

# ДИАГНОСТИКА УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ В СОВРЕМЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Н. В. Дорожко

*Белорусский государственный университет, г. Минск;  
natashka\_d10.05@mail.ru; agd2011@list.ru;  
науч. рук. – А. Г. Давыдовский, канд. биол. наук, доцент*

Диагностика учебно-исследовательской активности студентов является одной из актуальных проблем современной педагогики. В статье приведены критерии и методы педагогической диагностики учебно-исследовательской активности студентов географических специальностей университета. Охарактеризована учебно-исследовательская деятельность, факторы мотивации и компоненты готовности к инновационной деятельности. Они способствуют формированию академических, социально-личностных и профессиональных компетенций студентов географических специальностей университета.

**Ключевые слова:** учебно-исследовательская активность, готовность к инновационной деятельности, мотивация.

Модернизация современного общества оказывает значительное влияние на все сферы жизнедеятельности человека, в том числе образование, обеспечивающее формирование и развитие интеллектуальной и креативной личности, способной решать сложные профессиональные и личные задачи [1]. При этом основными составляющими диагностики учебно-исследовательской активности студентов географических специальностей современного университета являются факторы учебно-исследовательской деятельности, мотивационная составляющая, а также компоненты готовности к инновационной деятельности обучающихся.

Цель работы – педагогическая диагностика учебно-исследовательской активности студентов географических специальностей современного университета.

Изучение факторов учебно-исследовательской деятельности студентов-географов показало определенные зависимости между компонентами, которые формируют навыки самостоятельной и исследовательской деятельности у студентов географических специальностей. Поскольку процесс обучения на первом курсе нацелен прежде всего на получение знаний, умений, навыков, стремление повысить академическую успеваемость, выполнение педагогических требований и сдачу работ в срок, то фактор свободного посещения занятий отрицательно коррелирует со спортивными мероприятиями, занятиями с практикующими специалистами фирм и приемами творческого мышления. Коэффициент корреляции варьирует от  $r^2 = -0,3$  до  $r^2 = -0,5$  и выражается обратная зависимость. По мере взросления студентов проведение организационно-

деловых игр на занятиях отрицательно коррелируют с проведением ситуационных задач в образовательном процессе ( $r^2 = -0,57$ ) и самоподготовкой в группах ( $r^2 = -0,56$ ). Практическая работа коррелирует с фактором накопления опыта практической деятельности, лабораторные работы положительно коррелируют с проведением практических работ и самостоятельным выбором преподавателей. В среднем коэффициент корреляции составляет  $r^2 = 0,6-0,9$ . Это показывает, что по мере взросления у студентов формируются навыки индивидуальной деятельности, которые будут положительно влиять на дальнейшую профессиональную стезю. Выбор методов отчетности отрицательно коррелирует с проведением лабораторных занятий ( $r^2 = -0,75$ ) и выбором тем творческих работ ( $r^2 = -0,55$ ), поскольку лабораторные работы нацелены на выполнение четко поставленных целей и задач, и получение конкретного результата. Положительная корреляция наблюдается между организациями деловых игр и ситуаций на занятиях и ситуационными задачами ( $r^2 = 0,76$ ), творческой деятельностью ( $r^2 = 0,84$ ), ораторскими навыками ( $r^2 = 0,87$ ), практическими занятиями с работодателями ( $r^2 = 0,91$ ) и взаимодействием преподавателей и студентов в социальных сетях ( $r^2 = 0,92$ ), так как научно-исследовательская деятельность студентов нацелена больше на будущее трудоустройство и входе обучения они с преподавателем более тесно взаимодействуют в социальных сетях. Для большинства студентов географических специальностей на начальных курсах актуальным является фактор записи лекций (около 50 %), который тесно связан с образовательными интернет-порталами, самоподготовкой в группах с применением онлайн-социальных сетей. Это обуславливается информатизацией образования и применением компьютерных технологий в научно – исследовательской деятельности студентов. По мере взросления большинство студентов-географов считают, что медиа-сопровождение занятий зависит от навыков индивидуальной самостоятельности, поскольку это дает возможность реализовывать самостоятельную деятельность. Престижность профессии зависит от самостоятельного выбора дополнительных предметов обучения, так считает более 50% опрошенных студентов старших курсов. К четвертому-пятому курсу у большей части студентов повышается значимость написания рефератов, докладов, так как формируются исследовательские навыки. Факторы готовности к инновационной деятельности, как третий аспект учебно-исследовательской активности студентов географических специальностей современного университета, нацелены на выявление характеристик, которые отражают мотивацию готовности к инновационной деятельности студентов в образовательном процессе [2]. Кроме того, важными факторами развития учебно-познавательной активности является медиа-

компетентность студентов, от которой зависит эффективность усвоения курсов учебных дисциплин на иностранных языках.

