

буфету для закупки продуктов на базах Гомеля в размере 5000 руб. [3, л. 3]. Подобные решения руководства позволили молодым людям справиться с трудностями эвакуации.

Таким образом, исторические примеры сплоченности и взаимовыручки в сложный период политических репрессий или в годы Великой Отечественной войны позволяют демонстрировать современным студентам атмосферу сотрудничества, которая позволила предыдущим поколениям развивать отдельные научные направления и школы в Белорусском лесотехническом институте. История создания и развития Белорусского государственного технологического университета оказывает непосредственное влияние на социокультурную среду вуза, поэтому ее необходимо включать в учебно-воспитательный процесс в рамках преподавания гуманитарных дисциплин.

#### Список использованных источников

1. Белорусский государственный технологический университет. 1930–1995. – Минск : БГТУ, 1996. – 326 с.
2. Национальный архив Республики Беларусь. – Ф. 756. – Оп. 5. – Д. 6.
3. Национальный архив Республики Беларусь. – Ф. 756. – Оп. 6. – Д. 2.
4. Шульгина, Т. А. Социокультурная среда вуза как объект управления / Т. А. Шульгина // Высшее образование в России. – 2015. – № 1. – С. 132–136.

УДК 378

### СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ОРИЕНТИРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К ИНКЛЮЗИИ

*О. А. Козырева*

Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева, Красноярск, Россия

*Понятие «готовность» находит свое применение в проявлении освоенных будущим педагогом компетенций, нашедших свое отражение в ФГОС ВО 3++. Готовность будущего педагога не является статичным и неизменяемым состоянием. Она формируется с разной скоростью и с разной степенью эффективности у разных студентов в разных условиях.*

*Ключевые слова: готовность, готовность к деятельности, профессиональная готовность, подготовка будущих педагогов.*

### STRATEGIC GUIDELINES FOR PROFESSIONAL PREPARATION OF FUTURE TEACHERS FOR INCLUSION

*O. A. Kozyreva*

Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V. P. Astafiev, Krasnoyarsk, Russia

*The concept of “readiness” finds its application in the manifestation of the competences mastered by a future teacher, which are reflected in the GEF of HE. The readiness of the future teacher is not a static and unchangeable state. It is formed at different speeds and with different degrees of efficiency for different students in different conditions.*

*Key words: readiness, readiness for activity, professional readiness, training future teachers.*

Подготовка будущего педагога в контексте его готовности к профессиональной деятельности является очень актуальной и все еще сложной задачей для высшей школы. В многочисленных исследованиях, предметом которых является готовность будущего педагога, все без исключения исследователи сходятся в едином мнении о том, она – основной фактор его успешности. И определяют готовность как интегральное качество личности, которое отражает, определяет уровень ее развития и способность осуществлять профессиональную деятельность; как составной компонент профессиональной компетентности.

Обращаясь к словарю С. И. Ожегова, где представлено сразу две трактовки дефиниции «готовность», мы получаем определение как «согласие сделать что-нибудь» и как «состояние, при котором все сделано, все готово для чего-нибудь» [5, с. 122]. Эти трактовки отражают две стороны изучаемого явления: принятие решения о действии и ресурсы, которые обеспечат выполнение принятого решения.

В. А. Крутетский и В. А. Шадриков рассматривают «готовность к деятельности» через понятия «бдительность», «боеготовность» и т. п., определяя ее как состояние, длящееся короткое или длительное время, являющееся качеством личности, сопоставимое и связанное с профессиональной компетентностью.

В научной литературе изучаются и анализируются различные аспекты «готовности». Так, М. И. Дьяченко и Л. А. Кандыбович рассматривают готовность как настрой специалиста на определенное поведение и как

установку, обеспечивающую активные действия, приспособление личности для успешных действий в данный момент, обусловленных мотивами и психическими особенностями личности. Ими же исследована готовность на личностном уровне [4]. Готовность – определенный уровень развития личности, включающий целостно-структурированную систему когнитивных, эмоционально-волевых, ценностно-ориентированных и операционно-поведенческих качеств личности, которые обеспечивают ее оптимальное функционирование [4].

