

УДК 37.01

ИДЕОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Л. В. Вонсович

БИП – Институт правоведения, Минск, Беларусь

В статье рассматривается проблема формирования социально-личностных компетенций студенческой молодежи в системе высшего образования Республики Беларусь через призму идеологической составляющей процесса обучения и воспитания.

Ключевые слова: высшая школа, система образования, воспитание, идеология белорусского государства, социально-ориентированные компетенции.

IDEOLOGICAL ASPECTS OF SOCIO-PERSONAL COMPETENCES OF STUDENTS IN THE HIGHER EDUCATION SYSTEM OF THE REPUBLIC OF BELARUS

L. V. Vonsovich

BIP – Institute of law, Minsk, Belarus

The article deals with the problem of formation of social and personal competences of students in the system of higher education of the Republic of Belarus through the prism of the ideological component of the process of education and upbringing.

Key words: higher school, education system, education, ideology of the Belarusian state, socially-oriented competence.

В нынешних кризисных условиях развития человеческой цивилизации важным является становление и развитие личности, имеющей ряд социально-ориентированных компетенций, нацеленных на профессиональное самосовершенствование человека, патриотизм, гражданственность, поддержку важнейших институтов общества, здорового образа жизни.

В этом плане действенной представляется деятельность системы образования, в том числе и высшей школы, которая призвана через комплекс образовательных программ и воспитательных мероприятий сформировать необходимые для молодых людей компетенции и жизненные ориентиры с опорой на традиционную для народа систему ценностей. По сути это есть идеологическое воспитание молодежи, о котором так много говорят в последнее время. Под ним понимают значимую сферу человеческой жизнедеятельности, которая обеспечивает общественный прогресс путем передачи подрастающему поколению специфического духовного и социального опыта, создает оптимальные условия для освоения молодыми гражданами основополагающих национальных ценностей и становления у них активной гражданской позиции. Основной целью такого воспитания является формирование высокоорганизованной личности, имеющей качества патриота, гражданина, труженика, семьянина, и способной их реализовать в своей повседневной жизни.

Через призму исторического наследия, посредством дисциплин социально-гуманитарного цикла, таких как философия, логика, политология, основы идеологии белорусского государства, ряда воспитательных мероприятий возможно сформировать у молодого поколения представления о целях развития белорусского общества и государства, путях их достижения; поднять на более высокий уровень национальное самосознание, привить уважительное отношение к своей культуре, языку, традициям, обычаям; утвердить жизненные позиции, умения использовать свой собственный потенциал в постоянно изменяющемся мире; развить потребности в созидательной и плодотворной деятельности на благо себя, общества, государства.

Обучение и воспитание студенческой молодежи, которое осуществляют большинство вузов Беларуси, сегодня ориентировано на познание и принятие личностью идеологии белорусского государства, осознание основных идей, принципов, приоритетов, составляющих ее содержание, формирование мировоззрения на основе достижений науки, техники, информационных технологий, осознание государственной стратегии в сфере экономики, права, образования, здравоохранения, социальной защиты населения. При этом следует помнить, что процессы образования и воспитания не являются чем-то изолированным, оторванным от жизни, состоящим исключительно из лекций, бесед, докладов, наглядной агитации. Таким путем сложно сформировать необходимые для будущего специалиста компетенции. Работа системы высшего образования должна состоять из сложного многогранного комплекса мероприятий, средств и методов, формирующих миропонимание людей, их идеологические убеждения, которые затем реализуются в профессиональной, общественной и личной жизни. Образование сегодня должно помочь молодежи перейти от усвоения общих сведений, правил и привычек к развитию собственных чувств, интересов, мотивов, ценностных представле-

ний; от реального бытия – к виртуальной реальности как прообразу будущего; от широты информационного освоения существующих культурных форм – к их углубленному анализу и совершенствованию. Идеологические ориентиры, транслируемые вузами, призваны формировать у юношей и девушек особую ценностную направленность, мобильность, критичность ума, способность подвергать сомнению основополагающие законы мира, возможность их переосмысливать.

