Белорусский государственный университет

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
и образовательным инновациям
_____ О.Н. Здрок
«08» _____ 2020 г.

Регистрационный № УД-7720 /уч.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебная программа учреждения высшего образования по учебной дисциплине для специальности:

1-23 80 03 Психология

Профилизации: Социальная психология, Психологическое консультирование и психокоррекция, Психология в бизнесе.

Минск 2020

Учебная программа составлена на основании образовательного стандарта ОСВО 1-23 80 03-2019 и учебных планов № Е23- 081/уч., № Е23з-111/уч., № Е23-082/уч., Е23з-110/уч., № Е 23-080/уч, № Е-23з-105/уч. от 11.04.2019

СОСТАВИТЕЛИ:

Ксенда О.Г. – доцент кафедры психологии факультета философии и социальных наук Белорусского государственного университета, кандидат психологических наук, доцент.

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Дроздова Н.В. – заведующий кафедрой проектирования образовательных систем РИВШ, кандидат психологических наук, доцент.

Доброродний Д.Г. – заведующий кафедрой философии и методологии университетского образования РИВШ, кандидат философских наук, доцент.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой психологии Белорусского государственного университета (протокол № 6 от 30.12.19);

Научно-методическим Советом БГУ (протокол № 3 от 03.01.2020)

Заведующий кафедрой психологии
профессор И.А. Фурманов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель учебной дисциплины – сформировать у обучающихся систему знаний о современных технологиях преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования

Задачи учебной дисциплины:

1. Ознакомить студентов с основными теоретическими и прикладными положениями о преподавании психологии.
2. Сформировать представления об основных тенденциях и психологических принципах современного образования, психологических аспектах обучения и воспитания в системе высшего и дополнительного образования
3. Сориентировать студентов в образовательных технологиях, сложившихся в современной отечественной и зарубежной психологии.

В связи с этим, структура дисциплины слагается из трех составляющих. Общеметодологический раздел обеспечивает студентам овладение основными понятиями данной науки в традициях отечественной и зарубежной психологии. Блок семинарских занятий направлен на самостоятельный анализ студентами теорий, психологических фактов, интерпретацию данных в области преподавания психологии.

В содержании дисциплины нашли отражение вопросы осуществления деятельности преподавателя психологии высшей школы. Особое внимание уделяется специфике профессиональной позиции преподавателя психологии: ее особенности при преподавании на профильном факультете и на предметном факультете. Рассматриваются особенности и трудности при разработке методических аспектов преподавания психологии в высшем учебном заведении.

Учебная дисциплина относится к модулю «Научно-педагогическая деятельность» государственного компонента и связана со следующими учебными дисциплинами: «Методология современной психологической науки», «Психология коммуникации в профессиональной деятельности».

Требования к компетенциям

Освоение учебной дисциплины «Современные технологии преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования» должно обеспечить формирование следующих универсальных, углубленных профессиональных компетенций:

- ***универсальные*** компетенции:

УК-4. Обладать навыками преподавания психологии с использованием

различных современных инновационных методик и технологий в системе высшего и дополнительного образования.

- углубленные профессиональные компетенции:

УПК-1. Быть способным формулировать и решать прикладные задачи в области психологии межличностного взаимодействия.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

– **знать**: основные современные технологии преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования, приоритетные варианты работы с информационными ресурсами, вариативные версии проверки и оценки знаний.

– **уметь:** разрабатывать инновационные эвристические формы проведения лекций, семинарских и практических занятийпроверки и оценки знаний, работать с различными информационными ресурсами по психологии.

– **владеть:** навыками проведения инновационных эвристических занятий, различными формами проверки и оценки знаний, коммуникативными навыками работы с современной студенческой аудиторией.

Структура учебной дисциплины

Дисциплина изучается во втором семестре. Всего на изучение учебной дисциплины «Современные технологии преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования» отведено:

- для очной формы получения высшего образования – 90 часов, в том числе 48 аудиторных часов, из них: лекции – 20 часов, практические занятия – 20 часов семинарские занятия 8 часов;

- для заочной формы получения высшего образования – 90 часов, в том числе 14 аудиторных часов, из них: лекции – 8 часов, семинарские занятия - 6 часов.

