Министерство образования Республики Беларусь
Белорусский государственный университет
Филологический факультет
Кафедра романского языкознания

СОГЛАСОВАНО
Заведующий кафедрой
_____О.А. Пантелеенко
«14» ноября 2019 г.

СОГЛАСОВАНО
Декан факультета
_____И.С. Ровдо
«29» ноября 2019 г.

СОГЛАСОВАНО
Председатель
учебно-методической комиссии факультета
_____ Н.Н. Хмельницкий
«29» ноября 2019 г.

Основной иностранный язык (итальянский)

Электронный учебно-методический комплекс
для специальности:
1-21 05 06 «Романо-германская (итальянская) филология»

Регистрационный № 2.4.2-12/3

Автор: Авдей Инна Михайловна, ст. преподаватель

Рассмотрено и утверждено на заседании Научно-методического совета БГУ
03.12.2019 г., протокол № 2.

Минск 2019

УДК 811.131.1(075.8)
А 187

Утверждено на заседании Научно-методического совета БГУ.
Протокол № 2 от 03.12.2019 г.

Решение о депонировании вынес
Совет филологического факультета
Протокол № 3 от 29.11.2019 г.

А в т о р :

Авдей Инна Михайловна, старший преподаватель кафедры романского языкознания филологического факультета Белорусского государственного университета

Рецензенты:

Волотовская Н.А., доцент кафедры теоретического и славянского языкознания Белорусского государственного университета, кандидат филологических наук, доцент;

Каньшина Н.А., заведующая кафедрой современных языков ГУО «Университет гражданской защиты Министерства по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь», кандидат филологических наук

Авдей, И. М. Основной иностранный язык (итальянский) : электронный учебно-методический комплекс для специальности: 1-21 05 06 «Романо-германская (итальянская) филология» / И. М. Авдей ; БГУ, Филологический фак., Каф. романского языкознания. – Минск : БГУ, 2019. – 71 с. : табл. – Библиогр.: с. 64–65.

Электронный учебно-методический комплекс предназначен для студентов 2 курса филологического факультета специальности 1-21 05 06 «Романо-германская (итальянская) филология». ЭУМК включает систематический курс грамматики, включая морфологию и синтаксис, разнообразные аспекты лексических особенностей итальянского языка. Грамматические, лексические и стилистические явления изучаются в комплексе в процессе обучения речевой деятельности.

Электронный учебно-методический комплекс включает лексико-грамматические темы, изучаемые студентами 2-го курса в первом семестре.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 5
1. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ 7

1.1. Повторение времен изъявительного наклонения. 7

1.2.Сложное предложение 10

1.2.1. Условное наклонение. Образование и употребление Condizionale 11

1.2.2. Образование и употребление Condizionale Composto. Разница в значении и употреблении Condizionale Semplice и Condizionale Composto. 12

1.3. Согласование времен изъявительного наклонения. 13

1.3.1. Инфинитивные обороты. Косвенная речь в повествовательном предложении. 14

1.4. Суффиксы субъективной оценки. 16

1.4.1. Образование и употребление Congiuntivo Presente 18

1.4.2. Образование и употребление Congiuntivo Passato. Разница в употреблении времен Congiuntivo Presente и Congiuntivo Passato 24

1.5. Образование и употребление Congiuntivo Imperfetto 25

1.5.1. Образование и употребление Congiuntivo Trapassato. Разница в употреблении Congiuntivo Imperfetto и Congiuntivo Trapassato 26

1.6. Употребление времен сослагательного наклонения в придаточных дополнительных предложениях 27

1.6.1. Повторение времен сослагательного наклонения. Разница в употреблении сослагательного и изъявительного наклонений 28

2. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ 38

2.1 Примерные задания по аудированию, говорению, чтению, письму 38

Тема 1. путешествияю «Как я провел лето», отпуск, путешествия. Туризм, основные туристические места Италии. 38
Тема 2. География Италии. Италия на физической карте. Природа Италии, флора и фауна 41
Тема 3. Политика. Административное деление Италии. Политическая система Италии 44
Тема 4: Экономика. Отрасли итальянской промышленности. Сельское хозяйство Италии. «Сделано в Италии», известные итальянские марки 46

Тема 5-6: Беларусь. География Беларуси. Политическая система Беларуси. 49
Социальные проблемы Италии и Беларуси. Современное общество и его проблемы. Социальная политика Италии и Беларуси. 49

2.2 Перечень заданий к УСР 53

Самостоятельное занятие № 1 53
Самостоятельное занятие № 2 53
Самостоятельное занятие № 3 53
Самостоятельное занятие № 4 54
Самостоятельное занятие № 5 54
Самостоятельное занятие № 6 54
Самостоятельное занятие № 7 54
Самостоятельное занятие № 8 55
Самостоятельное занятие № 9 55
Самостоятельное занятие № 10 55

Литература по лексическим темам 55

Литература по грамматическим темам 55

3. КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ 57
4. ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 60

4.1 Учебная программа 60

4.2 Учебно-методическая карта (3 семестр) 61

4.3 Рекомендуемая литература 64

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 66
ЛЕКСИЧЕСКИЙ МИНИМУМ 66
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 70
ПРИМЕР ПИСЬМЕННОЙ РАБОТЫ ПО ТЕМЕ “LA CONCORDANZA DEI TEMPI DEL CONGIUNTIVO” 70

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) по дисциплине «Основной иностранный язык (итальянский) адресован студентам 2 курса специальности 1-21-05 06 «Романо-германская (итальянская) филология» для работы в первом семестре.

Главная цель ЭУМК – оказание методической помощи студентам в освоении и систематизации учебного материала в процессе изучения итальянского языка и подготовки к итоговой аттестации (экзамену) по дисциплине «Основной иностранный язык (итальянский)».

Методическое построение учебного пособия учитывает такие программные принципы обучения иностранным языкам, как сочетание практической направленности с систематизацией языкового и речевого материала; взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности; активизация познавательной деятельности учащихся, опора на родной язык; изучение иностранного языка в контексте культур его носителей.

ЭУМК включает четыре раздела.

В теоретическом разделе представлен краткий, но систематический курс нормативной грамматики, охватывающий как морфологию, так и синтаксис; описаны основные времена условного и сослагательного наклонения, условный период, использование конъюнктива в придаточных и независимых предложениях, правила перехода прямой речи в косвенную, идиоматические выражения, относительные местоимения, наречные частицы, а также представлен лексический минимум в содержании с тематикой содержания учебного материала.

Практический раздел включает примерные практические и тестовые задания для проведения аудиторных занятий по всем видам речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению, письму). Они ориентируют студентов на ход учебного процесса, требования, предъявляемые к академическим, личностным и коммуникативным компетенциям. Эти материалы могут использоваться также для самостоятельной работы студентов. Формулировка предтекстовых задач носит личностно-ориентированный характер, задания ситуативны, коммуникативно направлены и разнообразны. Они предполагают ориентацию учащегося не только на извлечение основного содержания, но и на творческую интерпретацию основных идей, на высказывание собственных мыслей, способность выражать личностное отношение к предмету высказывания, тем самым помогая преподавателю создать контекст неформального общения со студентами. В разделе представлены примерные задания к УСР.

Раздел контроля знаний студентов содержит материалы текущего контроля, которые позволяют определить уровень овладения личностными и профессионально-коммуникативными компетенциями, вопросы для подготовки к экзамену, в котором студенту необходимо продемонстрировать применение полученных знаний.

Вспомогательный раздел включает учебно-программные материалы (учебную программу, методические рекомендации по организации самостоятельной работы, список литературы).

В приложении 1 представлен лексический минимум по основным изучаемым в первом семестре темам, а в Приложении 2 представлен один из вариантов письменной работы, предлагаемой студентам для проверки знаний (УСР).

1. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Повторение времен изъявительного наклонения.

Presente Indicativo dei verbi mangiare, credere, partire.

Mangiare	**Credere**	**Partire**
io mangi**o**	io cred**o**	io part**o**
tu mang**i**	tu cred**i**	tu part**i**
lui/lei/Lei mangi**a**	lui/lei/Lei cred**e**	lui/lei/Lei part**e**
noi mangi**amo**	noi cred**iamo**	noi part**iamo**
voi mangi**ate**	voi cred**ete**	voi part**ite**
loro/Loro mangi**ano**	loro/Loro cred**ono**	loro/Loro part**ono**

Presente Indicativo dei verbi ausiliari essere e avere.

Essere	**Avere**
io **sono**	io **ho**
tu **sei**	tu **hai**
lui/lei/Lei **è**	lui/lei/Lei **ha**
noi **siamo**	noi **abbiamo**
voi **siete**	voi **avete**
loro/Loro **sono**	loro/Loro **hanno**

Passato prossimo dei verbi mangiare, credere e partire

Mangiare	**Credere**	**Partire**
io **ho**	io **ho**	io **sono**
tu **hai**	tu **hai**	tu **sei**
lui/lei/Lei **ha**	lui/lei/Lei **ha**	lui/lei/Lei **è**
noi **abbiamo**	noi **abbiamo**	noi **siamo**
voi **avete**	voi **avete**	voi **siete**
loro/Loro **hanno**	loro/Loro **hanno**	loro/Loro **sono**
mangi**ato**	cred**uto**	part**ito/a;** part**iti/e**

Passato prossimo dei verbi essere e avere:

Essere		**Avere**	
io **sono**		io **ho**	
tu **sei**		tu **hai**	
lui/lei/Lei **è**	**stato/a; stati/e**	lui/lei/Lei **ha**	**avuto**
noi **siamo**		noi **abbiamo**	
voi **siete**		voi **avete**	
loro/Loro **sono**		loro/Loro **hanno**	

Imperfetto Indicativo dei verbi mangiare, credere e partire:

Mangiare	**Credere**	**Partire**
io mangi**avo**	io cred**evo**	io part**ivo**
tu mangi**avi**	tu cred**evi**	tu part**ivi**

lui/lei/Lei mangi**ava**	lui/lei/Lei cred**eva**	lui/lei/Lei part**iva**
noi mangi**avamo**	noi cred**evamo**	noi part**ivamo**
voi mangi**avate**	voi cred**evate**	voi part**ivate**
loro/Loro mangi**avano**	loro/Loro cred**evano**	loro/Loro part**ivano**

Imperfetto dei verbi essere e avere:

Essere	**Avere**
io **ero**	io **avevo**
tu **eri**	tu **avevi**
lui/lei/Lei **era**	lui/lei/Lei **aveva**
noi **eravamo**	noi **avevamo**
voi **eravate**	voi **avevate**
loro/Loro **erano**	loro/Loro **avevano**

Trapassato prossimo dei verbi mangiare, credere e partire:

Mangiare		**Credere**		**Partire**	
io **avevo**	mangi**ato**	io **avevo**	cred**uto**	io **ero**	part**ito/a;** part**iti/e**
tu **avevi**		tu **avevi**		tu **eri**	
lui/lei/Lei **aveva**		lui/lei/Lei **aveva**		lui/lei/Lei **era**	
noi **avevamo**		noi **avevamo**		noi **eravamo**	
voi **avevate**		voi **avevate**		voi **eravate**	
loro/Loro **avevano**		loro/Loro **avevano**		loro/Loro **erano**	

Trapassato prossimo dei verbi essere e avere.

Essere		**Avere**	
io **ero**	**stato/a; stati/e**	io **avevo**	**avuto**
tu **eri**		tu **avevi**	
lui/lei/Lei **era**		lui/lei/Lei **aveva**	
noi **eravamo**		noi **avevamo**	
voi **eravate**		voi **avevate**	
loro/Loro **erano**		loro/Loro **avevano**	

Futuro Indicativo dei verbi mangiare, credere, partire:

mangiare	**credere**	**partire**
io mang**erò**	io cred**erò**	io part**irò**
tu mang**erai**	tu cred**erai**	tu part**irai**
lui/lei/Lei mang**erà**	lui/lei/Lei cred**erà**	lui/lei/Lei part**irà**
noi mang**eremo**	noi cred**eremo**	noi part**iremo**
voi mang**erete**	voi cred**erete**	voi part**irete**
loro/Loro mang**eranno**	loro/Loro cred**eranno**	loro/Loro part**iranno**

Futuro dei verbi essere e avere.

Essere	**Avere**
io **sarò**	io **avrò**
tu **sarai**	tu **avrai**

lui/lei/Lei **sarà**	lui/lei/Lei **avrà**
noi **saremo**	noi **avremo**
voi **sarete**	voi **avrete**
loro/Loro **saranno**	loro/Loro **avranno**

Futuro Anteriore dei verbi mangiare, credere e partire:

Mangiare	**Credere**	**Partire**
io **avrò mangiato**	io **avrò creduto**	io **sarò partito**
tu **avrai mangiato**	tu **avrai creduto**	tu **sarai partito**
lui/lei/Lei **avrà mangiato**	lui/lei/Lei **avrà creduto**	lui/lei/Lei **sarà partito**
noi **avremo mangiato**	noi **avremo creduto**	noi **saremo partiti**
voi **avrete mangiato**	voi **avrete creduto**	voi **sarete partiti**
loro/Loro **avranno mangiato**	loro/Loro **avranno creduto**	loro/Loro **saranno partiti**

Futuro Anteriore dei verbi essere e avere:

Essere	**Avere**
io **sarò stato**	io **avrò avuto**
tu **sarai stato**	tu **avrai avuto**
lui/lei/Lei **sarà stato**	lui/lei/Lei **avrà avuto**
noi **saremo stati**	noi **avremo avuto**
voi **sarete stati**	voi **avrete avuto**
loro/Loro **saranno stati**	loro/Loro **avranno avuto**

Passato Remoto dei verbi mangiare, credere e partire.

Mangiare	**Credere**	**Partire**
io mangi**ai**	io cred**etti**	io part**ii**
tu mangi**asti**	tu cred**esti**	tu part**isti**
lui/lei/Lei mangi**ò**	lui/lei/Lei cred**ette**	lui/lei/Lei part**ì**
noi mangi**ammo**	noi cred**emmo**	noi part**immo**
voi mangi**aste**	voi cred**este**	voi part**iste**
loro/Loro mangi**arono**	loro/Loro cred**ettero**	loro/Loro part**irono**

Passato Remoto dei verbi essere e avere.

Essere	**Avere**
io **fui**	io **ebbi**
tu **fosti**	tu **avesti**
lui/lei/Lei **fu**	lui/lei/Lei **ebbe**
noi **fummo**	noi **avemmo**
voi **foste**	voi **aveste**
loro/Loro **furono**	loro/Loro **ebbero**

Trapassato Remoto dei verbi mangiare, credere e partire:

Mangiare		Credere		Partire	
io **ebbi**	mangiato	io **ebbi**	creduto	io **fui**	partito/a; partiti/e
tu **avesti**		tu **avesti**		tu **fosti**	
lui/lei/Lei **ebbe**		lui/lei/Lei **ebbe**		lui/lei/Lei **fu**	
noi **avemmo**		noi **avemmo**		noi **fummo**	
voi **aveste**		voi **aveste**		voi **foste**	
loro/Loro **ebbero**		loro/Loro **ebbero**		loro/Loro **furono**	

Trapassato Remoto dei verbi essere e avere.

Essere		Avere	
io **fui**		io **ebbi**	
tu **fosti**		tu **avesti**	
lui/lei/Lei **fu**		lui/lei/Lei **ebbe**	
noi **fummo**	**stato/a;**	noi **avemmo**	**avuto**
voi **foste**	**stati/e**	voi **aveste**	
loro/Loro **furono**		loro/Loro **ebbero**	

1.2.Сложное предложение

Il periodo - Сложное предложение

Сложное предложение состоит из нескольких простых предложений, связанных между собой по смыслу и грамматически. Предложения бывают сложносочиненные и сложноподчиненные.

1) в сложносочиненном предложении (proposizione coordinata) простые независимые предложения могут соединяться между собой:

а) знаком препинания, образуя бессоюзное сочинение:

L’aria è afosa, non piove da molto tempo, la campagna ha bisogno di pioggia.

б) сочинительными союзами: e u\ o, oppure или; né ни; ma однако\ però, anzi прежде чем; tuttavia однако, все же\ pure также, dunque итак.

Eravamo un po’ stanchi, ma volevamo vedere ancora molto.

2) Сложноподчиненное предложение состоит из главного предложения и одного или нескольких придаточных предложений (proposizione subordinata), присоединенных к главному посредством подчинительных союзов или союзных слов. Различают следующие виды придаточных предложений:

а) придаточное предложение дополнительное; обычно вводится союзом che:

So che sei occupato stasera.

б) придаточное предложение определительное; вводится относительными местоимениями che, il quale и др.:

Aspettavamo i nostri amici che dovevano venire.

в) придаточные предложения обстоятельственные (времени, места, причины, условия, образа действия и др.):

Ci siamo alzati presto, poiché dovevamo partire.

Quando sono entrato, Giorgio parlava per telefono.

1.2.1. Условное наклонение. Образование и употребление Condizionale *Semplice*.

