b>Русская фразеология</b> Пословицы, поговорки, фразеологизмы. Употребление полной и краткой формы страдательных причастий. Характеристика по постоянному признаку предмета. Краткая форма имени прилагательного.		4					Участие в диалоге, полилоге
<b>10</b>	<b>Характеристика взаимосвязи и взаимозависимости предметов и явлений</b>		<b>8</b>					

10.1	<b>История как общественная наука</b> История как наука. Исторические источники. Выражение временных отношений. Обозначение двух одновременных / последовательных действий. Характер отношений предшествования.		4					Пересказ текста с опорой на план
10.2	<b>Исторические науки в БГУ</b> Исторический факультет БГУ. Характеристика предмета по актуальному содержанию. Средства логической связи в тексте.		4					Монологическое высказывание
<b>11</b>	<b>Характеристика изменения состояния предметов и явлений</b>		<b>8</b>					
11.1	<b>Экологические проблемы современного мира</b> Глобальные проблемы современности. Выражение условных отношений. Способы выражения условий процесса. Ирреальное условие.		4					Доклад, презентация
11.2	<b>Экологическое образование в БГУ</b> Международный государственный экологический институт имени А.Д. Сахарова БГУ. Структура простого и сложного предложения реального условия.		4					Моделирование речевых интенций
<b>12</b>	<b>Характеристика явления, процесса, происходящего в предмете</b>		<b>12</b>					
12.1	<b>Наука, философия и религия</b> Наука, философия и религия как формы знания. Выражение причинно-следственных отношений. Предложно-падежные конструкции, обозначающие причину / следствие: <i>благодаря чему, в результате чего, из-за чего.</i>		4					Устный опрос
12.2	<b>Мировые и национальные религии</b> Роль и значение мировых и национальных религий. Трансформация простых предложений со значением причины и следствия в сложные. Систематизация изученного материала.		8, в т.ч. 2(ДО)					Пересказ текста  Контрольная работа № 2



<b>13</b>	<b>Характеристика применения и использования предметов и явлений</b>		<b>8</b>					
13.1	<b>Языкознание – наука о языке</b> Языкознание как наука. Разделы языкознания. Сложноподчиненное предложение с придаточной частью цели. Значение и употребление союзов <i>чтобы, для того чтобы.</i>		4					Пересказ текста
13.2	<b>Язык в жизни общества</b> Роль языка в жизни общества. Значения желательности, необходимого основания, долженствования. Лексико-грамматические конструкции для выражения цели действия: <i>с целью + что сделать; для чего, с целью чего, цель чего заключается в чем.</i>		4					Диктант
<b>14</b>	<b>Качественная характеристика предметов и явлений</b>		<b>8</b>					
14.1	<b>Социология – наука об обществе</b> Социология как наука. Социальная структура общества. Выражение уступительных отношений в простом и сложном предложении. Предложно-падежные конструкции со значением уступки. Значение и употребление союзов <i>хотя, несмотря на то что.</i>		4					Моделирование речевых интенций
14.2	<b>Специфика научного стиля речи</b> Систематизация изученного материала.		4					Устный опрос
	<b>Итого за II семестр</b> <b>Итого за учебный год</b>		<b>68</b> <b>120</b>					<b>ЗАЧЕТ</b>

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### Перечень основной литературы

1. Гринцевич, Н.П. Русский язык как иностранный. Модуль профессионально ориентированного владения языком: профиль: языкознание, литературоведение, журналистика. Введение в литературоведение: учеб.-метод. пособие / Н.П. Гринцевич, Д.Ф. Клебанов, Ж.В. Проконина. – Минск: БГУ, 2015. – 88 с. – URL: <http://elib.bsu.by/handle/123456789/133647>.
2. Зайцева, Л.А. Русский язык как иностранный. Модуль профессионально ориентированного владения языком (гуманитарный профиль). I сертификационный уровень: электронный учебно-методический комплекс для слушателей подготовительного отделения для иностранных граждан факультета доуниверситетского образования БГУ / Л.А. Зайцева, Ж.В. Проконина; БГУ, Фак. доуниверситетского образования, Каф. русского языка как иностранного и общеобразовательных дисциплин. – Минск: БГУ, 2019. – 136 с. – URL: <http://elib.bsu.by/handle/123456789/220617>.
3. Наумчик, Р.П. Русский язык как иностранный. Модуль профессионально ориентированного владения языком. Профиль: гуманитарный [Электронный ресурс]: контрол.-измер. материалы / Р.П. Наумчик, Л.А. Зайцева, Ж.В. Проконина. – Минск: БГУ, 2018. – 144 с. – URL: <http://elib.bsu.by/handle/123456789/207002>.