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 (три) зачетные единицы.

Форма текущей аттестации по учебной дисциплине – экзамен.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Современный студент и его основные характеристики

Особенности личностного развития современного студента (инфантилизм, прагматизм, размытость жизненных планов).

Особенности интеллектуального развития современного студента (клиповое мышление, особенности восприятия, внимания, памяти, характеристика волевых процессов).

Образовательные возможности студентов (особенности мотивации учения и профессионального развития).

Зона ответственности студента и преподавателя в образовательном процессе.

Тема 2. Инновационные технологии организации аудиторной и внеаудиторной работы студентов

Кризис преподавания в условиях развития информационного пространства (снижение мотивации студентов, активного участия в лекциях, подготовке к семинарским и практическим занятиям).

Психологические модели обучения: свободная, диалогическая, личностная, обогащающая, структурирующая, активизирующая, развивающая и формирующая. Их содержание, основные принципы, ключевые психологические элементы.

Развитие инновационных идей в преподавании: метод проектов; идея «перевернутого класса»; геймификация в образовании; эвристические методы; методы активного чтения; построение индивидуальных образовательных траекторий, персональная образовательная среда.

Дистанционное и он-лайн обучение как требование времени. Подготовка материалов для дистанционного обучения.

Тема 3. Использование информационных ресурсов в преподавании.

Международные образовательные платформы:

- образовательные каналы в Интернете («Постнаука». «Первый образовательный канал», EduLibNet, khanacademy и другие);
- ДО (LMS Moodle);
- Массовые открытые он-лайн курсы (MOOC);
- Google Glass;
- Социальные сетевые сервисы (Веб 2.0).

Возможности, преимущества и недостатки методического использования электронных образовательных ресурсов. Разработка методических рекомендаций и организация занятий с использованием электронных образовательных ресурсов в процессе преподавания психологии, проверки знаний обучающихся.

Тема 4. Проверка знаний студентов в новых условиях развития информационных технологий

Основные требования в проверке и оценке знаний и умений студентов: систематичность, системность, релевантность, надежность, объективность.

Традиции и инновации в проверке знаний.

Проверка знаний на занятиях: устные и письменные опросы, коллоквиумы, зачеты, экзамены.

Проверка знаний в игровой форме, тестовых заданиях, проектах, квестах, игровых и имитационных занятиях.

Проверка знаний в форме индивидуальных проектов, портфолио.

Тема 5. Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы

Формирование психологической системы деятельности (Ломов Б.Ф., Шадриков В.Д.) Основные элементы функциональной системы деятельности: индивидуальные мотивы деятельности; цели деятельности; программа деятельности и критерии оценки её эффективности; информационная основа деятельности; принятие решений; подсистема деятельностно-важных качеств (ПВК).

Психологический анализ деятельности преподавателя. Рефлексия преподавателя в процессе преподавания. Способы оптимизации формирования и развития психологической системы деятельности у обучающихся.

Тема 6. Психологические технологии взаимодействия преподавателя высшей школы с аудиторией

Психологические установки преподавателя и конкретные техники при построении взаимодействия с аудиторией. Принцип отражённой субъектности, его роль в обучении.

Психологическая карта наблюдения за особенностями поведения слушателей в аудитории. Способы коррекции и дальнейшего повышения эффективности взаимодействия преподавателя с аудиторией.

Психологические техники взаимодействия преподавателя с аудиторией и конкретным слушателем. Условия оптимального использования данных техник во взаимодействии с аудиторией. Факторы и условия, снижающие эффективность взаимодействия с аудиторией.

Система обучающих взаимодействий преподавателя с аудиторией. Гетерогенность интеллектуальной деятельности и интеграция её видов в процессе обучения.

Основы коммуникативной культуры преподавателя.

Коммуникация с обучающимися в современных условиях. Веяния

времени и традиции высшего образования. Различные ролевые позиции преподавателя.

Коммуникация с группой студентов и индивидуальное взаимодействие.

Педагогические способности преподавателя психологии.