Il condizionale si forma dalla radice del futuro e ha due tempi: Semplice (o Presente) e Composto (o Passato).

Il Condizionale Presente (o semplice) si usa:

- per esprimersi in tono cortese

Vorremmo parlare con il direttore di quest'albergo.
Per favore, **potresti** chiudere la finestra?

- per esprimere la possibilità di realizzare un azione

Manuela, **potresti** accompagnarmi dal dottore?
Stasera **andrei** volentieri al cinema.

- per manifestare un dubbio

In quel caso non so se **accetterei** la tua proposta.
Che cosa **vorresti** dire?

- per esprimere un desiderio

Mi **piacerebbe** mangiare del sushi questa sera a cena.
Vorrei andare in Argentina quest'anno.

Coniugazione dei verbi regolari al Condizionale Semplice:

Mangiare	**Credere**	**Partire**
io mang**erei**	io cred**erei**	io part**irei**
tu mang**eresti**	tu cred**eresti**	tu part**iresti**
lui/lei/Lei mang**erebbe**	lui/lei/Lei cred**erebbe**	lui/lei/Lei part**irebbe**
noi mang**eremmo**	noi cred**eremmo**	noi part**iremmo**
voi mang**ereste**	voi cred**ereste**	voi part**ireste**
loro/Loro mang**erebbero**	loro/Loro cred**erebbero**	loro/Loro part**irebbero**

Coniugazione dei verbi ausiliari essere e avere:

Essere	**Avere**
io **sarei**	io **avrei**
tu **saresti**	tu **avresti**
lui/lei/Lei **sarebbe**	lui/lei/Lei **avrebbe**
noi **saremmo**	noi **avremmo**
voi **sareste**	voi **avreste**
loro/Loro **sarebbero**	loro/Loro **avrebbero**

Il condizionale dei verbi irregolari

Infinito	**Futuro**	**Condizionale semplice**
essere	sarò	sarei
andare	andrò	andrei
dovere	dovrò	dovrei
potere	potrò	potrei
sapere	saprò	saprei
vedere	vedrò	vedrei

vivere	vivrò	vivrei
dare	darò	darei
fare	farò	farei
stare	starò	starei
rimanre	rimarrò	rimarrei
tenere	terrò	terrei
venire	verrò	verrei

1.2.2. Образование и употребление Condizionale Composto. Разница в значении и употреблении Condizionale Semplice и Condizionale Composto.

Il Condizionale Passato (o composto) si usa:

• per esprimere un'azione che non potrà più essere cambiata.

Non **sarei dovuto/a** uscire con te.

Saremmo andati al mare se non avesse piovuto.

•Per esprimere un'azione non realizzata nel passato e non realizzabile sia nel presente che nel futuro:

Domani saremmo partiti per Milano, ma c'è lo sciopero dei treni.

Ho gia` un impegno, altrimenti avrei accettato con piacere il vostro invito.

• per esprimere un'azione futura nel passato.

Il professore ha detto che **sarebbe passato** verso le dieci.

Che altro **avremmo potuto** fare?

Mangiare		**Credere**		**Partire**	
io **avrei**	mangi**ato**	io **avrei**	cred**uto**	io **sarei**	part**ito/a; ti/e**
tu **avresti**		tu **avresti**		tu **saresti**	
lui/lei/Lei **avrebbe**		lui/lei/Lei **avrebbe**		lui/lei/Lei **sarebbe**	
noi **avremmo**		noi **avremmo**		noi **saremmo**	
voi **avreste**		voi **avreste**		voi **sareste**	
loro/Loro **avrebbero**		loro/Loro **avrebbero**		loro/Loro **sarebbero**	

Coniugazione dei verbi ausiliari essere e avere:

Essere		**Avere**	
io **sarei**		io **avrei**	
tu **saresti**		tu **avresti**	
lui/lei/Lei **sarebbe**	**stato/a;**	lui/lei/Lei **avrebbe**	**avuto**
noi **saremmo**	**stati/e**	noi **avremmo**	
voi **sareste**		voi **avreste**	
loro/Loro **sarebbero**		loro/Loro **avrebbero**	

ATTENZIONE!

Il condizionale semplice si usa per esprimere un' azione realizzabile nel presente o nel futuro.

Il condizionale composto si usa per esprimere un azione non possibile nel presente o nel futuro.

1.3. Согласование времен изъявительного наклонения.

Il verbo della principale è all'indicativo presente.

- La dipendente esprime **posteriorità**, cioè l'azione della dipendente avviene *dopo* l'azione della principale : si usa l'**indicativo presente** o **futuro**.
  - ***Sono*** *certo che domani* ***vado/andrò*** *al mare.*

- La dipendente esprime **contemporaneità**, cioè le due azioni avvengono nello *stesso momento*: si usa l'**indicativo presente**.
  - ***So*** *che Lucia* ***studia/sta studiando*** *pianoforte.*

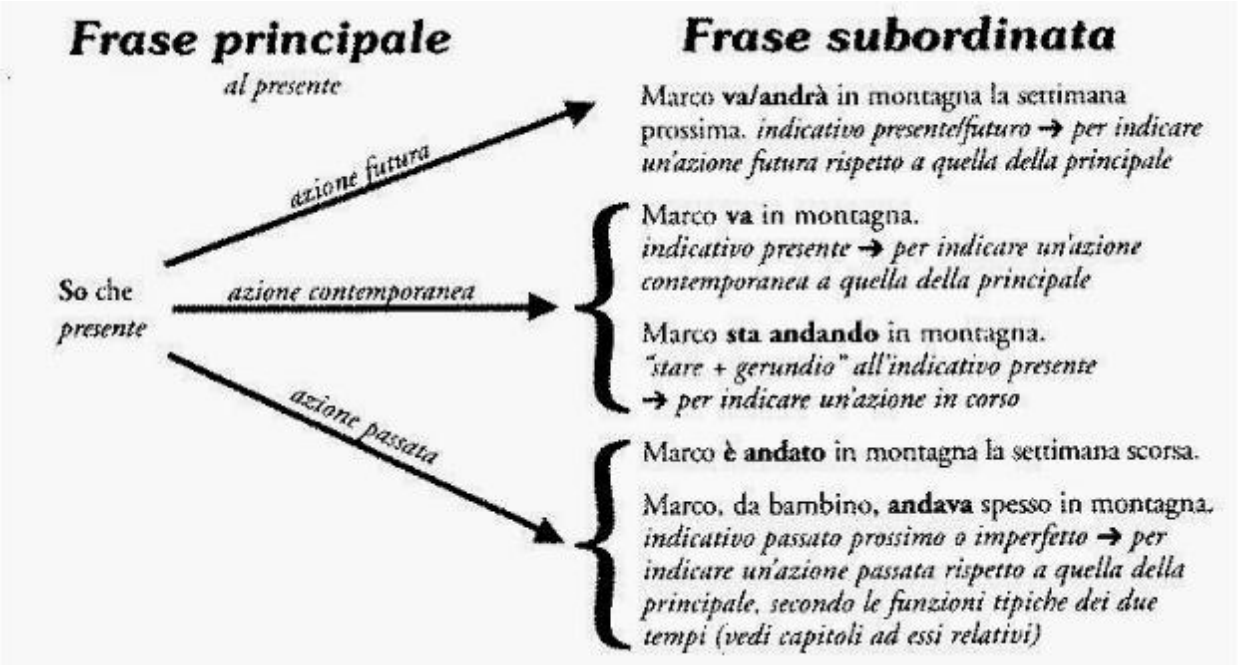
- La dipendente esprime **anteriorità**, cioè l'azione della dipendente è avvenuta *prima*: si usa l'**indicativo passato prossimo/remoto, imperfetto**.
  - *Ti* ***dico*** *che ieri Gloria* ***si è laureata****. Non mi credi?*

Il verbo della principale è all'indicativo passato prossimo/remoto, imperfetto o trapassato prossimo.

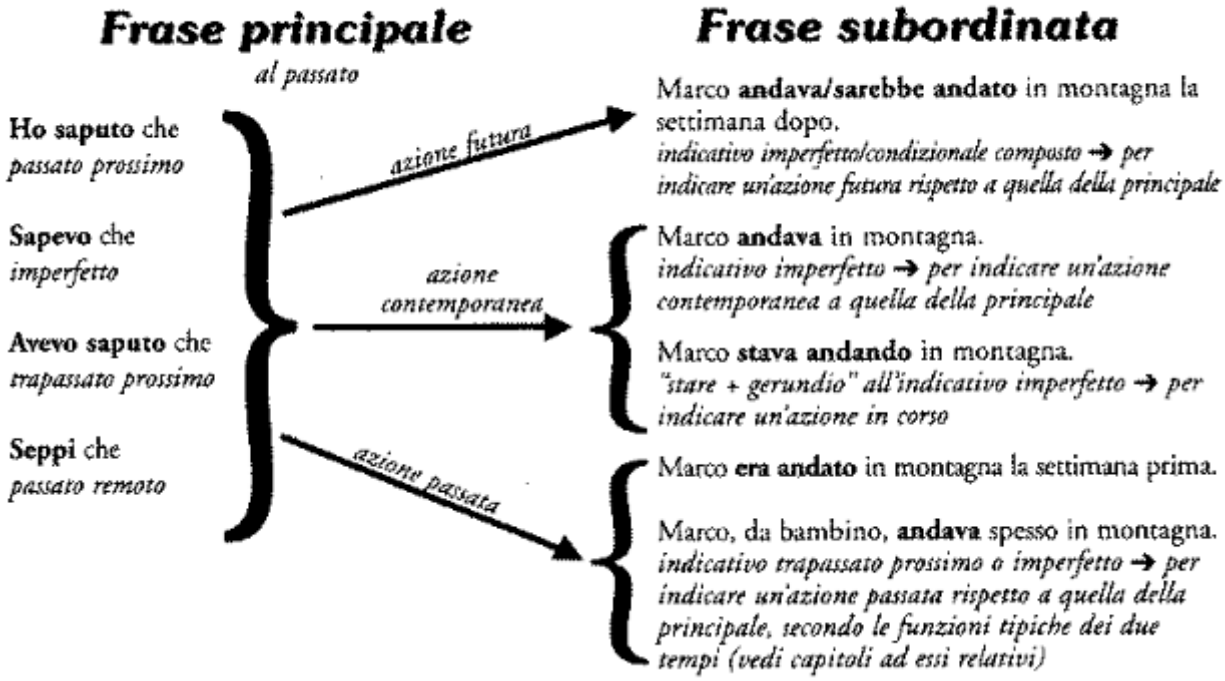
- La dipendente esprime **posteriorità**, cioè l'azione della dipendente avviene *dopo* l'azione della principale: si usa il **condizionale composto**.
  - *Nell'aprile del 1989* ***ero*** *sicuro che* ***avrei iniziato*** *a lavorare in una scuola di montagna in novembre.*

- La dipendente esprime **contemporaneità**, cioè le due azioni avvengono nello *stesso momento*: si usa l'**indicativo passato prossimo/remoto, imperfetto o trapassato prossimo**.
  - *Anni fa mia madre mi* ***diceva*** *spesso che mio padre* ***ballava*** *molto bene.*

- La dipendente esprime **anteriorità**, cioè l'azione della dipendente è avvenuta *prima*: si usa l'**indicativo trapassato**.
  - *Quando arrivò era quasi mezzanotte e* ***sapevo*** *che* ***aveva*** *già* ***cenato***



1. Concordanza dei tempi dell'indicativo



2. Concordanza dei tempi dell'indicativo

1.3.1. Инфинитивные обороты. Косвенная речь в повествовательном предложении.

L'Infinito è uno dei modi impersonali, ovvero ha una forma invaribile che non segue le categorie di numero e genere.

In Italiano abbiamo la forma al **presente** e al **passato**. La desinenza del presente ci permette di capire a che coniugazione appartiene un determinato verbo; quella al passato indica un aspetto compiuto.

Esempi:

Oggi devo lavor**are** fino alle 20:00. (presente)
Dopo **aver pulito**, ho guardato la televisione. (passato)
Dopo **essere stato** in vacanza per tre mesi sono tornato a scuola. (passato)

a. Presente:

1° coniugazione:	Mangi**are**
2° coniugazione:	Cred**ere**
3° coniugazione:	Part**ire**

b. Passato:

si forma a partire dall'Infinito Presente degli ausiliari essere o avere

il Participio Passato del verbo scelto

1° coniugazione:	**aver mangiato**
2° coniugazione:	**aver creduto**
3° coniugazione:	**essere partito**

Infinito Passato dei verbi essere e avere:
essere: **essere stato**.
avere: **aver avuto**.

IL DISCORSO INDIRETTO

Con il discorso indiretto, si riportano le parole altrui facendole **riferire da qualcun altro**, ad esempio un narratore, che non cita esattamente le parole pronunciate dal locutore, ma le riformula, inserendole nel proprio discorso o nella propria narrazione.

Non si usano quindi né i due punti né le virgolette: le parole che si vogliono riferire vengono fatte dipendere da verbi come dire, domandare, rispondere, ecc.

Ad esempio: *Marco disse che aveva fame.*

DAL DISCORSO DIRETTO AL DISCORSO INDIRETTO

Il passaggio dal discorso diretto a quello indiretto è **sempre possibile** e avviene secondo precisi meccanismi. I cambiamenti che intervengono sono dovuti al passaggio del discorso diretto dalla condizione di preposizione indipendente a proposizione **subordinata**: in questo modo si modificano il soggetto e il suo punto di vista.

- **Cadono i due punti e le virgolette** che introducono il discorso diretto. La proposizione, da indipendente, diventa subordinata.

Maria dice: «Sono stanca». → *Maria dice che è stanca.*

- I **pronomi** personali, i pronomi e gli aggettivi possessivi di prima e seconda persona diventano di **terza persona**.

Maria disse: «Io intanto vado, vi aspetto davanti a casa mia».

→ Maria disse che intanto lei andava e che li aspettava davanti a casa sua.

- Se il verbo che introduce il discorso indiretto è al **presente**, al **passato prossimo** o al **futuro**, i modi e i tempi della subordinata rimangono gli stessi del discorso diretto. *Maria dice: «Ho ragione».* → *Maria dice che ha ragione.*

- Se il verbo che regge il discorso indiretto è al **passato**, si osservano nella subordinata i seguenti cambiamenti:

1. il presente indicativo diventa, a seconda dei casi, **indicativo imperfetto** o **congiuntivo imperfetto**.

Maria disse: «Sono stanca». → *Maria disse che era stanca.*

Maria chiese al ragazzo: «Come ti chiami?». → *Maria chiese al ragazzo come si chiamasse.*

2. il passato prossimo e il passato remoto diventano **trapassati prossimi**.

Maria disse: «Ho ragione». → *Maria disse che aveva ragione.*

3. l''indicativo futuro diventa **condizionale passato**.

Maria rispose: «Non ti deluderò più». → *Maria rispose che non l'avrebbe più deluso.*

4. l'imperativo diventa **congiuntivo imperfetto**.

Maria ordinò: «Andate! ». → *Maria ordinò che se ne andassero.*

- Quando c'è **identità tra il soggetto della reggente e quello della subordinata**, il discorso indiretto può essere espresso anche in forma implicita, con la preposizione di seguita dall'**infinito presente**, per indicare un fatto contemporaneo, o dall'infinito passato, per indicare un fatto anteriore a quello espresso nella reggente.

Maria dice: «Sono stanca». → *Maria dice di essere stanca.*

Maria dice: «Ho sbagliato». → *Maria dice di avere sbagliato.*

1.4. Суффиксы субъективной оценки.

Nomi alterati

I nomi si dicono **alterati** quando cambia la desinenza finale con l'inserimento di **suffissi** per dare sfumature in senso "diminutivo", "vezzeggiativo", accrescitivo, " dispregiativo".

-Accrescitivo = quando accrescono , aumentano la grandezza del nome.Si usa il suffisso : **one (** per i nomi maschili) **/ ona** (per i nomi femminili)

Esempio:

ragazzo	ragazz**one**	testa	test**ona**
libro	libr**one**	mano	man**ona**
bicchiere	bicchier**one**	gonna	gonn**ona**

-Diminutivo = quando danno l'idea di piccolezza.Si usano diversi suffissi:

Esempio:

ino / ina	piatto piatt**ino**	stella stell**ina**
itto/ etta	divano divan**etto**	vasca vasch**etta**
ello/ ella	asino asin**ello**	bambina bambin**ella**
icino /icina	lume lum**icino**	pelle pellic**ina**
olino /olina	punto punt**olino**	bestia besti**olina**
icello icella	campo camp**icello**	rete ret**ice**lla
icciolo/icciola	porto port**icciolo**	asta ast**icciola**

NB .I nomi che finiscono in ONE mettono una C davanti al suffisso.
Esempio: *maccherone = maccheroncino*

-**Vezzeggiativo** = quando danno l'idea di affetto,di simpatia, talvolta anche con sfumatura diminutiva.