### Перечень дополнительной литературы

1. Богатырева И.В. По страницам русской истории / И.В. Богатырева, Н.Ю. Крылова, Д.Н. Рубцова. – М.: Русский язык. Курсы, 2011. – 127 с.
2. Богатырева, И.В. Пособие по научному стилю речи для подготовительных факультетов вузов СССР. Филологический профиль / И.В. Богатырева, Л.З. Голованова, И.М. Лобашкова. – М.: Рус. яз., 1986. – 196 с.
3. Борисова, Е.Г. Лингвистические основы РКИ (педагогическая грамматика русского языка) [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.Г. Борисова, А.Н. Латышева. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 209 с.
4. Воробьев, В.В. Лингвокультурология (теория и методы) / В.В. Воробьев. – М.: Изд-во РУДН, 2008. – 240 с.
5. Гринцевич, Н.П. Русский язык как иностранный. Модуль профессионально ориентированного владения языком: профиль: языкознание, литературоведение, журналистика: учеб.-метод. пособие / Н.П. Гринцевич, Ж.В. Проконина. – Минск: БГУ, 2013. – 128 с. – URL: <http://elib.bsu.by/handle/123456789/56408>.
6. Диагностические тесты речевого развития по русскому языку как иностранному: первый сертификационный уровень – уровень пороговой

коммуникативной достаточности: уровень абитуриента вуза: учеб.-метод. пособие для иностр. студентов фак. доуниверситет. образования БГУ/ Е.В. Кишкевич [и др.]. – Минск: БГУ, 2011. – 224 с. – URL: <http://elib.bsu.by/handle/123456789/3979>.

7. Кузьминова, Т.Н. Обществоведение: пособие / Т.Н. Кузьминова. – Минск: БГУ, 2018. – 167 с. – URL: <http://elib.bsu.by/handle/123456789/207241>.

8. Любецкая, Е.П. Основы лингвокультурологии. Контрольно-измерительные материалы для иностранных слушателей факультета доуниверситетского образования БГУ [Электронный ресурс] / Е.П. Любецкая, М.Ю. Родина. – Минск: БГУ, 2019. – 103 с. – URL: <http://elib.bsu.by/handle/123456789/229729>.

9. Маслова, В.А. Лингвокультурология: учеб. пособие / В.А. Маслова. – М.: Изд. центр «Академия», 2001. – 208 с.

10. Методическое пособие по научному стилю речи для иностранных студентов факультета доуниверситетского образования. В 2 ч. Ч. 2 / Н.П. Гринцевич [и др.]. – Минск: Изд. Центр БГУ, 2009. – 132 с.

11. Пугачев, И.А. Профессионально ориентированное обучение русскому языку как иностранному: теория, практика, технологии: монография / И.А. Пугачев. – Москва: РУДН, 2016. – 483 с.

12. Русский язык как иностранный: тип. учеб. программа для иностр. слушателей подгот. фак. и отд-ний высш. учеб. заведений / С.И. Лебединский [и др.]; под ред. С.И. Лебединского. – Минск: БГУ, 2006. – 416 с.

13. Рябинина, Н.В. Основы анализа художественного текста: учеб. пособие / Н.В. Рябинина. – М.: Флинта: Наука, 2009. – 272 с.