Речевое воздействие в процессе преподавания. Риторика и артистизм как базовые навыки преподавателя.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дневная форма получения образования

		Количество аудиторных часов				Форма контроля знаний
Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Количество часов УСР	
1	Современный студент и его основные характеристики .	2	4	2		реферат
2	Инновационные технологии организации аудиторной и внеаудиторной работы студентов	6	4			проект
3	Использование информационных ресурсов в преподавании	2	4	2		обзор
4	Проверка знаний студентов в новых условиях развития информационных технологий	2	4	2		опрос
5	Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы	2	2			дискуссия
6	Психологические технологии взаимодействия преподавателя высшей школы с аудиторией	6	2	2		Решение кейсов

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Заочная форма получения образования

		Количество аудиторных часов				Форма контроля знаний
Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Количество часов УСР	
1	Современный студент и его основные характеристики .	2				
2	Инновационные технологии организации аудиторной и внеаудиторной работы студентов	2				
3	Использование информационных ресурсов в преподавании			2		обзор
4	Проверка знаний студентов в новых условиях развития информационных технологий	2				
5	Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы	2				
6	Психологические технологии взаимодействия преподавателя высшей школы с аудиторией			4		Решение кейсов

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Перечень основной литературы

1. Абрамян, Н. Г. Методика преподавания психологии: учеб.-метод. пособие / Н. Г. Абрамян, Е. В. Пронина ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. Владимир : Изд-во ВлГУ, 2017.
2. Карандашев, В. Н. Методика преподавания психологии : учебник для бакалавров / В. Н. Карандашев. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 376 с.
3. Колосова, В.В. «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования»: Учебно-методическое пособие. – Нижний Новгород: Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского, 2015. – 38 с.
4. Окулич, Н.А. Учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Методика преподавания психологии» для специальности 1-23 01 04 Психология / Н.А. Окулич. – Брест : БрГУ, 2014. – 224 с.
5. Рожина Л.Н., Музыченко А.В., Бычкова И.М. Методика преподавания психологии: учебно-методический комплекс. Минск, БГПУ, 2017.
6. Подольская Е. А. Педагогика и психология высшей школы: ХГУ НУА, 2017.
7. Самаль Е.В. Методика преподавания психологии. – Мн.: МГЭИ, 2015.
8. Сизанов, А. Н. Методика преподавания психологии. – Минск, РИВШ, 2019.
9. Симонов, В.П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: Учебное пособие / В.П. Симонов. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.:
10. Стоюхина, Н.Ю. Методика преподавания психологии: история, теория, практика. Москва: ФЛИНТА, 2016. - 210 с.

Дополнительная литература

1. Буртовая Н. Б. Психологические средства адаптации личности преподавателей высшей школы к профессиональной деятельности //Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2015. – №. 3 (156).
2. Козьяков Р.В. , Акимова Н.Н. Проблемы и методы преподавания психологии в вузе //Вестник академии права и управления. – 2014 – № 36 – С. 257-265.

3. Москаленко О. В. Потенциал некоторых психодидактических приёмов в преподавании учебных дисциплин в высшей школе //Акмеология. – 2015. – №. 4 (56).

4. Огнев, А.С., Рабочая книга организационного психолога: учебное пособие. /А.С.Огнев, Ю.Н.Гончаров. – Воронеж: Центр духовного возрождения Черноземного края, 2000. – 224 с.

5. Огнев А. С., Лихачева Э. В. Субъектно-ориентированная оптимизация гуманитарной подготовки в высшей школе //Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2016. – №. 12-4. – С. 73-79.

6. Пастушеня А.Н. Психологическое обучение, ориентированное на практику: задачи и пути их решения //Инновационные образовательные технологии. – 2012. – № 2 (30). – С. 21-27

7. Пономарёва Е.Ю., Рудакова О.А. Проблема методических основ преподавания практической и прикладной психологии в высшей школе //Проблемы современного педагогического образования – 2016. – № 53 (2). – С. 369-375

8. Современные информационно-коммуникационные технологии в образовании: монография /Под общ. ред. Н.В. Лалетина. – Красноярск, 2012. – 220 с

9. Тарасова И. В. Психологическая культура профессионального самовыражения преподавателей высшей школы //Акмеология. – 2016. – №. 1S. – С. 98.