Esempio:

uccia/uccio	vestito - vestit**uccio** libro - libr**uccio**	cosa - cos**uccia** bocca - bocc**uccia**
uzzo/uzza	labbro - labbr**uzzo**	pietra - pietr**uzza**
cino/cina	libro - libr**icino** torrone - torron**cino**	canzone - canzon**cina** persona - person**cina**

*NB***.** La differenza tra diminutivi e vezzeggiativi è molto lieve e molto spesso questi alterati contengono in sé entrambi i concetti. Ad esempio la parola "bambinello" può voler dire "piccolo. bambino" (diminutivo) ma anche "caro bambino" (vezzeggiativo)

A volte il significato dipende dal nome; ad esempio il suffisso "icino " nella parola "cuore" che diventa "cuoricino", ha un valore vezzeggiativo (dolce cuore); mentre lo stesso suffisso nella parola "pelle", che diventa "pellicina", ha un valore diminutivo(piccola pelle).

-**Dispregiativ**i = quando danno l'idea di disprezzo antipatia, un giudizio negativo.

Esempio:

accio/accia	ragazzo - ragazz**accio**	carta - cart**accia**
astro/ astra	poeta - poet**astro**	nipote - nipot**astra**
ucolo /ucola	maestro - maestr**ucolo**	strada - strad**ucola**
iciattolo/iciattola	mostro - mostr**iciattolo**	febbre - febbr**iciattola**

Particolarità

1. A volte il nome alterato cambia genere.

Esempio: donna (nome femminile)= un **donnone** (nome maschile) che vuol dire= donna grande e grossa
febbre(nome femminile)= un **febbrone**(nome maschile) che vuol dire = febbre molto alta

2. Alcuni nomi nel diventare alterati cambiano in parte la radice.

Esempio: uomo = **omone;** cane = **cagnone**

3. Nella lingua moderna si possono fare gli alterati usando particolari suffissi come: **super** = superstar; **maxi** = maxischermo; **mini** = minigonna

Falsi alterati

Attenzione a non considerare alterati nomi che in realtà non lo sono :

tacchino (non è il diminutivo di tacco)
bottone (non è accrescitivo di)
mattone(non è accrescitivo di matto)
focaccia (non è dispregiativo di foca)
occhiello(non è diminutivo di occhio)
burrone(non è accrescitivo di burro)
colletto(non è diminutivo di collo)
collina (non è diminutivo di colla)
limone (non è accrescitivo di lima)
cerotto(non è accrescitivo di cero)

1.4.1. Образование и употребление Congiuntivo Presente.

Il congiuntivo si usa soprattutto in due casi:

- dopo i verbi che esprimono opinioni, pensieri o sentimenti, come per esempio pensare, credere, ritenere, aver la sensazione, ecc..
- nel periodo ipotetico.

Congiuntivo (presente)

Esempi:

Credo che **stiano** bene insieme.
Suppongo che Marco **sia** uscito.
Spero che **torni** presto.
Penso che tu non **abbia** abbastanza tecnica per diventare un attore.

Congiuntivo presente dei verbi mangiare, credere, partire

Mangiare	**Credere**	**Partire**
io mang**i**	io cred**a**	io part**a**
tu mang**i**	tu cred**a**	tu part**a**
lui/lei mang**i**	lui/lei cred**a**	lui/lei part**a**
noi mang**iamo**	noi cred**iamo**	noi part**iamo**
voi mang**iate**	voi cred**iate**	voi part**iate**
loro mang**ino**	loro cred**ano**	loro part**ano**

Congiuntivo presente dei verbi ausiliari essere **e** avere

Essere	**Avere**
io **sia**	io **abbia**
tu **sia**	tu **abbia**
lui/lei **sia**	lui/lei **abbia**
noi **siamo**	noi **abbiamo**
voi **siate**	voi **abbiate**
loro **siano**	loro **abbiano**

I verbi irregolari al Congiuntivo presente

- ANDARE, DARE, FARE, STARE, USCIRE

	ANDARE	DARE	FARE	STARE	USCIRE
io	vada	dia	faccia	stia	esca
tu	vada	dia	faccia	stia	esca
lui/lei	vada	dia	faccia	stia	esca
noi	andiamo	diamo	facciamo	stiamo	usciamo
voi	andiate	diate	facciate	stiate	usciate
loro	vadano	diano	facciano	tiano	escano

- DOVERE, POTERE, VOLERE, SAPERE

	DOVERE	POTERE	VOLERE	SAPERE
io	debba	possa	voglia	sappia
tu	debba	possa	voglia	sappia
lui/lei	debba	possa	voglia	sappia
noi	dobbiamo	possiamo	vogliamo	sappiamo
voi	dobbiate	possiate	vogliate	sappiate
loro	debbano	possano	vogliano	sappiano

- DIRE, BERE, PORRE, TRADURRE e i loro composti:

	DIRE	BERE	PORRE	TRADURRE
io	dica	beva	ponga	traduca
tu	dica	beva	ponga	traduca
lui/lei	dica	beva	ponga	traduca
noi	diciamo	beviamo	poniamo	traduciamo
voi	diciate	beviate	poniate	traduciate
loro	dicano	bevano	pongano	traducano

- RIMANERE e SALIRE, aggiungono una **g** tra il tema e la desinenza del singolare e della terza persona plurale:

	RIMANERE	SALIRE
io	rimanga	salga
tu	rimanga	salga
lui/lei	rimanga	salga
noi	rimaniamo	saliamo
voi	rimaniate	saliate
loro	rimangano	salgano

	TENERE	VENIRE
io	tenga	venga
tu	tenga	venga
lui/lei	tenga	venga
noi	teniamo	veniamo
voi	teniate	veniate
loro	tengano	vengano

- Verbi che terminano in **gliere**, come SCEGLIERE, TOGLIERE, COGLIERE, mutano la **gl** del tema in **lg** al singolare e nella terza persona plurale:

	SCEGLIERE	TOGLIERE	COGLIERE
io	scelga	tolga	colga
tu	scelga	tolga	colga
lui/lei	scelga	tolga	colga
noi	scegliamo	togliamo	cogliamo
voi	scegliate	togliate	cogliate
loro	scelgano	tolgano	colgano

- MORIRE, SEDERE, UDIRE subiscono modificazioni nel tema:

	MORIRE	SEDERE	UDIRE
io	muoia	sieda	oda
tu	muoia	sieda	oda
lui/lei	muoia	sieda	oda
noi	moriamo	sediamo	udiamo
voi	moriate	sediate	udiate
loro	muoiano	siedano	odano

Il congiuntivo: come si usa

A differenza del modo indicativo, che si usa per esprimere azioni certe e sicure, il modo congiuntivo si usa quando si vuole esprimere un'azione incerta, possibile o soggettiva (desideri, volontà, ipotesi, supposizioni, dubbi, probabilità ecc.)

Indicativo
*So che Maria **è** malata.*
*Sono sicuro che il treno **arriverà** in ritardo.*
*Franco ha detto che il film **è** già **cominciato**.*

Congiuntivo
*Penso che Maria **sia** malata.*
*Spero che il treno non **arrivi** in ritardo.*
*Franco crede che il film **sia** già **cominciato**.*

Il congiuntivo ha inoltre due caratteristiche fondamentali:

• Si usa quasi sempre nelle frasi subordinate.

• Di solito, quando il soggetto della frase principale è lo stesso della subordinata, non si deve usare il congiuntivo (ci sono però alcune eccezioni);

Esempi:

SOGGETTI DIVERSI	SOGGETTI UGUALI
Spero che Alberto torni presto	Alberto spera di tornare presto
Voglio che tu sia felice	Voglio essere felice

Per sapere se dobbiamo usare il Congiuntivo è necessario osservare la frase:

1 – Si usa il congiuntivo nella frase subordinata quando il verbo della frase principale esprime:

•**Un'opinione** (pensare, credere, supporre, immaginare, è bene/giusto ecc.):

Credo che sia una buona idea.
Immagino che abbiate già comprato i biglietti per lo stadio.

- **Un dubbio** (non sapere, non essere sicuri, dubitare, ecc.):

Non so se siano già partiti.
Dubito che Franco compri il pane.

•**Un desiderio** o **un ordine** (volere, desiderare, preferire, esigere, pretendere, ecc.):

Voglio che tu mi apra la porta immediatamente!
Desidero che mi regaliate un bel libro.

•**Una necessità** (bisogna, è necessario, occorre, ecc.):

Bisogna che tu venga a prendermi all'aeroporto.
Occorre che vi spostiate in un'altra aula.

•**Un augurio** o **una speranza** (augurarsi, sperare, ecc.):

Speriamo che veniate il prossimo fine settimana.
Mi auguro che vi divertiate a sciare.

•**Un'attesa** (aspettare, attendere, ecc.):

Aspetto che mi chiami Franco per uscire.

•**Un timore** (temere, aver paura, ecc.):

Temo che l'aereo sia già arrivato.
Hai paura che Sonia non ti telefoni?

•**Uno stato d'animo** (essere contenti/felici/dispiaciuti, ecc.):

Sono felice che il viaggio sia andato bene.
Al nonno fa piacere che io vada spesso a trovarlo.

•**Una probabilità** (essere probabile/possibile/facile, ecc.):

È probabile che gli zii arrivino tardi.
È impossibile che tu non ti ricordi di lei.

2 – Si usa il congiuntivo nella frase subordinata <u>quando la frase subordinata è</u>:

•**Una finale** (introdotta da *affinché, allo scopo che, perché*, ecc.):

Parlo piano affinché voi mi capiate.
Ti presto questo disco perché tu lo ascolti.

•**Una concessiva** (introdotta da *nonostante, benché, sebbene, malgrado*, ecc.):

Sebbene nevichi, uscirò lo stesso.
La sera fa sempre tardi, benché non abbia ancora 18 anni.

•**Una condizionale** (introdotta da *purché, a condizione che, a patto che, basta che*, ecc.):

Gli dico un segreto a patto che lui non lo riveli a nessuno.
Può uscire, basta che lei torni presto.

•**Una eccettuativa** (introdotta da *a meno che non, salvo che, tranne che,* ecc.):

Domani andrò al mare a meno che non sia brutto tempo.

•**Una relativa** (introdotta da un pronome relativo che annuncia una qualità richiesta.):

Cerco un regalo che non costi troppo.

•**Una interrogativa indiretta**:

Mi chiedo che cosa si possa fare per incontrarlo.
Ti hanno domandato come tu abbia potuto comprare un cappello così brutto.

•**Una consecutiva** (introdotta da troppo … perché):

Quel particolare è troppo importante perché tu possa trascurarlo.
È un vestito troppo costoso perché Anna lo compri.

•**Una causale** (introdotta da non perché non e indicante causa irreale):

Non mi va di vedere quel film, non perché sia brutto, ma perché finisce tardi.
Non comprerò quella macchina, non perché sia costosa, ma perché è troppo grande.

3 – Si usa il congiuntivo dopo "prima che" e "senza che", dopo espressioni corrispondenti a locuzioni impersonali e ad alcuni aggettivi e pronomi indefiniti:

prima che	Qualsiasi	ovunque
senza che	Qualunque	si dice che
niente che	Chiunque	è meglio che
nessuno che	Comunque	ecc…

Prima che tu parta, passerò a salutarti.
In questo negozio non c'è niente che mi piaccia.
Qualsiasi cosa tu abbia fatto, ti perdonerò
Ovunque io vada, penserò a te.

4 – Si usa il congiuntivo dopo un comparativo o un superlativo relativo (introdotta da più […] di quanto, meno […] di quanto, il più, la meno, ecc.)

Quel ragazzo è più intelligente di quanto pensiate.
È il film più brutto che abbia mai visto.

5 – Si usa il congiuntivo quando in un periodo formato da una preposizione soggettiva indipendente e una oggettiva dipendente si inverte l'ordine delle proposizioni:

Ordine normale: *È chiaro che Marco è arrivato prima di tutti gli altri al traguardo.*

Ordine invertito: *Che Marco sia arrivato prima di tutti gli altri al traguardo, è chiaro.*

con "dire", "sapere," ecc., quando la proposizione dipendente precede l'indipendente, si ripete il pronome:

Ordine normale: *Tutti dicono che Anna è una bellissima donna.*

Ordine invertito: *Che Anna sia una bellissima donna, lo dicono tutti.* (osservate il pronome)

1.4.2. Образование и употребление Congiuntivo Passato. Разница в употреблении времен Congiuntivo Presente и Congiuntivo Passato.

Congiuntivo (passato)

Esempi:

Penso che lui **abbia recitato** abbastanza bene.
Spero che l'aereo **sia** già **arrivato** a destinazione.
Suppongo che Mauro non **sia** mai **stato** a Londra.
Mi auguro che si **siano trovati** bene in Sardegna.

Il congiuntivo passato nella lingua italiana si usa dopo i verbi e le espressioni che richiedono il congiuntivo e **serve** per **esprimere un'azione passata** che è accaduta **prima di un'altra azione descritta** con **il verbo al presente** nella **frase principale**.

Congiuntivo passato dei verbi mangiare, credere, partire

Mangiare		**Credere**		**Partire**
io **abbia** tu **abbia** lui/lei **abbia** noi **abbiamo** voi **abbiate** loro **abbiano**	**mangiato**	io **abbia** tu **abbia** lui/lei **abbia** noi **abbiamo** voi **abbiate** loro **abbiano**	**creduto**	io **sia partito** tu **sia partito** lui/lei **sia partito** noi **siamo partiti** voi **siate partiti** loro **siano partiti**

Congiuntivo passato dei verbi ausiliari essere **e** avere

Essere	Avere
io **sia stato**	io **abbia avuto**
tu **sia stato**	tu **abbia avuto**
lui/lei **sia stato**	lui/lei **abbia avuto**
noi **siamo stati**	noi **abbiamo avuto**
voi **siate stati**	voi **abbiate avuto**
loro **siano stati**	loro **abbiano avuto**

1.5. Образование и употребление Congiuntivo Imperfetto.

Congiuntivo (imperfetto)

Esempi:

Pensavo che quel cane non **mordesse**.
Credevo che i bambini **facessero** meno chiasso.
Pensavo che Paola **avesse** già un lavoro.
Speravo che il film **fosse** meno noioso.

Congiuntivo imperfetto dei verbi mangiare, credere, partire

Mangiare	Credere	Partire
io mang**iassi**	io cred**essi**	io part**issi**
tu mang**iassi**	tu cred**essi**	tu part**issi**
lui/lei mang**iasse**	lui/lei cred**esse**	lui/lei part**isse**
noi mang**iassimo**	noi cred**essimo**	noi part**issimo**
voi mang**iaste**	voi cred**este**	voi part**iste**
loro mang**iassero**	loro cred**essero**	loro part**issero**

Congiuntivo imperfetto dei verbi ausiliari essere e avere

Essere	Avere
io **fossi**	io **avessi**
tu **fossi**	tu **avessi**
lui/lei **fosse**	lui/lei **avesse**
noi **fossimo**	noi **avessimo**
voi **foste**	voi **aveste**
loro **fossero**	loro **avessero**

Congiuntivo imperfetto: verbi irregolari

Il congiuntivo imperfetto i verbi irregolari di solito sono gli stessi dell' imperfetto indicativo e mantengono le stesse irregolarità.

Fare Dire Bere Porre Tradurre Trarre Stare

facessi	dicessi	bevessi	ponessi	traducessi	traessi	stessi
facessi	dicessi	bevessi	ponessi	traducessi	traessi	stessi
facesse	dicesse	bevesse	ponesse	traducesse	traesse	stesse
facessimo	dicessimo	bevessimo	ponessimo	traducessimo	traessimo	stessimo
faceste	diceste	beveste	poneste	traduceste	traeste	steste
facessero	dicessero	bevessero	ponessero	traducessero	traessero	stessero

Il tempo imperfetto del congiuntivo si usa per esprimere **contemporaneità** rispetto al verbo principale, se il verbo della frase principale è all'indicativo passato prossimo o imperfetto:

Es: Volevamo che il gioco fosse stimolante
Non credevamo che potesse trovare un tale consenso.
Ho sperato che tu mi rispondessi

Si usa inoltre l' imperfetto se nella frase principale c'è un verbo al condizionale (presente o passato) esprimente un desiderio

Es: Avrei voluto che lui mi chiamasse
Vorrei che che mi chiamasse

1.5.1. Образование и употребление Congiuntivo Trapassato. Разница в употреблении Congiuntivo Imperfetto и Congiuntivo Trapassato.

Congiuntivo (trapassato)

Esempi:

Speravo che quel cane non mi **avesse morso**.
Credevo che i bambini **avessero** già **fatto** i loro compiti.
Mi auguravo che ormai Mauro **avesse capito** l'errore.
Pensavo che l'aereo **fosse** già **atterrato**.

