

## РАЗДЕЛ 3

### ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

**И. И. Лапуцкая**

*Белорусский государственный экономический университет  
Минск, Республика Беларусь  
e-mail: ice-le@hotmail.com*

#### ЛЕКСИЧЕСКИЙ БЛОК КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ СТРУКТУРИРОВАНИЯ МАТЕРИАЛА ПО РЕЧЕВОЙ ТЕМЕ

В статье представлен один из способов структурирования лексического материала по речевой теме – лексический (лексико-тематический или лексико-грамматический) блок. Описаны принципы составления лексического блока. Указаны преимущества данного способа презентации новой лексики и возможности его использования в методике преподавания иностранного языка.

*Ключевые слова:* лексический блок; речевая тема; систематизация; структурирование.

**I. Laputskaya**

*Belarus State Economic University  
Minsk, Republic of Belarus  
e-mail: ice-le@hotmail.com*

#### LEXICAL BLOCK AS ONE OF THE WAYS OF STRUCTURING MATERIAL ON A SPEECH TOPIC

The article presents one of the ways of structuring lexical material on a speech topic – lexical (lexical-thematic or lexical-grammatical) block. The principles of compiling a lexical block are described. The advantages of this method of presentation of new vocabulary and the possibility of its use in the method of teaching a foreign language are indicated.

*Key words:* lexical block; speech theme; systematization; structuring.

Развитие речи (или практика речи) предполагает формирование и совершенствование навыков и умений во всех видах речевой деятельности. Однако следует признать, что «одно из условий успешного общения на иностранном языке на доступном уровне – качественно сформированные лексические навыки, являющиеся важным компонентом содержания обучения иностранному языку» [1, с. 139]. Соответственно изучение речевой темы невозможно без усвоения определенного лексического материала.

Традиционно в основе работы по практике речи находится текст, содержащий необходимый лексический материал. Работа с текстом прово-

дится в три этапа: первый этап – предтекстовая работа; второй – притекстовая; третий – послетекстовая. Знакомство с новой лексикой проходит на первом этапе.

Как правило, для семантизации используются переводной способ (наиболее частный), толкование, остенсивное определение. Могут быть предложены задания на подбор синонимов, контекстуальный анализ лексемы, словообразовательный анализ [2, с. 52]. Однако таким образом каждая новая лексема усваивается студентом изолированно, что осложняет ее дальнейшее осознанное использование в коммуникации.

Одним из путей получения высокого результата при изучении иностранного языка представляется систематизация лексического материала. Данный вопрос интересовал многих ученых и методистов. Сегодня в методике преподавания иностранных языков активно используются различные способы систематизации и структурирования лексического материала: семантическая карта (И. Л. Колесникова), интеллектуальная карта (Р. П. Мильруд), логико-смысловая карта (Е. И. Пассов), тематическая карта (С. А. Рассада) и др. [1, с. 139], [3, с. 90]. Но следует заметить, что данные способы затрагивают, как правило, лишь лексический уровень, устанавливая содержательно-структурные связи и минимально касаясь грамматики.

Цель данной работы – показать возможности лексического (лексико-тематического или лексико-грамматического) блока как одного из способов структурирования лексического материала, показывающего системность каждой единицы.

Лексический блок – набор определенных лексем, объединенных тематически и структурированных определенным образом (с учетом грамматических особенностей). Материал блока оформляется четко, выразительно и компактно. В центре блока – ключевое понятие или выражение (например, «Внешность», «День», «Дом / Здание», «В доме / В квартире», «Магазин», «Товар. Покупка», «Праздник», «Как я питаюсь», «У врача», «Если заболел», «Город» и др.).

В блок включается тот лексический минимум по определенной теме, который необходим для формирования коммуникативной компетенции. Отбор лексического материала происходит согласно принципам частотности, коммуникативной и словообразовательной ценности [2, с. 52].

