

# ПРОЕКТНАЯ МЕТОДИКА В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

Юнаш М.В.

*Белорусский государственный университет информатики и  
радиоэлектроники*

**Аннотация:** В работе рассматриваются особенности организации проектной деятельности при обучении русскому языку иностранных студентов технического профиля, даются примеры заданий и конкретные рекомендации.

**Ключевые слова:** метод проектов, иностранные студенты, технический профиль, самостоятельная работа студентов, презентация, межпредметные проекты.

При обучении иностранных студентов технического профиля русскому языку целесообразно использовать наряду с традиционными новые методы, в частности, метод проектов. В его основе «лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления» [3, с. 57]. В ходе применения метода проектов создаются условия для самостоятельной поисково-творческой деятельности студентов, «повышается их мотивация, эффективно усваивается профессиональная лексика» [6, с. 427].

Проектная деятельность учащихся может быть как индивидуальной, так и парной или групповой. По теме готовится материал и представляется для защиты. Тема проекта может касаться какого-либо теоретического вопроса, например: «Технологии распознавания речи». В рамках данной темы выделяются подтемы: «Этапы развития систем распознавания речи», «Возможности современных технологий распознавания речи», «Проблемы развития систем распознавания речи», «Области применения систем распознавания речи», «Перспективы развития систем распознавания речи». Основная часть работы выполняется студентами во внеаудиторное время. С целью повышения эффективности проектной деятельности учащихся

преподаватель проводит промежуточный контроль. Разработка проекта завершается «реальным, осязаемым практическим результатом» [2, с. 136], например, в виде презентации, которая включает в себя текстовый материал (ключевую информацию), а также различный иллюстративный материал (схемы, таблицы, инфографику и др.). Студенты устно излагают средствами русского языка ход и результаты своего исследования, отвечают на вопросы. При этом «происходит самоутверждение и повышение самооценки личности, формируются и развиваются навыки публичного самопредъявления...» [4, с. 165]. Преподаватель оценивает результаты проекта, обращая внимание на правильность речи студентов, логичность изложения и качество оформления презентации.

Высокий уровень владения русским языком и достаточный уровень профессиональной компетенции студентов позволяют осуществлять межпредметные проекты. Ярким примером служит опыт Южного федерального университета, иностранные студенты которого участвовали в проекте по созданию электронного ресурса для обучения грамматической теме «Причастие». Участники самостоятельно распределяли между собой объем и виды работы, устанавливали длительность ее этапов. В результате реализации проекта был создан электронный ресурс с элементами анимации и звуковым сопровождением, который может выступать как включенный компонент в традиционную методику обучения грамматической теме «Причастие» на различных этапах обучения [5, с. 142].

Таким образом, проектная деятельность помогает иностранным студентам технического профиля осознать, что они изучают язык не ради языка как такового, а могут и должны «использовать его на практике для решения конкретных задач» [1, с. 125].

## ЛИТЕРАТУРА

1. Блинкова, Л.М. Организация проектной деятельности с использованием интернет-ресурсов / Л.М. Блинкова, Н.В. Ушакова //

Профессиональное лингвообразование: материалы X Международной научно-практической конференции (июль 2016 г., г. Нижний Новгород) / Нижегородский институт управления; отв. ред. Н. Уварова, Т. Рыбалко. – Нижний Новгород: НИУ РАНХиГС, 2016. – С. 124–128.

2. Кривицкая, Е.В. Проектное обучение иностранному языку / Е.В. Кривицкая // Предметная и методическая компетентность как важнейшая составляющая профессионального мастерства преподавателя иностранного языка: материалы межвузовского научно-методического online-семинара (30 марта 2017 г., г. Минск) / Бел.гос. пед. ун-т им. М. Танка; редкол.: А.В. Торхова [и др.]. – Минск: БГПУ, 2017. – С. 136–139.

3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие / Е.С. Палат [и др.]; под ред. Е.С. Палат. – М.: Академия, 1999. – 224 с.

4. Розова, Е.О. Использование проектной методики при обучении иностранному языку / О.Е. Розова // *Lingua mobilis*. – 2012. – № 1 (34). – С. 162–167.

5. Смирнова, Н.И. Метод проектов в обучении русскому языку иностранных студентов технического вуза / Н.И. Смирнова // Известия Южного федерального университета. Технич. науки. – 2011. – №10. – С. 136–143.

6. Юнаш, М.В. Метод проектов в обучении русскому языку иностранных студентов юридического профиля / М.В. Юнаш // Технологии обучения русскому языку как иностранному и диагностика речевого развития: материалы XVIII Международной научно-практической конференции (г. Минск, 21 ноября, 2017 г.). – Минск: Научный мир, 2017. – С. 427–428.