Congiuntivo passato dei verbi mangiare, credere, partire

Mangiare		**Credere**		**Partire**
io **avessi**		io **avessi**		io **fossi partito**
tu **avessi**		tu **avessi**		tu **fossi partito**
lui/lei **avesse**	**mangiato**	lui/lei **avesse**	**creduto**	lui/lei **fosse partito**
noi **avessimo**		noi **avessimo**		noi **fossimo partiti**
voi **aveste**		voi **aveste**		voi **foste partiti**
loro **avessero**		loro **avessero**		loro **fossero partiti**

Congiuntivo trapassato dei verbi ausiliari essere e avere

Essere	**Avere**
io **fossi stato**	io **avessi avuto**
tu **fossi stato**	tu **avessi avuto**
lui/lei **fosse stato**	lui/lei **avessi avuto**
noi **fossimo stati**	noi **avessimo avuto**
voi **foste stati**	voi **aveste avuto**
loro **fossero stati**	loro **avessero avuto**

Il congiuntivo trapassato viene usato nelle frasi secondarie introdotte da forme verbali al passato per esprimere **anteriorità** rispetto al momento indicato dal verbo della principale:

Es: Anche se credevamo (ieri) che avessimo fatto (prima di ieri) un buon lavoro non speravamo The Warden potesse trovare un tale consenso.

Inoltre il trapassato si usa quando nella frase principale c'è un verbo al condizionale :

Es: Vorrei non fosse successo.

1.6. Употребление времен сослагательного наклонения в придаточных дополнительных предложениях.

Si usa il congiuntivo nella frase subordinata quando la frase subordinata è:

Una finale (introdotta da *affinché, allo scopo che, perché*, ecc.):

Parlo piano affinché voi mi capiate.
Ti presto questo disco perché tu lo ascolti.

Una concessiva (introdotta da *nonostante, benché, sebbene, malgrado*, ecc.):

Sebbene nevichi, uscirò lo stesso.
La sera fa sempre tardi, benché non abbia ancora 18 anni.

Una condizionale (introdotta da *purché, a condizione che, a patto che, basta che*, ecc.):

Gli dico un segreto a patto che lui non lo riveli a nessuno.
Può uscire, basta che lei torni presto.

Una eccettuativa (introdotta da *a meno che non, salvo che, tranne che*, ecc.):

Domani andrò al mare a meno che non sia brutto tempo.

Una relativa (introdotta da un pronome relativo che annuncia una qualità richiesta.):

Cerco un regalo che non costi troppo.

Una interrogativa indiretta:

Mi chiedo che cosa si possa fare per incontrarlo.
Ti hanno domandato come tu abbia potuto comprare un cappello così brutto.

Una consecutiva (introdotta da troppo … perché):

Quel particolare è troppo importante perché tu possa trascurarlo.
È un vestito troppo costoso perché Anna lo compri.

Una causale (introdotta da non perché non e indicante causa irreale):

Non mi va di vedere quel film, non perché sia brutto, ma perché finisce tardi.
Non comprerò quella macchina, non perché sia costosa, ma perché è troppo grande.

1.6.1. Повторение времен сослагательного наклонения. Разница в употреблении сослагательного и изъявительного наклонений

Сослагательное наклонение (Congiuntivo)

Это наклонение имеет четыре времени: два простых - congiuntivo presente и congiuntivo imperfetto, и два сложных - congiuntivo passato и congiuntivo trapassato.

Congiuntivo presente образуется от основы глаголов настоящего времени в Indicativo путем прибавления соответственно следующих окончаний для стандартных глаголов I, II и III групп:

amare - I спр.	**leggere - II спр.**	**finire - III спр.**	**partire - III спр.**
am-**i**	legg-**a**	fin-**isca**	part-**a**
am-**i**	legg-**a**	fin-**isca**	part-**a**
am-**i**	legg-**a**	fin-**isca**	part-**a**
am-**iamo**	legg-**iamo**	fin-**iamo**	part-**iamo**
am-**iate**	legg-**iate**	fin-**iate**	part-**iate**
am-**ino**	legg-**ano**	fin-**iscano**	part-**ano**

Congiunivo presente вспомогательных глаголов:

avere	**essere**
abbia	sia
abbia	sia
abbia	sia
abbiamo	siamo
abbiate	siate
abbiano	siano

Congiuntivo некоторых нестандартных глаголов

fare	**dire**	**andare**	**stare**	**dare**	**venire**
faccia	dica	vada	stia	dia	venga

faccia	dica	vada	stia	dia	venga
faccia	dica	vada	stia	dia	venga
facciamo	diciamo	andiamo	stiamo	diamo	veniamo
facciate	diciate	andiate	stiate	diate	veniate
facciano	dicano	vadano	stiano	diano	vengano

sapere	**volere**	**potere**	**dovere**	**nascere**	**piacere**
sappia	voglia	possa	debba	nasca	piaccia
sappia	voglia	possa	debba	nasca	piaccia
sappia	voglia	possa	debba	nasca	piaccia
sappiamo	vogliamo	possiamo	dobbiamo	nasciamo	piacciamo
sappiate	vogliate	possiate	dobbiate	nasciate	piacciate
sappiano	vogliano	possano	debbano	nascano	piacciano

Congiuntivo passato - сложная форма, образуется при помощи вспомогательного глагола **avere** или **essere** в Congiuntivo presente + participio passato спрягаемого глагола:

amare	**andare**
abbia amato	sia andato (-a)
abbia amato	sia andato (-a)
abbia amato	sia andato (-a)
abbiamo amato	siamo andati (-e)
abbiate amato	siate andati (-e)
abbiano amato	siano andati (-e)

Congiuntivo imperfetto - образуется от основы infinito путем прибавления окончаний:

amare	**leggere**	**partire**
am-**assi**	legg-**essi**	part-**issi**
am-**assi**	legg-**essi**	part-**issi**
am-**asse**	legg-**esse**	part-**isse**
am-**assimo**	legg-**essimo**	part-**issimo**
am-**aste**	legg-**este**	part-**iste**
am-**assero**	legg-**essero**	part-**issero**

Congiuntivo imperfetto вспомогательных глаголов:

essere	**avere**
fossi	avessi
fossi	avessi
fosse	avesse
fossimo	avessimo

foste	aveste
fossero	avessero

Congiuntivo imperfetto некоторых нестандартных глаголов:

stare	**dare**	**fare**	**bere**
stessi	dessi	facessi	bevessi
stessi	dessi	facessi	bevessi
stesse	desse	facesse	bevesse
stessimo	dessimo	facessimo	bevessimo
steste	deste	faceste	beveste
stessero	dessero	facessero	bevessero

Congiuntivo trapassato - сложная глагольная форма, образуется при помощи вспомогательного глагола **avere** или **essere** в congiuntivo imperfetto + participio passato спрягаемого глагола:

amare	**partire**	**essere**	**avere**
avessi amato	fossi partito (-a)	fossi stato (-a)	avessi avuto
avessi amato	fossi partito (-a)	fossi stato (-a)	avessi avuto
avesse amato	fosse partito (-a)	fosse stato (-a)	avesse avuto
avessimo amato	fossimo partiti (-e)	fossimo stati (-e)	avessimo avuto
aveste amato	foste partiti (-e)	foste stati (-e)	aveste avuto
avessero amato	fossero partiti (-e)	fossero stati (-e)	avessero avuto

Употребление Congiuntivo

Congiuntivo употребляется в основном в придаточном предложении, поскольку зависит от природы глагола главного предложения, характера главного предложения и союзов, соединяющих главное предложение с придаточным.

1. Congiuntivo употребляется в основном в придаточном дополнительном предложении, когда глагол главного предложения выражает сомнение, предположение, желание, неуверенность, сомнение, возможность, опасение. Например:

Dubito che Mario **venga** stasera da noi. - Сомневаюсь, что Марио придет к нам сегодня вечером.

Suppongo che Lucia **dica** la verita'. - Я предполагаю, что Лючия говорит правду.

Desidero che il bimbo **vada** subito a letto. - Я желаю, чтобы ребеннок немедленно шел спать.

Temo che Franco e Luciano **stiano** gia' a casa. - Боюсь, Франко и Лучано уже дома.

Sembra che Flavia **abbia** gia' **dato** gli esami. - Кажется, Флавия уже сдала экзамены.

Non importa che Andrea non **abbia telefonato** a Maria, le telefonera' domani. - Не важно, что Андреа не позвонил Марии, он позвонит ей завтра.

Mi dispiace che Augusto ti **abbia trattato** male. - Мне жаль, что Аугусто плохо с тобой обошелся.

Peccato che la mamma **abbia perso** il treno. - Жаль, что мама опоздала на поезд.

Pareva che i ragazzi **ascoltassero** bene cio' che gli si diceva. - Казалось, что ребята хорошо слушали то, что им говорилось.

Era desiderabile che il fratello di Barbara **fosse** gia' **partito**. - Было желательно, чтобы брат Барбары уже уехал.

Mi rincresceva che Alberto **avesse** da lavorare ancora molto. - Мне было жаль, что у Альберто было еще много работы.

Era poco probabile che i genitori **fossero** gia' **arrivati**. - Было мало вероятно, что родители уже приехали.

Congiuntivo употребляется в придаточном дополнительном, если глагол-сказуемое главного предложения употреблен в отрицательной форме:

Non insisto che Mario le **abbia detto** la verita'. - Я не настаиваю, что Марио сказал ей правду.

Non affermavamo che Leonardo **fosse partito** proprio per Parigi. - Мы не утверждали, что Леонардо уехал именно в Париж.

Non sostenne che Lina **avesse** da andare a lavorare in quella citta'. - Он не утверждал, что Лина должна ехать работать в тот город.

2. Congiuntivo употребляется в придаточном определительном, если в главном предложении определяемое существительное стоит в превосходной степени, сопровождается определенным или неопределенным артиклем, выполняющим выделительную функцию, или содержит такие определения как **solo, unico**, а также местоимения **qualcuno, qualche, nessuno, niente**:

E' <u>la piu' bella</u> ragazza che io ***abbia*** mai ***conosciuta***. - Это самая красивая девушка, которую я когда-либо знал.

Era <u>l'unica</u> persona che mi ***fosse*** vicina. - Это был единственный близкий мне человек.

Era il <u>solo</u> libro che ***avessi letto*** quel mese. - Это единственная книга, которую я прочитал в тот месяц.

C'e' <u>qualcuno</u> che ti ***aspetti*** a casa? - Есть кто-нибудь, кто бы тебя ждал дома?

Non avevo **<u>nessun</u>** consiglio da darti che ***potesse*** esserti utile. - У меня не было никакого совета, который мог бы быть тебе полезным.

Ho trovato **<u>un</u> libro** che ti ***possa*** piacere. - Я нашел книгу, которая могла бы тебе понравиться.

Era **<u>l'</u>uomo** che ***potesse*** parlarmi di te. - Это был человек, который мог бы мне рассказать о тебе.

3. Congiuntivo употребляется в придаточном временном, вводимом союзами **prima che** (*до того, как, прежде чем*), **in attesa che** (*в ожидании что...*), **fino a che non...**(*до тех пор пока не...*):

Gli debbo parlare **prima che** lo ***veda*** Maria. - Я должен поговорить с ним прежде, чем его увидит Мария.

In attesa che mi ***telefonasse*** Giulia pernsavo e ripensavo a quella terribile storia. - В ожидании звонка от Джулии я думал и думал об этой ужасной истории.

4. Congiuntivo употребляется в придаточном причинном, вводимом отрицательными союзами **non perche'** (*не потому что...*), **non che** (*не то чтобы*):

Non mi diede retta **non perche'** non mi ***stimasse***, ma era sicuro di avere ragione lui. - Он не послушал меня не потому, что не уважал меня, а потому, что был уверен в своей правоте.

5. Congiuntivo употребляется в придаточном уступительном, вводимом

а) союзами:

malgrado che - несмотря на...
quantunque - несмотря на...
nonostante che - несмотря на...
benche' - хотя

sebbene - хотя
per quanto - как бы ни

Malgrado mi ***dicessi*** di venire, non sono venuta. - Хотя ты мне и говорил прийти, я не пришла.

Sebbene ***piovesse*** forte, Mario e' andato fuori lo stesso. - Хотя и шел сильный дождь, Марио все равно пошел на улицу.

б) местоимениями:

qualunque, qualsiasi - какой бы ни
chiunque - кто бы ни
(per) quanto - сколько бы ни
qualunque cosa, qualsiasi cosa - что бы ни

Chiunque mi ***venisse*** a lodare quel film non gli avrei dato retta. - Кто бы ни хвалил мне тот фильм, я бы с ним не согласился.

Per quanto ***fosse*** piccolo, ha parlato molto bene. - Хотя он и мал, он говорил очень хорошо.

в) наречиями:

ovunque, dovunque - где бы ни, куда бы ни

Ovunque vada mi scrive sempre. - Где бы он ни был (куда бы он ни ездил), он всегда мне пишет.

Если же придаточное уступительное вводится союзом **anche se** (*даже если*), то сказуемое этого придаточного предложения может выражать глагол в Indicativo:

Anche se me lo dici tu non ci ***credo*** lo stesso. - Даже если это говоришь мне ты, я этому все равно не верю.

6. Congiuntivo употребляется в придаточном цели (proposizioni finali) и вводится союзами цели **affinche', perche' (che')**:

Te lo dico **affinche'** ***capisca*** come vanno realmente le cose. - Я говорю тебе это для того, чтобы ты понял как обстоят дела на самом деле.

7. Congiuntivo употребляется в придаточных образа действия (proposizioni modali), вводимых союзами **come se, quasi** (*как если бы; как будто бы; словно*). После союзов **come se, quasi** для выражения одновременности употребляется Imperfetto del congiuntivo независимо от времени глагола главного предложения, для выражения предшествования - Congiuntivo trapassato:

Mario lo guardo' **come se** lo ***vedesse*** per la prima volta. - Марио посмотрел на него так, словно бы видел его впервые.

Mi accolse freddamente **quasi** mi ***dicesse*** di andarmene al piu' presto possibile. - Он принял меня холодно, словно говоря, чтобы я уходил как можно скорее.

Mi guardo' **come se** non ***avesse capito*** le mie parole. - Он посмотрел на меня так, словно не понял моих слов.

8. Congiuntivo употребляется в придаточных предложениях следствия (proposizioni consecutive) после союзов **in modo, in maniera che** (*так, чтобы*):

Glielo dica **in modo che** La ***capisca*** senza equivoci. - Скажите ему это так, чтобы он не понял Вас двусмысленно.

9. Congiuntivo употребляется в условных придаточных предложениях, вводимых союзами и союзными словами типа: **posto che; nel caso che; a condizione che; a patto che; nell'ipotesi che; nell'eventualita' che; qualora** (*в случае если; при условии если*); **purche'** (*лишь бы*):

Qualora *voglia* venire a trovarmi a Roma non hai che da avvertirmi un giorno prima. - Если ты захочешь приехать ко мне в Рим, тебе нужно только предупредить меня за день.

Согласование времен Congiuntivo

Если глагол главного предложения стоит в presente или futuro, то в придаточном предложении употребляется Congiuntivo presente для выражения одновременного или последующего действия, и в Congiuntivo passato для выражения действия предшествующего:

E' assolutamente necessario che Mario te lo **dica** lui stesso. - Совершенно необходимо, чтобы Марио сказал тебе это сам. (действие последующее по отношению к главному).

Credo che Flavia **stia** meglio. - Я полагаю, что Флавии лучше. (действие одновременное с действием главного предложения).

Temo che Alberto **sia** gia' **partito**. - Боюсь, Альбурто уже уехал. (действие, выраженное глаголом в Congiuntivo passato, предшествует действию главного предложения)

Если глагол главного предложения употреблен в одном из прошедших времен, то глагол придаточного употребляется в Congiuntivo imperfetto для выражения одновременного или последующего действий или состояний, и в Congiuntivo trapassato для выражения действия предшествующего:

Speravo che lui ***dicesse*** la verita'. - Я надеялся, что он говорил правду. (одновременность)

Non c'era nessuno che l'***avesse visto*** quel giorno. - Не оказалось никого, кто бы в тот день видел его. (предшествование)

Speravo che lui ***venisse*** presto. - Я надеялся, что он придет быстро. (последующее).

Если глагол главного предложения употреблен в Passato remoto, то нужно иметь в виду два случая:

1) действие происходит в плане настоящего времени:

Mi e' parso (ora) che Michele lo ***sappia***. - Мне показалось (сейчас), что Микеле это знает.

2) действие может относиться к более отдаленному прошлому, тогда согласование осуществляется в плане прошедшего времени:

Mi e' parso (allora) che Michele ***avesse detto*** la verita'. - Мне показалось (тогда), что Микеле сказал правду.

Если сказуемое главного предложения выражено глаголом в Condizionale presente или Condizionale passato, то в придаточном дополнительном предложении употребляется Imperfetto del Congiuntivo для выражения одновременности и следования, и Trapassato del Congiuntivo для выражения предшествования:

Vorrei (ora) che ***fossi*** piu' affettuoso nei confronti della sorella. (одновременность).

Avrei voluto (allora) che tu ***fossi stato*** piu' attento durante l'anno scolastico. (предшествование)

Comunque ***fosse*** difficile la traduzione, **cercherei** di farla al piu' presto. (следование).

QUANDO NON SI USA IL CONGIUNTIVO?

