Белорусский государственный университет

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
и образовательным инновациям

_____ О.И. Чуприс
«16» июля 2018 г.

Регистрационный № УД-7425/уч.

ПЕДАГОГИКА

Учебная программа учреждения высшего образования по учебной дисциплине для специальности

1-31 03 01-02 Математика (научно-педагогическая деятельность)

2018 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта ОСВО-1-31 03 01-2013, типовой учебной программы «Педагогика» № ТД-СГ.024/тип. от 07 июля 2014г., учебного плана № G 31-138/ уч. Белорусского государственного университета по специальности 1-31 03 01-02 Математика (научно-педагогическая деятельность)

СОСТАВИТЕЛЬ:
Жук О.Л., доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и проблем развития образования БГУ

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Кадол Ф.В., доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики факультета психологии и педагогики Гомельского государственного университете имени Франциска Скорины

Кафедра педагогики и социальной работы педагогического факультета Гродненского государственного университета имени Янки Купалы

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой педагогики и проблем
развития образования
(протокол №13 от 28.06.2018)

Научно-методическим Советом БГУ
(протокол №7 от 13.07.2018)

Заведующий кафедрой _____

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная учебная программа определяет требования к содержанию учебной дисциплины «Педагогика», которая предназначена для изучения студентами, обучающимися по специальностям (направлениям специальностей) профилей образования: D «Гуманитарные науки», E «Коммуникации. Право. Экономика. Управление. Экономика и организация производства», G «Естественные науки», H «Экологические науки», предполагающим присвоение педагогической квалификации.

Учебная программа по дисциплине «Педагогика» разработана с учетом содержания типовой учебной программы «Педагогика» для Учреждений высшего образования по специальностям профиля А «Педагогика».

Основной **целью** освоения учебной дисциплины «Педагогика» является формирование у будущих учителей (преподавателей) психолого-педагогических компетенций, способствующих эффективному решению профессиональных и социально-личностных проблем, возникающих в педагогической деятельности.

Задачи изучения указанной дисциплины определяются требованиями к овладению студентами обобщенными знаниями и умениями, лежащими в основе психолого-педагогических компетенций.

Освоение студентами учебной дисциплины «Педагогика» занимает особое место в системе подготовки специалистов на первой ступени высшего образования. Овладение учебной дисциплиной «Педагогика» направлено на формирование психолого-педагогических компетенций, которые носят универсальный характер и призваны способствовать более эффективному разрешению выпускниками многих социально-личностных проблем в сфере любой профессии.

Учебная дисциплина «Педагогика» относится к циклу профессиональных дисциплин.

Изучение учебной дисциплины «Педагогика» осуществляется на основе междисциплинарных связей с такими учебными дисциплинами, как «Психология», «Методика преподавания частных дисциплин».

К **психолого-педагогическим компетенциям**, которые формируются в процессе освоения учебной дисциплины «Педагогика», относятся:

– конструирование содержания обучения и воспитания, установление междисциплинарных связей и разработка (совершенствование) учебно-методического обеспечения образовательного процесса (в том числе на основе электронных средств);

– проектирование и организация образовательного процесса, управление им на основе использования эффективных технологий (включая диагностические средства), учета индивидуальных особенностей обучающихся и установления педагогически целесообразных взаимоотношений со всеми участниками образовательного процесса;

– рефлексия и адекватная оценка собственной педагогической деятельности, освоение и внедрение педагогических инноваций, обеспечение

непрерывного профессионального самообразования и личностного самосовершенствования.

Формирование указанных компетенций обеспечивается освоением следующих **обобщенных психолого-педагогических знаний и умений**.

Студент должен **знать**:

– сущность образования как социокультурного феномена и образовательного процесса, современные тенденции развития образования; основы педагогической профессии и сущность педагогической деятельности;

– подходы и принципы отбора и конструирования содержания обучения и воспитания;

– основные формы организации, средства и методики (технологии) обучения и воспитания, включая информационно-коммуникационные технологии, способы диагностики результатов образования; теоретико-практические основы управления качеством образования;

– ведущие факторы и условия развития личности; возрастные особенности обучающихся, сущность психических познавательных процессов.

Студент должен **уметь*:***

– конструировать содержание воспитания и обучения, устанавливать междисциплинарные связи;

– проектировать и организовывать различные формы учебных занятий и воспитательных мероприятий;

– разрабатывать и совершенствовать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе на основе компьютерных средств, включая разработку средств его диагностики;

– устанавливать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса;

Студент должен **владеть*:***

– методами и технологиями обучения и воспитания;

– умениями организации и диагностики образовательного процесса, управления им с учетом индивидуально-личностных особенностей обучающихся;

– методами и приемами рефлексии и адекватной самооценки собственной педагогической деятельности, разработки и реализации проектов (программ) профессионального самообразования и личностного самосовершенствования.

Представленные выше компетенции и определяющие их обобщенные знания и умения соответствуют перечням профессиональных, универсальных компетенций, содержащихся в образовательных стандартах по специальностям, предполагающим присвоение педагогических квалификаций.

Общее количество часов, отводимое на изучение учебной дисциплины «Педагогика», составляет 138 часа, включая 70 часов на внеаудиторную самостоятельную работу; при этом количество аудиторных часов по названной дисциплине составляет 68 часов (30 часов – лекции; 32 часа – практические занятия, 6 – контролируемая самостоятельная работа).

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Форма итоговой аттестации — экзамен

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов			
		Аудиторные			Самост. работа
		Лекции	Практич., семинар.	КСР	
	Раздел I. Общие основы педагогики				
М-0	Введение в учебную дисципли «Педагогика». Педагогика в системе наук о человеке	-	2		
М-1	Методология педагогики и методы педагогических исследований	2	-		
М-2	Цели образования. Целеполагание в педагогической деятельности	2	2		
М-3	Общие закономерности развития личности	-	2		
М-4	Образование как социокультурный феномен	2	-		
М-5	Система образования Республики Беларусь в контексте мировых тенденций	2	2		
	Раздел II. Дидактика				
М-6	Процесс обучения как целостная система	2	6		
М-7	Научные основы содержания образования на всех его уровнях	2	-		
М-8	Методы обучения	2	2		
М-9	Формы организации обучения. Средства обучения	2	-	2	
М-10	Педагогические технологии в образовательном процессе. Информационно-коммуникационные технологии в образовании	-	2		
М-11	Сущность проблемного обучения	2	2		
М-12	Дидактическая система развивающего обучения	2	1		
М-13	Сущность личностно ориентированного образования	2	1		
	Раздел III. Теория и практика воспитания				
М-14	Сущность процесса воспитания, его закономерности и принципы	2	-		
М-15	Содержание воспитания	2	1		
М-16	Методы, средства и формы воспитания	2	1		
М-17	Воспитательные системы	-	2		
М-18	Воспитание в семье, коллективе и социуме	-	2		

	Раздел IV. Основы педагогической профессии				
М-19	Сущность педагогической деятельности и требования к личности педагога	-	2		
V	**Раздел V. Педагогический менеджмент**				
М-20	Управление учреждением образования	1	1		
М-21	Педагогический мониторинг	1	1		
М-Р	Профессионально-педагогическая компетентность выпускника вуза	-	-	2	
М-К	Промежуточный контроль усвоения учебной дисциплины	-	-	2	
	Количество часов:	**30**	**32**	**6**	**70**
	Итого	**68**			**70**
	Всего	**138**			

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА (РАЗДЕЛЫ, МОДУЛИ, ОСНОВНЫЕ ВОПРОСЫ) И ТРЕБОВАНИЯ К КОМПЕТЕНЦИЯМ

РАЗДЕЛ I ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

Нулевой модуль (М-О) Введение в учебную дисциплину «Педагогика». Педагогика в системе наук о человеке

Цель и задачи изучения учебной дисциплины «Педагогика». Значимость психолого-педагогических компетенций выпускника для эффективного решения профессиональных и социально-личностных задач педагогической деятельности. Исторические предпосылки возникновения и развития педагогической науки. Объект, предмет, функции педагогики, ее основные категории. Структура педагогической науки, ее основные отрасли. Связь педагогики с другими науками. Общекультурное значение педагогики.

Требования к компетенциям:

– знать предпосылки возникновения педагогической науки и закономерности ее развития и уметь использовать их при обосновании социально-педагогических явлений;

– знать сущность основных категорий педагогики (образование, воспитание, обучение, развитие, формирование, педагогический процесс), уметь их использовать при анализе педагогической реальности;

– понимать закономерную необходимость связи педагогики с другими науками о человеке и обществе и знать пути применения психолого-педагогических компетенций для решения профессиональных и социально-личностных проблем.

Модуль 1 (М-1) Методология педагогики и методы педагогических исследований

Методология педагогической науки, ее уровни и функции. Теоретические концепции и подходы (системный, феноменологический, синергетический и др.), составляющие общенаучный уровень методологии и выступающие теоретическим фундаментом для проведения педагогических исследований, обоснования образовательных новаций и педагогической действительности.

Основные методологические подходы в педагогике, образующие конкретно-научный уровень методологии педагогической науки. Методы педагогических исследований.

Требования к компетенциям:

– знать сущность методологии педагогики, методологические принципы и философские теории, влияющие на ее развитие, и уметь их использовать при обосновании педагогических инноваций;

– знать основные методы педагогических исследований и изучения педагогической реальности, уметь использовать их в процессе научного и практического применения.

Модуль 2 (М-2) Цели образования. Целеполагание в педагогической деятельности

Понятие цели в образовании. Исторический характер и социальная обусловленность целей воспитания и образования в обществе. Иерархия целей образования. Факторы и условия, оказывающие влияние на разработку целей образования. Типы и этапы целеполагания как вида деятельности педагога (учителя, преподавателя). Генезис идеи гармоничного и всестороннего развития личности в истории педагогики.

Трактовка целей образования в важнейших директивных документах: Кодексе Республики Беларусь об образовании, Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь.

Реализация целей воспитания в основных направлениях воспитательной деятельности учреждений образования в современных условиях. Совокупность требований к компетентности выпускника как цель-результат образовательного процесса учреждения образования.

Требования к компетенциям:

– понимать значение целеполагания для развития педагогической теории и практики и повышения качества образовательного процесса;

– знать факторы, детерминирующие цели образования и воспитания в конкретных культурно-исторических условиях;

– уметь обосновывать факты педагогической реальности в логике теории целеполагания;

– уметь определять цели и результаты образовательного процесса в соответствии с целями образования, обозначенными в образовательных директивных документах.

Модуль 3 (М-3) Общие закономерности развития личности

Развитие личности как педагогическая проблема. Объективные и субъективные факторы развития личности. Наследственность и ее влияние на развитие личности. Воспитание и формирование личности. Роль обучения в развитии личности. Социальная среда и ее влияние на развитие личности. Основные концепции развития личности. Значение культурно-исторической концепции психического развития человека по Л.С.Выготскому. Особенности психических познавательных процессов личности в разные возрастные периоды. Деятельность как фактор развития личности. Сущность учебной деятельности как фактора развития личности обучаюшегося.

Требования к компетенциям:

– уметь обосновывать и выстраивать иерархию понятий «индивид», «человек», «личность», «индивидуальность», использовать их на конкретных примерах;

– знать основные концепции развития личности и уметь их использовать при обосновании условий личностного развития обучающихся;

– уметь обосновывать роль активности личности в ее собственном развитии и становлении ее индивидуальности, стимулировать социальную и учебно-познавательную активность обучающихся;

– знать ведущие потребности, новообразования и ведущие виды деятельности, детерминирующие развитие личности в различные возрастные периоды, и уметь применять их при организации образовательного процесса.

Модуль 4 (М-4) Образование как социокультурный феномен

Повышение роли образования на современном этапе социально-экономического развития. Социокультурные тенденции, оказывающие влияние на развитие образования, науки, культуры. Образование как педагогический процесс. Две основные функции образования в обществе (воспроизводство и развитие) и соответствующие им модели образования.

Требования к компетенциям:

– знать основные социокультурные тенденции, оказывающие влияние на развитие образования, уметь обосновывать сущность образования как общечеловеческой ценности, процесса, результата, системы;

– знать условия и механизмы развития и совершенствования личности в процессе образования и уметь использовать их при анализе реальной образовательной практики.

Модуль 5 (М-5) Система образования Республики Беларусь в контексте мировых тенденций

Принципы и основные направления государственной политики в сфере образования. Кодекс Республики Беларусь об образовании как главный законодательный документ в области образования. Структура национальной системы образования и характеристика его уровней. Анализ состояния и направления совершенствования системы образования Республики Беларусь.

Требования к компетенциям**:**

– знать принципы, направления образовательной политики в стране, цели функционирования системы образования и ее структуру и уметь раскрывать сущность модернизации образования как перманентного состояния образовательной системы;

– уметь обосновывать сущность позитивных и негативных явлений в образовании, знать эмпирические признаки их проявления в педагогической реальности и быть готовым к участию в государственно-общественном управлении системой образования;

– знать и понимать основные тенденции развития образования в мире и стране, уметь использовать эти знания для их проектирования образовательных маршрутов обучающихся, профессионального самоопределения и развития.

РАЗДЕЛ II ДИДАКТИКА

Модуль 6 (М-6) Процесс обучения как целостная система

Предмет и задачи дидактики как теории обучения. Основные дидактические концепции: исторический аспект. Основные положения современной дидактики.

Сущность процесса обучения. Бинарный характер процесса обучения: преподавание и учение. Функции процесса обучения: образовательная, развивающая, воспитывающая. Закономерности процесса обучения. Принципы обучения как звенья, опосредующие цели и закономерности обучения, и как дидактические регулятивы организации образовательного процесса.

Структурные компоненты процесса обучения: целевой, стимулирующе-мотивационный, содержательный, операционно-деятельностный, контрольно-регулировочный, оценочно-результативный. Этапы процесса усвоения знаний: психологический аспект. Виды обучения и их характеристики. Условия, влияющие на качество процесса обучения.

Требования к компетенциям:

– знать сущность основных дидактических концепций и видов обучения, их основные отличительные особенности и уметь использовать их при определении целей, результатов и форм организации процесса обучения;

– знать закономерности и принципы процесса обучения, уметь соотносить с ними реальную образовательную практику и использовать их при обосновании конкретных этапов обучения и усвоения учебного материала;

– знать структурные компоненты образовательного процесса и процесса усвоения знаний, уметь выстраивать с их учетом соответствующие стратегии обучения.

Модуль 7 (М-7) Научные основы содержания образования на всех его уровнях

Понятие содержания образования, его сущность. Источники и факторы формирования содержания образования. Формальная и материальная, утилитарная и личностно ориентированная теории формирования содержания образования. Компетентностный подход в формировании содержания образования. Концепция содержания образования по И.Я.Лернеру, В.В. Краевскому, М.Н. Скаткину.

Образовательные стандарты, их функции и структура. Документы, определяющие содержание образования, и их характеристика (учебный план, учебная программа, учебные пособия и учебники). Особенности современных учебных планов и программ. Основные требования к учебной литературе. Принципы совершенствования содержания образования: гуманитаризация, дифференциация, вариативность, фундаментальность, прикладная направленность.

Требования к компетенциям:

– знать основные теории и концепции формирования содержания образования и уметь их использовать при конструировании содержания обучения;

– знать основные социокультурные тенденции, влияющие на модернизацию содержания образования;

– знать сущность образовательных стандартов нового поколения, их структуру и уметь использовать их при проектировании содержания образовательного процесса;

– знать структуру и назначение учебных планов, программ, требований к учебным пособиям и учебникам и уметь их использовать при разработке учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Модуль 8 (М-8) Методы обучения

Сущность понятий метода и приема обучения. Бинарный характер методов обучения, обусловленный взаимодействием учителя (преподавателя) и обучающихся как субъектов образовательного процесса. Историческая обусловленность содержания методов обучения. Многообразие подходов к классификации методов обучения, их достоинства и недостатки. Характеристика методов обучения в соответствии с классификацией по уровню самостоятельности учебно-познавательной деятельности обучающихся (по И.Я. Лернеру, М.Н. Скаткину). Сущность методов обучения, обеспечивающих организацию учебно-познавательной деятельности обучающихся, ее стимулирование, контроль и диагностику результатов. Активные формы и методы обучения, обеспечивающие стимулирование учебно-познавательной активности и рефлексивно-деятельностный характер освоения знаний. Условия и критерии выбора и сочетания методов обучения.