10. Методические рекомендации обучающимся для подготовки к практическим и семинарским занятиям по дисциплине (модулю) «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования» для 1 курсов магистратуры направления подготовки 37.04.01 «Практическая психология» / сост. Е.Ю. Пономарева. – Ялта: РИО ГПА, 2018.

Перечень рекомендуемых средств диагностики и методика формирования итоговой оценки

Для диагностики компетенций используются следующие формы:

- *рефераты для представления на семинарских занятиях (тема 1.)*.

При оценивании реферата анализируется: содержание и полнота раскрытия темы, структура и последовательность изложения, источники и их интерпретацию, корректность оформления.

- *проекты (тема 2).*

Оценка проекта включает корректность используемых методов я, привлечение знаний из различных областей, организация работы группы, практическую ориентированность полученных результатов, наличие организационной части.

- *обзор (тема 3).*

При оценивании обзора анализируется полнота представления данных и аналитичность обзора.

- *опрос (тема 4).*

Оценивается при опросе точность, полнота и корректность ответов.

- *дискуссия (тема 5).*

Оценивается степень участия, уровень владения материалом, доказательная аргументация при представлении собственной точки зрения.

- *решение кейсов (тема 6).*

Оценивается подход к анализу ситуации, используемые профессиональные знания, собственный опыт, дополнительная литература и иные источники.

Формой текущей аттестации по дисциплине «Современные технологии преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования» учебным планом предусмотрен экзамен.

Формирование оценки за текущую успеваемость:

– ответы на семинарских занятиях (обзор, опрос, дискуссия) – 25 %;
– подготовка реферата – 25 %;
– выполнение проекта – 25 %
– решение кейсов – 25 %.

Рейтинговая оценка по дисциплине рассчитывается на основе оценки текущей успеваемости и экзаменационной оценки с учетом их весовых коэффициентов Вес оценки по текущей успеваемости составляет 40 %, экзаменационная оценка – 60 %.

Примерная тематика семинарских занятий

Семинар № 1.

Тема 1. Современный студент и его основные характеристики

Подготовка и представление рефератов по темам.

1. Особенности личностного развития современного студента
2. Особенности интеллектуального развития современного студента
3. Образовательные возможности студентов
4. Зона ответственности студента и преподавателя в образовательном процессе.

Семинар № 2.

Тема 3. Использование информационных ресурсов в преподавании

Представление обзора

– образовательных каналов в Интернете;
– дистанционных платформ обучения различных вузов;
– массовых открытых он-лайн курсов;
– социальных сетевых сервисов.

Семинар № 3.

Тема 4. Проверка знаний студентов в новых условиях развития информационных технологий

Опрос по теме. Вопросы:

1. Основные требования в проверке и оценке знаний и умений студентов.
2. Традиции и инновации в проверке знаний.
3. Виды проверки знаний на занятиях.
4. Проверка знаний в игровой форме.
5. Проверка знаний в тестовых заданиях.
6. Проверка знаний в форме квестов.
7. Проверка знаний в игровых и имитационных занятиях.
8. Проверка знаний в форме индивидуальных проектов, портфолио.

Семинар № 4.

Тема 6. Психологические технологии взаимодействия преподавателя высшей школы с аудиторией

Решение кейсов, связанных с коммуникацией преподавателя и студентов.

Примерная тематика практических занятий

Тема 1. Современный студент и его основные характеристики

Анализ и обсуждение публикаций из психологических журналов, характеризующих современных студентов.

Тема 2. Инновационные технологии организации аудиторной и внеаудиторной работы студентов)

Подготовка проект занятия с использованием инновационных технологий по любой теме любой психологической дисциплины и представление его плана-проспекта.

Тема 3. Использование информационных ресурсов в преподавании.

Работа с образовательными платформами дистанционного обучения Google Glass. Разработка и представление методических рекомендаций для организации занятий с использованием электронных образовательных ресурсов в процессе преподавания психологии.

Тема 4. Проверка знаний студентов в новых условиях развития информационных технологий

Разработка и представление требований к созданию индивидуального портфолио по любой теме любой психологической дисциплины

Тема 5. Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы

Дискуссия по проблемам

- мотивы и цели деятельности преподавателя;
- критерии оценки её эффективности деятельности преподавателя;
- рефлексия преподавателя в процессе преподавания.