Функциональный уровень готовности изучен и представлен в исследованиях А. А. Деркача, Н. Д. Левитова, В. Н. Мясичева, К. К. Платонова и др. Авторы специально отмечают факт необходимости сформированности готовности для успешности профессиональной деятельности.

Как регулятор деятельности, а не только ее предпосылка, готовность выступает в исследованиях В. И. Ревякиной [6]. Автор отмечает важность формирования профессиональной готовности студентов на этапе обучения в магистратуре.

Изучая подходы различных авторов к определению понятия «готовность», можно смело утверждать, что в науке не сложилось конечное определение этого понятия. Однако важным является тот факт, что многие ученые отмечают, что готовность является особым психическим состоянием. Необходимо отметить, что в исследованиях представителей разных научных школ психическое состояние трактуется, прежде всего, как целостное проявление личности [1].

Структура готовности динамична и имеет взаимосвязанные структурные элементы:

- осмысление собственных потребностей, требований социального заказа и т. д.;
- осознание целей, достижение которых приведет к реализации потребностей или поставленных задач;
- анализ и отбор условий, актуализация имеющегося и требуемого опыта;
- оценка необходимых условий деятельности;
- прогнозирование проявления своих ресурсов;
- мобилизация сил в соответствии с условиями и задачей [4].

Представим обзор структурных компонентов готовности учителя к профессиональной деятельности, представленные в работах разных исследователей: аксиологический; личностно-творческий; технологический; потребностно-мотивационный; содержательный; побудительный; операционный; рефлексивный; мотивационный; волевой; оценочный; ориентировочный; теоретический; психологический; практический и т. д.

Учеными и исследователями выделяются следующие формы исследуемого понятия: установка; готовность к профессиональной деятельности; готовность к обучению; готовность студентов к педагогической деятельности и т. д. Временно-ситуативная и долговременно-устойчивая готовность определяет личностный и исполнительский компоненты готовности к профессиональной деятельности. Формирование готовности к различным видам деятельности в аспекте повышения ее эффективности является актуальной проблемой высшего образования.

Психологическая готовность входит в состав профессиональной. Она исследуется учеными как психологическая готовность к педагогической деятельности; как готовность к решению педагогических задач; как профессиональная готовность психики специалиста. Общие позиции, выделяемые многими исследователями, объединяют их точки зрения в том, что психологическая готовность является сложным синтетическим образованием, состоящим из комплекса разнообразных, связанных между собой элементов.

Как уже отмечалось выше, ряд авторов считают, что помимо готовности как психического состояния существует и проявляется готовность как устойчивая характеристика личности, обозначенная понятиями: подготовленность, длительная или устойчивая готовность. И может быть утрачена опытными специалистами. Утрата готовности и своевременность момента ее выявления связана с профессиональными деформациями специалиста любого профиля.

Усложнение контингента детей, внедрение инклюзивного образования и ФГОС НО для обучающихся с ОВЗ; ФГОС НО для обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) обострило и актуализировало проблему формирования готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности в условиях инклюзии. На фоне реформирования системы образования появился новый вид готовности – инклюзивная. Инклюзивная готовность активно исследуется в современных диссертационных исследованиях по специальностям 13.00.01 – «Общая педагогика, история педагогики и образования», 13.00.08 – «Теория и методика профессионального образования». В них она изучается с точки зрения структуры, содержания, методов оценки, условий, технологий формирования в образовательной среде университета.

Все педагогические университеты страны формируют инклюзивную готовность студентов всех направлений и профилей подготовки.

#### Список использованных источников

1. Бершедова, Л. И. Психологическая готовность к переходу на новый этап возрастного развития как личностное образование кризисных периодов : автореф. дис. ... д-ра психолог. наук : 19.00.13 / Л. И. Бершедова. – М., 1999. – 45 с.