Ecco tutti i casi in cui **non** bisogna usare il congiuntivo:

- Non si usa quando il soggetto della principale e il soggetto della subordinata sono uguali → usiamo **l'infinito** (introdotto da "**di**")

(io) Spero che (io) vada a Firenze a maggio → Spero **di andare** a Firenze a maggio.

(voi) Credete che (voi) siate in ritardo → Credete **di essere** in ritardo.

- Non si usa con le espressioni: **secondo me, probabilmente, forse, anche se** (nonostante non indichino certezza!)

Secondo me devi tagliarti la barba.
Probabilmente non hanno capito le tue intenzioni.
Forse non ha preso il treno delle 14.
Va a lavorare anche se non ne ha voglia.

N.B. Fai sempre attenzione a quando usi «anche se»! Se l'azione non è reale, allora devi usare il congiuntivo!

Esempio:

Anche se vivessi in California (MA NON CI VIVO), *non vorrei andare a lavoro.*

Si può notare la **differenza** con la frase precedente:

Va a lavorare anche se non ne ha voglia. → MA IL FATTO DI NON AVERE VOGLIA È REALE

- Non si usa con le espressioni: **poiché, siccome, dopo che, dato che.**

Vado in montagna poiché odio il mare.
Siccome hanno litigato, ora non si parlano più.
Dopo che fate i compiti, potete giocare!
Non sono più andata a fare la spesa, dato che ho molta pasta in dispensa.

- Non si usa con **aggettivi** che **esprimono certezza** (**certo, sicuro, convinto, chiaro, evidente, ovvio**…)

Sono convinto che hanno mangiato loro la torta che era in frigo!
È ovvio che non avete avuto abbastanza tempo: altrimenti avreste finito il progetto!
Sei sicuro che lo sanno?

- Non si usa con **verbi dichiarativi** (**affermare**, **confermare**, **dichiarare**, **dire**, **giurare**, **promettere**, **rispondere**, **scrivere**, **sostenere**, **spiegare**)

Dice che non siete andati alla sua festa.
Hanno risposto che non sono andati perché dovevano lavorare.

- Non si usa con **verbi** che esprimono **percezione** (**accorgersi**, **intuire**, **notare**, **percepire**, **scoprire**, **sentire**, **vedere**)

Vi siete accorti che hanno trasferito il negozio?
Ho scoperto che hai comprato una casa in montagna!
Vedo che non hai ascoltato i miei consigli.

ATTENZIONE!

Ci sono dei **verbi** che reggono sia **l'indicativo** sia **il congiuntivo**, con significati diversi:

- **Ammettere**

1.«riconoscere» + ***indicativo*** → Ha ammesso che la fidanzata lo ha lasciato.

2.«supporre» + ***congiuntivo*** → Ammettendo che lui stia dicendo la verità, ci sono ancora troppi lati oscuri nella vicenda.

- **Capire**

1.«rendersi conto» + ***indicativo*** → Ho capito che avevi ragione tu.

2.«trovare naturale» + ***congiuntivo*** → Capiamo che tu voglia andare via, ma ora è presto.

- **Considerare**

1.«tener conto» + ***indicativo*** → Considera che avete già preso un giorno libero, non ne avrete un altro.

2.«supporre» + ***congiuntivo*** → State considerando che possano tornare prima del previsto?

2. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

2.1 Примерные задания по аудированию, говорению, чтению, письму

Тема 1. путешествияю «Как я провел лето», отпуск, путешествия. Туризм, основные туристические места Италии.

Примерный текст для аудирования

Prenotazione telefonica

- Pronto, Holiday Inn.
- Pronto, buongiorno, avrei bisogno di alcune informazioni.
- Prego, dica pure.
- Dove siete esattamente, l'albergo è lontano dal centro di Roma?
- No, signore: il centro storico è a due fermate con la metro.
- Benissimo. Vorrei prenotare una camera dal 20 al 25 luglio.
- Singola o matrimoniale?
- Una matrimoniale. Рит dirmi il prezzo per Quattro notti? Se ne avete una libera, cioè.
- Certo, le camere doppie vanno da 160 euro a 240 euro a notte.
- Bene... Se possibile, vorrei una camera silenziosa.
- Aspetti che controllo…, ha detto dal 20 al 25 luglio… Sì, la 422, che ha anche un bel terrazzo sul parco e in quel periodo и libera. Sono 180 euro a notte.
- ...180... le camere hanno la tv satellitare?
- Certo: tv satellitare, pay tv e accesso a internet.
- E aria condizionata, naturalmente.
- Certo, si capisce.
- Benissimo. Ancora una domanda, per favore... I cani sono ammessi?
- Certo signore: con un piccolo sovrapprezzo di 15 euro a notte и possibile portare anche piccoli animali.
- Questa sì che è una bella notizia, così non dobbiamo lasciare il nostro Fuffi da amici! Allora, possiamo fare la prenotazione?
- Certo, mi può dire il Suo nome, per favore?
- Mi chiamo Rapetti Andrea. Si scrive R A P E T T I.
- Perfetto, signor Rapetti. Рет mi servirebbe anche una conferma per fax, con il numero della Sua carta di credito, sa, come garanzia.
- Sì, sì... ve lo mando oggi in giornata.
- Perfetto allora, grazie e... arrivederci.
- ArrivederLa.

Примерные задания к тексту

1. In base a quali criteri sceglieresteun albergo? Come dovrebbe essere? Parlatene.
2. Ascoltate questa pubblicità e segnate con una X le affermazioni giuste.

1. L'albergo è	*l'Hilton*	*l'Holiday Inn*	*il Grand Hotel*
2. L'albergo è	*di colore verde*	*immerso nel verde*	*immenso e verde*
3. L'albergo ha	*un ottimo ristorante*	*un ristorante tipico*	*tre ristoranti*
4. L'albergo ha	*un grande campeggio*	*un vantaggio*	*un grande parcheggi*
5. I due ragazzi	*sono sposati*	*sono fidanzati*	*sono amici*

3. Adesso ascoltate un dialogo e sottolineate i servizi menzionati.

- Piccoli animali
- TV satellitare
- Accesso internet
- Parcheggio
- Linea telefonica diretta
- Mini bar (frigobar)
- Piscina
- Palestra
- Aria condizionata
- Ristorante

4. Ascoltate di nuovo e segnate le affermazioni presenti nella conversazione

1. L'albergo è vicino al Colosseo.
2. Il signor Rapetti vuole una camera matrimoniale.
3. L'albergo ha camere con vista sul parco.
4. La camera 422 è la migliore dell'hotel.
5. Per gli animali è previsto uno sconto.
6. Il signor Rapetti chiede informazioni su come arrivare.

5. In coppie cercate di completare con le informazioni che avete sentito. Alla fine riascoltate il dialogo per verificare le vostre risposte e fate il role-play.

Prenotare una camera *Chiedere informazioni*

Говорение. Диалогическая речь. Примерные задания.

1. Sei A e vai in un'agenzia di viaggi per chiedere informazioni su un viaggio in Italia.
2. Sei B e lavori in un'agenzia di viaggi.
3. A chiama un albergo per prenotare una camera: chiede informazioni sui prezzi, i servizi e altre caratteristiche dell'albergo. B è l'impiegato/a dell'albergo: dà tutte le informazioni richieste cercando di aiutare quanto possibile A.

Говорение. Монологическая речь. Примерные задания.

1. In base a quali criteri sceglieresteun albergo? Come dovrebbe essere?
2. Cosa differenzia il turista dal viaggiatore?

3. Cosa significa per voi andare in vacanza, che cosa cercate nelle vacanze, che cosa vi fa dire se una vacanza è stata bella o meno.
4. Descrivete un vostro viaggio andato male/bene.
5. Descrivete le città italiane che avete visitato.

Чтение. Примерные задания для работы с текстом

Fuori dall'Italia

1. **Il seguente testo è tratto da un romanzo dello scrittore Andrea De Carlo. Leggetelo.**

Il giorno dopo siamo andati in un'agenzia a comprare due biglietti. Venezia-Pireo, passaggio di solo ponte, e uno per la mia moto. Abbiamo fatto brevi preparativi, messo da parte le poche cose che volevamo portare. Avevo ancora la piccola tenda canadese della mia vacanza con Roberta due estati prima, ma Guido ha detto che non serviva, ci sarebbero bastati i sacchi a pelo. Era la prima volta in vita mia che facevo un viaggio fuori dall'Italia, pensara mi riempiva di agitazione. (…) Siamo arrivati nel porto di Atene sotto il sole a picco di mezzogiorno. (...). Eravamo eccitati all'idea di essere fuori dall'Italia e in un posto che non conoscevamo affatto, senza ancora nessun programma definito. Quando finalmente siamo riusati a scendere abbiamo portato la moto a mano, cauti di fronte all'assalto di suoni e immagini. C'era una quantità incredibile di giovani stranieri, a piccoli gruppi e a coppie e singoli, con zaini e sacchi a pelo sulle spalle, cappelli e fazzoletti in testa, sandali ai piedi. C'erano ragazze scandinave dalla pelle molto chiara e americani con custodie di chitarre, ragazze francesi magre e interessanti, branchi di tedeschi dai capelli lunghi. (…) Siamo andati in una delle molte piccole agenzie di viaggio per scoprire che alternative avevamo. lo sono rimasto fuori con la moto, Guido si è fatto largo tra la piccola folla di stranieri che assediava il bancone. Dalla porta lo vedevo guardare le ragazze intorno, le carte geografiche alle pareti; è tornato indietro un paio di volte a chiedermi consiglio con gli occhi che gli brillavano. Mi ha detto "Potremmo andare alle Cieladi, o alle Sporadi, o a Creta, a Idra ». (da Due di Due di Andrea De Carlo, Mondadori. 1989).

2. **Segnate con una X se le seguenti affermazioni sono vere o false.**

- Guido e il suo amico prendono l'aereo.
- Guido e il suo amico hanno moltissimi bagagli.
- Vanno a dormire in albergo.
- Prima di partire hanno organizzato dettagliatamente il viaggio.
- È la prima volta che i due ragazzi vanno insieme in Grecia.
- Quando arrivano ad Atene il tempo è brutto.
- Al loro arrivo ad Atene si trovano di fronte ragazzi di tutto il mondo.

3. **Riassumete il testo in breve.**

Письмо. Примерные темы.

1. Immaginate di essere Andrea (vedere esercizi precedenti): scrivete un’e-mail ad un amico per chiedere consigli sulla decisione da prendere. (50-60 parole)

2. Le vacanze del mio sogno.
3. Un tuo amico italiano pensa di trascorrere le vacanze nel tuo Paese, ma in un periodo in cui tu non ci sarai. Chiede il tuo consiglio su cosa fare, dove andare, quali città e monumenti visitare. La tua risposta deve essere invitante come una brochure pubblicitaria. (100-120 parole)
4. Dopo un soggiorno deludente in un albergo di Firenze scrivi una lettera al direttore in cui esponi i problemi che hai affrontato ed esprimi un giudizio negativo sull'ospitalità, la professionalità del personale e la qualità dei servizi ingenere. (100-120 parole)

Тема 2. География Италии. Италия на физической карте. Природа Италии, флора и фауна.
Примерный текст для аудирования

I. Ascoltate una prima volta il dialogo: di quali città si parla?

Pina: Ma cosa c'è da pensare ancora?! È un ottimo posto di lavoro!

Andrea: Eh, lo so, anche lo stipendio è altissimo. Il problema è che questa catena alberghiera non è ancora presente a

Napoli che, per me, è la città più bella del mondo.

Pina: Ma quali altre città ti hanno proposto?

Andrea: Roma, Milano, Firenze e Venezia. Forse perciò non riesco a decidermi.

Pina: Beh, io direi Roma. È più grande di Napoli, ricca di bellissimi monumenti...

Andrea: Sì, ma è anche meno ospitale di Napoli.

Pina: E di Milano cosa ne pensi? È una grande città, moderna, europea, vivace.

Andrea: Mah... Secondo me, è più frenetica che vivace. E poi mi mancherebbe il mare.

Pina: ...Allora, se non puoi fare a meno del mare, forse a Venezia ti sentirai come a casa tua.

Andrea: Dici? No no, Venezia è fredda quanto Milano: guarda che poi spostarsi d'inverno con i vaporetti non è il massimo!

Pina: Già. Allora, non ti resta che Firenze: meno impersonale delle altre e poi, dai, è bellissima, una città d'arte.

Andrea: Bella sì, ma anche una delle città più care d'Italia! Per di più, d'inverno fa un freddo cane! No, no, grazie tante!

Pina: Se la pensi così, allora rinuncia a questo lavoro. Sai come si dice: "Casa, dolce casa"...

Тестовые задания к тексту

II. 1.Ascoltate nuovamente il dialogo e indicate le informazioni presenti.

1. Andrea pensa di cambiare lavoro.
2. Lo stipendio che gli offrono è altissimo.
3. Secondo Pina, Roma è una città piena di vita.
4. Andrea preferisce Milano a Roma.
5. Per Andrea, un problema di Venezia sono gli spostamenti.
6. Andrea ha già una casa a Venezia.

7. Andrea non può portare a Firenze il suo cane.
8. Alla fine Pina gli consiglia di rimanere a Napoli.

2. Le battute di Pina sono in ordine, ma quelle di Andrea no! Potete numerarle secondo un ordine logico?

Pina: Ma cosa c'è da pensare ancora?! È un ottimo posto di lavoro!
Pina: Ma quali altre città ti hanno proposto?
Pina: Beh, io direi Roma. È più grande di Napoli, ricca di bellissimi monumenti...
Pina: E di Milano cosa ne pensi? È una grande città, moderna, europea, vivace.
Pina: ...Allora, se non puoi fare a meno del mare, forse a Venezia ti sentirai come a casa tua.
Pina: Già. Allora, non ti resta che Firenze: meno impersonale delle altre e poi, dai, è bellissima, una città d'arte.
Pina: Se la pensi così, allora rinuncia a questo lavoro. Sai come si dice: "Casa, dolce casa"...
Andrea: Dici? No no, Venezia è fredda quanto Milano: guarda che poi spostarsi d'inverno con i vaporetti non è il massimo!
Andrea: Sì, ma è anche meno ospitale di Napoli.
Andrea: Mah... Secondo me, è più frenetica che vivace. E poi mi mancherebbe il mare.
Andrea: Roma, Milano, Firenze e Venezia. Forse perciò non riesco a decidermi.
Andrea: Bella sì, ma anche una delle città più care d'Italia! Per di più, d'inverno fa un freddo cane! No, no, grazie tante!
Andrea: Eh, lo so, anche lo stipendio è altissimo. Il problema è che questa catena alberghiera non è ancora presente a Napoli che, per me, è la città più bella del mondo.

3. Scegliete l'affermazione giusta.

Cosa intende Andrea quando dice:
"fa un freddo cane" a. fa molto freddo, b. fa un freddo sopportabile
"non è il massimo" a. non è la cosa più importante, b. non è la cosa migliore
Cosa intende Pina quando dice:
"se non puoi fare a meno del mare" a. se non puoi vivere senza il mare, b. se non
sopporti il mare
"ti sentirai come a casa tua" a. sarà facile trovare una casa, b. sarà facile abituarsi
"Già" a. comprende il punto di vista di Andrea, b. ha già sentito ciò che dice Andrea
"non ti resta che..." a. l'unica alternativa è, b. manca ancora poco tempo

4. Il giorno dopo Pina discute con Carla. Completate il loro dialogo con: *più, meno, più,quanto, di***.**

Carla: Alla fine Andrea ha accettato quella proposta di lavoro o no?
Pina: È ancora indeciso, perché non ce la fa a vivere lontano da Napoli.
Carla: Non gli piacerebbe andare nemmeno a Roma?
Pina: No, perché crede che sia (1)..... ospitale di Napoli.
Carla: Forse è vero, ma è certo più viva (2)..... tante altre città. Parlo di Milano, Venezia, per esempio...
Pina: Queste città Andrea nemmeno le prende in considerazione! Dice che Venezia la trova tanto fredda (3)..... Milano.
Carla: Può darsi, ma sicuramente è (4)..... tranquilla. Poi? Può scegliere tra altre città?
Pina: Ci sarebbe Firenze, ma per lui è tra le città (5)..... care d'Italia, il che forse è vero.
Carla: Secondo me sono tutte scuse perché in fondo non se ne vuole andare da Napoli!
Pina: Ma così rischia di perdere la migliore occasione della sua vita!

Говорение. Диалогическая речь. Примерные задания.

1. Fate un elenco di simboli più rappresentativi d'Italia.
2. Preparate un itinerario su qualche regione italiana.

Говорение. Монологическая речь. Примерные задания.

1. Descrivete quali luoghi interessanti conoscete in Italia.
2. Quandoe come è avvenuto il vostro primo incontro con l'Italia? Ilvostro impatto con questo Paese è stato come ve l'aspettavate oppure avete avuto qualchesorpresa?
3. Descrivete la posizione geografica italiana.
4. Descrivete il clima italiano.