Требования к компетенциям:

– знать основные определения метода и приема обучения;

– уметь выделять основания для классификаций методов обучения, оценивать достоинства и ограниченность каждой из них;

– уметь устанавливать соответствие между методами обучения и закономерностями, принципами образовательного процесса;

– уметь осуществлять педагогически целесообразный выбор методов обучения.

Модуль 9 (М-9) Формы организации обучения. Средства обучения

Понятие о формах организации процесса обучения; исторический характер их возникновения и развития. Характеристика организационных форм процесса обучения в школе: способов обучения (индивидуальный, групповой, коллективный), систем обучения (классно-урочная, взаимного обучения, избирательного обучения, Дальтон-план, проектная и др.), форм учебной деятельности обучающихся (парная, групповая (общеклассная или фронтальная), коллективная, индивидуально-обособленная (самостоятельная)), форм организации текущей учебной работы (школьная и внешкольная, вузовская). Урок – основная форма организации образовательного процесса в школе. Типология и структура уроков. Современные требования к уроку. Нестандартные уроки. Подготовка учителя к уроку. Анализ и самооценка урока. Внеурочные формы организации учебной деятельности (факультативы, кружки, олимпиады, экскурсии,

домашняя работа). Преемственность и особенности форм организации процесса обучения в системах общего среднего, среднего специального и высшего образования. Средства обучения, их классификация и характеристика. Компьютерные средства в обучении.

Требования к компетенциям:

– знать и уметь обосновывать многообразие форм организации процесса обучения; основные системы обучения, отличающиеся организационной структурой, выделять их наиболее характерные признаки, недостатки и преимущества;

– знать основные требования к уроку (учебному занятию) и пути его совершенствования, уметь прогнозировать последствия учета или недооценки этих требований;

– знать специфику внеурочных (внеаудиторных) форм организации обучения и уметь их организовать в педагогической деятельности;

– знать требования к использованию наглядных, технических (в том числе компьютерных), интерактивных средств обучения и уметь применять их в практической работе.

Модуль 10 (М-10) Педагогические технологии в образовательном процессе. Информационно-коммуникационные технологии в образовании

Сравнительный анализ традиционного и технологического подходов к процессу обучения. Развитие представлений о педагогической технологии: исторический аспект. Современное понятие педагогической технологии. Классификации педагогических технологий. Показатели технологичности образовательного процесса. Критерии эффективности педагогических технологий.

Характеристика основных личностно ориентированных (развивающих) технологий, обеспечивающих проблемно-исследовательский характер образовательного процесса, повышение уровня самостоятельности учебно-познавательной деятельности обучающихся и их учебной коммуникации (технологии сотрудничества, обучения как исследования, коллективной мыследеятельности, проблемно-модульного, проектного обучения, игровые технологии, кейс-технология и др.).

Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе, основанные на применении компьютерных и мультимедийных средств. Электронное обучение, его преимущества и ограничения. Дидактические требования к разработке и использованию средств компьютерного обучения: электронный учебный курс, электронный учебник, аудио-, видеоситуации, компьютерное тестирование и др.

Требования к компетенциям:

– знать основные определения понятия педагогической технологии, понимать существенные различия между методом, методикой и технологией;

– знать требования к использованию конкретных личностно ориентированных технологий и условия их эффективного применения;

– уметь осуществлять выбор технологий, компьютерных средств, адекватных целям, содержанию, прогнозируемым результатам образования.

Модуль 11 (М-11) Сущность проблемного обучения

Из истории становления проблемного обучения. Целевые установки и задачи проблемного обучения, его основные характеристики и понятия. Особенности содержания проблемного обучения. Формы, методы, технологические основы проблемного обучения. Уровни проблемности в обучении. Структура урока (учебного занятия) в условиях проблемного обучения. Условия эффективности реализации проблемного обучения.

Требования к компетенциям:

– знать сущность проблемного обучения, понимать его роль и место в развитии личности обучающегося;

– уметь выбирать формы и методы проблемного обучения, адекватные целям образовательного процесса, содержанию осваиваемого материала, возможностям обучающихся;

– знать требования к организации проблемного урока и уметь его проводить в соответствии с логикой и этапами проблемного обучения.

Модуль 12 (М-12) Дидактическая система развивающего обучения

Из истории становления развивающего обучения. Теоретические основы развивающего обучения. Концепции развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В. Давыдова, Л.В. Занкова и др. Методы и технологические основы развивающего обучения. Урок в системе развивающего обучения.

Требования к компетенциям:

– знать принципы, методы и технологические основы развивающего обучения и уметь руководствоваться ими в процессе обучения;

– уметь обосновывать ведущую роль обучения в психическом развитии личности, взаимосвязь обучения, воспитания и развития личности в дидактической системе развивающего обучения;

– знать сущность «зоны актуального развития», «зоны ближайшего развития» личности, уметь учитывать их при организации обучения.

Модуль 13 (М-13) Сущность личностно ориентированного образования

Личностно ориентированный подход в педагогике. Сущность личностно ориентированного образования как процесса развития индивидуальности обучающегося. Характеристика концепций личностно ориентированного образования (И.С. Якиманская, Е.В. Бондаревская, В.В.Сериков и др.). Принципы личностно ориентированного образования. Гуманно-личностные технологии Ш.А. Амонашвили, Е.Н. Ильина, С.Н.сЛысенковой и др. Сущность системно-ситуационного управления учебно-поисковой деятельностью обучающихся. Личностно ориентированная (социально-учебная) ситуация как элемент содержания обучения и воспитания обучающихся. Условия успешной реализации личностно

ориентированного образования в учреждении общего среднего, специального среднего, высшего образования. Урок (учебное занятие) в системе личностно ориентированного образования.

Требования к компетенциям:

– знать и уметь обосновывать сущность личностно ориентированного образования как процесса развития индивидуальности обучающегося;

– знать принципы личностно ориентированного образования и уметь их использовать в организации обучения и воспитания;

– знать методы, приемы и технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающегося в личностно ориентированном процессе обучения;

– понимать сущность системно-ситуационного управления учебно-познавательной деятельностью обучающихся и уметь включать их в рефлексию своих интеллектуальных действий, эмоционально-волевых состояний, образовательных результатов.

РАЗДЕЛ III ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ВОСПИТАНИЯ

Модуль 14 (М-14) Сущность процесса воспитания, его закономерности и принципы

Воспитание как социальное явление, реализующее функцию подготовки подрастающего поколения к самостоятельной жизни и труду в современном обществе. Воспитание как целенаправленная педагогическая деятельность по созданию специальных условий формирования у личности определенных психических и личностных качеств. Исторически обусловленный характер подходов в воспитании.

Особенности и закономерности процесса воспитания, его функции (развития, формирования, социализации, индивидуализации, психолого-педагогической поддержки и др.). Принципы воспитания. Непрерывность и преемственность в воспитании как важнейшее требование к организации воспитательного процесса в учреждениях образования на всех его уровнях. Структура процесса воспитания. Взаимосвязь закономерностей развития личности, закономерностей воспитательного процесса и принципов воспитания. Основные этапы процесса воспитания. Воспитанность и воспитуемость. Потребность в самовоспитании и способность к его осуществлению как показатели эффективности воспитания личности. Условия и предпосылки эффективного самовоспитания, его этапы, методы и приемы. Основные условия и требования к организации воспитания обучающихся, обеспечивающие его качество и эффективность.

Требования к компетенциям:

– знать сущность воспитания как социального явления и педагогического процесса;

– знать особенности, закономерности и принципы процесса воспитания, его структуру и этапы, уметь с их учетом анализировать социально-педагогическую реальность и организовывать воспитательный процесс;

– знать характеристики гуманистического воспитания, факторы и условия, побуждающие личность к самовоспитанию и полноценному развитию, уметь учитывать и реализовывать их в воспитательной практике.

Модуль 15 (М-15) Содержание воспитания

Проблема содержания воспитания в современной теории и практике. Разнообразие концепций воспитания, определяющих содержание воспитания. Программа воспитания как основа отбора содержания воспитания. Специфика содержания воспитания в учебной и внеурочной (внеаудиторной) деятельности обучающихся.

Общечеловеческие ценности, культурные и духовные национальные традиции, государственная идеология как основа содержания воспитания. Основные составляющие содержания воспитания в Республике Беларусь: идеологическое воспитание; гражданское и патриотическое воспитание; нравственное воспитание; формирование этической, эстетической культуры; воспитание культуры самопознания и саморегуляции личности; воспитание культуры здорового образа жизни; гендерное воспитание; семейное воспитание; трудовое и профессиональное воспитание; экологическое воспитание; воспитание культуры безопасной жизнедеятельности; воспитание культуры быта и досуга.

Отражение содержания воспитания в Концепции и Программе непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь.

Требования к компетенциям:

– знать теоретические подходы к определению содержания воспитания, его специфику в учебной и внеурочной (внеаудиторной) деятельности обучающихся и уметь их использовать при создании воспитывающих ситуаций, их анализе в реальной практике;

– знать основные направления содержания воспитания и уметь учитывать требования к их успешной реализации в воспитательной деятельности.

Модуль 16 (М-16) Методы, средства и формы воспитания

Понятие о методе и приеме воспитания. Основные классификации методов воспитания. Характеристика основных методов воспитания (методы формирования сознания личности; методы организации деятельности и опыта общественного поведения; методы стимулирования деятельности и отношений; методы контроля и самоконтроля в воспитании).

Понятие о средствах воспитания. Многообразие средств воспитания, их ключевые функции (наглядная, стимулирующая, инструментальная) и характеристика.

Понятие об организационных формах воспитания. Их многообразие и общая характеристика. Универсальный алгоритм организации и проведения воспитательного мероприятия.

Преемственность и особенности в организации воспитательного процесса в учреждениях общего среднего, среднего специального и высшего образования.

Условия и факторы отбора и сочетания методов, средств и форм воспитания в конкретной педагогической ситуации (коллективе).

Требования к компетенциям:

– знать сущность основных методов, средств и форм воспитания, уметь их выбирать и сочетать для эффективного решения конкретных воспитательных задач;

– уметь использовать различные формы и методы организации и проведения воспитательной работы.

Модуль 17 (М-17) Воспитательные системы

Воспитательная система: сущность, структура, характеристика основных компонентов, этапы функционирования и развития. Историческая обусловленность возникновения и развития систем воспитания. Характеристика воспитательных систем: гуманистическая воспитательная система (В.А.Караковский); «педагогика общей заботы» (система коллективного творческого воспитания учащихся) как воспитательная система (И.П.Иванов, Ф.Я.Шапиро); воспитательная система сельской школы (В.А.Сухомлинский, А.А.Захаренко); пионерская организация; скаутизм как воспитательная система и др.

Технологии авторских школ: школа-коммуна (А.С.Макаренко); школа самоопределения (А.Н.Тубельский); школа диалога культур (С.Ю.Курганов, В.С.Библер) и др.

Требования к компетенциям:

– знать сущность понятий («дидактическая система», «педагогическая система», «воспитательная система», «система воспитательной работы») и педагогической реальности, стоящей за ними;

– знать функции и структуру воспитательной системы школы (учреждения образования) и уметь анализировать эффективность воспитательной работы с позиций функционирования и развития воспитательной системы;

– знать и уметь применять теоретические подходы, используемые в управлении воспитательными системами, а также уметь использовать в педагогической деятельности передовой воспитательный опыт.

Модуль 18 (М-18) Воспитание в семье, коллективе и социуме

Семья – воспитательная среда ребенка. Условия и средства успешного воспитания и полноценного развития детей в семье. Ошибки семейного воспитания, пути их преодоления. Формы и методы взаимодействия школы с семьей.

Коллектив и его роль в воспитании и развитии личности обучающегося. Понятие воспитательного коллектива, его признаки. Социальные функции и общие закономерности развития коллектива: исторический аспект. Структура воспитательного коллектива в классе

(учебной группе), школе (учреждении образования). Динамика и этапы (стадии) становления воспитательного коллектива. Пути формирования коллектива. Коллективная деятельность, самоуправление, традиции, перспективы. Педагогическое руководство процессом формирования коллектива.

Позитивные и негативные факторы влияния социального окружения на процесс воспитания подрастающего поколения.

Детское движение. Современные детско-юношеские организации и их роль в формировании личности. Неформальные объединения детей и молодежи. Педагогическое руководство организациями и неформальными объединениями детей и молодежи. Ученическое (студенческое) самоуправление и его значение для личностно-профессионального становления обучающихся.

Требования к компетенциям:

– знать основные условия и способы успешного воспитания детей в семье, формы и методы взаимодействия школы и семьи;

– понимать роль коллектива в процессе воспитания и уметь использовать на практике положения теории коллектива для его формирования;

– знать сущность ученического (студенческого) самоуправления, условия его эффективного развития и взаимодействия с педагогическим коллективом;

– знать и уметь учитывать в воспитательном процессе факторы влияния социального окружения на процесс и результаты воспитания подрастающего поколения, уметь нейтрализовать негативные социальные воздействия на личность воспитуемого;

– знать состояние современного детского и молодежного движения, основные направления деятельности детско-юношеских организаций, неформальных объединений детей и молодежи в Республике Беларусь, уметь осуществлять эффективное педагогическое руководство ими.

РАЗДЕЛ IV ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФЕССИИ

Модуль 19 (М-19) Сущность педагогической деятельности и требования к личности педагога

Педагогическая профессия и ее особенности. Социально-профессиональная компетентность педагога как условие успешности его педагогической деятельности.

Педагогическая деятельность как особый вид общественно необходимого труда: возникновение и становление профессии учителя. Структура, виды, уровни педагогической деятельности. Профессиональные функции педагога. Творческий характер педагогической деятельности. Критерии оценки педагогической деятельности.

Социально и профессионально обусловленные требования к личности педагога. Педагогические способности в структуре деятельности учителя.

Личностные качества учителя, определяющие эффективность его профессиональной деятельности.

Требования к компетенциям:

– знать сущность понятий «компетентность», «профессионализм» и уметь их использовать при рефлексии собственной готовности к педагогической деятельности;

– знать историю возникновения профессиональной педагогической деятельности, ее функции и роль в развитии общества и личности;

– знать структуру, виды и уровни педагогической деятельности, сущность и структуру педагогических способностей, требования к личности педагога и уметь в соответствии с ними разрабатывать проекты личностного и профессионального самосовершенствования.

РАЗДЕЛ V. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МЕНЕДЖМЕНТ

Модуль 20 (М-20) Управление учреждением образования

Понятие педагогического менеджмента (управления). Государственно-общественный характер управления в системе образования. Учреждение образования как педагогическая система и объект управления. Основные цели и задачи управления учреждением образования. Функции управления учреждением образования: анализ, целеполагание и планирование, организация деятельности, контроль и регулирование.

Методы управления учреждением образования: методы диагностики и проверки эффективности образовательного процесса (наблюдение, собеседование, анкетирование, тестирование, опрос и т.д.). Управление внедрением педагогических инноваций. Формы управления педагогической системой, базирующегося на учете индивидуальных особенностей личности, коллективном характере управления, ученическом (студенческом) самоуправлении. Управление качеством образования в учреждении образования. Информационные технологии в управленческой деятельности.

Стили педагогического управления и общения. Индивидуальный стиль общения субъектов образовательного процесса и его учет в управленческой деятельности. Техники продуктивного общения. Особенности и причины конфликтов в педагогическом процессе. Способы их разрешения.

Требования к компетенциям:

– знать сущность понятий «педагогический менеджмент», «управление учреждением образования», «управление качеством образования в учреждении»;

– знать цели, задачи, функции управления на всех уровнях образования и уметь характеризовать основные направления управленческой деятельности;

– знать основные методы (технологии) и формы управления учреждением образования и уметь их использовать для организации и повышения эффективности управленческой деятельности;

– знать основные стили управленческой деятельности и общения в учреждении образования и уметь диагностировать их в педагогической реальности;

– знать и уметь использовать эффективные технологии продуктивного общения в коллективе и разрешения педагогических конфликтов.