Лексические блоки могут быть предложены в двух вариантах:

1) лексико-тематический блок:

- не содержит грамматических включений, представляя лишь базовую лексику определенной темы (рис. 1);
- используя подобные опоры, иностранцы могут снять лексические трудности без словаря и в короткие сроки);

• используя данную схему и предложенный речевой образец (отражает изучаемое грамматическое явление), инофоны могут выполнить задание на развитие коммуникативной компетенции: *Задание: рассмотрите рисунок. По модели составьте предложения: у кого? болит что? Образец. У меня болит голова. Наверно, у меня грипп.*

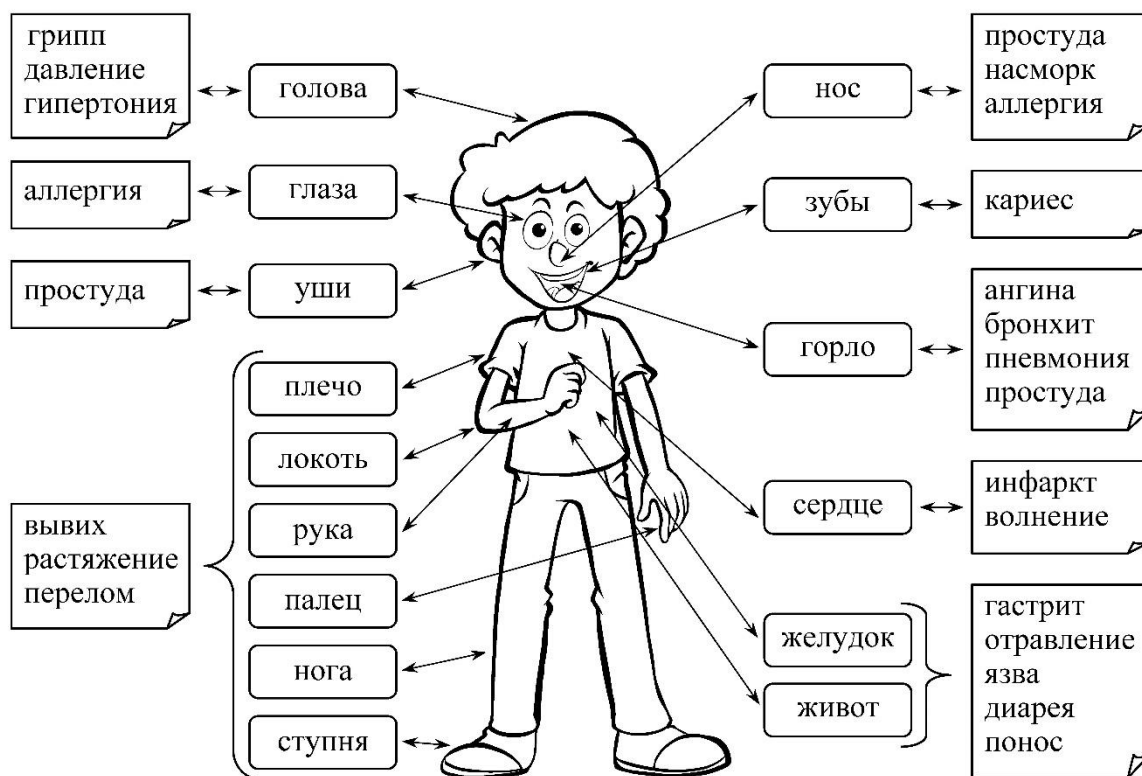


Рис. 1. Лексико-тематический блок к речевой теме «Здоровье»

2) лексико-грамматический блок (при необходимости включены грамматические пометы).

В лексико-грамматическом блоке логично выстраиваются лексико-грамматические и функциональные связи (часто характеризуются вопросом). Их содержание определяется ключевым понятием / выражением. Поэтому каждый лексический блок имеет свои особенности и не похож на другие. Например, ключевое понятие «День» характеризуется вопросами – *когда? какой? что делать? сколько времени? который час?*; «Дом / Здание» – *какой? где находится? что делать? окна выходят куда?*; «Магазин» – *какой? какие отделы? как работает? что в магазине может быть? кто что делает в магазине?* и др. «Распределение лексического материала по разного рода смысловым группам помогает охватить большое количество слов, объединенных общим денотативным или сигнификативным значением» [4]. Каждый вопрос организует свою подсистему, содержащую определенный лексический и грамматический материал.