14. Семирская, Т.В. Русский язык как иностранный. Модуль профессионально ориентированного владения языком: гуманитарный профиль: учеб.-метод. пособие / Т.В. Семирская, И.Н. Давидович. – Минск: БГУ, 2013. – 160 с. – URL: <http://elib.bsu.by/handle/123456789/184781>.

15. Сиротина, Т.Б. Русский язык как иностранный. Научный стиль речи: Практикум для студентов-иностранцев подготовительных факультетов вузов (филологический профиль): Учебное пособие / Т.Б. Сиротина. – М.: Флинта: Наука, 2003. – 64 с.

16. Степанов, Ю.С. Константы: словарь русской культуры / Ю.С. Степанов. – М.: Академический проект, 2004. – 992 с.

17. Чумак, Л.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного: учеб. пособие / Л.Н. Чумак. – Минск: БГУ, 2008. – 304 с.

18. Языкознание: специальная лексика, научный стиль речи: Материалы для занятий с кит. слушателями фак. довуз. подгот. / В.В. Глаздовская, Т.С. Денисенко, С.В. Николаенко, С.М. Яковлев. – Витебск: Изд-во ВГУ, 2004. – 73 с.

## **Перечень рекомендуемых средств диагностики и методика формирования итоговой оценки**

- Контрольная работа;
  - устный опрос;
  - диктант;
  - участие в диалоге, полилоге; моделирование коммуникативных интенций;
  - монологическое высказывание;
  - пересказ текста;
  - доклад, презентация;
  - зачет.
1. Оценка устного опроса, моделирования коммуникативных интенций на практических занятиях включает:
    - ответ (полнота ответа);
    - постановку вопросов.
  2. Оценка устного высказывания, пересказа включает:
    - ответ (полнота ответа);
    - ответы на вопросы.
  3. Оценка доклада и презентации включает:
    - содержание выступления;
    - управление коммуникацией;
    - применение визуальных средств.
  4. Оценка диктанта включает:
    - правильность текста.
  5. Оценка письменной работы (теста) включает:
    - правильность выбранных ответов.
  6. Оценка контрольной работы и зачета включает:
    - правильность выбранных ответов;
    - краткий пересказ текста.

Материалами текущей и итоговой аттестации служат диагностические тесты речевого развития, позволяющие проверить уровень сформированности языковой и речевой учебно-профессиональной коммуникативной компетенции слушателей гуманитарного профиля обучения, необходимый им для решения определенных когнитивно-коммуникативных задач в учебной и профессиональной сфере общения. В качестве единиц контроля выступают перечисленные в Типовой учебной программе языковые навыки оформления отдельных сообщений, которые выражают логико-смысловые понятия, связанные с учебно-профессиональной сферой деятельности.

На основании результатов текущей и итоговой аттестации слушатель самостоятельно прослеживает и оценивает динамику процесса достижения целей обучения, а также степень освоения содержания образовательной

программы подготовки к поступлению в учреждения образования Республики Беларусь.

Для эффективной организации текущего и итогового контроля, обеспечивающего обратную связь на постоянной операционной основе, сделан выбор форм и приемов контроля, которые позволяют дать точную оценку учебно-профессиональной деятельности обучающихся. Дифференцированные параметры оценки по видам речевой деятельности и аспектам языка, их качественная и количественная интерпретация предусмотрены лингводидактическим тестированием.

### Текущая аттестация

#### Оценка результатов контрольной работы № 1

Контрольная работа № 1 содержит 50 позиций. Письменная часть оценивается в 40 баллов, устная часть (пересказ текста) – в 10 баллов. Контрольная работа считается выполненной **удовлетворительно**, если слушатель выполнил 51 % от общего числа заданий.

Шкала оценок результатов распределена следующим образом:

Сумма баллов	Результат
1–10	1
11–19	2
20–25	3
26–30	4
31–35	5
36–39	6
40–44	7
45–47	8
48–49	9
50	10

#### Оценка результатов контрольной работы № 2

Контрольная работа № 2 содержит 50 позиций. Письменная часть оценивается в 40 баллов, устная часть (пересказ текста) – в 10 баллов. Контрольная работа считается выполненной **удовлетворительно**, если слушатель выполнил 51 % от общего числа заданий.