Чтение. Примерные задания для работы с текстом

Sette giorni in barca sul delta del Po

Come in Francia e in Germania, anche in Italia è possibile la vacanza navigando sul fiume. Ci ha pensato Navarchus, società che gestisce la Darsena fluviale di Ferrara, la più grande d'Europa.(…)

Per guidare la barca non è necessaria la patente nautica e si può scegliere fra 15 itinerari: dal Parco del delta del Po alla Riviera del Brenta, alla laguna veneta.

L'imbarcazione, facile da manovrare e, se occorre, riscaldabile, ospita fino a 6 persone ed è formata da soggiorno, zona note, cucina e servizi, terrazzo-solarium. (…)

Il viaggio dura una settimana. Si prende possesso della barca alle 16 del sabato per consegnarla alle 9 del sabato dopo. (…)

Da Ferrara 200 chilometri

Da Ferrara a Ferrara, via Porto Garibaldi, un anello navigabile lungo 200 km: è uno degli itinerari proposti da Navarchus.

Dalla città estense ci si immette nel Po attraverso la conca di Pontelagoscuro. Poco dopo si incontrano Polesella (…) e Crespino, centro agricolo di probabile origine romana.

Dopo Villanova Marchesana, Papozze e Ariano nel Polinese, ecco Mesola, celebre per il suo castello e per il "Boscone". Si prosegue lungo il Po di Goro fino all'omonimo centro peschereccio. Giunti alla Bocca del Po di Goro, si raggiunge il Lido di Volano, quindi gli altri Lidi ferraresi. Qui si entra nel porto canale per 2 km fino alla darsena. Se si vuole visitare Comacchio (i suoi canali e i suoi monumenti lo meritano), l'approdo migliore è il porticciolo dei Cappuccini. Lasciata Comacchio, si arriva a Ostellato, da dove ci si immette nel canale artificiale che passa sotto il ponte nuovo della superstrada Ferrara-Lidi ferraresi e si arriva a Migliarino. Dopo circa un'ora di navigazione si arriva in prossimità della piccola darsena di Final di Rero.

A due km l'ultima conca di Valpagliaro. Ferrara è a 25 chilometri.

1. Completate la cartina con i luoghi nominati nel testo.
2. Trovate nel testo lef forme impersonali.
3. Servendovi dellacartina e delle indicazioni riportate, provate adesso a continuare a descrivere l'itinerario fino a raggiungere di nuovo il casello autostradale di Desenzano.

Письмо. Примерные темы.

1. Una lettera

Un vostro amico italiano ha deciso di passare un period di tempo piuttosto lungo nel vostro Paese (Italia). Scrivetegli una lettera o un'e-mail in cui gli date deiconsigli peraiutarlo a capire più profondamente la realtà in cui si troverà a vivere.

2. Descrivete i posti che avete visitato in Italia.

Тема 3. Политика. Административное деление Италии. Политическая система Италии.

Примерный текст для аудирования

Questa è l'anomalia che ha portato sul fronte delle entrate un mare di soldi in meno perché è chiaro che pagando la corruzione invece di pagare le tasse pagare la corruzione paghi molto meno ma le tasse non pagando l'erario ci ha molti soldi in meno e quindi come un buon padre di famiglia se ci ho lo stipendio da cento lire posso fare dieci cose per i miei figli se ci ho uno stipendio da dieci lire posso fare dieci cose in meno il buon padre di famiglia Stato italiano aveva molti soldi in meno perché appunto ne incassava molto meno perché appunto molte persone non pagavano le tasse perché s'accordavano fra un condono un indulto e l'altro uno dice ma chi me lo fa fare e quando poi venivano scoperti beh pago una tangente

all’ufficiale della Guardia di Finanza piuttosto che a un ispettore piuttosto che a un politico e quindi metto tutto a tacere.

Примерные задания к тексту

1. Ascoltate il brano e riferite in poche parole di che cosa si tratta.
2. Lavorate con un compagno: leggete il testo tratto dall’intervista ad Antonio Di Pietro che avete ascoltato e provate ad inserire la punteggiatura senza ascoltare il brano audio.

Говорение. Диалогическая речь. Примерные задания.

1. Pensate alle istituzioni e ai politici bielorussi. Qual è il vostro atteggiamento nei loro confronti.
2. Siete i leader dei due principali partiti politici che si presentano alle prossime elezioni. Dovete controbattere i punti principali del programma politico dell’avversario.

Говорение. Монологическая речь. Примерные задания.

1. Descrivete sinteticamente la struttura amministrativa dell’Italia e confrontate con il sistema bielorusso (il capo dello Stato, il potere giudiziario, il potere legislativo, il potere esecutivo).
2. Parlate delle vicende del 2 giugno 1946.

Письмо. Примерные темы.

1. Scrivete un breve articolo sui fatti e sulle persone che hanno fatto la storia della Repubblica italiana (Giorgio Napolitano,Giovanni Falcone e Paolo Borsellino, il referendum sul divorzio, i mondiali di calcio ecc).
2. Fate una ricerca e scrivete un testo sul termine di origine latina: par condicio.

Чтение. Примерные задания для работы с текстом.

1. Leggete il brano e riassumetelo in breve, senza preoccuparvi di parole sconosciute.
2. La realtà descritta nel testo corrisponde a quella del vostro Paese?

PARTITI E SOCIETA’

L’importanza fondamentale dei partiti nel sistema politico e nella vita sociale del nostro Paese è più che evidente. Tanto per cominciare, non c’è telegiornale che non inizi, quasi ogni volta, con informazioni relative alla attività dei partiti, con interviste a segretari, vicesegretari di questo o di quell'altro partito, di governo e di opposizione, piccolo o grande che sia. I giornali, a loro volta, escono ogni giorno con notizie in prima pagina sugli uomini politici più rappresentativi, sui programmi, sui documenti ufficiali dei partiti, ecc.

D'altronde, in Italia non si muove una foglia, ormai, senza che a farla muovere non siano parti e Ia politica. Devono essere nominati i dirigenti di banche, di imprese statali, di industrie pubbliche, di enti: intervengono i partiti. Si deve avviare un'iniziativa culturale, artistica, economica: ecco pronti i partiti a discutere, proporre, giudicare, criticare, approvare, negare. Si tratta di sport, di turismo, di spettacoli, oppure di economia, di lavoro, e così via, è sempre disponibile e presente un "esperto politico" di partito che interviene, dice la sua e spesso e volentieri impone il suo punto di vista.

I partiti, insomma, sono diventati onnipresenti, oltre che onnipotenti: sanno tutto, sono esperti di tutto, intervengono su tutto, decidono su tutto, parlano di tutto, anche se pochi li capiscono. Non voglia il cielo, poi che, in un settore qualsiasi, si debba votare, eleggere qualcuno: si scatena una vera e propria campagna propagandistica. Liste di partito, manifesti, incontri, dibattiti, non si contano più. Un finimondo.

I partiti, in altri termini, estendono la loro influenza determinante su ogni aspetto e in ogni settore della vita e dell'organizzazione della nostra società: hanno invaso praticamente tutti i campi, esercitando una funzione di potere decisionale e un ruolo di direzione che risultano a mano a mano sempre più vasti e per certi aspetti invadenti.

tratto da La società civile, Ferraro ed.

1. È giusto, secondo voi, che i partiti abbiano tanti poteri?
2. Credete che debbano essere finanziati dallo Stato o solo con contributi da privati? Motivate le vostre risposte.
3. Voi in base a quali criteri scegliete il partito da sostenere e votare? Quanto sono importanti oggi le ideologie politiche? Parlatene.

Тема 4: Экономика. Отрасли итальянской промышленности. Сельское хозяйство Италии. «Сделано в Италии», известные итальянские марки

Примерный текст для аудирования

Gli studenti stranieri in Italia

Voci tre: giornalista (G.), studente (S.), presidente UXEI (P.)

G. Cala il numero degli studenti stranieri nel nostro paese. Molte le cause, tra cui anche quelle di ordine burocratico.

S. I problemi che incontra uno studente estero, sono tanti. Quelli principali sono quelli, trovare soprattutto una camera, che non si trova piщ, oggi come oggi, e poi trovare lavoro, perchй molti di noi purtroppo non hanno la borsa di studio. E, quindi, per vivere qua devono lavorare.

G. È la testimonianza di Mohamed Bussuri, un giovane studente somalo dell'Università di Perugia, intervenuto all'incontro promosso nel capoluogo umbro dal segretariato regionale UXEI, sul tema "Presenza degli studenti esteri in Italia, e nuove norme di accesso all'Universita italiana". Norme che non sono state accolte

favorevolmente dalla popolazione studentesca estera. Soprattutto per i nuovi ostacoli che si verrebbero a frapporre per il rilascio dei permessi per studi. E la conseguenza, come sottolinea il presidente nazionale dell'UXEI, è che in Italia ci saranno sempre meno studenti stranieri.

P. Purtroppo non verranno, facendo sì che questo fenomeno di abbandono dell'Università italiana si prolunghi e si accresca, se si tiene conto che da oltre 10 anni a questa parte, la diminuzione di studenti universitari esteri alle nostre università è di circa mille e cento all'anno.

Тестовые задания к тексту

1. Ascoltate il testo per una o due volte e completate le frasi con poche parole (massimo tre).
   1) Tra le cause del calo degli student stranieri in Italia, ci sono anche quelle di ……..
   2) La maggior parte di questi student non hanno la ……..
   3) Quindi, per vivere in Italia …….
   4) Le nuove norme non sono ……. dalla popolazione studentesca estera.

2. Ascoltate il testo ancora una volta e indicate se le affermazioni sono vere o false.(V/F)
   1) Secondo lo studente che parla, è molto difficile trovare una camera.
   2) Gli studenti stranieri in Italia hanno tutti una borsa di studio.
   3) Lo studente che parla viene dal Marocco.
   4) Con le nuove norme sarà più difficile ottenere il permesso di studio.
   5) Le previsioni del secondo parlante sono tutt'altro che ottimistiche.
   6) La diminuzione degli student stranieri si è notata solo negli ultimi due o tre anni.

Говорение. Диалогическая речь. Примерные задания.

1. L'economia mondiale sta cambiando: privatizzazioni, fusioni e compravendite di imprese, commercio elettronico, mercati liberi: a quale scopo succedono tutte queste cose? Secondo voi, chi ci guadagna e chi ci perde? Scambiatevi idee.
2. Gioco di ruolo. Siete alla riunione degli azionisti di una società multinazionale. Dovete scegliere in che paese e in quale produzione investire i fondi della società.

Говорение. Монологическая речь. Примерные задания.

1. Qual è stata la vostra prima impressione della moda italiana (del design italiano, dei prodotti tipici italiani ecc). Raccontatelo ai compagni.
2. Perchè, secondo voi, l'economia assume sempre più importanza nella vita quotidiana? Interessa veramente alla gente commune? Motivate le vostre risposte.

Письмо. Примерные темы.

1. Un italiano di successo. Scegliete un marchio o uno stilista italiano che vi piace particolarmente e lavorate in tre gruppi. Il primo gruppo scrive la biografia dello stilista o della persona che ha creato il marchio; il secondo gruppo racconta la storia dell'azienda e il terzo gruppo descrive il genere di abiti/ calzature / accessori che produce l'azienda e le ragioni che ne hanno determinato il successo.
2. Che cosa sapete delle Borsa? Perché, secondo voi, sempre più persone scelgono investimenti un po' rischiosi, rinunciando a quelli "tradizionali", sicuri?

Чтение. Примерные задания для работы с текстом.

1. **Leggete il testo e rispondete alle domande**

Il lavoro in Italia

Il lavoro in Italia è visto più come un problema da risolvere che come un mezzo per realizzarsi, una fonte di soddisfazioni personali. Il lavoro costituisce un problema perché, prima di tutto, è difficile da trovare. L'offerta di lavoro è, infatti, molto bassa, tanto a causa dell'economia, quanto della mentalità degli italiani. A differenza del mercato del lavoro americano, molto elastico e vario, il mercato italiano offre accanto alla possibilità di un lavoro indipendente (una professione), solo due tipi di impiego:

- un lavoro fisso (spesso un lavoro statale nel settore pubblico);
- un lavoro precario (nell'industria privata o nelle società di servizi).

In altre parole, o si è assunti stabilmente e, in particolare con un lavoro statale, si può essere sicuri di non essere mai licenziati o trasferiti, o si è assunti solo temporaneamente, con brevi contratti, che non garantiscono nessun tipo di stabilità. Per la mentalità italiana solo il primo tipo di lavoro è un lavoro "vero", che dà sicurezza. La maggioranza degli italiani è impiegata, infatti, in posizioni che non impongono un cambiamento nè del luogo, nè del tipo dì lavoro svolto. Ma molti, specialmente i giovani, si devono accontentare di lavori saltuari, senza alcun tipo di sicurezza. E' presente la diffusione di occupati che combinano insieme alcuni lavori precari. E' sempre in crescita anche il doppio lavoro (temporaneo o permanente).

Anche avere un lavoro saltuario, di fronte ad un mercato che offre pochi sbocchi, è fonte di insicurezza e di insoddisfazione. La prospettiva, infatti, di poter ritornare ad essere disoccupato da un giorno all'altro, e di non essere poi in grado di trovare un'occupazione nuova in breve tempo, spaventa molti giovani che preferiscono appoggiarsi alle famiglie di origine per un tempo molto più lungo che i loro coetanei americani.

Un sondaggio effettuato nel 2002 ha dimostrato le seguenti tendenze: la maggior parte degli italiani (più del 50%), se potessero scegliere, preferirebbero un'occupazione autonoma, in proprio, anche se ciò comporta inevitabilmente un maggior rischio. L'impiego nell'azienda privata ha perso quasi tutta la sua attrattività, mentre il settore pubblico continua a essere privilegiato da chi dà più importanza alla sicurezza dell'impiego.

Tra gli aspetti che contano di più in un lavoro, i valori tradizionali (la sicurezza, lo stipendio, la carriera) rimangono sempre importanti; d'altra parte, ci sono sempre più persone che privilegiano l'interesse del lavoro stesso, la possibilità di imparare cose nuove l'indipendenza e la possibilità di prendere decisioni autonome.
Perchè il lavoro in Italia costituisce un problema?

Com'è l'offerta di lavoro in Italia?
Per quali motivi è bassa?
Quali tipi di impiego offre il mercato del lavoro italiano?
Dov'è diffuso il lavoro precario?
Quali sicurezze si hanno, se si è assunti stabilmente?
Quale tipo di contratto prefiriscono gli italiani?
Quale gruppo sociale è più disposto a fare i lavori saltuari?
Quali rischi si corrono con un lavoro saltuario?
Cosa fanno i giovani italiani come conseguenza?
Quale occupazione vorrebbe avere la maggioranza degli italiani?
Quale settore di impiego dà più sicurezza ai lavoratori italiani?
In base a quali valori gli italiani scelgono un mestiere?

2. **Date un titolo ad ogni paragrafo del testo e riassumete il suo significato in 1-2 frasi.**

Тема 5-6: Беларусь. География Беларуси. Политическая система Беларуси.

Социальные проблемы Италии и Беларуси. Современное общество и его проблемы. Социальная политика Италии и Беларуси.
Примерный текст для аудирования

Mafia

Un tasso di delinquenza (politica), di delinquenza è fisiologico in tutti i Paesi. In Italia ha una caratteristica diversa, perché? Perché nel Sud "Cosa Nostra" si é inserito in un contesto sociale, che è quello che richiamavo prima, di un Paese a cui le strutture dello Stato sono state imposte dall'alto, in una popolazione a cui..., che si è vista imporre dall'alto delle strutture statuali estranee alla sua cultura, la delinquenza organizzata si è posta come alternativa allo Stato. Cioè, per ottenere un... qualche cosa, giustizia, no?, il contadino X mi invade il mio campo e dice che 10 metri del mio campo sono suoi. Se io mi rivolgo ai carabinieri, ci metto 10 anni per avere ragione; perchè devo andare a fare la denuncia, devo fare il pro cesso, ecc.. Io mi rivolgo al mafioso del paese, al boss del paese, questo qui, gli pago qualcosa, in 3 giorni ha risolto il problema; perché va lì e dice a quello là: "se non ti togli, ti elimi no, eh?, tiammazzo". Allora questo effettivamente ha un servizio, ma puт radicarsi, la mafia può radicarsi, perchè effettivamente c'é una cultura estranea allo Stato. Cioè, se... si serve di una cultura estranea allo Stato. Offre a questa gente dei servizi che lo Stato non offre nello stesso modo, che lo Stato, cioи non и in grado di offrire nello stesso modo, per cui si radica.