Так, в рамках речевой темы «Кухни / Питание» может быть составлен лексико-грамматический блок «Как я питаюсь» (рис. 2).

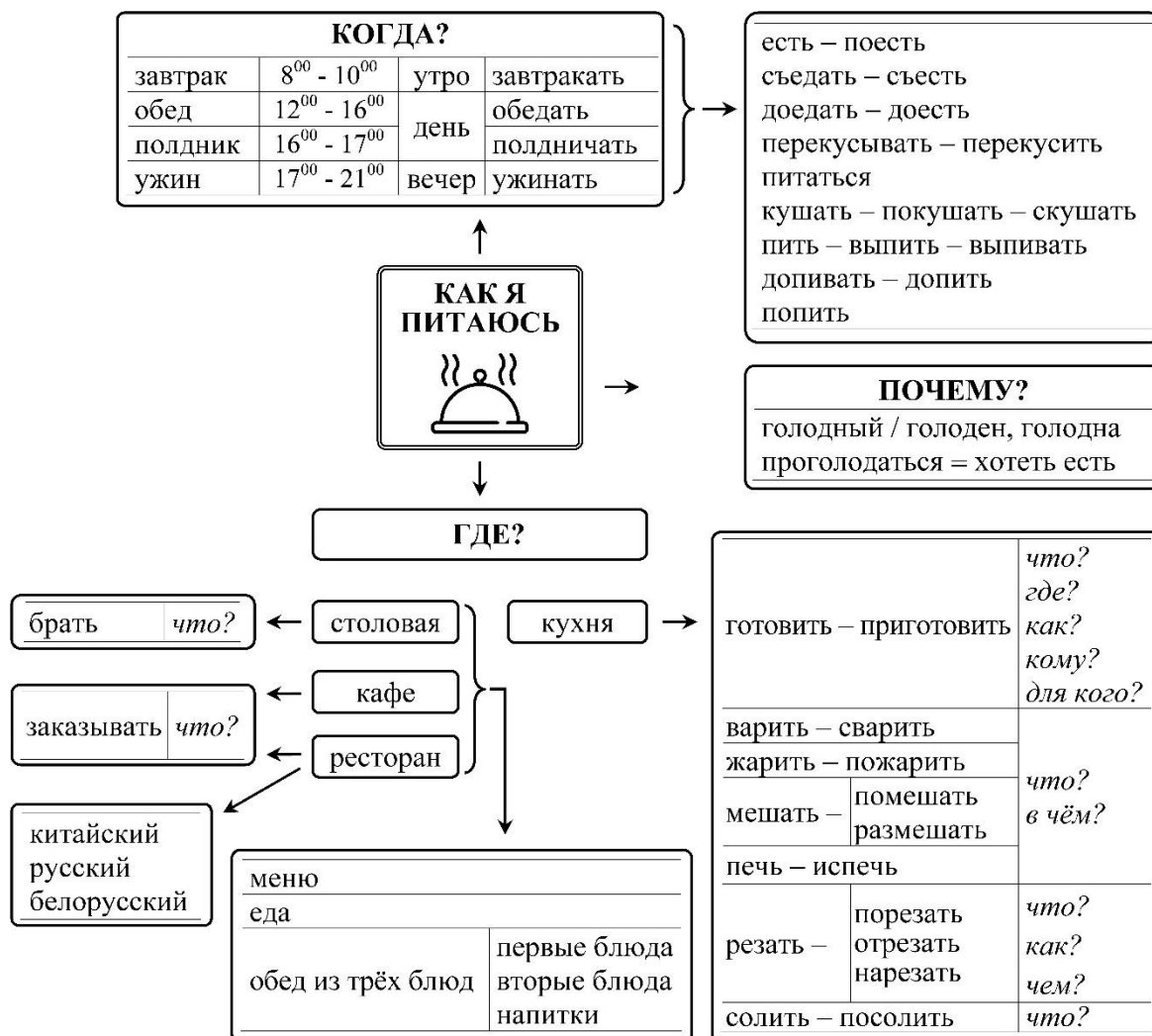


Рис. 2. Лексико-грамматический блок «Как я питаюсь»

Как видим, вся активная лексика блока «Как я питаюсь» сгруппирована вокруг вопросов *когда? где? почему?*. Основу опоры составляют глаголы. Вводятся не только базовые глаголы темы, но и приставочные лексемы, передающие дополнительные оттенки значения (например, *есть – поесть, съесть, доесть; пить – выпить, допить, попить; резать – порезать, отрезать, нарезать* и др.). Каждый из них требует отдельного комментария преподавателя и отработки. Данная лексическая опора содержит грамматическую информацию: вид глаголов, глагольное управление, валентность, краткие формы прилагательных.