Шкала оценок результатов распределена следующим образом:

Сумма баллов	Результат
1–10	1

11–19	2
20–25	3
26–30	4
31–35	5
36–39	6
40–44	7
45–47	8
48–49	9
50	10

### **Итоговая аттестация**

#### **Оценка результатов зачета (зачетно-экзаменационная сессия II семестра)**

Диагностические тесты содержат 70 позиций. Письменная часть оценивается в 60 баллов, устная часть – в 10 баллов. При оценке результатов выделяются 2 уровня:

- **удовлетворительный** – не менее 51% стоимости теста (36 правильных позиций),
- **неудовлетворительный** – менее 51% стоимости теста.

**Зачтено** – 36–70 позиций / **не зачтено** – 35 и менее позиций.

## **Описание инновационных подходов и методов к преподаванию учебной дисциплины**

При организации образовательного процесса используются следующие подходы, методы и приемы:

- 1) **эвристический подход**, который предполагает:
  - осуществление студентами лично-значимых открытий окружающего мира;
  - демонстрацию многообразия решений большинства профессиональных задач и жизненных проблем;
  - творческую самореализацию обучающихся в процессе создания образовательных продуктов;
  - индивидуализацию обучения через возможность самостоятельно ставить цели, осуществлять рефлексию собственной образовательной деятельности;
- 2) **практико-ориентированный подход**, который предполагает:
  - освоение содержания образования через решения практических задач;
  - приобретение навыков эффективного выполнения разных видов профессиональной деятельности;
  - ориентацию на генерирование идей, реализацию групповых студенческих проектов, развитие предпринимательской культуры;
  - использование процедур, способов оценивания, фиксирующих сформированность профессиональных компетенций;
- 3) **методы и приемы развития критического мышления**, которые представляют собой систему, формирующую навыки работы с информацией в процессе чтения и письма; понимание информации как отправного, а не конечного пункта критического мышления;
- 4) **метод группового обучения**, который представляет собой форму организации учебно-познавательной деятельности обучающихся, предполагающую функционирование разных типов малых групп, работающих как над общими, так и над специфическими учебными заданиями.

## ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УВО

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
1. Русский язык как иностранный (общее владение)	Кафедра русского языка как иностранного и общеобразовательных дисциплин	Оставить содержание без изменений	Утвердить Протокол №13 от 29.06.2020
2. Основы лингво-культурологии	Кафедра русского языка как иностранного и общеобразовательных дисциплин	Оставить содержание без изменений	Утвердить Протокол №13 от 29.06.2020
3. Обществоведение	Кафедра русского языка как иностранного и общеобразовательных дисциплин	Оставить содержание без изменений	Утвердить Протокол №13 от 29.06.2020



## ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ ПО ИЗУЧАЕМОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

на 2020 /2021 учебный год

№ п/п	Дополнения и изменения	Основание
1	Учебную программу ориентировать на содержание Типовой учебной программы по учебной дисциплине «Русский язык как иностранный» для иностранных слушателей подготовительных факультетов и отделений учреждений высшего образования Рег. № ТД-Д.386/тип.	Утверждение и издание Типовой учебной программы по учебной дисциплине «Русский язык как иностранный» для иностранных слушателей подготовительных факультетов и отделений учреждений высшего образования Рег. № ТД-Д.386/тип.01.07.2020

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры Русского языка как иностранного в профессиональном обучении (протокол № 1 от 14 сентября 2020 г.)

Заведующий кафедрой  
14 сентября 2020 г.

  
\_\_\_\_\_

Е.П. Любецкая

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
14 сентября 2020 г.