Quello che è successo negli ultimi anni, questo riguarda l'origine storica, perché la mafia ha preso..., ha messo delle radici così forti; sapete che in Sicilia, sono delle stime, ma sembra che almeno il 40-45% dell'attività economica sia controllata dalla Mafia, no? E non è una stima molto esagerata. Quindi, vuol dire che la mafia ha messo delle radici molto, molto profonde. Le ha messe per questo motivo. Della lontananza e della inefficienza delle strutture statali. Ma l'inefficienza delle strutture statali é dovuta anche all'impreparazione, alla mancanza di coscienza civica di..., della popolazione. La mancanza di coscienza civica della popolazione storicamente è dovuta a come si è realizzata l'unita italiana. Alle modalità in cui si è realizzata l'unità italiana. Quindi, questo è spiegabilissimo. Questo, però, vale per il passato. Per adesso, ormai, c'è una..., soprattutto da quando devo dire che... anche la Chiesa cattolica ha avuto un'importanza notevole in questo cambiamento di mentalità. Ultimamente sono stati uccisi dei parroci, dei sa cerdoti, no? Perché? Perché la Chiesa cattolica si è schierata decisamente contro l'omertà, contro la cultura dell'indifferenza; cioè prima la mafia poteva passare perché o uno faceva finta o era d'accordo, cioè li ammira perché dicono "mi danno le cose che lo Stato non mi dà", oppure faceva finta di non vedere, no? Cioè, c'è il discorso dell'omertà, oppure aveva paura a denunciare, per cui non denunciava.

Тестовые задания к тексту

1. Cosa sapete della mafia? Quanto vicini alla realtà credete siano i film di Hollywood su "Cosa nostra"?

2. Ascoltate il brano una volta e scegliete le risposte giuste.

1) La delinquenza si è radicata nel Sud perché
a) era più potente dello Stato
b) era più veloce dello Stato
c) aveva una mentalità simile a quella del popolo
d) faceva paura al popolo

2) Nell'esempio citato il contadino si rivolge alla mafia
a) perché non si fida dello Stato
b) per una soluzione più immediata
c) perché ne ha paura
d) perché una soluzione legale costa di più

3) La diffusione della mafia era dovuta anche
a) all'incompleta Unità dell'Italia
b) alla sua perfetta organizzazione
c) alla sua coscienza civica
d) all'insufficenza e all'impreparazione dello Stato

4) Le cose sono cambiate da quando
a) è cambiata la mentalità della mafia
b) la Chiesa ha deciso di opporsi alla mafia
c) la gente si è avvicinata di nuovo alla Chiesa
d) la gente è diventata indifferente di fronte al problema

3. Ascoltate ancora una volta e completate le frasi con poche parole (massimo quattro).

1) La delinquenza organizzata si è imposta come alternativa.....
2) Se io mi rivolgo ai carabinieri .....per avere ragione.
3) La mafia può radicarsi, perché effettivamente c'è una cultura.....
4) In Sicilia sembra che almeno il 40-45% dell'attività economica.....
5) La mancanza di coscienza civica della popolazione storicamente è dovuta a come si è realizzata.....
6) Perché la Chiesa cattolica si è schierata decisamente contro l'omertà, contro.....

4. È forte la criminalità organizzata in Belarus e in quali settori opera? Scambiatevi idee.

Говорение. Диалогическая речь. Примерные задания.

1. Parlate in Skype con un'amica italiana e invitatela a venire in Belarus. Proponetele un itinerario turistico per i luoghi più belli e interessanti.
2. Discutete con un amico I problemi della società bielorussa moderna e le possibili soluzioni per rosolverli.
3. Una tua cugina (studente A) ti confida che da tempo esce con un ragazzo che in passato ha avuto problemi con la giustizia. Ormai dopo tre anni i due ragazzi pensano di sposarsi, però, c'è un piccolo problema: lei non sa come annunciarea suo padre che è un tipo tradizionalista. Tu (studente B) cerchi di sapere di più su questa relazione e proponi qualche idea per rendere

l'annuncio e l'incontro tra i due uomini il più facile possibile.

Говорение. Монологическая речь. Примерные задания.

1. Parlate della posizione geografica bielorussa, della flora e fauna del paese, del sistema politico, dell'undustria e dell'economia.
2. Descrivete i problemi sociali dell'Italia e del Belarus. Ci sono le differenze sociali che dipendono dalla nazionalità?
3. Nel passato, milioni di italiani emigrarono all'estero. Anche in Belarus si è verificato lo stesso fenomeno?
4. Ci sono molti italiani sparsi per il mondo. In Belarus è presente una comunità italiana? Che cosa ne sapete?
5. Secondo voi, è facile rifarsi una vita per gli stranieri che emigrano negli altri paesi?

Письмо. Примерные тексты

1. Descrivere qualche festa bielorussa, le sue origini, riti e tradizioni nel festeggiamento (per esempio, il Battesimo).
2. Raccontate per iscritto una notizia di cronaca, vera o immaginaria, possibilmente originale e curiosa.

Чтение. Примерные задания для работы с текстом

1. Negli ultimi anni in Italia la criminalità è in crescità; succede lo stesso anche da voi? Se sì, quali credete siano i motivi? Scambiatevi idee. Provate a fare l'identikit del criminale tipo.
2. Leggete il testo e riassumetelo in breve; non preoccupatevi di parole sconosciute.

MALAVITA IMPORTATA (E QUELLA ITALIANA)

Qualche tempo fa il ministro dell'Interno, Jervolino, criticava "la semplificazione" che vuole collegare il flusso immigratorio con il traffico di droga e la malavita", poiché non c'è prova statistica per commisurare la diffusione del crimine con il crescente flusso immigratorio, clandestino e regolare.

Sarà il caso, allora, di segnalare un'approfondita ricerca, focalizzata sui fenomeni dell'ultimo decennio in Italia e condotta in collaborazione con esperti sia dell'Istat sia del ministero dell'Interno. Titolo dello studio "Immigrazione e criminalità in Italia". Conclusioni: "Sul totale dei cittadini extracomunitari denunciati per i vari delitti, quelli senza permesso di soggiorno sono quasi il 75 per gli omicidi e l'85 per i furti e le rapine. Così, se gli immigrati regolari oggi commettono reati più spesso degli italiani, gli irregolari superano di molte volte per tassi di criminalità sia i primi sia i secondi".

E, ovviamente, rende la situazione più difficile il fatto che arrivano senza documenti autentici e poi si nascondono, e che fra loro è magiore la propensione ai rischi e alle violazioni di legge. Com'era previsto, dunque, l'immigrazione

clandestina sottovalutata e poco fronteggiata non poteva che fornire manodopera criminale a basso costo. E ora, sia pure cercando di combattere odiose xenofobie o razzismi, si può minimizzare il fenomeno? Forse è difficile, nella terra delle innumerevoli "famiglie mafiose" del crimine organizzato, focalizzare l'attenzione sui crimini altrui. Ma se già tanto fastidiosa è la criminalità "cosa nostra", ancora più necessario è difendersi dall'importazione della criminalità "cosa loro".

tratto dal Corriere della sera

1. Credete che stiamo diventando un po' razzisti, dando troppo la colpa agli extracomunitari?
2. Cosa si dovrebbe fare, secondo voi, per combattere efficientemente la delinquenza? Scambiatevi idee.

2.2 Перечень заданий к УСР

Самостоятельное занятие № 1
Устное высказывание по теме «Le vacanze estive».

Примерные вопросы к содержанию:

1. Dove hai passato le vacanze ?
2. Quali posti hai visitato ?
3. Com'era il tempo ?
4. Come passavi le giornate ?
5. Hai visto i tuoi amici ? Cosa avete fatto di interessante ?
6. Hai fatto qualche viaggio durante le vacanze ? Discrivilo.
7. Qual è il più bel ricordo di quest'estate ?
8. Quali momenti ricorderai a lungo ?

Самостоятельное занятие № 2
Письменная работа по теме «Il condizionale semplice e il condizionale composto».

Примерные задания:

1. Scegliete il verbo corretto.
2. Completate le frasi seguenti con i verbi al Condizionale (semplice o composto).
3. Scrivete la forma giusta del Condizionale semplice.
4. Traducete le frasi proposte in italiano.

Самостоятельное занятие № 3
Устное высказывание по теме «Il sistema politico italiano».

Примерные вопросы к содержанию:

1. Che tipo di sistema politico esiste in Italia? Quando gli italiani hanno votato per la Repubblica?
2. Quali tre poteri ha lo Stato e chi li esercita?
3. Che ruolo ha il presidente della Repubblica?
4. A che età si può votare in Italia?
5. Parlate della composizione del Parlamento italiano e del Governo.

Самостоятельное занятие № 4
Письменная работа по теме «Il discorso diretto e indiretto”

Примерные задания:

1. Trasformate i discorsi diretti in indiretti.
2. Trasformate i discorsi indiretti in diretti.
3. Traducete le frasi proposte dal russo in italiano.

Самостоятельное занятие № 5
Устное высказывание по теме «L’economia d’Italia”

Примерные вопросы к содержанию:

1. Quali giacimenti minerali ci sono nel sottosuolo italiano?
2. Quali sono le industrie più sviluppate?
3. Quali prodotti agricoli esporta l’Italia?
4. Quali marchi italiani sono tra i più famosi nel mondo?
5. Quali problemi economici ci sono nell’ Italia moderna?

Самостоятельное занятие № 6
Письменная работа по теме «Il congiuntivo presente e passato”

Примерные задания:

1. Coniugate i verbi regolari e irregolari proposti al congiuntivo presente.
2. Esprimete l’opinione personale.
3. Completate le frasi con I verbi al congiuntivo presente e passato.
4. Trasformate le frasi mettendole nel passato.

Самостоятельное занятие № 7
Устное высказывание по теме «Belarus»

Примерные вопросы к содержанию:

1. Descrivete la posizione geografica del paese.
2. Descrivete la flora efauna.
3. Parlate dell’economia e del sistema politico bielorusso.
4. Parlate delle tappe storiche più importanti.

Самостоятельное занятие № 8
Письменная работа по теме «Il Congiuntivo imperfetto e trapassato»

Примерные задания:

1. Scegliete la frase giusta tra quelle proposte.
2. Sostituite il congiuntivo con l'infinito dov'è possibile.
3. Completare il testo mettendo i verbi tra parentesi alla forma giusta del congiuntivo.
4. Coniugate I verbi irregolari proposti al congiuntivo imperfetto.

Самостоятельное занятие № 9
Устное высказывание по теме «I problemi sociali in Italia e in Belarus»

Примерные вопросы к содержанию:

1. Quali sono le paure più grandi degli italiani/ bielorussi?
2. Quali problemi preoccupano di più i giovani italiani/ bielorussi?
3. Cosa potete dire della criminalità organizzata in Italia? Questo problema esiste in Belarus?
4. Cosa si potrebbe fare per risolvere i problemi con la droga (fumo, alcolismo ecc.)?

Самостоятельное занятие № 10
Письменная работа по теме «La concordanza dei tempi del congiuntivo»

Примерные задания:

1. Mettete l'infinito tra parentesi al Congiuntivo presente o passato.
2. Mettete l'infinito tra parentesi al Congiuntivo imperfetto o trapassato.
3. Mettete l'infinito tra parentesi al Congiuntivo o all`Indicativo.
4. Completate le fraseiliberamente esprimendo contemporaneità, posteriorità o anteriorità.

Литература по лексическим темам

1. *Nuovo progetto italiano 2, Unità 2, 3, 10*
2. *Espresso 2, Unità 5, 8*
3. *Campusitalia, Volume 1, Unità 11*
4. *Campusitalia, Volume 2, Unità 4, 5, 7*
5. *Chiaro 2, Unità 2*
6. *Universitalia, Unità 17*
7. *Siti web diversi*

Литература по грамматическим темам

1. *Bailini, S., Consonno, S., I verbi italiani. Grammatica, esercizi e giochi. – Firenze:Alma Edizioni, 2005.*
2. *Mezzadri, M., Grammatica essenziale della lingua italiana. – Perugia: Guerra edizioni, 2008.*

3. Ricci, M., Via della grammatica. – Roma: Edilingua. 2011

3. КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

Перечень контролируемых мероприятий для учета текущей и итоговой успеваемости.

Название контролируемого мероприятия	Форма контроля
Практиче ские (семинарские) занятия	устный опрос
УСР	тест, доклад, устное высказывание
Текущая аттестация	экзамен

Структура экзаменационного билета

1. Leggere e tradurre il testo proposto.
Conversazione sui problemi del testo.
2. Svolgere il tema proposto.
3. Tradurre in italiano le frasi proposte.
4. Fare un dialogo sul tema proposto.

Пример экзаменационного текста

La Traviata

Atto I. Parigi. Metà dell'Ottocento. C'è una gran festa nella casa di Violetta Valéry, una donna famosa, la cui salute è gravemente minacciata. Un nobile, Gastone, presenta alla padrona di casa il suo amico Alfredo, che ammira sinceramente Violetta. L'attenzione che Violetta dimostra per la nuova conoscenza non sfugge a Duphol, il suo amante abituale. Mentre Violetta e Alfredo danzano, il giovane le dichiara tutto il suo amore e Violetta gli regala una camelia: rivedrà Alfredo solo quando sarà appassita. Violetta è innamorata per la prima volta.

Atto II. Alfredo e Violetta Valéry vivono adesso felici in una villa di campagna. Alfredo, appena scopre dalla cameriera Annina che Violetta sta vendendo i suoi gioielli perché è rimasta senza denaro, si precipita a Parigi per procurarsene. Violetta rifiuta un invito alla festa di Flora e riceve la visita inattesa del padre di Alfredo, Giorgio Germont, che l'accusa di condurre il figlio alla miseria. Violetta replica di non avere mai chiesto nulla ad Alfredo, ma Giorgio non rinuncia al suo proposito di separare Alfredo e Violetta. La donna fa quello che ritiene sia il bene del suo innamorato e abbandona Alfredo, che diventa geloso. Violetta riappare a una festa nuovamente accompagnata da Duphol, che vorrebbe sfidare a duello il giovane Germont. Violetta lo implora di lasciare la casa; se ne andrà, dice lui, solo se lei lo seguirà.

Примерные предложения для перевода

1. Ты должен был написать мне, почему ты этого не сделал?
2. Я не могу принять то, что ты предлагаешь.
3. Но мальчик, к которому пришел Марковальдо, оказался богатым, - его не интересовали дорогие подарки фирмы, но очень заинтересовали спички и молоток, которые приготовил Микелино для бедного мальчика.
4. Кончив перевод, я смогу немного отдохнуть.
5. Я был занят, иначе я бы тебе обязательно позвонил.
6. Они нам предложили интересную работу.
7. Марковальдо думал о том, что его дети не узнают его, и они вместе посмеются.
8. Едва услышав ответ родителей, ребенок заплакал.

Примерные ситуации

1. Acquistate un viaggio nell'agenzia di viaggio. Informatevi sui prezzi, alloggio, trasporti, vitto, possibilita' di gite ed escursioni organizzate dall'hotel.
2. Invitate un'amica ad uscire sabato sera. Prima lei rifiuta la proposta, poi accetta.
3. Due amici parlano dei problemi dell'Italia moderna. Uno dice che tutto va bene e fa i suoi ragionamenti, l'altro fa gli esempi delle cose che vanno male.
4. Invitate un'amica italiana in Belarus e spiegare i principali motivi per cui lei deve obbligatoriamente visitare questo paese.
5. Discutete la festa di compleanno a cui l'amica non e' venuta. Esprimete un rammarico per l'assenza dell'amica, raccontare come e' andata la festa e espimere un augurio per il futuro.

Примерный перечень устных тем

I viaggi

- Quali sono le mete turistiche preferite in Italia?
- Che cosa vi fa dire che il viaggio è andato bene/male?
- Siete più turisti o viaggiatori? Che differenza c'è tra questi termini?
- Siete d'accordo che troppe aspettative rovinano il viaggio? Motivate la vostra risposta.

1. L'Italia agricola
- Quali sono i prodotti tipici italiani?
- Sapete descrivere le caratteristiche e la produzione del formaggio sardo?
- Cosa significa il marchio D.O.C.?
- Che tipi di alevamento sono presenti in Italia?

2. L'Italia industriale ed economica
- In quali tre parti si divide l'Italia economicamente?
- Quali regioni sono più sviluppate dal punto di vista industriale?

- Che cosa distingue i prodotti Made in Italy? Nominate le marche italiane famose in tutto il mondo.
- Quali settori economici sono più sviluppati in Italia?

3. L'Italia fisica e geografica

- In quali tre parti si divide l'Italia geograficamente?
- Quali sono i laghi, i fiumi, le catene montuose più grandi?
- Quali sono le isole più grandi?
- Quante regioni ci sono in Italia? Mostratele sulla cartina geografica.

4. I problemi dell'Italia moderna

- Cosa significa il termine "sottoocupazione"?
- Grazie a che cosa lo Stato italiano è riuscito a colpire la mafia?
- Quali sono le paure più grandi degli italiani?
- Cosa potete dire dell'immigrazione clandestina in Italia?

5. L'Italia politica

- Quali tre poteri ha lo Stato? Da chi vengono esercitati?
- Quale ruolo ha il Presidente della Repubblica?
- Di quante camera si compone il Parlamento italiano?
- Chi nomina i ministri?