2. Гилева, И. О. Психологическое сопровождение становления личности в процессе вузовской подготовки / И. О. Гилева // Психологическое сопровождение становления личности в образовательном процессе : материалы региональной научно-практической конференции, Барнаул, 2002. – С. 44–47.

3. Деркач, А. А. Акмеология / А. А. Деркач, В. Г. Зазыкин. – СПб. : Питер, 2003. – 256 с.

4. Дьяченко, М. И. Психологические проблемы готовности к деятельности / М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович. – Минск, 1976. – 25 с.

5. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка: 8000 слов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. – Российская акад. наук, Ин-т русского языка им. В. В. Виноградова. – 4-е изд., доп. – М. : ЭЛПИС, 2003. – 944 с.

6. Ревакина, В. И. Магистратура – ресурс повышения кадрового потенциала Российских ВУЗов // Вестник ТГПУ. Рубрика: Высшее педагогическое образование. – 2011. – № 10. – С. 29–33.

УДК 379.8:349.2

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ И ПРАВОВОЙ СТАТУС КУРАТОРА УЧЕБНОЙ ГРУППЫ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Е. А. Лазарчук, О. А. Бобер*

Белорусская государственная сельскохозяйственная академия, Горки, Беларусь

*В статье рассмотрены вопросы правового и педагогического статуса куратора учебной группы в учреждениях высшего образования Республики Беларусь и предложены направления по совершенствованию образовательного и трудового законодательства.*

*Ключевые слова: куратор, воспитание, учебная группа, студенты.*

## TEACHING AND LEGAL STATUS OF THE CURATOR OF THE EDUCATIONAL GROUP IN THE INSTITUTIONS OF HIGHER EDUCATION

*A. A. Lazarchuk, V. A. Bober*

Belarusian State Agricultural Academy, Gorki, Belarus

*The article discusses current issues of legal and teaching status of the curator of the education group in higher education institutions in the Republic of Belarus and proposes to improve the educational and labor legislation.*

*Key words: curator, education (upbringing), training group, students.*

В Республике Беларусь разработан ряд государственных программ, которые успешно реализуются в сфере образования и молодежной политики. Так п. 8.6 Программы социально-экономического развития Республики Беларусь на 2016–2020 годы (далее – Программа) для повышения качества жизни населения на основе роста конкурентоспособности экономики, привлечения инвестиций и инновационного развития в качестве одного из приоритетов выделен рост качества и доступности образования.

Важной задачей в этой сфере определено совершенствование национальной системы образования путем повышения доступности и качества образования в соответствии с потребностями инновационной экономики, требованиями информационного общества, образовательными запросами граждан. Эта же задача сформулирована в качестве главной цели в Государственной программе «Образование и молодежная политика» на 2016–2020 годы. В последней особо выделены подпрограммы № 5 «Развитие системы высшего образования» и № 11 «Молодежная политика». Главной задачей первой обозначено повышение качества подготовки специалистов (включая практико-ориентированную подготовку) и углубление связей с организациями – заказчиками кадров. Во второй подпрограмме выделены ряд приоритетных задач, таких как:

- во-первых, формирование у молодежи активной гражданской позиции и патриотизма, ее вовлечение в активную общественную деятельность;
- во-вторых, принятие дополнительных мер по формированию у молодежи позитивного отношения к традиционным семейным ценностям и ответственному родительству, ценностного отношения к здоровью, профилактике негативных явлений в молодежной среде;
- в-третьих, повышение эффективности работы по профессиональной ориентации и организации занятости молодежи в свободное от учебы (основной работы) время, поддержке предпринимательской инициативы, развитию волонтерского (добровольческого) и студотрядовского движения;
- в-четвертых, оказание поддержки социально значимым и общественным инициативам молодежи, органам ученического и студенческого самоуправления, активизации деятельности детских и молодежных общественных объединений.