Модуль 21 (М-21) Педагогический мониторинг

Педагогический мониторинг как системная диагностика результатов образования. Функции диагностики в обучении и воспитании обучающихся. Процедура диагностики. Показатели образованности (обученности и воспитанности) личности. Критерии качества образовательного процесса. Педагогические измерения в ходе диагностики.

Контроль и проверка знаний и умений в системе диагностики. Тестирование как форма контроля знаний. Оценка учебных достижений обучающихся, ее функции. Рейтинговая система оценки знаний и умений обучающихся.

Диагностика воспитанности личности как результата воспитательного процесса. Самоконтроль и самооценка школьников в ходе диагностики результатов образования.

Требования к компетенциям:

– знать сущность терминов «мониторинг результатов образования», «диагностика учебных достижений», «квалиметрическая оценка учебных достижений», «критерии качества образования»;

– знать функции и основные методы диагностики обученности, обучаемости, воспитанности обучающихся и уметь их использовать в образовательном процессе;

– знать особенности тестирования как формы контроля и оценки знаний обучающихся, требования к тестам, уметь разрабатывать тесты и использовать их в образовательном процессе;

– знать сущность процедур самооценки и самоконтроля обучающихся в образовательном процессе, основных форм и методов их осуществления;

– знать и уметь использовать в профессионально-педагогической деятельности формы и методы самостимулирования, самооценки как средства развития собственных рефлексивных способностей.

Модуль резюме (М-Р) Профессионально-педагогическая компетентность выпускника вуза

Модуль резюме содержит обобщение и систематизацию основных понятий, ведущих знаний и умений, освоенных студентами в результате изучения учебной дисциплины. Важнейшей целью этого модуля является повторение студентом на основе обобщения и систематизации усвоенного учебного материала, овладение способами учебно-исследовательской деятельности. Обобщение, систематизация и повторение учебного материала могут осуществляться через такие активные формы обучения, как деловая игра (например, «Урок в традиционной и инновационной моделях

образования»), круглый стол (например, «Педагогическое мастерство: компетентностный подход»), учебные дебаты, пресс-конференция по актуальным проблемам образования и воспитания (например, «Авторитарное или свободное воспитание: за и против», «Национальная система образования: проблемы и перспективы развития» и др.). В рамках данного модуля также представляются и обсуждаются результаты самостоятельно освоенных тем (в том числе по истории образования и педагогической мысли), разработки педагогических ситуаций или творческих заданий.

Требования к компетенциям:

– знать основные педагогические категории и понятия, методы педагогики, педагогические закономерности, принципы, методы (методики, технологии), формы и средства обучения и воспитания; уметь их применять при решении педагогических задач и ситуаций (на уровне эвристической деятельности);

– уметь применять навыки исследовательской деятельности при решении педагогических задач (творческий уровень освоения).

Модуль контроля (М–К) Промежуточный контроль усвоения учебной дисциплины

Данный модуль обеспечивает промежуточный контроль усвоения знаний и умений по учебной дисциплине и может проводиться в виде контрольной работы или тестирования с разноуровневыми заданиями. Важным требованием к разработке тестовых заданий выступает их разноуровневость, что позволит диагностировать у студентов разные уровни усвоения деятельности (узнавания; воспроизведения по памяти, понимания и применения знаний в знакомой ситуации; применения знаний в незнакомой ситуации (эвристическая деятельность); творческой деятельности). В рамках модуля контроля также может осуществляться защита студентами результатов учебно-исследовательских проектов или творческих заданий.

Требования к компетенциям:

– знать основные категории педагогики, методы исследования педагогических процессов и явлений, основные положения современных концепций образования, воспитания и развития личности; сущность и миссию педагогической профессии, методы (технологии) личностного и профессионального развития, самосовершенствования; основные формы и средства организации образовательного процесса и эффективные методики (технологии) обучения и воспитания; методики продуктивного педагогического общения; научно-практические основы управления качеством образования;

– уметь использовать указанные обобщенные знания при решении педагогических задач и ситуаций, моделирующих будущую профессиональную деятельность.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»

Номер раздела, модуля	Название раздела, модуля, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.)	Форма контроля знаний
		лекции	практические (семинарские) занятия	лабораторные занятия	управляемая (контролируемая) самостоятельная работа студента		
1	2	3	4	5	6	7	8
I	**Общие основы педагогики**						
0.	**Введение в дисциплину «Педагогика». Педагогика в системе современного человекознания**	2				Раздаточный материал с кратким изложением темы	Текущий контроль. Фронтальный опрос
	0.1Цели и задачи изучения дисциплины «Педагогика»						
	0.2Возникновение и развитие педагогики как науки				Самостоятельное изучение		
	0.3Объект, предмет, функции педагогической науки						
	0.4Основные категории педагогики						
	0.5Структура педагогической науки, ее основные отрасли				Самостоятельное изучение вопросов		
	0.6Связь педагогики с другими науками						
	0.7Общекультурное значение педагогики 1. Анализ основных моделей (парадигм) образования 2. Психолого-педагогические компетенции специалиста как фактор эффективного решения социально-профессиональных задач в сфере любой профессии						

1.	**Методология педагогики и методы педагогических исследований**	2				УМК «Педагогика», ЭУМК «Основы педагогики»	Текущий контроль. Фронтальный опрос
	1.1Методология педагогической науки, ее уровни и функции						
	1.2Основные общенаучные концепции, подходы как методологический фундамент педагогических исследований и научно-теоретическая база обоснования образовательных инноваций и педагогической действительности						
	1.3Основные методологические подходы в педагогике						
	1.4Методы педагогического исследования						
2.	**Цели образования. Целеполагание в педагогической деятельности**	2			Тест по модулям 0,1	УМК «Педагогика»	Текущий контроль. Тестирование. Фронтальный опрос
	2.1Понятие цели образования. Исторический характер и социальная обусловленность целей воспитания и образования в обществе. Иерархия целей образования. Генезис идеи гармоничного и всестороннего развития личности в истории педагогики						
	2.2Типы и этапы целеполагания как вида педагогической деятельности						
	2.3Содержание целей и задач воспитания и обучения в современной школе. Требования к компетентности выпускника школы						
	2.4Цели и задачи воспитания и образования в зарубежной теории и практике образования. Общечеловеческий гуманистический характер целей воспитания						
	2.5Реализация целей воспитания в основных направлениях воспитательной деятельности учреждения образования в современных условиях.		2			Видеофильм «Школа самоопределения»	Анализ и обсуждение просмотренного

	1.Трактовка целей воспитания в важнейших директивных документах Республики Беларусь 2.Основные направления воспитательной деятельности в современной школе 3. Просмотр и анализ видеофильма «Школа самоопределения»					(А.Н.Тубельский, г.Москва)	видеоматериала
3.	**Общие закономерности развития личности**	2			Работа в микрогруппах над педагогическими задачами	УМК «Педагогика».Раздаточный материал	Текущий контроль. Презентация решения задач. Коллективная рефлексия
	3.1Объективные и субъективные факторы развития личности (наследственность, воспитание и обучение, среда). Понятие о личности. Парадигмы развития личности. Значение культурно-исторической концепции психического развития человека по Л.С. Выготскому						
	3.2Периодизация психического развития личности (характеристика психических познавательных процессов личности в разные возрастные периоды)						
	3.3 Деятельность как фактор развития личности						
	3.4 Сущность учебной деятельности как фактора развития личности						
	3.5Акмеолого-педагогические основы личностного и профессионального развития				Самостоятельное изучение вопросов. Презентация практико-ориентированных рефератов		Проверка рефератов
	3.6Личность и творчество						
4.	**Образование как социокультурный феномен**	2			Тест по модулям 2, 3	ЭУМК «Основы педагогики»	Текущий контроль. Тестирование. Фронтальный опрос
	4.1Факторы повышения роли образования на современном этапе социально-экономического						

	развития						
	4.2Мировые социокультурные тенденции, определяющие направления развития образования						
	4.3 Образование как педагогический процесс. Две основные функции образования и соответствующие им модели образования						
5.	**Система образования Республики Беларусь в контексте мировых тенденций**	2				ЭУМК «Основы педагогики»	Текущий контроль. Фронтальный опрос
	5.1Принципы и основные направления государственной политики в сфере образования. Кодекс Республики Беларусь об образовании как главный законодательный документ в области образования						.
	5.2 Понятие о системе образования, ее структура. Типы учреждений образования и их взаимосвязь						
	5.3Анализ состояния системы образования в современных условиях						
	5.4Основные направления и принципы модернизации образования Республики Беларусь Деловая игра «Пресс-конференция»		2		Пресс-конференция «Система образования в Республике Беларусь: состояние и пути совершенствования»	Раздаточный материал (в т.ч. в электронном виде)	Коллективная рефлексия итогов деловой игры «Пресс-конференции»
II	**Дидактика**						
6.	**Процесс обучения как целостная система**	2				УМК «Педагогика»	Текущий контроль. Фронтальный опрос
	6.1Общее понятие о дидактике, ее предмет, основные задачи и категории						

	6.2Основные дидактические концепции						
	6.3Развитие современной дидактической системы. Инновационное обучение и его необходимость						
	6.4Сущность процесса обучения 1. Двусторонний характер процесса обучения; концепция активности в процессе обучения; движущие силы процесса обучения; основные функции обучения; цикличность и ступенчатость процесса обучения; сущность процесса обучения с позиции других наук; закономерности и принципы процесса обучения 2. Структура процесса обучения 3. Этапы и процесс усвоения знаний: психологический аспект		2		Тест по модулям 4, 5 Работа в микрогруппах по решению задач		Текущий контроль. Тестирование. Презентация решения задач
	6.5Организация процесса обучения математике в школе с учетом структурных компонентов учебного процесса и этапов усвоения учебного материала. Анализ и просмотр проблемного видеоурока математики		2			Фрагмент проблемного видеоурока математики	Анализ просмотренного видеоматериала. Коллективная рефлексия
	6.6Виды деятельности учителя и ученика в традиционном и инновационном типах обучения. Деловая игра «Традиционное и инновационное обученгие»		2		Деловая игра «Традиционное и инновационное обученгие»	Раздаточный материал	Презентация результатов и рефлексия выполнения заданий в ходе деловой игры
7.	**Научные основы содержания образования на всех его уровнях**	2			Тест по модулю 6	УМК «Педагогика»	Текущий контроль. Тестирование
	7.1Понятие содержания образования, его сущность. Источники и факторы формирования содержания образования				Самостоятельное изучение вопросов		Фронтальный опрос
	7.2Теории формального и материального образования и их отражение в основных						

	концепциях (теориях) содержания образования. Компетентностный подход в формировании содержания образования. Концепция содержания образования по И.Я. Лернеру, В.В. Краевскому, М.Н. Скаткину						
	7.3Документы, определяющие содержание образования				Самостоятельное изучение вопросов		Фронтальный опрос.
	7.4Принципы совершенствования содержания школьного образования. Межпредметность и прикладная направленность содержания обучения (на примере школьного курса математики)						
8.	**Методы обучения**	2				УМК «Педагогика»	Текущий контроль. Фронтальный опрос
	8.1Сущность понятий метода и приема обучения. Основные классификации методов обучения						
	8.2Характеристика методов обучения в соответствии с классификацией по уровню самостоятельности учебно-познавательной деятельности учащихся (по И.Я. Лернеру и М.Н. Скаткину)						
	8.3Сущность методов обучения, обеспечивающих организацию учебно-познавательной деятельности учащихся, ее стимулирование, контроль и диагностику результатов						
	8.4Условия и критерии выбора и сочетания методов обучения						

	8.5 Активные формы и методы обучения 1. Понятие активных форм и методов обучения 2. Основные характеристики активных форм и методов обучения 3. Особенности применения активных форм и методов обучения на уроках математики. Просмотр и анализ проблемно-развивающего видеоурока с использованием активных форм и методов обучения		2		Тест по модулям 7,8	УМК «Педагогика» Фрагмент проблемно-развивающего видеоурока математики (физики)	Текущий контроль. Тестирование. Коллективная рефлексия просмотренного видеоматериала
9.	**Формы организации обучения. Средства обучения**	2				УМК «Педагогика»	Текущий контроль. Фронтальный опрос
	9.1Понятие о формах организации обучения; исторический характер их возникновения.						
	9.2Характеристика организационных форм процесса обучения: – способы обучения (индивидуальный, групповой, коллективный); – системы обучения (взаимного обучения, избирательного обучения, Дальтон-план и др.); – формы учебной деятельности учащегося (парная, групповая, коллективная, самостоятельная); – формы организации текущей работы класса (урок, экскурсия, домашняя работа, факультативные занятия, формы внеклассной работы по предмету – кружки, олимпиады)						
	9.3Урок – основная форма организации текущей учебной работы						
	9.4Понятие о средствах обучения, их классификация и характеристика. Компьютерные средства в обучении				Самостоятельное изучение вопросов		Фронтальный опрос. Проверка рефератов
	9.5Особенности организации основных типов уроков математики. Внеурочная деятельность по предмету (на примере естественнонаучных предметов). Просмотр и анализ видеоматериалов				Тест по модулям 8,9	Фрагменты видеоуроков по математике. Видеоматериал по организации	Текущий контроль. Тестирование. Взаимопроверка. Анализ и обсуждение

					2	внеурочной деятельности.	просмотренного видеоматериала
10.	**Педагогические технологии в образовательном процессе. Информационно-коммуникативные технологии в образовании**		2		Презентация рефератов. Самостоятельное изучение вопросов	УМК «Педагогика»	Текущий контроль. Фронтальный опрос. Коллективная рефлексия
	10.1Понятие педагогической технологии. Сравнительный анализ традиционного и технологического подходов к процессу обучения						
	10.2Некоторые классификации педагогических технологий						
	10.3Характеристика основных личностно ориентированных (развивающих) технологий (технологии сотрудничества, коллективной мыследеятельности, проектного обучения, игровые технологии и др.). Особенности применения некоторых технологий на уроках математики						
	10.4Электронное обучение , его преимущества и организация. Дидактические требования к разработке и использованию электронного учебно-методического обеспечения (ЭУМК, электронный учебник и др.)						
11.	**Сущность проблемного обучения**	2			Работа в микрогруппах по решению педагогических задач	УМК «Педагогика»	Текущий контроль. Презентация результатов и рефлексия решения задач
	11.1Из истории становления проблемного обучения. Целевые установки и задачи проблемного обучения, его основные характеристики и понятия						
	11.2Содержание, формы, методы, технологические основы проблемного обучения						
	11.3Структура проблемного урока						

	11.4Условия эффективности реализации проблемного обучения						
	11.5Особенности организации проблемного обучения на уроках математики, условия и критерии его эффективности. Просмотр и анализ проблемного видеоурока		2			Фрагмент проблемного видеоурока	Текущий контроль. Коллективная рефлексия просмотренного видеоматериала.
12.	**Дидактическая система развивающего обучения**	2			Презентация рефератов и научных сообщений	УМК «Педагогика»	Текущий контроль. Фронтальный опрос. Коллективная рефлексия
	12.1Из истории становления развивающего обучения						
	12.2Теоретические основы развивающего обучения (определение, цели, сущность, структура, содержание)						
	12.3 Концепции развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова, Л. В. Занкова						
	12.4 Методы и технологические основы развивающего обучения (на примере школьного курса математики)						
13.	**Сущность личностно ориентированного образования**	2				УМК «Педагогика	Текущий контроль. Фронтальный опрос
	13.1Сущность личностно ориентированного образования в школе (определение, цели, принципы)						
	13.2 Содержание и технологии личностно ориентированного образования учащихся. Понятие личностно ориентированной ситуации						
	13.3Урок в системе личностно ориентированного обучения						