Эффективность изучения речевой темы «Города» можно повысить, используя следующий лексико-грамматический блок (рис. 3).

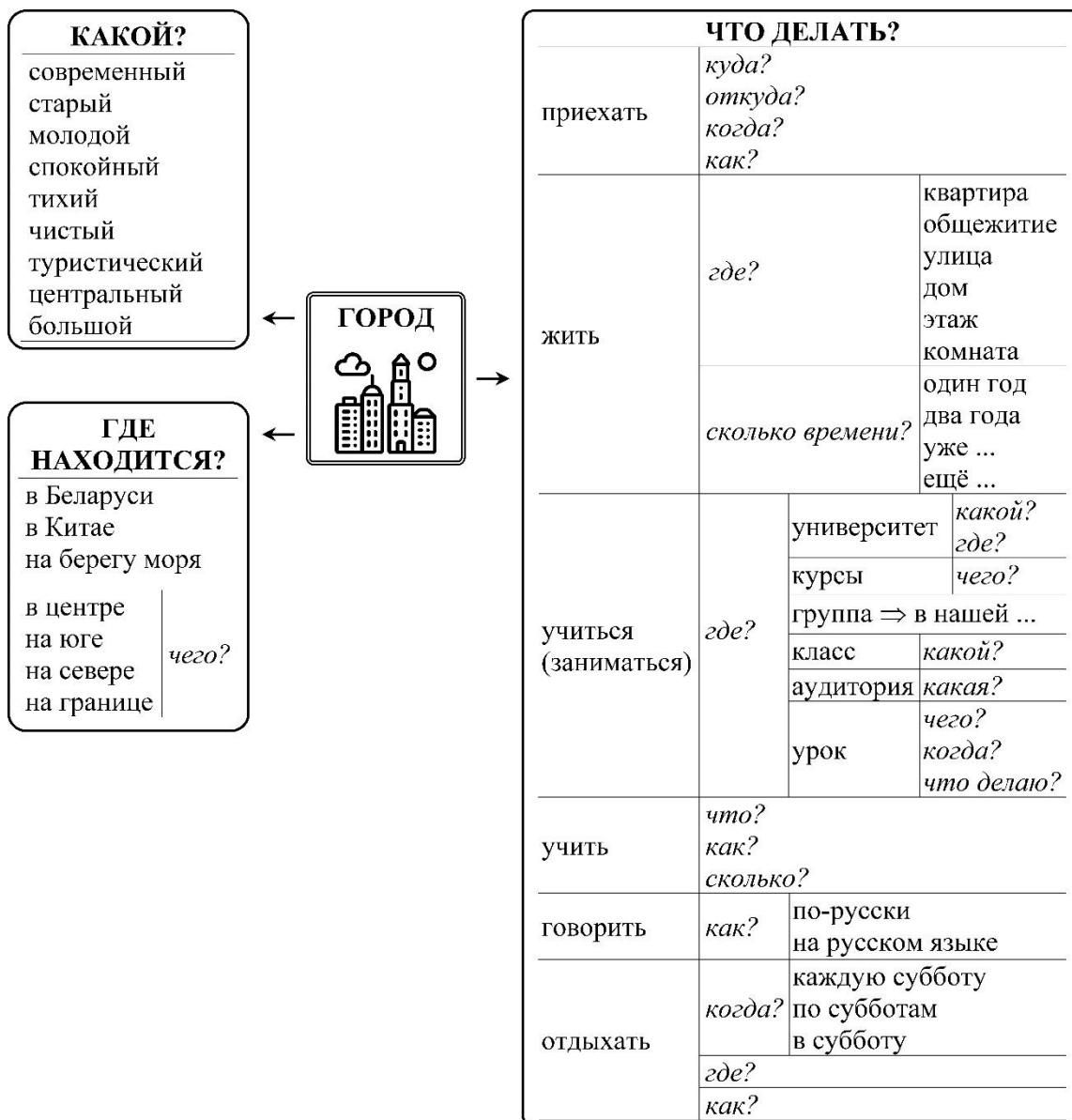


Рис. 3. Лексико-грамматический блок «Город»