Идейным фундаментом современной системы образования Республики Беларусь являются национальные традиционные ценности белорусского народа. В основе существования белорусов всегда были патриотизм, коллективизм, трудолюбие, доброжелательность, терпимость, справедливость. В этих ценностях «собрано, закреплено и передается из поколения в поколение все то, что было впитано народом на протяжении всей истории его существования, что выдержало испытание временем, что составляет духовный опыт общественного сознания и индивидуального самосознания каждого гражданина» [1, с. 27]. Значимость традиционных ценностей проявляется также и в том, что они фиксируют желаемую модель будущего, определяют основные направления развития общества и государства, а также служат практическим руководством к действиям.

Воспитательный процесс в высшей школе целесообразно осуществлять по нескольким направлениям. Одним из таких направлений является нравственно-правовое воспитание. Оно способствует освоению индивидами базовых компонентов культуры, моральных норм и принципов, формированию творческого и инициативного отношения к профессиональной деятельности, общественной жизни, высокого уровня правовой культуры, правовых идеалов личности, способной не только совершать определенные поступки, но и отвечать за их последствия. В качестве основных задач нравственно-правового воспитания следует рассматривать: во-первых, формирование здоровых социальных и духовных потребностей, в том числе потребностей профессионального роста, потребностей участвовать в общественной жизни; во-вторых, развитие положительных эмоциональных переживаний, общественно-политических и морально-эстетических взглядов, убеждений; в третьих, формирование правовой культуры, уважительного отношения к законам государства, готовности их выполнять, воспитание нетерпимости к нарушителям законов, умения владеть и распоряжаться свободой; в-четвертых, приобщение молодежи к мировой культуре, раскрытие сущности духовного развития, внутреннего мира человека, утверждение в сознании молодого поколения приоритетов духовности, красоты.

Современная система образования Республики Беларусь должна также четко определить, какие компоненты гражданской, нравственно-правовой позиции личности, какие социально-личностные компетенции следует формировать, какие приемы, методы, средства, а также материал каких учебных дисциплин в системе высшего образования можно при этом использовать. Наиболее плодотворное влияние на воспитание нравственно-правовых позиций личности, его базовых компетенций оказывают, как было сказано выше, предметы гуманитарного цикла, и, прежде всего, «Основы идеологии белорусского государства». Этот курс не только дает общие представления о правовой, политической, идеологической системе Республики Беларусь, фрагменты гуманитарных знаний, но также способствует формированию у подрастающего поколения определенных идей, убеждений, навыков, которые могут быть использованы молодыми людьми в последующей взрослой жизни. Несомненным воспитательным потенциалом обладает отечественная история, наполненная патриотическим содержанием. Она, безусловно, прививает любовь к Родине, воспитывает чувство гордости за свой народ, его свершения, преподносит в качестве образцов поведения яркие образы жизни выдающихся людей – наших земляков. То же самое можно сказать и о других дисциплинах социально-гуманитарного блока. Однако реалии современного мира, и это очевидно, предъявляют определенные требования к преподаванию курсов социально-гуманитарного цикла. Речь идет о многообразии, «контекстности и междисциплинарности» [2, с. 20]. Принцип многообразия является важнейшей основой теоретического знания, которое получают студенты в ходе гуманитарной подготовки. Надлежащее усвоение подобного знания формирует способность человека мыслить самостоятельно, объективно, взвешенно и разнопланово, иметь собственные ценностные суждения. Это особенно важно в эпоху высоких технологий, мощных информационных потоков, которые формируют фрагментарную, мозаичную картину восприятия мира, часто не отражающую сути явлений и событий.

Таким образом, современное общество объективно заинтересовано в нравственном интеллектуале, образованном человеке с ориентацией на общечеловеческую систему ценностей, традиции и культуру своего народа, обладающего чувством собственного достоинства и способностью принимать самостоятельные решения во всех сферах общественной жизни. В связи с этим целевыми ориентирами для развития системы высшего образования в Республике Беларусь должны стать знания, духовные доминанты в виде системы векторов профессионализма, базирующихся на гуманитарных и культурных качествах личности, обеспечивающих при других равных условиях максимальную творческую самореализацию и высокий статус гражданина в обществе. При этом значительное внимание следует уделять рефлексии по широкому спектру социальных

и человеческих отношений, политики, права, религии, культуры, способности воспринимать новые идеи и тенденции развития, т. е. всего то, что интегрирует интеллектуальную и творческую позицию человека.