	13.4Личностно ориентированное обучение на уроках математики 1. Особенности содержания и организации личностно ориентированного урока математики 2. Сравнительный анализ уроков математики в проблемном, развивающем, личностно ориентированном типах обучения. Просмотр и анализ фрагментов проблемно-развивающих видеоуроков		2		Тест по модулям 10, 11, 12,13	Фрагменты проблемно-развивающих видеоуроков математики	Текущий контроль. Тестирование. Коллективная рефлексия просмотренного видеоматериала
III	**Теория и практика воспитания**						
14.	**Сущность процесса воспитания, его закономерности и принципы**	2			Презентация практико-ориентированн ых рефератов	УМК «Педагогика», ЭУМК «Основы педагогики»	Текущий контроль. Коллективная рефлексия
	14.1Воспитание как педагогическое явление и процесс. Закономерности процесса воспитания, его специфика.						
	14.2Принципы воспитания. Взаимосвязь закономерностей развития личности, закономерностей воспитательного процесса и принципов воспитания						
	14.3Структура и основные этапы процесса воспитания						
	14.4Условия эффективного самовоспитания, его этапы, методы и приемы						
15.	**Содержание воспитания**	2			Работа в микрогруппах по решению воспитательны х ситуаций	УМК «Педагогика», ЭУМК «Основы педагогики»	Текущий контроль. Фронтальный опрос. Коллективная рефлексия
	15.1Проблема содержания воспитания в современной педагогической теории и практике. Разнообразие концепций воспитания, определяющих содержание воспитания						

	15.2Специфика содержания воспитания в учебной и внеурочной деятельности учащихся						
	15.3Основные направления воспитания в Современных условиях. Концепция и Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь						
16.	**Методы, средства и формы воспитания школьников**	2			Работа в парах по решению воспитательных ситуаций	УМК «Педагогика», ЭУМК «Основы педагогики»	Текущий контроль. Фронтальный опрос. Коллективная рефлексия
	16.1Основные классификации методов воспитания. Характеристика методов воспитания, наиболее эффективных в школьной практике						
	16.2Многообразие средств воспитания, их функции и характеристика						
	16.3 Характеристика форм воспитания. Универсальный алгоритм организации и проведения любой формы воспитательной работы						
	16.4Условия и факторы отбора и сочетания методов, средств и форм воспитания в конкретной ситуации (коллективе)		2		Работа в микрогруппах по выполнению заданий «Организация и проведение воспитательного мероприятия» Тест по модулям 14,15,16		Текущий контроль. Тестирование. Презентация и оценка результатов выполнения заданий
17.	**Воспитательные системы**		2		Самостоятельное изучение вопросов. Презентация		Текущий контроль. Коллективная рефлексия. Проверка рефератов

					рефератов и научных сообщений		
	17.1Воспитательная система: сущность, структура, характеристика основных компонентов, этапы функционирования						
	17.2Характеристика эффективных воспитательных систем и авторских школ: гуманистическая воспитательная система (В.А.Караковский); «педагогика общей заботы» (система коллективного творческого воспитания учащихся) как воспитательная система (И.П.Иванов, Ф.Я.Шапиро); воспитательная система сельской школы (В.А.Сухомлинский, А.А.Захаренко); пионерская организация; скаутизм как воспитательная система; школа-коммуна (А.С.Макаренко); школа самоопределения (А.Н.Тубельский); школа диалога культур (С.Ю.Курганов, В.С.Библер) и др.						
	17.3Гражданское образование школьников в современных условиях 1.Сущность и взаимосвязь понятий гражданского воспитания и гражданского образования 2.Сущность гражданского образования в современной школе. Взаимосвязь патриотического, идейно-нравственного, интернационального воспитания и гражданского образования учащихся 3.Формы и содержание педагогической деятельности по освоению школьниками гражданских ценностей и формированию у них правовой грамотности						
18	**Воспитание в семье, коллективе и социуме**		2		Самостоятельное изучение	ЭУМК «Основы педагогики»	Текущий контроль. Фронтальный опрос.

					вопросов. Презентация рефератов. Работа в микрогруппах по разрешению педагогических ситуаций		Проверка рефератов. Коллективная рефлексия результатов разрешения ситуаций
	18.1Роль и функции семьи в развитии, воспитании, социализации личности. Виды и типы семей, их влияние на воспитание детей						
	18.2Модели семейных взаимоотношений и пути предупреждения и развития конфликтов						
	18.3Формы, методы взаимодействия школы с семьей						
	18.4Сущность воспитательного коллектива (признаки, структура, этапы (стадии) становления)						
	18.5Пути и условия формирования воспитательного коллектива. Самоуправление обучающихся						
	18.6Современные детско-юношеские организации и их роль в формировании личности. Неформальные объединения детей и молодежи						
	18.7Педагогическое руководство организациями и неформальными объединениями детей и молодежи						
IV	**Основы педагогической профессии**						
19.	**Сущность педагогической деятельности и требования к личности педагога**		2		Самостоятельное изучение вопросов и участие в «круглом столе»	УМК «Педагогика»	Текущий контроль. Коллективная рефлексия
	19.1Социально-профессиональная компетентность педагога: определение, характеристика						

	компонентов, условия и способы формирования. Педагогическая культура учителя						
	19.2Профессиональные функции педагога и соответствующие им педагогические проблемы, виды, уровни педагогической деятельности. Творческий характер педагогической деятельности. Критерии оценки эффективности профессиональной педагогической деятельности						
	19.3Педагогические способности в структуре деятельности учителя. Личностные качества учителя, определяющие эффективность его профессиональной деятельности				Методика «5+5» (кейс современного педагога)		
V	**Педагогический менеджмент**						
20.	**Управление учреждением образования**	1			Презентация практико-ориентированных рефератов. Работа в парах по решению управленческих задач	Раздаточный материал	Текущий контроль. Коллективная рефлексия. Проверка рефератов
	20.1 Понятие педагогического менеджмента. Основные цели и задачи управления школой, функции управления (анализ, целеполагание, планирование, организация деятельности, контроль, регулирование)						
	20.2Методы и формы управления школой. Информационные технологии в управленческой деятельности						
	20.3Проблема качества школьного образования. Система управления качеством образования в школе						

	20.4Психологические основы управления школой 1. Стили педагогического управления и общения 2. Техники продуктивного общения 3. Причины конфликтов в педагогическом процессе и способы их разрешения		1		Самостоятельное изучение вопросов		Фронтальный опрос
21.	**Педагогический мониторинг**	1			Презентация рефератов		Текущий контроль. Проверка рефератов. Фронтальный опрос
	21.1Педагогический мониторинг как системная диагностика результатов образования. Функции диагностики. Показатели обученности и воспитанности личности						
	21.2Процедура диагностики. Педагогические измерения в ходе диагностики						
	21.3Контроль, проверка, оценка знаний и умений 1. Контроль и проверка знаний в системе диагностики. Тестирование как форма контроля знаний и умений 2. Диагностика воспитания личности 3. Условия и способы формирования у школьников рефлексивных умений. Самоконтроль и самооценка школьников в ходе диагностики результатов образования		1		Работа в микрогруппах по решению педагогических задач		Коллективная рефлексия
22	**Профессионально-педагогическая компетентность выпускника университета. Презентация результатов выполнения творческих заданий**				Тест по модулям 17-21 2		Текущий контроль. Тестирование
23	**Репетиционное тестирование по всем модулям дисциплины. Презентация результатоввыполнения творческих заданий**				2		Промежуточный контроль. Тестирование
	ИТОГО	34	28		6		
	ВСЕГО:	**68 час. аудиторных**					

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
Список литературы по учебной дисциплине «Педагогика»

Раздел I Общие основы педагогики

Основная:

1. Джуринский, А.Н. Высшее образование в современном мире: тренды и проблемы / А.Н. Джуринский. – М.: Прометей, 2017. – 240 с.
2. Жук, О.Л. Педагогика. Практикум на основе компетентностного подхода / О.Л. Жук, С.Н. Сиренко; под общ. ред. О.Л. Жук. – Минск: РИВШ, 2007. – 192 с.
3. Жук, О.Л. Педагогика: учеб.-метод. комплекс для студентов пед. специальностей / О.Л. Жук. – Минск: БГУ, 2003. – 383 с.
4. История педагогики: учебно-методические материалы: пособие для студ.высш.учеб.заведений, обучающихся по пед. специальностям / А.П.Орлова, Н.К. Зинькова, В.В. Тетерина. – Минск: ИВЦ Минфина, 2010. – 286с.
5. Король, А.Д. Основы психологии и педагогики: основы педагогики: электронный учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] / Гродн. гос. ун-т имени Я. Купалы; рук. А.Д. Король. – Гродно, 2013. – 1 электрон. опт. диск (CD/DVD) (639 Мб). – Гос. регистр информационных ресурсов: рег. свидетельство от 20.11.2013 г., № 414303661.
6. Король, А.Д. Обучение через открытие: в поисках ученика. Книга для Учителя и Родителя / А.Д. Король. – Минск: Вышэйшая школа, 2017. – 217 с.
7. Краевский, В.В. Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. – М.: Академия, 2006. – 394 с.
8. Новиков, А.М. Методология научного исследования/ А.М. Новиков, Д.А. Новиков. – М.: Либроком, 2010. – 280 с.
9. Основы педагогики: электронный учеб.-метод. комплекс / О.Л.Жук [и др.]; под общ. ред. О.Л. Жук.[Электронный ресурс]. – Минск, 2011. – Режим доступа:http://elib.bsu.by/handle/123456789/2859– Дата доступа: 07.04.2014.
10. Педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования /П.И. Пидкасистый, В.А. Мижериков, Т.А. Юзефавичус; под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Изд-кий центр «Академия», 2014. – 624 с.
11. Пономарев, П.А. Основы психологии и педагогики / П.А. Пономарев. – М.: Феникс, 2017. – 448 с.
12. Самыгин, С.И. Психология и педагогика: учеб. пособие / С.И.Самыгин, Л.Д. Столяренко. – М.: КноРус, 2012 . – 480 с.
13. Харламов, И.Ф. Педагогика: краткий курс: учеб. пособие / И.Ф. Харламов. – 3-е изд. – Минск: Высшая школа, 2005. – 272 с.

Дополнительная:

1. Белорусская педагогическая энциклопедия: в 2 т. / ред. коллегия: А.И. Жук [и др.]. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2015.
2. Залесская, Ю.И. Основы педагогики: формирование экологической компетентности: метод. пособие для студ. учреждений высш. образования, обуч. по непедагогическим спец. / Ю.И. Залесская. – Минск: БГУ, 2015. – 216с .

3. История педагогики и образования: учебник для бакалавров / под общ. ред. А.И. Пискунова, А.Н. Джуринского, М.Г. Плоховой. – М.: Юрайт, 2013. – 574 с.

4. История педагогики и образования: учебник для студ. высш. проф. образования / З.И. Васильева, Н.В. Седова, Т.С. Буторина [и др.]; под ред. З.И. Васильевой. – М.: Изд-кий центр «Академия», 2013. – 432 с.

5. Капранова, В.А. История педагогики: учеб. пособие / В.А. Капранова. – 3-е изд.; испр. и доп. – М.: Новое знание, 2007. – 240 с.

6. Кодекс Республики Беларусь об образовании: Кодекс Респ. Беларусь, 13 января 2011 г. №243-З [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.pravo.by/document/?guid=3871&p0=hk1100243

7. Хухлаева, О.В. Поликультурное образование. Углубленный курс: учеб. пособие /О.В. Хухлаева, Э.Р. Хакимов, О.Е. Хухлаев. – М.: Юрайт, 2014. – 284 с.

Раздел II Дидактика

Основная:

1. Жук, О.Л. Педагогика. Практикум на основе компетентностного подхода / О.Л. Жук, С.Н. Сиренко; под общ. ред. О.Л. Жук. – Минск: РИВШ, 2007. – 192 с.

2. Жук, О.Л. Педагогика: учеб.-метод. комплекс для студ. пед. специальностей / О.Л. Жук. – Минск: БГУ, 2003. –383 с.

3. Загвязинский, В.И. Теория обучения и воспитания: учеб. для бакалавров / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. – Москва: Юрайт, 2012. – 314 с.

4. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи: [утв. постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 15.07.2015 № 82] [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.brsu.by/div/dokumenty-ministerstva-obrazovaniya-respubliki-belarus

5. Король, А.Д. Основы эвристического обучения: учеб. пособие / А.Д. Король, И.Ф.Китурко. – Минск: БГУ, 2018. – 207 с.

6. Король, А.Д. Эвристический урок. Результаты, анализ, рефлексии (Как разработать и провести эвристический урок): метод. пособие / А.Д. Король. – Минск: Вышэйшая школа, 2017. – 223 с.

7. Педагогика гностическая: учеб.- метод. пособие для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений: в 2 ч. / Н.А. Березовин, О.Л. Жук, Н.А. Цырельчук, В.Т. Чепиков. – Минск: МГВРК, 2007. – Ч.2. – 502 с.

8. Педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / П.И. Пидкасистый, В.А. Мижериков, Т.А. Юзефавичус; под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Изд-кий центр «Академия», 2014. – 624 с.

9. Подласый, И.П. Педагогика: учебник / И.П. Подласый: в 2 т. – Т. 1: Теоретическая педагогика. – М.: Юрайт, 2013. –784 с.

10. Подласый, И.П. Педагогика: учебник / И.П. Подласый: в 2 т. – Т. 2: Практическая педагогика. – М.: Юрайт, 2013. –799 с.

11. Сластенин, В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов ; под ред. В.А.Сластенина. – Москва: Академия, 2012. – 608 с.

12. Сманцер, А.П. Теория и практика реализации преемственности в обучении школьников и студентов /А.П. Сманцер. – Минск: БГУ, 2013.–271с.

13. Харламов, И.Ф. Педагогика: краткий курс: учеб.пособие / И.Ф. Харламов. – 3-е изд. – Минск: Высшая школа, 2005. – 272 с.

14. Хуторской, А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному: пособие для учителя / А.В. Хуторской. – М.: Владос-ПРЕСС, 2005. – 383 с.

15. Хуторской, А.В. Современная дидактика: учеб. пособие. – 2-е изд., перераб. / А.В. Хуторской. – М.: Высшая школа, 2007. – 639 с.

16. Цыркун, И.И. Педагогика современной школы: основы педагогики. Дидактика: учеб.-метод. пособие /И.И. Цыркун. – Минск: БГПУ, 2012. – 516с.

Дополнительная:

1. Волков, Б.С. Как помочь школьнику учиться? Психологическая поддержка и сопровождение. – СПб.: Питер, 2011. – 304 с.

2. Гальперин, П.Я. Психология мышления и учение о поэтапном формировании умственных действий / П.Я. Гальперин // Психология как объективная наука: избранные психологические труды / П.Я. Гальперин; ред. А.И.Подольский. – Воронеж: МОДЭК; Москва: Ин-т практич. психологии, 1998. – С. 272 – 317.

3. Жук, А.И. Активные методы обучения в системе повышения квалификации педагогов: учеб.- метод. пособие/ А.И. Жук, Н.Н. Кошель.-2-ое изд.- Минск: Аверсэв, 2004. – 336с.

4. Жук, О.Л. Педагогические технологии в современной теории и практике образования: учеб.-метод. комплекс для студ., получающих пед. специальность / О.Л. Жук. – Минск: БГУ, 2002. – 129 с.

5. Индивидуально-типологический подход в образовательном и воспитательном пространстве учреждения образования: монография / под общ. ред. В.П. Тарантея. – Гродно: ГрГУ, 2010. – 157 с.

6. Казимирская, И.И. Организация и стимулирование учебно-познавательной активности учащихся старших классов: учеб.-метод. пособие для рук. и педагогов общеобразов. шк. / И.И. Казимирская, Е.Н. Можар. – Минск: РИВШ, 2007. – 192 с.

7. Король, А.Д. Эвристический практикум по педагогике: учеб.-метод. пособие / А.Д. Король, А.В. Хуторской, Е.И. Белокоз. – Гродно: ГрГУ, 2014. – 193 с.

8. Лобанов, А.П. Когнитивная психология образования / А.П. Лобанов, Н.В. Дроздова. – Минск: РИВШ, 2016. – 134 с.

9. Матяш, Н.В.Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Н.В. Матяш.– М.: Изд-кий центр «Академия», 2012 – 160 с.

10. Машбиц, Е.А. Психологические основы управления учебной деятельностью / Е.А. Машбиц. – Киев: Вища школа, 1987. – 237 с.

