

УДК 378

## ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

*И. Я. Звоник, Ю. В. Меленец*

Белорусский государственный университет, Минск, Беларусь

*В данной статье рассматриваются условия совершенствования педагогической практики, направленные на развитие педагогических умений и навыков в соответствии со структурой и содержанием формируемых компетенций. Педагогическая практика студентов будет более эффективной, если она будет осуществляться на основе компетентностного подхода, разработанного научно-методического и информационного обеспечения системы управления качеством педагогической подготовки.*

*Ключевые слова: профессиональная компетентность, организаторская деятельность, коммуникативные, организационные, информационные способности.*

## PEDAGOGICAL PRACTICE AS A CONDITION FOR THE DEVELOPMENT OF FUTURE TEACHERS OF SOCIO-PROFESSIONAL COMPETENCIES

*I. Zvonik, Y. Melenets*

Belarusian State University, Minsk, Belarus

*This article discusses the conditions for improving pedagogical practice aimed at developing pedagogical skills in accordance with the structure and content of the formed competencies. The pedagogical practice of students will be more effective if it is carried out on the basis of the competency-based approach developed by the scientific, methodological and information support of the quality management system of teacher training.*

*Key words: professional competence, organizational activities, communicative, organizational, informational abilities.*

Социальные перемены, происходящие в обществе, по-новому ставят вопрос о профессиональной компетенции учителя. Личность учителя, его профессиональная компетентность, социальная зрелость оказываются наиболее важными условиями обеспечения эффективности процесса обучения и воспитания. Качество образования будущего учителя и уровень сформированности его профессиональной компетентности являются социальными критериями состояния и результативности процесса образования, его соответствия потребностям современного общества в формировании и развитии профессионально-личностной компетентности специалиста.

Ведущим компонентом профессиональной компетентности педагога выступают следующие умения: моделировать педагогический процесс; осуществлять воспитательные воздействия, адекватные природе ребенка, национальным, культурным традициям; организовывать общение, выстраивать отношения с каждым учеником таким образом, чтобы способствовать его духовному развитию и воспитанию. Содержание компетентности педагога включает процесс (педагогическая деятельность, педагогическое общение, личность учащегося и личность учителя) и результат (способность к саморазвитию, самообучению, самовоспитанию ученика и учителя).

Как условие реализации профессионально-педагогической подготовки можно рассматривать специально организованную деятельность – педагогическую практику, которая в свете современных требований приобретает учебно-исследовательский характер.

Субъектом собственной профессиональной деятельности педагог может стать только при условии развитой рефлексии, дающей возможность осознания своих личностных особенностей (дефицитов и ресурсов), проектирования и осуществления собственной деятельности на основе ценностей педагогической профессии, которые обрели для него личностный смысл. Развитие личностной и профессиональной рефлексии – это процесс длительный, который требует постоянных усилий личности, и он не может осуществляться в течение того небольшого количества времени, которое отведено на педагогическую практику. В процессе формирования специалиста практика должна иметь системный характер: от привлечения первокурсника к простым и доступным ему видам работы (наблюдение, отбор фактов для анализа в процессе академических занятий, выполнение посильных заданий наставника и т. д.) до полномасштабной практики на старших курсах.

Необходимо, чтобы движение в профессии будущего педагога было непрерывным, а сама педагогическая практика в добавлении к традиционным формам приобрела и новые: реализовывалась в профессионально ориентированных спецсеминарах, спецкурсах, тренингах, видеотренингах,

в которых моделируются реальные педагогические ситуации, когда каждый студент сможет развивать навыки педагогического взаимодействия. Тогда педагогическая практика, осуществляемая в образовательных учреждениях, может стать местом реализации собственных педагогических проектов будущих учителей.

Основная цель практики – создание условий для самореализации, самовыражения, самоопределения личности студента как субъекта профессиональной деятельности, как личности компетентного педагога, способного работать в условиях конкуренции и различных типов учебных заведений.

Успешное функционирование педагогической практики может осуществляться лишь на основе последовательной реализации следующих принципов: взаимосвязь теоретического обучения и практики с одной стороны и применение студентами на практике теоретических знаний о человеке и обществе, приобретенных при изучении дисциплин психолого-педагогического и предметного блоков, осознания их значимости для успешной профессиональной деятельности, а с другой – закрепление при изучении теоретических дисциплин и в учебно-исследовательской работе эмпирических знаний, полученных на практике; последовательность – поэтапное освоение всех видов профессиональной деятельности, поочередное овладение всеми профессиональными функциями специалиста; преемственность – содержательная взаимосвязь всех видов практики, когда освоение нового осуществляется на основе опыта, приобретенного студентами на предыдущих этапах практической подготовки; динамичность – постепенное усложнение задач различных видов практики, расширение спектра социальных ролей и видов деятельности, в которые включается студент, увлечение объема и усложнения деятельности, которая от курса к курсу становится все ближе к деятельности профессионала; полифункциональность – одновременное выполнение в ходе практики различных профессиональных функций (организаторской, социально-воспитательной, социально-образовательной, коррекционно-реабилитационной, правозащитной, предупредительно-профилактической) и овладение различными профессиональными ролями (организатора деятельности, воспитателя, защитника, посредника и т. д.); перспективность – знакомство со сферами социально-педагогической деятельности с учетом их перспективного развития; свобода выбора и ответственность – учет интересов и потребностей как студента, так и руководителей практики через выбор места прохождения практики, содержания заданий в рамках общих задач данного вида практики, тематики совместной практической и научно-исследовательской работы; сотрудничество – создание в ходе практики таких условий, при которых отношения между студентом и руководителем практики строятся на приоритете доверия и партнерства.

Результатом процесса целенаправленной профессиональной подготовки будущего учителя являются основные педагогические компетенции:

- проектные – способность самостоятельно определять цели и задачи педагогического процесса, проектировать результат педагогической деятельности, привлекать учащихся к целеполаганию, творчески и самостоятельно планировать самостоятельную работу, использовать инновационные технологии и т. д.;
- коммуникативные – способность взаимодействовать с основными субъектами учебно-воспитательного процесса, устанавливать контакт с учащимися, родителями, учителями-предметниками и т. д.;
- информационные – способность отбирать необходимую информацию, доступно излагать материал, вызывать интерес у учеников;
- аналитико-диагностические – определять эффективность собственной профессиональной деятельности и учебно-воспитательной работы в целом, анализировать недостатки;
- саморегуляционные – способность проявлять выдержку, толерантность, уверенность в своих действиях в конфликтных ситуациях, стимулировать самоорганизацию деятельности учащихся.

Таким образом мы можем определить следующие уровни педагогических компетенций:

- 1) нулевой – студент не владеет педагогическими компетенциями, пытается интуитивно осуществить профессиональные действия, но безуспешно;
- 2) репродуктивный – студент сознательно стремится применять знания на практике, допускает ошибки и недочеты, свидетельствующие об отсутствии системности и гибкости мышления, совершает действия по образцу;
- 3) продуктивный – студент проявляет самостоятельность в выборе и осуществлении профессиональных действий на основе теоретических знаний;
- 4) творческий – студент стремится осуществлять профессиональную деятельность на основе собственных моделей, может научно обосновать свои действия, демонстрирует свободное владение всеми педагогическими компетенциями.