Список использованных источников

1. *Вонсович, Л. В.* Духовно-нравственные ценности белорусского народа как основа воспитательного процесса в Республике Беларусь / Л. В. Вонсович // Педагогическая наука и образовательная практика: традиции и инновации : тезисы докл. на гор. науч.-пед. интернет-конф. с международным участием (9–19 окт. 2018 г., Минск, Беларусь) [Электронный ресурс]; под ред. Т. И. Мороз. – Минск : МГИРО, 2018. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Систем. требования: IBM-совместимый компьютер ; Windows XP; ОЗУ 512 Mb; CD-ROM 8-х и выше. – С. 26–27.
2. *Абраменко, А. А.* Направления совершенствования социально-гуманитарной подготовки специалистов с высшим образованием по специальности «Туризм и гостеприимство» / А. А. Абраменко // Высшая школа: проблемы и перспективы : материалы 13-й Междунар. науч.-метод. конф., Минск, 20 февр. 2018 г. : в 3 ч. Ч. 2. – Минск : РИВШ, 2018. – С. 19–23.

УДК 37.032

НОВЫЙ ВЗГЛЯД НА РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ МАГИСТРАНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА

Е. П. Гончарова

Белорусский национальный технический университет, Минск, Беларусь

Рассматривается актуальная проблема внедрения в образовательный процесс подготовки магистрантов идеи трансдисциплинарного синтеза знаний из разных наук: естественных, технических, социально-гуманитарных и философских. Анонсируется учебная программа для магистрантов по специальности 1-08 80 08 «Научно-педагогическая деятельность». Обобщаются методологические основы воздействия арттерапии на эмоциональную сферу будущего педагога-исследователя.

Ключевые слова: подготовка магистрантов, педагог-исследователь, транспрофессионализм, артпедагогика, педагогика индивидуальности, эмоциональная сфера.

A NEW LOOK AT THE DEVELOPMENT OF SOCIAL AND PERSONALITY COMPETENCE OF MASTERGANTS OF TECHNICAL UNIVERSITY

E. Gontcharova

Belarusian National Technical University, Minsk, Belarus

The actual problem of introducing the idea of transdisciplinary synthesis of knowledge from different sciences: natural, technical, social and humanitarian and philosophical into the educational process of training undergraduates is considered. The curriculum for undergraduates in the specialty 1-08 80 08 "Scientific and pedagogical activity" is announced. The methodological foundations of the impact of art therapy on the emotional sphere of a future teacher-researcher are generalized.

Key words: undergraduate training, research teacher, trans-professionalism, art pedagogy, pedagogy of personality, emotional sphere.

Кафедра «Профессиональное обучение и педагогика» инженерно-педагогического факультета Белорусского национального технического университета разработала новый учебный план, внедренный в образовательный процесс в 2019/2020 учебном году, предполагающий подготовку магистрантов, обучающихся по специальности 1-08 80 08 «Научно-педагогическая деятельность». Одна из дисциплин, а именно «Личностно-профессиональное развитие педагога-исследователя» (автор-составитель Е. П. Гончарова, кандидат педагогических наук, доцент), является еще одним шагом в решении вопроса совершенствования социально-личностных компетенций магистрантов – будущих преподавателей. Обновление содержания обучения на II ступени высшей школы продиктовано актуальными идеями *транспрофессионализма* (Э. Ф. Зеер и др.), широко обсуждаемыми научным сообществом профессионально-педагогической отрасли.

Наряду с традиционными понятиями «профессия», «профессиональная деятельность», «специальность», «профессиональная занятость» в последние годы в профессионаловедении утверждается новый термин «*трансфессия*» как вид трудовой активности, реализуемой на основе синтеза профессиональных компетенций, принадлежащих к разным специализированным областям. Теоретической основой трансфессий выступает многомерность, предполагающая *трансдисциплинарный* синтез знаний из разных наук: естественных, технических, социально-гуманитарных и философских [1].