11. Модульные технологии обучения: теория и практика проектирования: учеб.-метод. пособие / Г.И. Бабко. – Минск: РИВШ, 2010. – 64 с.

12. Муштавинская, И.В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя: учеб.-метод. пособие / И.В. Муштавинская. – СПб, 2013. – 144 с.

13. Образование в интересах устойчивого развития в Беларуси: теория и практика /под. науч. ред. А.И. Жука, Н.Н. Кошель, С.Б. Савеловой. – Минск: БГПУ, 2015. – 640 с.

14. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение: учеб пособие / А.П. Панфилова. – М.: Изд-кий центр «Академия», 2013. – 192 с.

15. Пересыпкин, А.А. Самостоятельная работа студентов для развития образовательных компетенций: пособие для студ. БГУ / А.А. Пересыпкин. – Минск: БГУ, 2012. – 102 с.

16. Содержание и методика психолого-педагогической подготовки преподавателя высшей школы: компетентностный подход / О.Л. Жук [и др.]; под общ. ред. А.И. Жука. – Минск: БГПУ, 2017. – 372 с.

17. Школьные технологии обучения и воспитания: учеб.-метод. пособие / Л.В. Пенкрат, А.Р. Борисевич, Л.М. Волкова [и др.]; под ред. Л.В.Пенкрат. – Минск: БГПУ, 2009. – 235 с.

18. Чечет, В.В. Активные методы обучения в педагогическом образовании: учеб.-метод. пособие / В.В. Чечет, С.Н. Захарова. – Минск: БГУ, 2015. – 127 с.

19. Якиманская, И.С. Основы личностно ориентированного образования / И.С. Якиманская. – М.: Бином, 2011. – 224 с.

Раздел III Теория и практика воспитания

Основная:

1. Жук, О.Л. Педагогика: учеб.-метод. комплекс для студ. пед. специальностей / О.Л. Жук. – Минск: БГУ, 2003. – 383 с.

2. Загвязинский, В.И. Теория обучения и воспитания: учеб. для бакалавров: / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. – Москва: Юрайт, 2012. – 314с.

3. Кукушин, В.С. Теория и методика воспитательной работы: учеб. пособие / В.С. Кукушин. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 232 с.

4. Педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / П.И. Пидкасистый, В.А. Мижериков, Т.А. Юзефавичус; под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Изд-кий центр «Академия», 2014. – 624 с.

5. Подласый, И.П. Педагогика: учебник /И.П. Подласый: в 2 т. – Т. 1: Теоретическая педагогика. – М.: Юрайт, 2013. –784 с.

6. Подласый, И.П. Педагогика: учебник / И.П. Подласый: в 2 т. – Т. 2: Практическая педагогика. – М.: Юрайт, 2013. –799 с.

7. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2016-2020 годы. [Электронный ресурс]. – 2016. – Режим доступа: http://adu.gov.by/vospitanie/page-14301-программа-непрерывного-воспитания-детей-и-учащейся-молодежи-в-республике-беларусь-на-2016-2020-годы.html.

8. Подпрограмма Молодежная политика Государственной программы "Образование и молодежная политика" на 2016 - 2020 годы. [Электронный ресурс].

– 2016. – Режим доступа: http://adu.gov.by/vospitanie/page-25131-программа-непрерывного-воспитания-детей-и-учащейся-молодежи-в-республике-беларусь-на-2016-2020-годы.html.

9. Сластенин, В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. – Москва: Академия, 2012. – 608 с.

10. Сманцер, А.П. Основы превентивной педагогики: учеб. пособие / А.П. Сманцер, Е.М. Рангелова. – Минск: БГУ, 2014. – 279 с.

11. Сманцер, А.П. Гуманизация педагогического процесса в современной общеобразовательной средней школе: учеб. пособие / А.П. Сманцер. – Минск: БГУ, 2010. – 335 с.

12. Харламов, И.Ф. Педагогика: краткий курс: учеб. пособие / И.Ф. Харламов. – 3-е изд. – Минск: Высшая школа, 2005. – 272 с.

Дополнительная:

1. Воспитание нравственной личности в школе: пособие для руковод. учреждений образов, пед.-организ., клас. руковод./ под ред. К.В. Гавриловец. – Минск: ИВЦ Минфина, 2005. – 226 с.

2. Жук, О.Л. Педагогика лета, или Пятая школьная четверть / О.Л.Жук, К.В. Лавринович. – Минск: Аверсэв, 2003. – 140 с.

3. Жук, О.Л. Педагогика. Практикум на основе компетентностного подхода / О.Л. Жук, С.Н. Сиренко; под общ. ред. О.Л. Жук. – Минск: РИВШ, 2007. – 192 с.

4. Захарова, С.Н. Гендерное воспитание детей и учащейся молодежи: учеб.-метод. пособие / С.Н. Захарова, В.В. Чечет. – Минск: БГУ, 2011. – 119с.

5. Залесская, Ю.И. Основы педагогики: формирование экологической компетентности: метод. пособие для студ. учреждений высш. образования, обуч. по непедагогическим спец. / Ю.И. Залесская. – Минск: БГУ, 2015. – 216с .

6. Захарова, С.Н. Гражданином быть обязан. Основы гражданского образования: метод. пособие / С.Н. Захарова ; под науч. ред. О.Л. Жук. – Минск: Пачатковая школа, 2003. – 96 с.

7. Звоник, И.Я. Воспитательная работа в школе и лагере: игры, конкурсы, викторины: учеб.-метод. пособие: в 2 ч./ И.Я. Звоник, Л.С. Полякова. – Минск: БГУ, 2009. – Ч.1. – 327с.

8. Звоник, И.Я. Воспитательная работа в школе и лагере: игры, конкурсы, викторины: учеб.-метод. пособие: в 2 ч./ И.Я. Звоник, Л.С. Полякова. – Минск: БГУ, 2010. – Ч.2. – 404 с.

9. Кадол, Ф.В. Воспитательная и управленческая системы современной школы: тексты лекций по разделу «Основы управления современной школой» для студ. ун-та / Ф.В. Кадол: Гомел. гос. ун-т им. Ф. Скорины. – Гомель: ГГУ, 2010. – 231 с.

10.Кадол, Ф.В. Честь и личное достоинство старших школьников. / Ф.В. Кадол. – Гомель: ГГУ, 2002. – 282 с.

11. Кон, И.С. Бить или не бить? / И. С. Кон. – М.: Время, 2012. – 448 с.

12. Коновальчик, Е.А. Воспитание гендерной культуры учащихся: пособие для пед. общеобразов. учреждений /Е.А. Коновальчик, Г.Е. Смотрицкая. – Минск: НИО, 2008. – 96 с.

13. Мудрик, А.В. Психология и воспитание /А.В. Мудрик. – М.: Московский псих.-соц. ин-т, 2006. – 472 с.

14. Народная педагогика / Л.Н. Воронецкая, Ю.В. Мелешко. – Минск: Красико-Принт, 2007. – 176 с.

15. Образование в интересах устойчивого развития в Беларуси: теория и практика /под. науч. ред. А.И. Жука, Н.Н. Кошель, С.Б. Савеловой. – Минск: БГПУ, 2015. – 640 с.

16. Основы педагогики: электронный учеб.-метод. комплекс / О.Л. Жук [и др.]; под общ. ред. О.Л. Жук. [Электронный ресурс].– 2011. – Режим доступа: http://elib.bsu.by/handle/123456789/2859. – Дата доступа: 07.04.2014.

17. Сманцер, А.П. Основы превентивной педагогики: учеб. пособие / А.П.Сманцер, Е.М. Рангелова. – Минск: БГУ, 2014. – 279 с.

18. Сманцер, А.П. Основы гуманизации образовательного процесса в средней школе: учеб. пособие для студентов / А.П. Сманцер. – Palmarium: academic publishing, 2016. – 490 с.

19. Формирование экологической культуры как цель образования для устойчивого развития: монография / О.М. Дорошко [и др.]; под науч. ред. О.М. Дорошко. – Гродно: ГрГУ им. Я. Купалы, 2010. – 303 с.

20. Чечет, В.В. Педагогика семейного воспитания: учеб. пособие / В.В.Чечет. – Минск: Пачатковая школа, 2007. – 184 с.

Раздел IV Основы педагогической профессии

Основная:

1. Березовин, Н.А. Психология педагогического общения: учеб.-метод. пособие для студ. пед. спец. и педагогов / Н.А. Березовин, Н.А. Цырельчук. – Минск: МГВРК, 2008. – 464 с.

2. Казимирская, И.И. Педагогический такт: истоки и пути формирования: учеб.-метод. пособие / И.И. Казимирская. – Минск: БГУ, 2017. – 75 с.

3. Кукушин, В.С. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие / В.С. Кукушин. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 256 с.

4. Митина, Л.М. Психология труда и профессионального развития учителя: учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Изд-кий центр «Академия», 2004. – 320 с.

5. Общие основы педагогической профессии: учеб. пособие / авт.- сост. И.И. Цыркун [и др.]; под ред. Ж.Е. Завадской, Т.А. Шингерей. – Минск: БГПУ, 2005. – 195 с.

6. Общие основы педагогической профессии: учеб.-метод. комплекс / С.А. Сергейко, Л.М. Тарантей. – Гродно: ГрГУ, 2009. – 324с.

7. Панфилова, А.П. Взаимодействие участников образовательного процесса: учеб. пособие / А.П. Панфилова, А.В. Долматов. – М.: Юрайт, 2014. – 487 с.

8. Якушева, С.Д. Основы педагогического мастерства / С.Д. Якушева. – М.: Академия, 2012. – 256 с.

Дополнительная:

1. Исаев, И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.Ф. Исаев. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 208 с.

2. Митина, Л.М. Профессиональная деятельность и здоровье педагога / Л.М. Митина, Г.В. Митин, О.А. Анисимова. – М: Академия, 2005. – 368 с.

3. Пуйман, С.А. Истоки мастерства и творчества /С.А. Пуйман. – Минск: УП «ИВЦ Минфина», 2004. – 168 с.

4. Цыркун, И.И., Карпович, Е.И. Инновационное образование педагога: на пути к профессиональному творчеству/ И.И. Цыркун, Е.И. Карпович. – Минск: БГПУ, 2006. – 311 с.

Раздел V Педагогический менеджмент

Основная:

1. Гончаров, М.А. Основы менеджмента в образовании: учеб. пособие / М.А. Гончаров. – 3-е изд., стер. — М.: КНОРУС, 2010. – 480 с.

2. Кадол, Ф.В. Воспитательная и управленческая системы современной школы: тексты лекций по разделу «Основы управления современной школой» для студ. ун-та / Ф.В. Кадол: Гомел. гос. ун-т им. Ф. Скорины. – Гомель: ГГУ, 2010. – 231 с.

3. Панферова, Н.Н. Управление в системе образования: учеб. пособие/ Н.Н. Панферова. – Ростов н/Дону: Феникс, 2010. – 256 с.

4. Симонов, В.П. Педагогический менеджмент. Ноу-хау в образовании: учеб. пособие / В.П. Симонов. – М.: Высшее образование, 2009. – 368с.

5. Управление качеством образования: практико-ориентированная монография и метод. пособие; под ред. М.М. Поташника. – М.: Пед. об-во России, 2006. – 448 с.

6. Шамова, Т.И. Управление образовательными системами: учеб. пособие для студ. вузов /Т.И. Шамова, Т.М. Давыденко, Г.Н. Шибанова: Междунар. Акад. наук пед. образования. – М.: ACADEMIA, 2008. – 284 с.

Дополнительная:

1. Аванесов, В.С. Форма тестовых заданий: учеб. пособие для учит. школ, лицеев, препод. вузов и колледжей / В.С. Аванесов.– 2 изд., перераб. и доп. – М.: Центр тестирования, 2005. – 156 с.

2. Квалиметрия учебно-воспитательного процесса вуза: теория и практика / Н. И. Мицкевич [и др.]. – Минск: РИВШ, 2011. – 122 с.

3. Лях, Ю.А. Механизм управления качеством образования в образовательном учреждении: монография / Ю.А. Лях. – М.: Альфа-М, 2013. – 192с.

4. Новиков, Д.А.Теория управления образовательными системами / Д.А. Новиков. – М: Эгвес, 2009. – 452с.

5. Основы педагогических измерений. Вопросы разработки и использования педагогических тестов: учеб.-метод. пособие / В.Д.Скаковский [и др.]; под общ. ред. В.Д. Скаковского. –Минск: РИВШ, 2009. – 340 с.

Перечень рекомендуемых средств диагностики и методика формирования итоговой оценки

Комплексные проблемные ситуации, актуальные эвристические или компетентностные задачи являются эффективными средствами развития и диагностики компетенций студентов. В связи с этим **для диагностики сформированности компетенций студентов могут использоваться следующие формы и средства:** разрешение проблемных ситуаций, решение эвристических или компетентностных задач, выполнение практических, творческих заданий и презентация полученных результатов; участие в деловой (ролевой, имитационной) игре и представление результатов; рефлексия; выполнение, защита и презентация проектов; портфолио; рейтинговая оценка знаний и др.

Требования к осуществлению диагностики. Процедура диагностики сформированности компетенций студента включает следующие этапы: определение объекта диагностики; выявление факта учебных достижений студента с помощью критериально-ориентированных тестов и других средств диагностики; измерение и оценивание (с помощью шкалы оценок) степени соответствия учебных достижений студента требованиям образовательного стандарта. Оценка учебных достижений студента в процессе обучения и на экзамене по дисциплине производится по десятибалльной шкале. Для оценки учебных достижений студентов используются критерии, утвержденные Министерством образования Республики Беларусь и БГУ.

Для диагностики компетенций педагогически целесообразно выявить три уровня их сформированности, например: базовый, средний и продвинутый. Основным критерием развитости у студентов психолого-педагогических компетенций выступает сформированность способности использовать обобщенные психолого-педагогические знания и умения для решения разного уровня сложности профессионально-педагогических задач. Задачи отличаются степенью проблемности содержания и уровнем самостоятельности эвристической (или исследовательской) деятельности студента в ходе поиска решения. В связи с этим может использоваться следующая классификация задач: типовая, проблемная, исследовательская.

Базовый уровень проявления психолого-педагогических компетенций оценивается:

1-2 баллами – студент решает некоторые типовые задачи и не решает проблемные и исследовательские задачи;

3-4 баллами – студент решает большинство типовых задач, решает некоторые проблемные задачи и не решает исследовательские задачи.

Средний уровень сформированности психолого-педагогических компетенций может оцениваться:

5-6 баллами – студент уверенно решает типовые задачи, решает большинство проблемных задач, решает некоторые исследовательские задачи;

7-8 баллами – студент свободно решает типовые и проблемные задачи, решает большинство исследовательских задач.

Продвинутый уровень развитости психолого-педагогических компетенций может оцениваться:

9-10 баллами – студент свободно решает задачи всех уровней сложности.

Показателями при выставлении баллов за решение эвристических, компетентностных задач по психолого-педагогическим дисциплинам могут выступать:

- научность – оперирование психолого-педагогическими понятиями, категориями; опора при ответе на научные положения педагогической науки, методологические подходы и педагогические закономерности, принципы;
- опора на опыт студента – при построении ответа использование, главным образом, не только личного (в смысле житейского) опыта, но и опыта, обогащенного научными смыслами; при этом допускается подкрепление ответа примерами из жизни;
- четкость, аргументированность, полнота ответа; при этом учитывается уровень доказательства личной точки зрения студента с опорой на психолого-педагогические концепции, данные и факты из статистических сборников, положения правовой базы и т.д.; использование дополнительной литературы, интернета с обязательной ссылкой на источник (предпочтение отдается официальным СМИ).

При формировании **итоговой оценки** используется **рейтинговая оценка** знаний студента, дающая возможность проследить и оценить динамику процесса достижения целей обучения. Рейтинговая оценка предусматривает использование весовых коэффициентов для текущего контроля знаний и умений и текущей аттестации студентов по дисциплине.