  
\_\_\_\_\_

П.И. Навойчик

## ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УВО


Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
1. Русский язык как иностранный (общее владение)	Кафедра русского языка как иностранного	Оставить содержание без изменений	Утвердить Протокол №17 от 30.06.2021
2. Основы лингво-культурологии	Кафедра русского языка как иностранного в профессиональном обучении	Оставить содержание без изменений	Утвердить Протокол №10 от 15.06.2021
3.Обществоведение	Кафедра русского языка как иностранного и общеобразовательных дисциплин	Оставить содержание без изменений	Утвердить Протокол №11 от 30.06.2021

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ ПО  
ИЗУЧАЕМОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

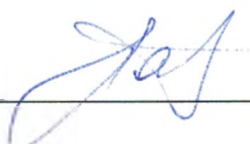
на 2021 /2022 учебный год

№ п/п	Дополнения и изменения	Основание
1	Включить в учебную программу проведение учебных занятий в формате ДО до 20 часов с использованием Образовательного портала БГУ и иных ЭСО. <i>Тема № 2.2 - 2 з. ДО</i> <i>Тема № 4.2 - 2 з. ДО</i> <i>Тема № 11.1 - 2 з. ДО</i>	Утверждение новой редакции Положения об использовании электронных учебных средств обучения в БГУ. Рег. № 224-ОД.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры Русского языка как иностранного в профессиональном обучении (протокол № 10 от 15 июня 2021 г.)

Заведующий кафедрой  
15 июня 2021 г. 

Е.П. Любецкая

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
15 июня 2021 г. 

П.И. Навойчик

## ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УВО

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
1. Русский язык как иностранный (общее владение)	Кафедра русского языка как иностранного	Оставить содержание без изменений	Утвердить Протокол №10 от 29.06.2022
2. Основы лингвокультурологии	Кафедра русского языка как иностранного в профессиональном обучении	Оставить содержание без изменений	Утвердить Протокол №10 от 22.06.2022
3. Обществоведение	Кафедра общеобразовательных дисциплин	Оставить содержание без изменений	Утвердить Протокол №12 от 29.06.2022

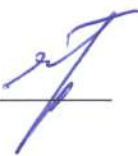
## ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ ПО ИЗУЧАЕМОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

на 2022 /2023 учебный год

№ п/п	Дополнения и изменения	Основание
1	Обновление информационно-методической части учебной программы	1. Включение электронных учебных и контрольно-измерительных материалов Образовательного портала БГУ: <a href="https://edufpu.bsu.by/course/view.php?id=6">https://edufpu.bsu.by/course/view.php?id=6</a> ; <a href="https://edufpu.bsu.by/course/view.php?id=21">https://edufpu.bsu.by/course/view.php?id=21</a> .  2. Включение учебного пособия: Тимофеева, И.М. Учимся пересказывать тексты: учеб. пособие по русскому языку для иностранных учащихся / И.М. Тимофеева, М.Н. Кожевникова, Н.Н. Алешичева, Л.В. Рычагова. – М.: МАДИ, 2017. – 96 с.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры русского языка как иностранного в профессиональном обучении (протокол № 10 от 22 июня 2022 г.)

Заведующий кафедрой  
22 июня 2022 г. \_\_\_\_\_



Е.П. Любецкая

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
22 июня 2022 г. \_\_\_\_\_



П.И. Навойчик

## ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УВО

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
1. Русский язык как иностранный (общее владение)	Кафедра русского языка как иностранного	Оставить содержание без изменений	Утвердить Протокол №13 от 27.06.2023
2. Основы лингво-культурологии	Кафедра русского языка как иностранного в профессиональном обучении	Оставить содержание без изменений	Утвердить Протокол №10 от 22.06.2023
3. Обществоведение	Кафедра общеобразовательных дисциплин	Оставить содержание без изменений	Утвердить Протокол №12 от 19.06.2023

**ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ ПО  
ИЗУЧАЕМОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

на 2023 /2024 учебный год

№ п/п	Дополнения и изменения	Основание
1.	Дополнение контрольно-измерительных материалов (самостоятельных работ).	В связи с включением в учебный план самостоятельных работ.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры Русского языка как иностранного в профессиональном обучении (протокол № 10 от 22 июня 2023 г.)

Заведующий кафедрой

22 июня 2023 г. \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

22 июня 2023 г. \_\_\_\_\_

Е.П. Любецкая

П.И. Навойчик