Активная лексика блока «Город» сгруппирована вокруг вопросов *какой? где находится? что делать?*. В данной опоре, кроме уже указанных грамматических явлений, мы видим элементы предложно-падежной системы, вызывающие наибольшие трудности у иностранцев.

Такая организация учебного материала может быть названа ситуативно-тематической. Именно ее специалисты признают наиболее адекватной в методике преподавания иностранных языков [2, с. 52].

Представленный материал дает возможность студентам видеть каждую лексему в системе. «Благодаря графической форме представления материала, студентам легче сформировать прочные логические связи между отдельными подгруппами лексики» [1, с. 139–140]. Имея такой

опорный материал, студент самостоятельно составляет словосочетания, предложения. Выстроив цепочку *слов – словосочетание – предложение*, иностранец может самостоятельно построить монологическое высказывание в рамках изучаемой речевой темы.

Использование лексических блоков в методике преподавания иностранного языка имеет ряд преимуществ:

- 1) можно применять на разных этапах: для презентации нового материала, закрепления, повторения, обобщения;
- 2) эффективно при ограниченном количестве времени;
- 3) речевая тема усваивается на ситуативно-смысловом фоне;
- 4) создается хорошая база для дальнейшего творчества;
- 5) студенты глубже понимают сложную систему законов языка;
- 6) повышается уровень преподавания;
- 7) учитывает особенности восприятия информации современными студентами, предпочитающими визуализировать изучаемое;
- 8) студенты видят материал целостно и поэтому легче фиксируют его в памяти;
- 9) показаны грамматические связи лексем;
- 10) выражаются смысловые связи, что способствует упрощению продуцирования самостоятельного высказывания.

Эффективность предложенной методики подтверждают психологические исследования, акцентирующие внимание на том, что «слова более эффективно запоминаются, если они соединены друг с другом некоторыми систематическими закономерностями и предъявляются обучающимся в виде определенной системы» [4]. Лексический блок – это уже готовая система по определенной теме.

Можем сделать вывод, что рассмотренные коммуникативные опоры – лексические блоки – позволяют структурировать лексический материал и тем самым организовать изучение речевой темы более эффективно.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Рассада, С. А. Использование модели семантических полей и лексико-тематических карт в процессе обучения иноязычной лексике / С. А. Рассада, О. В. Фрезе // Наука о человеке: гуманитарные исследования. – 2017. – № 3(29). – С. 137–143.
2. Ушакова, Н. И. Аспекты языковой системы в учебнике русского языка для иностранных студентов [Электронный ресурс] / Н. И. Ушакова // Научный результат. Сетевой научно-практический журнал. Серия «Педагогика и психология образования». – 2014. – №2. – С. 48–54. – Режим доступа: [http://dspace.bsu.edu.ru/bitstream/123456789/12911/1/Ushakova\\_Aspektu\\_14.pdf](http://dspace.bsu.edu.ru/bitstream/123456789/12911/1/Ushakova_Aspektu_14.pdf). – Дата доступа: 15.01.2020.

3. Карпенко, Л. Б. Принципы систематизации речевого материала при обучении русскому языку как иностранному / Л. Б. Карпенко // Вестник Самарского университета. История, педагогика, филология. – 2019. – Т. 25, № 1. – С. 90–95.
4. Каргина, Е. М. Метод систематизации лексики по смысловым группам при исследовании профессиональных иноязычных терминов [Электронный ресурс] / Е. М. Каргина // Современные научные исследования и инновации. – 2014. – № 11, Ч. 3. – Режим доступа: <http://web.snauka.ru/issues/2014/11/40943>. – Дата доступа: 15.01.2020.