Примерные составляющие текущего контроля:

1) активность на учебном занятии – 10 %;

2) написание эссе по результатам просмотра фильмов по образовательной тематике – 15 %;

3) подготовка и презентация практико-ориентированных рефератов – 15 %;

4) анализ начно-методической статьи и написание на нее рецензии – 25 %;

5) составление методического анализа (по методике SWOT) просмотренного видеоурока – 20 %

6) средний балл за выполненные тесты (не менее 4 тестов) – 15 %

Оценка по текущей успеваемости составляет 40 %, экзаменационная оценка – 60 %.

Примерный перечень заданий для управляемой самостоятельной работы студентов

Примеры эвристических заданий открытого типа, компетентностных задач

1. Эвристическое задание когнитивного типа «Инновационное обучение»

В настоящее время многие страны работают над обоснованием и созданием новой, перспективной образовательной системы, которая должна в полной мере отвечать вызовам времени и цифровой, креативной экономики. Ключевые навыки (чтение, письмо, арифметические умения), которые определяли грамотность в индустриальную эпоху, дополняются компетенциями, востребованными в XXI в. в

условиях IV промышленной революции. К таким универсальным компетенциям относятся умения критически мыслить; способности к взаимодействию, применению творческого подхода к делу, совместному решению комплексных проблем. Смена приоритетов влечет изменение роли педагогов и обучающихся в образовательном процессе, обновление содержания и форм, методик (технологий) обучения, способов мотивации и оценивания. Например, развитию универсальных компетенций, востребованных в современном динамичном обществе, посвящен международный проект «Навыки XXI века» (http://erazvitie.org/article/navyki_xxi_veka_novaja_realnost).

Выявите не менее трех отличительных особенностей традиционной и перспективной систем обучения (применительно к школьному образованию). Определите основания, в соответствии с которыми был проведен этот сравнительный анализ образовательных систем.

Ожидаемый продукт – сравнительная таблица «Отличительные особенности традиционной и перспективной систем обучения».

2. Эвристическое задание креативного типа «Педагогические технологии в образовательном процессе»

В современной вузовской и школьной практике широко используется так называемое «перевернутое» обучение, которое активизирует самостоятельную работу обучающихся и усиливает практическую, проблемно-исследовательскую направленность учебного процесса.

Как Вы думаете, почему оно так называется? Что и кто «переворачивается» в этом типе обучения? Посмотрите и проанализируйте видеофрагмент «перевернутого» видеоурока по математике. Дайте определение понятию «перевернутое обучение». Проведите сравнительный анализ традиционного и «перевернутого» типов обучения (применительно к школьному образованию) по следующим основаниям: цели и результаты обучения; формы, методы, приемы, средства обучения; способы мотивации; организационные формы и характер деятельности обучающихся; содержание домашнего задания; использование электронных ресурсов.

Ожидаемый продукт - определение «перевернутого» обучения; таблица «Отличительные особенности традиционного и «перевернутого» типов обучения».

3. Эвристическое задание проектного типа «Технология адаптивного обучения»

Создание безбарьерной среды в обществе, развитие инклюзивного образования, формирование инклюзивной информационно-образовательной среды в учреждениях образования - это важнейшие мировые социокультурные тенденции. Важнейшими требованиями к профессиональным компетенциям современного педагога выступают умения организации адаптивного обучения, направленного на более полный учет образовательных потребностей и возможностей обучающихся.

Разработайте комплексную методику адаптивного обучения на уроке математики, сочетающую методы проблемного обучения и приемы обучения учащихся с особыми образовательными потребностями (на примере темы школьного курса математики для 6 кл.). Каковы особенности применения такого

обучения на уроках математики? Каково место образовательных онлайн ресурсов при адаптивном обучении?

Ожидаемый продукт- комплексная методика адаптивного обучения, основанная на оптимальном сочетании проблемных, активных, коллективных методик и ИКТ; индивидуальных, парных, командных форм учебной работы; взаимообучении, коллективной рефлексии, педагогическом авансировании.

4. Компетентностная задача исследовательского типа

Авторитетные специалисты в сфере HR предрекают исчезновение многих специальностей в связи с тем, что людей в этих профессиях заменят роботы. Митио Каку, известный физик-теоретик и популяризатор науки, утверждает, что профессия педагога также рискует стать невостребованной.

Проанализируйте возможность электронного обучения и разработайте модель образовательной среды, позволяющей полноценно подготовить функционально грамотных, квалифицированных и компетентных специалистов, но без непосредственного участия педагога. Возможно ли качественно осуществить такую подготовку? Какими компетенциями должен обладать учитель (преподаватель) в XXI веке в условиях широкой роботизации всех сфер общества? Какие особенности функционирования комбинированной информационно-образовательной среды?

5. Компетентностная задача исследовательского типа

В настоящее время для диагностики образовательных результатов существуют различные системы оценивания: балльная система; педагогическое тестирование; рейтинговая система оценивания, оценивание на основе деловой игры; выполнения проекта, портфолио и др.

Проанализируйте достоинства и недостатки указанных форм оценивания. В полной ли мере указанные формы позволяют объективно оценить результаты образования – компетенции? Предложите свою систему оценивания компетенций школьника/ студента.

Примеры тестовых заданий разного уровня сложности

1. Тестовое задание, проверяющее освоение знаний на уровне узнавания

Укажите один правильный ответ.

Многие науки связаны с изучением вопросов воспитания. Предметом педагогической науки является изучение воспитания как:

а) фактора общественного прогресса;
б) фактора развития психических процессов личности;
в) педагогического процесса развития и формирования личности;
г) фактора духовного формирования личности.

2. Тестовое задание, проверяющее освоение знаний на уровне воспроизведения по памяти

Укажите все правильные ответы.

Термин «дидактика» в теорию обучения ввел:

а) И.Ф. Гербарт;
б) В. Ратке;
в) И.Г. Песталоцци;
г) Я.А. Коменский;

д) А. Дистервег.

3. Тестовое задание, проверяющее освоение знаний

Запишите приемы, конкретизирующие каждый из следующих методов:

1) Рассказ;
2) Объяснение;
3) Упражнение;
4) Дискуссия;
5) Проблемно-поисковый;
6) Исследовательский.

4. Типовая задача, проверяющая применение знаний в знакомой ситуации

Раскройте виды учебной деятельности, в наибольшей степени способствующие эффективному умственному развитию школьников 11-15 лет.

5. Эвристическое задание креативного типа, проверяющее применение знаний в незнакомой ситуации

Определите предметные и универсальные умения и навыки, которые формируются у учащихся при изучении учебного материала из школьного курса (*указывается учебный предмет*) по теме (*указывается тема*).

6. Эвристическое задание проектного типа

Обоснуйте систему интеллектуального воспитания учащихся 6-ых классов во внеклассной работе с учетом гендерных особенностей.

Примерная тематика практических занятий

Тематика практических занятий содержится в учебно-методической карте учебной дисциплины «Педагогика».

Описание инновационных подходов и методов к преподаванию учебной дисциплины «Педагогика»

При организации образовательного процесса используются следующие основные методологические подходы и принципы:

– принцип комплексности, реализация которого предполагает целесообразное сочетание традиционных, проблемно-исследовательских, активных, коммуникативных методик (технологий), способствующих усилению проблемного, исследовательского характера учебного процесса и вовлечению студентов в решение разнообразных задач (эвристических задач открытого типа, компетентностных задач и др.);

– личностно ориентированный подход, внедрение которого предполагает опору на личностный опыт студентов и более полный учет их индивидуальных особенностей и образовательных потребностей, что способствует реализации индивидуальных образовательных траекторий студентов, их более эффективной самореализации. Этот подход означает оптимальное сочетание индивидуальных и коллективных способов обучения, использование учебного материала и задач разного уровня сложности;

– принцип проблемности в обучении, реализация которого способствует повышению учебно-познавательной активности студентов через вовлечение их в разрешение проблемных ситуаций или разнообразных задач разного уровня сложности. Опора на этот принцип предполагает переход в учебном процессе от передачи «готовых» или «завершенных» знаний, умений и навыков к вовлечению студентов в эвристическую (или исследовательскую) деятельность по приобретению знаний и способов их применения;
– компетентностный подход, использование которого требует усиления практико-ориентированного, прикладного характера учебного процесса через включение контекстного содержания материала, определение целей и результатов образования в виде компетенций (профессиональных, специальных, универсальных); разработку и реализацию компетентностных задач, решение которых способствует формированию компетенций студентов;
– принцип междисциплинарности, предполагающий разработку и использование междисциплинарного учебного материала и задач, отражающих реальные комплексные социально-профессиональные проблемы.

Основными **методами и технологиями обучения**, адекватно отвечающими задачам изучения данной дисциплины, являются: 1) методы проблемного, эвристического обучения (проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы, эвристическая беседа и др.); 2) личностно ориентированные (развивающие) технологии, основанные на активных (рефлексивно-деятельностных) формах и методах обучения (кейс-метод, метод проектов, деловая, ролевая и имитационная игры, дискуссия, диалог-спор, пресс-конференция, учебные дебаты, круглый стол и др.); 3) коллективные формы и методы обучения (работа в командах, перекрестных группах, парах; приемы коллективного анализа и рефлексии (декартовы координаты, SWOT, PEST и др.)); 4) информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие проблемно-исследовательский характер процесса обучения и активизацию самостоятельной работы студентов, реализацию дистанционных форм обучения (смешанное обучение, перевернутое учебное занятие, электронные презентации, использование аудио-, видеоподдержки учебных занятий (анализ аудио-, видеоситуаций и др.), разработка и применение на основе компьютерных и мультимедийных средств компетентностных (или эвристических) задач и творческих заданий, дополнение традиционных учебных занятий средствами взаимодействия на основе сетевых коммуникационных возможностей (интернет-форум, интернет-семинар и др.)).

Реализация указанных методик и технологий включает студентов в разрешение проблемных ситуаций и задач, моделирующих социально-личностные и профессиональные проблемы, и способствует формированию разнообразного опыта, на основе которого формируются универсальные и профессиональные компетенции студентов. Также их использование усиливает личностные смыслы осваиваемых психолого-педагогических дисциплин, активизирует субъектную позицию студентов, позволяет им ответственно задавать вопросы, критически осмысливать жизненные и профессиональные ситуации, обсуждать проблемы и самостоятельно искать и принимать ответственные решения. Внедрение

эвристических, компетентностных задач совершенствует структуру и содержание учебных занятий посредством оптимального сочетания традиционных, активных, коллективных форм и методов обучения, информационно-коммуникационных технологий, используемых для решения задач. Это, в свою очередь, способствует стимулированию учебно-познавательной активности студентов, их поисковой и исследовательской деятельности, развитию у них творческих способностей.

Характеристика содержания учебной дисциплины «Педагогика»

Содержание учебной дисциплины «Педагогика» разработано на основе модульного и компетентностного подходов.

Вопросы истории образования и педагогической мысли представлены в каждом обучающем модуле. Они изучаются студентами преимущественно самостоятельно; контроль и оценка их освоения осуществляются в ходе текущего контроля, а также в рамках модулей резюме и контроля через презентацию рефератов, докладов, результатов выполнения творческих заданий и решения задач.

Основными **методами и технологиями обучения**, адекватно отвечающими цели и задачам изучения данной учебной дисциплины, являются методы проблемного обучения (проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы), личностно ориентированные (развивающие) технологии, основанные на активных (рефлексивно-деятельностных) формах и методах обучения (мозговой штурм, деловая игра, дискуссия, учебные дебаты, пресс-конференция, круглый стол, кейс-технология, проект и др.).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Формы и содержание КСР на учебных занятиях

1. **Вовлечение студентов в анализ и разрешение проблемной ситуации.**

Материал излагается по типу «вопросы – ответы» или «вопросы – ответы – дискуссия». При этом вопросы могут ставиться и самими студентами, чему может способствовать их предварительная работа с материалами, заранее размещенных на печатных или электронных носителях.

2. **Самостоятельное выполнение студентами соответствующего целям и содержанию занятия задания** (задачи, упражнения), которое не требует больших временных затрат на его проверку и оценку полученных результатов. Задание может быть: вариативным или разноуровневым (репродуктивным, реконструктивным, творческим) по содержанию, устным или письменным, групповым, парным или индивидуальным по форме выполнения. Выполнение задания предполагает различные виды его проверки и контроля деятельности студентов: самопроверка, самооценка и самопрезентация; взаимопроверка и коллективная рефлексия полученных результатов; фронтальный опрос; беседа. В ходе учебного занятия ставятся такие задания, результаты выполнения которых призваны дополнять или расширять новый лекционный материал. Ход решения таких заданий в виде рассуждений и доказательства представляется отдельными

студентами в течение нескольких минут. При этом разворачивается беседа: студенты анализируют поступившую информацию, оценивают, дополняют и обобщают ее; в случае необходимости корректируют материал с помощью преподавателя, а затем кратко записывают основные положения.

3. **Включение студентов в разнообразные виды работы с текстом**, в результате чего в полилоговой форме формулируются новые положения, выводы, обобщения, выявляются другие подходы к изучаемой проблеме и т.д. Работа студентов с текстом может быть организована по группам, при этом результаты работы каждой из групп могут в совокупности представлять итог выполнения комплексного задания, а также служить промежуточным или заключительным выводом при повторении, обобщении или изучении нового материала в ходе учебного занятия или развернувшейся на занятии дискуссии. При этом организуются следующие виды самостоятельной работы студентов с текстом конспекта лекции или текстом раздаточных материалов:

– чтение, проверка и коррекция студентами собственных записей в конспекте;
– взаимопроверка конспектов лекционного материала на основе коллективной рефлексии;
– чтение и анализ текста, постановка к нему вопросов, составление тезисов, формулировка задачи (проблемы) и т.д.;
– обсуждение поставленных в ходе чтения текста вопросов или хода решения задачи в парах или малых группах.

4. **Выполнение студентами тестов**; при этом проверка тестов и представление итогов тестирования осуществляется в ходе занятий в разных формах: самопроверка и самооценка с использованием «ключа» или ответов, взаимопроверка, фронтальный опрос; а также проверка тестов преподавателем и оглашение итогов на следующей лекции и др. Иногда проводится взаимотестирование; при этом студентам, разбившимся на пары, предлагается друг для друга составить небольшой тест (из 3–4 заданий) по проблемам, которые были раскрыты в настоящей лекции или в ходе нескольких предыдущих лекций. После выполнения тестов проводится взаимопроверка и рефлексия.

5. **Реализация в ходе учебного занятий активных форм и методов обучения**, например: деловая игра, пресс-конференция, диалог-спор и др. Педагогические возможности указанных форм предполагают вовлечение студентов в различные виды самостоятельной работы и высокую их активность: решение задачи или выполнение задания (проекта) с обоснованием и презентацией результатов, совершение мыслительных операций (анализ, обобщение, систематизация, проверка достоверности фактов и др.), выполнение ролей и функций (аналитика, эксперта, оппонента и др.).

6. **Презентация** в ходе учебного занятия отдельными студентами **домашнего задания** и организация коллективной рефлексии представленных результатов (например, с назначением экспертов и оппонентов). Организация проверки в указанной форме домашнего задания направлена на повторение, обобщение пройденного материала. Если представленные домашние задания составляют суть изучаемых вопросов в ходе учебного занятия, то презентующие новый материал студенты выполняют роль преподавателя. В качестве домашних заданий по

подготовке к занятиям студентам предлагаются следующие разноуровневые задания:

1) составить развернутый план лекции или тезисы по материалам лекции (репродуктивный уровень);
2) ответить на вопросы проблемного характера; написать реферат по теме лекции (реконструктивный уровень);
3) составить тестовые задания или кроссворды по теме; сделать графические схемы (таблицы); разработать научно-исследовательский проект по проблеме лекции (творческий уровень).

Указанные формы контролируемой самостоятельной работы в процессе учебного занятия систематический и универсальный характер, используются на каждом учебном занятии, а также на всех этапах процесса обучения (восприятие информации, закрепление, повторение, обобщение знаний, освоение новых знаний, контроль и проверка их усвоения), в коллективных и индивидуальных учебных формах.

Для обеспечения самостоятельной работы студентов УМК «Педагогика», ЭУМК «Основы педагогики» размещен на сайте БГУ (Электронная библиотека).