Тема 6. Психологические технологии взаимодействия преподавателя высшей школы с аудиторией

Разработка и представление психологической карты наблюдения за особенностями поведения слушателей в аудитории.

Описание инновационных подходов и методов к преподаванию учебной дисциплины

При организации образовательного процесса используется:

- ***практико-ориентированный подход,*** который предполагает***:***

- освоение содержание образования через решения практических задач;
- приобретение навыков эффективного выполнения разных видов профессиональной деятельности;
- ориентацию на генерирование идей, реализацию групповых студенческих проектов, развитие предпринимательской культуры;
- использованию процедур, способов оценивания, фиксирующих сформированность профессиональных компетенций.

- ***метод анализа конкретных ситуаций (кейс-метод),*** который предполагает***:***

- приобретение студентом знаний и умений для решения практических задач;
- анализ ситуации, используя профессиональные знания, собственный опыт, дополнительную литературу и иные источники.

- ***метод проектного обучения,*** который предполагает***:***

- способ организации учебной деятельности студентов, развивающий актуальные для учебной и профессиональной деятельности навыки планирования, самоорганизации, сотрудничества и предполагающий создание собственного продукта;
- приобретение навыков для решения исследовательских, творческих, социальных, предпринимательских и коммуникационных задач.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

При изучении учебной дисциплины используются следующие формы самостоятельной работы:

- задания, формирующие достаточные знания по изученному учебному материалу на уровне узнавания;
- поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников по индивидуально заданной проблеме курса;
- задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения;
- подготовка и написание рефератов, докладов, эссе и презентаций на заданные темы;
- задания, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний.
- выполнение проектов, выдаваемых на практических занятиях;
- подготовка к участию в конференциях и конкурсах.

Темы реферативных работ

1. Особенности личностного развития современного студента
2. Особенности интеллектуального развития современного студента
3. Образовательные возможности студентов

4. Зона ответственности студента и преподавателя в образовательном процессе.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Особенности личностного развития современного студента (инфантилизм, прагматизм, размытость жизненных планов).
2. Особенности интеллектуального развития современного студента (клиповое мышление, особенности восприятия, внимания, памяти, характеристика волевых процессов).
3. Образовательные возможности студентов (особенности мотивации учения и профессионального развития).
4. Зона ответственности студента и преподавателя в образовательном процессе.
5. Кризис преподавания в условиях развития информационного пространства
6. Психологические модели обучения.
7. Развитие инновационных идей в преподавании.
8. Дистанционное и он-лайн обучение.
9. Использование информационных ресурсов в преподавании.
10. Возможности, преимущества и недостатки методического использования электронных образовательных ресурсов.
11. Основные требования в проверке и оценке знаний и умений студентов: систематичность, системность, релевантность, надежность, объективность.
12. Традиции и инновации в проверке знаний.
13. Проверка знаний на занятиях: устные и письменные опросы, коллоквиумы, зачеты, экзамены.
14. Проверка знаний в игровой форме, тестовых заданиях, проектах, квестах, игровых и имитационных занятиях.
15. Проверка знаний в форме индивидуальных проектов, портфолио.
16. Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы
17. Психологический анализ деятельности преподавателя.
18. Психологические установки преподавателя и конкретные техники при построении взаимодействия с аудиторией.
19. Психологические техники взаимодействия преподавателя с аудиторией и конкретным слушателем.
20. Система обучающих взаимодействий преподавателя с аудиторией.
21. Гетерогенность интеллектуальной деятельности и интеграция её видов в процессе обучения.
22. Основы коммуникативной культуры преподавателя.
23. Педагогические способности преподавателя психологии.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УВО

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу
Социальная психология науки и образования	Кафедра психологии	Изменения не требуются	Протокол № 6 от 30.12.19.

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ ПО ИЗУЧАЕМОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

на _____/_____ учебный год

№ п/п	Дополнения и изменения	Основание

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
_____ (протокол № ____ от _____ 20_ г.)

Заведующий кафедрой
_____ _____ _____

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
_____ _____ _____