6. Belarus

- Che cosa distingue il nostro paese sulla carta geografica?
- Quali sono i settori economici più sviluppati?
- Che cosa importa/ esporta il Belarus?
- Che cosa attrae i turisti nel nostro paese?

4. ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1 Учебная программа[1]

Раздел 1. Путешествия

1.«Как я провел лето», отпуск, путешествия.

Грамматика: Повторение времен изъявительного наклонения.

2.Туризм, основные туристические места Италии.

Грамматика: Сложное предложение.

Домашнее чтение

Раздел 2. География Италии

1.Италия на физической карте.

Грамматика: Условное наклонение. Образование и употребление *Condizionale Semplice*.

2.Природа Италии, флора и фауна.

Грамматика: Образование и употребление *Condizionale Composto*. Разница в значении и употреблении *Condizionale Semplice* и *Condizionale Composto.*

Домашнее чтение

Раздел 3. Политика

1.Административное деление Италии.

Грамматика: Согласование времен изъявительного наклонения.

Домашнее чтение

2.Политическая система Италии.

Грамматика: Инфинитивные обороты. Косвенная речь в повествовательном предложении.

Аудирование

Домашнее чтение

Раздел 4. Экономика

1.Отрасли итальянской промышленности.

Грамматика: Суффиксы субъективной оценки.

Причастные обороты.

Домашнее чтение

2.Сельское хозяйство Италии.

Грамматика: Сослагательное наклонение. Образование и употребление *Congiuntivo Presente*.

3.«Сделано в Италии», известные итальянские марки.

Грамматика: Образование и употребление *Congiuntivo Passato*. Разница в употреблении времен *Congiuntivo Presente* и *Congiuntivo Passato.*

Домашнее чтение

Раздел 5. Беларусь

1.География Беларуси.

Грамматика: Образование и употребление *Congiuntivo Imperfetto.*

Домашнее чтение

---

[1] Электронная библиотека БГУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://elib.bsu.by. (дата обращения: 20.04.2019).

2.Политическая система Беларуси.

Грамматика: Образование и употребление *Congiuntivo Trapassato.* Разница в употреблении *Congiuntivo Imperfetto* и *Congiuntivo Trapassato.*

Раздел 6. Социальные проблемы Италии и Беларуси

1.Современное общество и его проблемы.

Грамматика: Употребление времен сослагательного наклонения в придаточных дополнительных предложениях. Домашнее чтение

2.Социальная политика Италии и Беларуси.

Грамматика: Повторение времен сослагательного наклонения. Разница в употреблении сослагательного и изъявительного наклонений. Аудирование. Домашнее чтение.

4.2 Учебно-методическая карта (3 семестр)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество часов практических занятий	Количество часов УСР	Форма контроля знаний
1	**2**	**3**	**4**	**6**
		130	**10**	
1.	**Путешествия**			
1.1.	«Как я провел лето», отпуск, путешествия. Грамматика: Повторение времен изъявительного наклонения.	12		грамматические упражнения, работа с текстом, сочинение
1.2.	Туризм, основные туристические места Италии. Грамматика: Сложное предложение. Домашнее чтение	12		устный опрос, мини-тесты, техника чтения
2.	**География Италии**			
2.1.	Италия на физической карте. Грамматика: Условное наклонение. Образование и употребление *Condizionale Semplice*.	10		грамматические упражнения, письменный контроль, коллоквиум
2.2.	Природа Италии, флора и фауна.	10	2	мини-тесты,

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество часов практических занятий	Количество часов УСР	Форма контроля знаний
1	**2**	**3**	**4**	**6**
	Грамматика: Образование и употребление *Condizionale Composto.* Разница в значении и употреблении *Condizionale Semplice* и *Condizionale Composto.* Домашнее чтение			устный опрос, дискуссия
3.	**Политика**			
3.1.	Административное деление Италии. Грамматика: Согласование времен изъявительного наклонения. Домашнее чтение	12		грамматические упражнения, работа с текстом, сочинение
3.2.	Политическая система Италии. Грамматика: Инфинитивные обороты. Косвенная речь в повествовательном предложении. Аудирование Домашнее чтение	6		мини-тесты, устный опрос, эссе
4.	**Экономика**			
4.1.	Отрасли итальянской промышленности. Грамматика: Суффиксы субъективной оценки. Причастные обороты. Домашнее чтение	14		устный опрос, техника чтения, письменный контроль
4.2.	Сельское хозяйство Италии. Грамматика: Сослагательное наклонение. Образование и употребление *Congiuntivo Presente.*	10		грамматические упражнения, мини-тесты, сочинение
4.3.	«Сделано в Италии», известные	8	2	устный опрос,

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество часов практических занятий	Количество часов УСР	Форма контроля знаний
1	2	3	4	6
	итальянские марки. Грамматика: Образование и употребление *Congiuntivo Passato.* Разница в употреблении времен *Congiuntivo Presente* и *Congiuntivo Passato.* Домашнее чтение			грамматические упражнения, сочинение, дискуссия
5.	**Беларусь**			
5.1.	География Беларуси. Грамматика: Образование и употребление *Congiuntivo Imperfetto.* Домашнее чтение	10		грамматические упражнения, тесты, устный опрос
5.2.	Политическая система Беларуси. Грамматика: Образование и употребление *Congiuntivo Trapassato.* Разница в употреблении *Congiuntivo Imperfetto* и *Congiuntivo Trapassato.*	8	2	мини-тесты, коллоквиум, техника чтения
6.	**Социальные проблемы Италии и Беларуси**			
6.1.	Современное общество и его проблемы. Грамматика: Употребление времен сослагательного наклонения в придаточных дополнительных предложениях. Домашнее чтение	12		грамматические упражнения, устный опрос, сочинение
6.2.	Социальная политика Италии и Беларуси. Грамматика: Повторение времен сослагательного наклонения. Разница в употреблении сослагательного и изъявительного наклонений.	6	2	работа с текстом, дискуссия, письменный контроль

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество часов практических занятий	Количество часов УСР	Форма контроля знаний
1	**2**	**3**	**4**	**6**
	Аудирование. Домашнее чтение.			
	Итого:	130	10	

4.3 Рекомендуемая литература
Основная литература

Основная

1. Авдей, И. М. Практикум по грамматике итальянского языка : учебно-методическое пособие. В 2 ч. Часть 1. / И. М. Авдей. – Минск : БГУ, 2016. – Ч. 1. – 136 с.
2. Авдей, И. М. Практикум по грамматике итальянского языка : учебно-методическое пособие. В 2 ч. Часть 2. / И. М. Авдей. – Минск : БГУ, 2017. – Ч. 2. – 132 с.
3. Буэно, Т. Современный итальянский : практикум по грамматике. / Т. Буэно. – М. : АСТ, 2018. – 448 с.
4. Лидина, Л. И. Итальянский язык. Второй этап обучения. / Л. И. Лидина. – М. : Омега-Л, 2015. – 400 с.

Дополнительная

5. Добровольская, Ю. А. Практический курс итальянского языка. / Ю. А. Добровольская. – М. : Цитадель, 2005. – 491 с.
6. Петрова, Л. А. Практическая грамматика итальянского языка. / Л. А. Петрова. – М. : АСТ, 2005. – 222 с.
7. Bailini, S. I verbi italiani. Grammatica, esercizi e giochi. / S. Bailini, S. Consonno. – Firenze : Alma Edizioni, 2005.
8. Balì, M. Espresso 2, 3. Corso di italiano. / M. Balì. – Firenze : Alma Edizioni, 2005.

9. De Savorgnani, G. Chiaro! Corso di italiano. / G. De Savorgani, C. C. Alberti. – Firenze : Alma Edizioni, 2013.
10. Errico, R. Corso multimediale di italiano per le università. Campusitalia. Volume 1, 2. / R. Errico, M. A. Esposito, N. Grandi. – Perugia : Guerra edizioni, 2009.
11. Marin, T., Ascolto Medio. Corso per la comprensione orale. / T. Marin. – Perugia : Edizioni Edilingua, 2000.
12. Marin, T. Nuovo Progetto italiano1,2,3. / T. Marin, S.Magnelli. – Milano : S.P.a., 2014.
13. Mezzadri, M. Grammatica essenziale della lingua italiana. / M. Mezzadri. – Perugia : Guerra edizioni, 2008.
14. Piotti, D. Universitalia. Corso di italiano. / D. Piotti, G. De Savorgani. – Ismaning : Hueber Verlag, 2011.
15. Ricci, M. Via della grammatica. / M. Ricci. – Roma : Edilingua, 2011
16. Tommasini, M.G. Spazio Italia. / M. G. Tommasini, M. F. Diaco. – Torino : Loescher Editore, 2015.

Электронные ресурсы

1. Образовательный портал БГУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://dl.bsu.by. – Дата доступа: 28.02.2019.
2. Электронная библиотека БГУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://elib.bsu.by. – Дата доступа: 28.02.2019.
3. Il portale di RAI Educational per l’apprendimento della lingua Italiana [Electronic resourse]. – Mode of access: http://www.italiano.rai.it. – Date of access: 20.04.2019.
4. Campus Italiano per stranieri [Electronic resourse]. – Mode of access: http://italianoperstranieri.mondadorieducation.it. – Date of access: 20.04.2019.
5. La grammatica italiana [Electronic resourse] / Intercultura blog. – Zanichelli Editore SpA, 2014. – Mode of access: http://www.zanichellibenvenuti.it/wordpress/?p=8072. – Date of access : 20.04.2019.

Приложение 1

Лексический минимум

Тема 1. Путешествия.

Tempo atmosferico

Afa
Esserci vento/freddo/ nebbia
Pioggia
Piovere
Previsione del tempo
Sereno
Splendere (il sole)
Tempo
Tirare vento
Fare caldo/freddo
Nevicare
Nuvola
Nuvoloso
Fare bel tempo/fare brutto tempo

Paesaggi

Bosco
Campagna
Cascata
Cielo
Collina
Costafauna
Flora
Isola
Lungolago
Mare
Parco
Sentiero
Sito archeologico
Strada panoramica
Tratto di costa

Azioni

Andare a visitare
Gustare
Ospitare
Pedalare
Rilassarsi
Selezionare
Zaino

Punti cardinali

Nord
Sud
Est
Ovest

Viaggiare :

Chilometro
Escursione (f)
Giro
Itinerario
Passeggiata
Percorso
Rotta
Sacco a pelo
Sosta
Tappa
Traghetto
Trasferimento
Valigia

Тема 2. География Италии.

Penisola	Regione	Confinare
Isola	Mar Mediterraneo	Circondare
Stivale	Mar Ionio	Influire su q.c.
Meridionale	Mar Ligure	Favorire
Settentrionale	Mar Adriatico	Percorrere
Centrale	Mar Tirreno	Essere coperto
Vulcano	Archipelago	
Lago	Clima (m)	
Vegetazione	Rigido	
Maturazione	Continentale	
Ortaggi	Catena montuosa	
Coltivazione	Pianura	
Fiume	Affluente	

Тема 3. Политика.

L'Italia amministrativa

Regione	Servizi comunali	Essere suddiviso
Provincia	Giunta comunale	Amministrare
Comune	Consiglio comunale	Dirigere
Sindaco	Consiglio Provinciale	Formare
Assessore		Discutere
Consigliere		Approvare
Capo		Comprendere
Capoluogo		Eleggere

Il sistema politico italiano

Parlamento	Presidente della Repubblica	Esercitare
Cittadino	Montecitorio	Rispettare
Governo	Palazzo Chigi	Nominare
Sede	Il Quirinale	Dipendere
Stato italiano	Tricolore	Giudicare
Camera dei Deputati	Magistratura	Rappresentare
Bandiera italiana	Potere esecutivo	Votare
Residenza	Potere legislativo	Mettere inpratica
Legge	Potere giudiziario	Firmare
Ministro	Costituzione	
Senatore		

Тема 4. Экономика

Triangolo	Settentrionale	Compensare
Industrie minerarie e Metallurgiche	Meridionale	Essere sufficiente
Ricchezza	Centrale	Essere degno di nota
Zolfo	Utile	Essere fiorente
Mercurio	Minerale	Essere sviluppato

Argento	Termale	Importare
Piombo	Industrie meccaniche, tessili, alimenatari	Esportare
Bauxite	Fertile	Pescare
Ferro	Ortaggi	Estrarre
Carbone	Agrumi	Allevare
Lignite	Latticini	Essere concentrato
Fabbisogno	Allevamento	
Giacimento	Ovini	
Pietre da costruzione	Caprini	
	Bovini	

Тема 5. Беларусь

Geografia, flora, fauna

Bacino	Capriolo	Adibire
Sorgente	Scoiattolo	Superficie
Macchia	Lepre	Prato
Palude	Visone	Pascolo
Betulla	Lontra	Prevalere
Quercia		Ortodosso
Carpine		Cattolico
Acero		Giudeo
Frassino		Musulmano
Tiglio		Protestante

Economia

Sottosuolo	Abile	Incidenza
giacimento	Siderurgico	Coltura primaria
Sale di potassio	Utensile	Segale
salgemma	Ingranaggio	Orzo
Pietra calcarea	Cuscinetto a sfera	Grano saraceno
Dolomite	Insilatrice	Leguminoso
Argilla	Industria forestale	Provocare
Impianto tecnologico	Centrale elettrica	

Storia

Odierno	Regno	Risalire
Spartizione	Prinipato di Polotsk	Considerare
Medioevale	Granducato Lituano	Pubblicare
Illuminista	Trattato di Pace	Stabilire
Polietnico		Firmare
Secolo		Restituire
Unione politica		Perdere
Occidentale		Radere al suolo
Uccupazione tedesca		Diventare
Indipendente		

Тема 6. Социальные проблемы Италии и Беларуси

Questura
Droga
Cambiamento
Microcriminalità
Reato
Insicurezza
Punizione
Convivenza
Crudeltà
Discriminazione
Intolleranza
Rieducazione
Burocrazia
Consumismo

Blindato
Sssurdo
Disperato
Criminale
Arresti domiciliari
Odierno
Coraggioso
Cosciente
Malvagio

Capitare
Vedere all'opera
Travestirsi
Permanere
Evadere
Domiciliare
Scontare
Andare in galera
Uccidere
Rubare
Rapinare
Offendere
Immigrare
Corrompere
Rimediare
Inquinare

Приложение 2

Пример письменной работы по теме “La concordanza dei tempi del congiuntivo”

1. ***Mettete l’infinito tra parentesi al Congiuntivo presente o passato***

1. Credo che Gino (essere)_____occupato e non (venire)_____.
2. E` probabile che loro (finire) _____ e (stare) _____ancora in ufficio.
3. Dicono che Marcella (dare) _____una festa l`altroieri e non (invitare) _____il suo ragazzo.
4. E` inutile che voi (fare)_____la finta di non sapere chi (telefonare) _____.
5. Non c`è nessuno che (sapere) _____fare la carbonara come Mario.
6. Sono felice che (trovarmi)_____di nuovo in mezzo a voi!

	10

2. ***Mettete l’infinito tra parentesi al Congiuntivo imperfetto o trapassato:***

1. Tutti pensavano che noi (avere)_____chissà quali ricchezze!
2.Mi piaceva che mia moglie (trattare) _____bene gli ospiti.
3.Vorrei che tu (andare) _____ semplicemente a prepararmi un caffè.
4.Avevo paura che Paola e Michele (dire)_____ a Teresa che la ritenevo maleducata.
5.Marco pretendeva che (saperne)_____ più di noi di quella storia.
6.Mi chiesi come Anna (riuscire) _____a superare l’esame di latino.
7.Speravo che tu (dare) _____ragione a me.
8.Volevo molto che Marco e Gino (fare) _____in tempo per la riunione.
9.Non sapevo che in Francia il vino (costare) _____ cosi` poco.
10.Era incredibile che il tuo amico (mettersi) _____a guidare in quelle condizioni.

	10

3. ***Mettete l’infinito tra parentesi al Congiuntivo o all`Indicativo:***

1. Mi è dispiaciuto davvero che ieri sera Lei non (venire) _____con noi, signor Carli.
2. Non dicevo che quel negozio (essere) _____molto buono.
3. Secondo me Marco (fare) _____bene a cambiare il lavoro.
4. Dicono che domani (arrivare) il bel tempo.
5. Ti dico che noi (sbagliare) strada.
6. E` meraviglioso che tu (sposarsi)_____ il mese prossimo.
7. Forse a Maria non (piacere) _____il regalo che le ho fatto.
8. Non era possibile che Sergio (dimenticarsi) _____ del tuo compleanno.
9. So che loro (guadagnare) _____molto.

10. Non sapevo se loro (comprare) _____i biglietti per il concerto di Eros Ramazzotti.

	10

4. *Completate la frase liberamente esprimendo*

a) La contemporaneità

1. Spero che _____

2. Ero desolato che _____

b) La posteriorità

1. Credevamo che _____

2. E` bello che _____

c) ***L'anteriorità***

1. E` il più bel libro che _____

2. Era l'unico ragazzo che _____

	10		**40**