Содержание и формы самостоятельной работы студентов:

- выполнение промежуточных тестов;
- решение на учебных занятиях педагогических задач или ситуаций с презентацией результатов;
- защита самостоятельно разработанных практико-ориентированных рефератов или проектов (индивидуальных или коллективных) или выполненных творческих заданий;
- подготовка и участие в проведении активных форм обучения (игры, дискуссии, дебаты, пресс-конференция и др.);
- изучение студентами научно-методических статей по проблемам педагогики и образования и составление на них рецензий;
- написание эссе по результатам просмотра не менее двух фильмов по школьной проблематике;
- подготовка материалов (тезисов), научных докладов, научно-исследовательских работ для участия в студенческих научно-практических конференциях, конкурсах.

Темы
практико-ориентированных рефератов для студентов III курса (специальность «Математика (научно-педагогическая деятельность) механико-математического факультета и примерный список литературы для изучения

1. Педагогика XVII века. Педагогическая система Я.А. Коменского: анализ и значение для современности.
2. Педагогика XVIII века. Теория воспитания по Джону Локку ("чистая доска") и теория природосообразного воспитания Ж.-Ж. Руссо.
3. Педагогика XIX века. Иоганн Песталоцци, Иоганн Гербарт, Адольф Дистервег.

Литература:

1. *Константинов, Н.А. История педагогики / Н.А.Константинов [и др.]. - М.,1982.*
2. *Джуринский, А.Н. История педагогики / А.Н.Джуринский. - М., 1999.*
3. *История педагогики. В 2 ч. / Под ред. А.И. Пискунова. - М., 1997.*
4. *Педагогическое наследие: Коменский Я.А., Локк Д., Руссо Ж.-Ж., Песталоцци И.Г. / Сост. В.М. Кларин, А.Н. Джуринский. - М.: Педагогика, 1989.*
5. *Коменский Ян Амос. Избранные педагогические сочинения: В 2 т. - М., 1982.*
6. *Дистервег А. - Избранные пед. сочинения. - М., 1956.*
7. *Песталоцци И.Г. - Избранные пед. сочинения: В 2-х т. / Под ред. В.А. Ротенберг, В.М. Кларина. - М., 1981.*
8. *Капранова, В.А. История педагогики: учеб. пособие / В.А.Капранова. – 3 –изд. испр. и доп. – М.: Новое знание, 2007.*
9. *Пуйман, С.А. История педагогики: учеб.-метод. пособие для студентов истор. фак. / С.А.Пуйман. – Минск: Минск: БГУ, 1999. – 59 с.*

4. Педагогические идеи Л.Н. Толстого и дидактическая система К.Д.Ушинского.

1. *Толстой Л.Н. Педагогические сочинения / Сост. и авт. вступ. ст. Н.В. Вейкшан-Кудрявая. - М.,1989.*
2. *Ушинский К.Д. О народности в общественном воспитании // Избр. пед. соч.: В 2 т. - Т. I. - М., 1974.*
3. *Ушинский К.Д. Родное слово // Избр. пед. соч.: В 2 т. - Т. I. - М., 1974.*
4. *Ушинский К.Д. Труд в его психическом и воспитательном значении // Избр. пед. соч.: В 2 т. - Т. I. - М., 1974.*
5. *Пуйман, С.А. История педагогики: учеб.-метод. пособие для студентов истор. фак. / С.А.Пуйман. – Минск: Минск: БГУ, 1999. – 59 с.*

5. Сухомлинский В.А.: система гуманистического формирования личности (школа Гуманизма; школа Радости).

1. *Сухомлинский В.А. Избранные произведения (Сердце отдаю детям; Как воспитать настоящего человека). - В 5 т. - Киев, 1979.*
2. *Сухомлинский В.А. Не только разумом, но и сердцем…: Сб. ст. и фрагментов из работ. - М., 1986.*
3. *К 75-летию со дня рождения В.А. Сухомлинского // Народное образование. – 1993.- № 7-8.*
4. *Сухомлинский В.А. Павлышская средняя школа. Обобщение опыта учебно-воспитательной работы сельской средней школы. - М.: Просвещение, 1969.*
5. *Сухомлинский В.А. Разговор с молодым директором школы. - М.: Просвещение, 1982.*

6. Педагогическая система А.С. Макаренко.

1. *Макаренко А.С. Проблемы школьного советского воспитания / Пед. соч.: В 8 т. - Т. 4. - М., 1984.*
2. *Макаренко А.С. О воспитании. - 2-е изд. - М.,1990.*
3. *Пуйман, С.А. История педагогики: учеб.-метод. пособие для студентов истор. фак. / С.А.Пуйман. – Минск: Минск: БГУ, 1999. – 59 с.*

7. Селестен Френе: сущность «новой» школы (технология свободного труда).

1. *Френе, С. Избранные педагогические сочинения (пер. с фр.) / Под ред. Б.Л. Вульфсона. - М.: Прогресс, 1990.*
2. *Капранова, В.А. Авторская школа / В.А. Капранова // Адукацыя і выхаванне. – 1997. – .№ 1.*
3. *Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К.Селевко. - М.: Нар. образование, 1998.*

Педагоги-новаторы 80-х годов о совершенствовании учебно-воспитательного процесса школы (на выбор):

8. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили.

1. *Педагогический поиск / Сост. И.Н. Баженова. – М.: Педагогика,1989.*

9. Дидактическая система Е.Н. Ильина и технология перспективно-опережающего обучения с использованием опорных схем при комментируемом управлении (С.Н. Лысенкова).
   1. *Педагогический поиск / Сост. И.Н. Баженова. - М.: Педагогика,1989.*
   2. *Ильин, Е.Н. Рождение урока / Е.Н.Ильин. - М., 1986.*
   3. *Ильин, Е.Н. Путь к ученику / Е.Н.Ильин. - М., 1988.*
   4. *Ильин, Е.Н. Искусство общения / Е.Н.Ильин. - М., 1986.*
   5. *Лысенкова, С.Н. Когда легко учиться / С.Н. Лысенкова. - М., 1985.*
   6. *Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко. - М.: Нар. образование, 1998.*
10. Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала по математике (В.Ф. Шаталов).
   1. *Педагогический поиск / Сост. И.Н. Баженова. - М.: Педагогика,1989.*
   2. *Шаталов, В.Ф. Эксперимент продолжается / В.Ф.Шаталов. - М., 1989.*
   3. *Шаталов, В.Ф. Куда и как исчезли тройки / В.Ф.Шаталов. - М., 1980.*
   4. *Шаталов, В.Ф. Точка опоры / В.Ф.Шаталов. – М.: Педагогика, 1987.*
   5. *Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К.Селевко. - М.: Нар. образование, 1998.*
11. Игровые технологии: сущность, особенности использования на уроках математики.
   1. *Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко. - М.: Нар. образование, 1998.*
   2. *Левитес, Д.Г. Современные образовательные технологии / Д.Г. Левитес. - Новосибирск, 1999.*
   3. *Коваленко, В.Г. Дидактические игры на уроках математики / В.Г.Коваленко. - М., 1990.*
   4. *Окунев, А.А. Как учить не уча / А.А.Окунев. – СПб.: Питер Пресс, 1996.*
   5. *Абрамова, Г.С. Деловые игры: теория и организация / Г.С.Абрамова, В.А.Степанович. - Екатеринбург: Дел. книга, 1999.*
   6. *Педагогические мастерские: Франция-Россия / Сост. Э.С. Соколова; Пер. с фр. Л.М. Беляевой. - М.: Нов. шк., 1997.*
   7. *Жук, А.И. Активные методы обучения в системе повышения квалификации педагогов: Учеб.-метод. пособие / А.И. Жук, Н.Н.Кошель. – 2-е изд. – Минск: Аверсэв, 2004. – 336 с.*
12. Технологии эвристического обучения школьников.
   1. *Хуторской, А.В. Развитие одаренности школьников. Методика продуктивного обучения / А.В.Хуторской. – М., 2000.*
   2. *Окунев, А.А. Как учить неуча / А.А. Окунев. – СПб.,1996*
   3. *Гринкевич, В.В. Технология взаимодействия «Логос» и «Эйдос» в познании / В.В. Гринкевич //AiB. –2001. - № 11. – С.36-41.*
   4. *Кулюткин, Ю. Н. Эвристические методы в структуре решений / Ю. Н.Кулюткин. –М.: Педагогика,1970. – 231с.*
   5. *Левина, М.М. Эвристические приемы в деятельности педагога / М.М. Левина // Magister. – 2000. - №3. – с.64-76.*
   6. *Педагогические мастерские: Франция –Россия /Сост.: Э.С. Соколова; Пер. с фр. – М.: Новая школа, 1997. – 128с.*
   7. *Поста, Д. Как решать задачу / Д.Поста. – Львов: «Квантор», 1991. – 215с.*
   8. *Хуторской, А.В. Дидактическая эвристика. Теория и технология креативного обучения / А.В. Хуторской– М., 2003.*
   9. *Король, А. Д. . Обучение через открытие: в поисках ученика. Книга для Учителя и Родителя / А. Д. Король . - Минск : Вышэйшая школа , 2017. - 271 с. : ил. ; 16x12 см. - (ЭВРИEDU. Инновации в образовании) (Школа эвристического диалога в образовании) .*
   10. *Король, А. Д. . Эвристический урок. Результаты, анализ, рефлексии : Как разработать и провести эвристический урок : метод. пособие / А. Д. Король . - Минск : Вышэйшая школа , 2017. - 223 с. : ил. ; 21x14 см. - (ЭВРИEDU. Инновации в образовании)(Школа эвристического диалога в образовании) .*

13. Личностно ориентированные технологии обучения школьников (обучение в сотрудничестве, метод проектов, разноуровневое обучение).

   Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. /Под ред. Е.С. Полат. –М.,2000.

   Современная гимназия: Взгляд теоретика и практика. /Под ред. Е.С.Полат. – М., 2000.

   Хуторской, А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному?: пособие для учителя / А.В.Хуторской. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. – 383 с.
14. Формирование у школьников интереса к учению на уроках математики.
   1. *Березовин, Н.А. Воспитание у школьников интереса к учению / Н.А. Березовин , А.П.Сманцер. - Минск, 1987.*
   2. *И. Леман. Увлекательная математика (пер с немец.). - М.,1985.*
   3. *Коваленко, В.Г. Дидактические игры на уроках математики / В.Г.Коваленко. - М., 1990.*
   4. *Скопец, З.А. Геометрические миниатюры / З.А.Скопец. - М., 1990.*

5. *Зенкевич, И.Г. Эстетика урока математики / И.Г.Зенкевич. - М., 1981.*
6. *Попов. Математика в образах / Попов, Пухначев. - М., 1989.*
7. *Чистяков, Ф.А. Старинные задачи по элементарной математике / Ф.А.Чистяков.*
8. *Педагогические мастерские: Франция-Россия / Сост. Э.С. Соколова; Пер. с фр. Л.М. Беляевой. - М.: Нов. шк., 1997.*
9. *Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К.Селевко. - М.: Нар. образование, 1998.*

15. Гуманитаризация математического образования в школе.

1. *Жук, А.И. Гуманизация и гуманитаризация математического образования в школе: В 3 ч. / А.И.Жук , К.В.Лавринович. – Минск, 2000.*

16. Семейная педагогика: проблемы свободы, ответственности, личностного выбора. Воспитание и полноценное развитие детей в семье.

1. *Куликова, Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание / Т.А.Куликова. - М.: Academia, 1999.*
2. *Азаров, Ю.П. Семейная педагогика / Ю.П.Азаров. - М., 1985.*
3. *Азаров, Ю.П. Искусство воспитывать / Ю.П. Азаров. - М., 1985.*
4. *Основы педагогики : Учеб. пособие /А.И.Жук, И.И.Казимирская, О.Л.Жук, Е.А.Коновальчик; Под общ. ред. А.И.Жука. – Минск: Аверсэв, 2003. – С. 176-202.*
5. *Шугаев, И. Один раз на всю жизнь: Беседы со старшеклассниками о браке, семье, детях / Протоиерей Илия Шугаев. – 6-е изд., испр., доп. – М.: Издательский Совет Русской Православной Церкви, 2009. – 208 с.*

17. Поликультурное образование: сущность, содержание, формы и методы.
18. Болонский процесс и его роль в повышении качества высшего образования.
19. Семь навыков высокоэффективных людей (по Стивену Р. Кови): их использование в личностно-профессиональном развитии.

14. *Кови, Стивен Р. Семь навыков высокоэффективных людей: Мощные инструменты развития личности / Кови Стивен Р. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2006. – 375 с.*

20. Искусство продуктивного общения и управления людьми (по В.П. Шейнову): методики использования в профессии и семейной жизни.

1. *Шейнов, В.П. Искусство убеждать. Технология скрытого управления людьми / В.П.Шейнов. – Изд-во: Харвест, 2007. – 464 с.*
2. *Шейнов, В.П. Психотехнологии влияния / В.П.Шейнов. – Изд-во: АСТ, Харвест, 2007. – 448 с.*

21. Информатизация образования. Смешанное обучение. Открытое образование.

22. Компетенции – новые результаты школьного образования. Развитие социально-личностных компетенций школьников в образовательном процессе.

1. *Денищева Л.О. Проверка компетентности выпускников средней школы при оценки образовательных достижений по математике. – Математика в школе, 2008.– №6.– С 19-30.*
2. *Дубова М.В. Компетентностные задачи как форма учебного материала. – Педагогика, 2012.– №1. – С.46-52.*
3. *Сиренко С.Н. Проектирование и применение обобщенных задая как условие формирования социально-личностных компетенций школьников. – Весн.БДУ, 2012.– Сер.4.– №2.– С.89-94.*
4. *Лукина А.М. Пути формирования социально-личностных компетенций школьников на уроках математики. – Весн.БДУ, 2012.– Сер.4.– №3.– С.78-81.*

Требования к курсовому проекту

Учебно-исследовательская работа студентов, начатая в ходе изучения учебной дисциплины «Педагогика», продолжается в процессе курсового и дипломного проектирования.

Курсовая работа на III курсе носит исследовательский характер. Ее целями выступают осуществление теоретического анализа и обобщение педагогического опыта по изучаемой проблеме, формирование у студентов исследовательских умений. Количество часов, приходящихся на руководство работой, составляет 8 час. Примерный объем задания курсового проекта: поиск философской, психолого-педагогической, методической литературы, составление библиографии; анализ литературы с обобщением, систематизацией и выводами; обобщение педагогического опыта; разработка практического (методического) аспекта исследуемой работы с учетом особенностей преподавания математики (информатики) в учреждениях образования.

Примерная тематика курсовых работ
для студентов III и IV курсов
механико-математического факультета

1. Формирование у учащихся познавательного интереса на уроках математики в средней школе.
2. Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (по В.Ф. Шаталову).
3. Организационно-педагогические условия реализации дидактических игр в процессе обучения учащихся математике в средней школе (на примере уроков алгебры или геометрии … классе).
4. Гуманитаризация математического образования в школе как фактор активизации учебно-познавательной деятельности учащихся.
5. Технологии эвристического обучения школьников (на материале предметов физико-математического цикла).
6. Личностно ориентированные технологии обучения и условия их реализации в школе (на примере уроков математики).
7. Педагогические основы организации внеурочных занятий школьников по учебным предметам (на примере курса математики для … классов).
8. Дидактическая система развивающего обучения на уроках математики.
9. Модульная система обучения математике в средней школе.
10. Организационно-педагогические условия использования активных форм и методов обучения на уроках математики.
11. Организация смешанного обучения на уроках математики.
12. Развитие социально-личностных компетенций школьников на уроках математики.
13. Компетентностная задача на уроках математики.

Примерная тематика дипломных работ
для студентов IV курса механико-математического факультета
(специальность «Математика (научно-педагогическая деятельность)»)

1 Психолого-педагогические условия формирования исследовательских умений учащихся в процессе преподавания математики (на примере курса алгебры или геометрии в … классе).
2 Активизация учебно-познавательной деятельности учащихся в процессе дифференциации обучения математике (на примере курса алгебры или геометрии в … классе).
3 Дидактическая система развивающего обучения математике в средней общеобразовательной школе.
4 Методическая система реализации технологии проблемного обучения математике в школе (на примере курса алгебры или геометрии в … классе).
5 Реализация коллективных форм обучения на уроках математики в средней школе.