Мотивационная составляющая учебно-исследовательской активности студентов географических специальностей современного университета определялась при помощи опросника [3]. От младшего курса к старшему возрастает значимость мотивационных факторов постоянно получать стипендию и получать интеллектуальное удовлетворение от процесса обучения, они с курсом имеют коэффициенты корреляции  $r^2=0,64$  и  $r^2=0,81$ . Мотивационный фактор приобретения глубоких и прочных знаний положительно коррелирует с фактором стать высококвалифицированным специалистом ( $r^2=0,67$ ) Большинство студентов считают, что обеспечение успешности будущей профессиональной деятельности связано с мотивом получения диплома ( $r^2= 0,76$ ). Фактор мотивации быть примером для сокурсников положительно коррелирует с желанием не запускать изучение предметов учебного цикла ( $r^2=0,91$ ). Фактор получения диплома особенно важен для студентов 3-5 курсов, когда появляется потребность в получении диплома для дальнейшего трудоустройства. Обеспечение успешности будущей профессиональной деятельности важно для студентов 2-4 курсов. В этот период студенты ищут возможность трудоустроиться, а нестабильность на рынке труда повышает мотивационную важность этого фактора. Быть постоянно готовым к очередным занятиям актуально для студентов младших курсов, поскольку студенты заинтересованы в академической успеваемости. К третьему курсу значимость данного мотивационного фактора падает и начинает расти с 4 курса, возможно потому, что возрастает интерес к научно-практической деятельности, а у студентов старших курсы в основном специализированы. Таким образом анализ полученных результатов показал, что наиболее значимыми мотивами обучения для студентов географических специальностей являются: стать высококвалифицированным специалистом; обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности; получить интеллектуальное удовлетворение; получить диплом; приобрести глубокие и прочные знания.

Исходя из корреляционного анализа фактор готовности к инновационной деятельности четко определенные ожидаемые результаты инновационной деятельности положительно коррелирует с фактором ценности вознаграждений ( $r^2=0,78$ ), который зависит от активности студента в инновационной деятельности ( $r^2=0,75$ ). Более 50% студентов считают, что система контроля и экспертизы, которая обеспечивает объективную оценку результатов работы имеет связь с уверенностью каждого сотрудника в объективной оценке результатов его работы. Около 30% опрошенных студентов считают, что уверенность каждого сотрудника в объ-

ективной оценке результатов его деятельности связано с соответствием результатов научной деятельности и вознаграждением, но результаты труда должны быть реализованы в инновационных проектах и соответствовать возможностям студентов, а вознаграждения должны быть справедливы. Все вознаграждения должны быть справедливы. Для 40 % студентов ожидаемые результаты инновационной деятельности должны быть четко определены. Анализ учебной и педагогической деятельности студентов-географов современного университета свидетельствует о том, что они видят необходимость в нововведениях, стремятся вносить в работу элементы нового, но испытывают затруднения в их поиске и в применении информации в собственном опыте.

Таким образом по мере взросления и применения новых форм и технологий у студентов-географов формируются навыки самостоятельной деятельности, мотивация к научно-исследовательской работе и готовности к инновационной деятельности. Диагностика учебно-исследовательской активности студентов географических специальностей современного университета показал, что наиболее эффективным является использование комплекса факторов в образовательном процессе.

#### **Библиографические ссылки**

1. *Давыдовский А. Г.* Проблема готовности к инновационной деятельности студентов педагогических специальностей университета / А.Г.Давыдовский, А.В.Пищова // В сборнике: «Высшая школа: опыт, проблемы, перспективы». Материалы IX международной научно-практической конференции : в 2 ч. – М., 2016. – С. 430–435.
2. *Давыдовский А. Г.* Метод системного анализа и решения педагогических ситуаций в практике учителя / А.Г. Давыдовский, А.В. Пищова // Народная асвета. – 2018. – №2. – С. 35–38.
3. *Бадмаева Н. Ц.* Методика для диагностики учебной мотивации студентов / Н.Ц.Бадмаева. – В кн.: Психология: учебно- методический комплекс / Р.В.Ершова, Л.В.Орлова, Т.П.Суханова – Коломна: МГОСГИ, 2013 – 158с.