6 Организационно-педагогические условия использования активных методов обучения на уроках математики в школе (лицее, гимназии …; на примере курса алгебры или геометрии в … классе).
7 Организационно-педагогические условия реализации игровых технологий на уроках математики в школе.
8 Организационно-педагогические условия применения личностно ориентированных технологий образования школьников (на примере уроков математики).
9 Организация эвристического обучения школьников на уроках математики.
10 Стимулирование учебно-познавательной активности школьников средствами активного (интерактивного) обучения на уроках математики.
11 Социокультурный компонент содержания обучения математике (на примере курса математики (алгебры) в … классе).
12 Развитие социально-личностных компетенций школьников на уроках математики.
13 Организация смешанного обучения в процессе изучения математики в учреждениях среднего образования.
14 Информационно-коммуникационные технологии как фактор совершенствования проблемного обучения на уроках математики.
15 Педагогические условия использования технологии адаптивного обучения на уроках математики.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Педагогика как наука и учебный предмет. Объективные социально-экономические предпосылки возникновения и развития педагогической науки.
2. Сущность процесса обучения; его структура.
3. Основные категории педагогики. Ее объект и предмет. Педагогика как учебная дисциплина, ее объект и предмет.
4. Эталон содержательной самооценки учения младших школьников в педагогической системе Ш.А. Амонашвили; структура эталона и этапы формирования.
5. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками; уровни этих связей.
6. В.Ф. Шаталов и его система «тотального» контроля учебных достижений учащихся.
7. Система образования Республики Беларусь: принципы организации и структура.
8. Балльная оценка учебной деятельности.
9. Охарактеризуйте уровни основного образования в Республике Беларусь и формы его получения.
10. Кредитная система оценки студентов и ее роль в реализации идей Болонского процесса.
11. Дополнительное образование детей, молодежи и взрослых в Республике Беларусь.
12. Рейтинг как форма учета и контроля учебных достижений.

13. Специальное образование в Республике Беларусь.
14. Тестирование достижений и развития личности в обучении.
15. Содержание образования, источники и детерминанты его формирования.
16. Методы воспитания и их классификации.
17. Теории формирования содержания образования. Тенденции совершенствования содержания общего среднего и высшего образования в Республике Беларусь.
18. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь.
19. Стандарты образования; их структура и функции.
20. Философские концепции и их значение для теории и практики воспитания.
21. Документы, определяющие содержание образования: учебный план, учебные программы, учебники, учебные пособия.
22. Сущность процесса воспитания, его закономерности и принципы.
23. Методы и технологии обучения.
24. Самовоспитание личности: его структура и функции.
25. Методы гуманистического воспитания. Их классификация.
26. Цикличность процесса обучения; его функции.
27. Классно-урочная система обучения: история ее возникновения и развития.
28. Воспитание базовой культуры личности; дайте характеристику основных компонентов базовой культуры.
29. Методы контроля и самоконтроля в обучении.
30. Гражданственность как интегративное качество личности. Формы и методы гражданского воспитания.
31. Формы обучения, их многообразие и направления развития.
32. Правовая защита ребенка в законодательных актах Республики Беларусь.
33. Ребенок как самоценность; его позиция в образовательном процессе.
34. Урок – основная форма организации процесса обучения в школе. Нестандартные формы организации урока.
35. Нравственно-эстетическое воспитание личности: его сущность и цели.
36. Педагогический профессионализм; его уровни и характеристика.
37. Воспитание личности в коллективе; цель, задачи школьных коллективов; механизмы влияния коллектива на личность.
38. Педагогическая диагностика, ее функции в процессе обучения.
39. Проблемное обучение и технология его применения на уроках (указывается предмет).
40. Компетенции выпускника как результат школьного образования. Компетентностная задача как средство развития метапредметных компетенций.
41. Семья и ее роль в развитии растущей личности.
42. Смешанное обучение в образовательном процессе школы. Перевернутое обучение.
43. Цель, закономерности и принципы воспитания.
44. Дидактическая концепция развивающего обучения и особенности ее использования на уроках (указывается предмет).
45. Сущность эвристического обучения и особенности ее применения на уроках математики. Эвристическая задача на уроках (указывается предмет).

46. Ситуация успеха как компонент гуманистической системы воспитания; технологии создания ситуации успеха.
47. Личностно ориентированное образование школьников: сущность и условия применения на уроках математики.

План-конспект эвристического занятия

Изучаемый раздел: «Педагогические технологии в образовательном процессе».
Тема занятия: «Перевернутое обучение: сущность и технологические этапы реализации».
Цель преподавателя: включить студентов в целеполагание в рамках занятия; содействовать актуализации и обогащению личного опыта студентов по проблеме перевернутого обучения; способствовать освоению и обобщению студентами знаний о сущности перевернутого обучения и овладению умениями по его реализации на уроках математики; способствовать развитию навыков работы в команде и коллективного принятия решения.
Тип занятия: практическое эвристическое занятие комбинированного типа, сочетающее элементы следующих видов занятий:
креативного (проектирование),
оргдеятельностного (работа в команде),
коммуникативного (презентация, полилог).
Главная проблема занятия: Каковы отличительные характеристики перевернутого обучения? Каковы особенности внедрения перевернутого обучения на уроках математики?
Круг реальных объектов действительности, предлагаемых студентам для изучения: сущностные характеристики перевернутого обучения в логике сравнения с другими видами обучения (глава 6, раздел 6.3. УМК «Педагогика», автор О.Л. Жук); образовательный ресурс «Перевернутое обучение» (размещенные на Google диске «Перевернутые видеоуроки», статья «Перевернутый урок» (автор Н.И. Запрудский) и др. материалы).
Способы деятельности преподавателя по отношению к выбранному кругу реальных объектов: разворачивание проблемной ситуации; стимулирование мотивации студентов; проведение беседы; организация просмотра видеофрагмента перевернутого урока; организация работы студентов в группах; консультирование; осуществление функций модератора в ходе обсуждения, презентации результатов, коллективной рефлексии.

Основные этапы занятия

Целеполагание: (3 мин.) В настоящее время в школьном и вузовском образовании активно реализуется так называемое перевернутое обучение. Владение педагогом технологией перевернутого обучения – это важнейшее требование к его технологической компетентности, показатель его педагогического мастерства. В этом типе обучения создаются условия для более полноценного формирования у обучающихся навыков самостоятельной работы, способности самостоятельно учиться, которые являются необходимыми компетенциями XXI века. Использовался ли этот тип обучения, когда Вы учились в школе? Как часто преподаватели университета, где Вы обучаетесь, применяют перевернутое обучение? Имеете ли Вы собственный опыт внедрения перевернутого обучения? Как Вы его оцениваете? **(В связи с этим студентам предлагается определить цели изучения темы).**
Постановка проблемы. (2 мин.) Что такое перевернутое обучение? Каковы технологические этапы его реализации в учебном процессе? Как учителю подготовить домашнее задание накануне перевернутого урока? Каковы роль и место онлайн образовательных ресурсов в перевернутом образовании? Каковы условия внедрения перевернутого обучения на уроках математики?
(Эвристическая беседа)
Изучение реального образовательного объекта при выполнении эвристического задания. (30 мин.)
Для выполнения задания студенты разбиваются на группы по 3-4 чел.

Эвристическое задание. В современной зарубежной вузовской и школьной практике широко применяется перевернутое обучение, которое активизирует самостоятельную работу обучающихся и усиливает практическую, проблемно-исследовательскую направленность учебного процесса. В перевернутом обучении есть большие возможности для сочетания различных методов и форм обучения, использования онлайн и офлайн образовательных ресурсов. Как Вы думаете, почему этот вид обучения так называется? Что и кто «переворачивается» в этом обучении? Каковы отличительные особенности перевернутого обучения?

1)Посмотрите и проанализируйте в группах видеофрагмент перевернутого урока по математике. Устно ответьте на вопросы: В чем заключается специфика домашнего задания, выданного учащимся накануне перевернутого урока? Каково определение понятия «перевернутое обучение»?

2) Проведите сравнительный анализ традиционного и перевернутого типов обучения применительно к школьному образованию (используя указанный раздел УМК «Педагогика») по следующим основаниям: цели и результаты обучения; формы, методы, приемы, средства обучения; способы мотивации; организационные формы и характер деятельности обучающихся; требования к постановке и содержанию домашнего задания; использование электронных ресурсов. Ответы, выработанные в группах, занесите в таблицу «Отличительные особенности традиционного и перевернутого типов обучения».

3)Определите не менее четырех универсальных технологических этапа реализации перевернутого обучения, которые могут применяться в учебном процессе независимо от учебной дисциплины. Ответы запишите на листе.

Знакомство с культурно-историческим аналогом. (10 мин.) Работа студентов в группах над статьей Н.И. Запрудского «Перевернутый урок». Изучая статью, студенты сравнивают свои первичные образовательные продукты (собственные определения перевернутого обучения, выявленные его отличительные характеристики, технологические этапы его реализации) с теоретико-методическими положениями автора, с материалом из видеофрагмента перевернутого урока. Студенты в группах обсуждают и оценивают первичные образовательные продукты, корректируя их.

Демонстрация и сравнение образовательных продуктов студентов. (20мин.) Скорректированные таблицы с отличительными характеристиками перевернутого обучения, листы с доработанными определениями этого обучения, универсальными технологическими этапами реализации перевернутого обучения (в том числе для уроков математики) каждой группой вывешиваются на доску и презентуются. Осуществляются сравнение образовательных продуктов через «диалог своего с чужим», их «доращивание», обогащение, коллективная рефлексия, что приводит к формированию каждым студентом обобщенного образовательного продукта.

Рефлексия «Свободный микрофон». (7 мин.) Ответьте на вопросы: Что узнали нового на занятии? Какие трудности у Вас были в ходе выполнения задания? Как вы оцениваете свою работу в группах? Как Вы оцениваете свою готовность к применению перевернутого обучения?

Формы контроля и оценки результатов занятия. (8 мин.): выполнение тестовых заданий, в том числе на понимание и применение в незнакомой ситуации. Взаимопроверка и взаимооценка .

Контрольно-оценочное задание по определению уровня компетентности студентов. Во время педагогической практики студенты получают задание по проведению перевернутого урока по математике. Форма отчетности – составление технологической карты урока.

План-конспект эвристического занятия

Изучаемый раздел: «Инклюзивное образование».

Тема занятия: «Система адаптивного обучения на уроках математики».

Цель преподавателя: создать условия для проектирования каждым студентом авторской системы адаптивного обучения на уроках математики; содействовать актуализации и

обогащению личного опыта студентов по проблеме инклюзивного образования и адаптивного обучения; способствовать развитию навыков коммуникации.
Целеполагание студентов: (3 мин.) Как спроектировать авторскую систему адаптивного обучения? Каково социально-воспитательное значение адаптивного обучения в условиях инклюзивного образования? Какие методологические подходы и педагогические принципы можно положить в основу проектирования авторской системы? А как можно спроектировать любую другую авторскую методическую систему?
Студентам предлагается составить собственные цели: предметные (по теме занятия), метапредметные и социально-личностные.
Фундаментальный образовательный объект: идеи и принципы инклюзивного образования, сущностные характеристики и методы, приемы, формы адаптивного обучения.
Способы исследования фундаментального образовательного объекта через постановку открытого задания (25мин.).
Открытое задание «Адаптивное обучение: обучаем всех вместе, но по-разному»
Создание безбарьерной среды в обществе, развитие инклюзивного образования, формирование инклюзивной информационно-образовательной среды в учреждениях образования - это важнейшие мировые социокультурные тенденции. Важнейшими требованиями к профессиональным компетенциям современного педагога выступают умения организации адаптивного обучения, направленного на более полный учет образовательных потребностей и возможностей обучающихся, их самореализацию.
1.Разработайте по теме урока (на примере темы школьного курса математики для 6 кл.) не менее трех задач разного уровня сложности и осуществите отбор дифференцированного по степени сложности дополнительного учебного материала, используя образовательный онлайн-ресурс «Адаптивное обучение», *учебно-методические пособия, размещенные в Электронной библиотеке БГУ. Разработанные разного уровня сложности задачи и учебный материал являются элементами создаваемой Вами системы адаптивного обучения.*
2.Обоснуйте и создайте методическую систему адаптивного обучения на уроке математики, сочетающую методы проблемного обучения и приемы адаптивного обучения (на примере темы школьного курса математики для 6 кл.). Какие методологические подходы и педагогические принципы Вы положили в основу проектирования авторской системы? Какие другие составляющие включены в Вашу систему адаптивного обучения? Каковы особенности применения такого обучения на уроках математики? Каково место информационно-коммуникационных технологий, образовательных онлайн ресурсов при адаптивном обучении? Созданные авторские системы адаптивного обучения разместите на образовательном онлайн-ресурсе «Адаптивное обучение» на Google диске.

Учебные модули по теме занятия: образовательный онлайн-ресурс «Адаптивное обучение» (размещенные на Google диске «Адаптивные видеоуроки», учебные материалы, научно-методические статьи об адаптивной школе, инклюзивном образовании, методах и приемах адаптивного обучения и др. материалы).
Способы сравнения субъективного образовательного продукта с культурно-историческим аналогом (10 мин.). Сопоставьте созданные Вами авторские системы адаптивного обучения на уроках математики с системой адаптивного обучения (отрывок из книги Е.А. Ямбурга размещен на образовательном онлайн-ресурсе). Студенты, работая в парах, устно презентуют друг другу результаты сопоставления.
Демонстрация и сравнение образовательных продуктов студентов. (22 мин.) Студенты, имея ссылку, размещают созданные авторские системы адаптивного обучения на образовательном онлайн - ресурсе «Адаптивное обучение» и составляют краткую рецензию на одну из авторских систем, разработанных одногруппниками, и размещают ее на ресурсе (папка открыта для редактирования).
Задание на обобщение образовательного продукта (25-27 мин.). По Skype происходит подключение к СШ № №30 г. Минска. Студенты дистанционно присутствуют на части урока

математики в 6 кл., который проводит директор школы С.Н. Чурбанова с применением адаптивных методов и приемов обучения.
Организация телекоммуникации всех участников встречи. Студенты имеют возможность задать директору или учащимся вопросы по организации адаптивного обучения на уроке.
Формулировка и объяснение задания студентам на дом: провести анализ фрагмента увиденного по Skype урока по методике «SWOT».
Рефлексия «Свободный микрофон». (3 мин.) Ответьте на вопросы: Что узнали нового на занятии? Какие трудности у Вас были в ходе выполнения задания? Как Вы оцениваете свою готовность к применению адаптивного обучения?
Виды телекоммуникаций на занятии. Дистанционное (по Skype) посещение урока математики в СШ № 30 Г. Минска, организация коммуникации студентов, школьников, педагогов.
Формы контроля и оценки результатов занятия. Оперативный контроль, взаимоконтроль и взаимооценка.

План проведения учебных занятий в виде деловых игр

Деловая дидактическая игра «Традиционная и инновационная модели образования»

Цель игры: формирование у студентов ценностного отношения к образованию, понимания его роли в развитии личности и общества; овладение студентами знаний о сущности и особенностях традиционной и инновационной моделях образования; освоение будущими специалистами способов образовательной деятельности в рамках названных моделей образования.

Игровая ситуация заключается в постановке двух заданий, поиске их решений, осуществлении анализа и противопоставления полученных результатов в ходе коллективной мыследеятельности студентов; моделировании педагогической деятельности в рамках традиционной и инновационной моделей образования.

Ход деловой игры:

1. Подготовка руководителем (эту роль выполняет преподаватель) сценария деловой игры и игрового обеспечения, объяснение целей, задач, правил игры.
2. Разбиение студенческой группы на сторонников традиционной и инновационной моделей образования, среди которых выделяются микрогруппы по 5 человек; в микрогруппах распределяются роли:
   1) педагог-организатор;
   2) аналитик (может быть группа анализа);
   3) критик-оппонент;
   4) фиксатор;
   5) исследователь-путешественник.
3. Постановка заданий для каждой микрогруппы.

   Задание 1.

   а) Определить сущность традиционной модели образования, представить и обосновать другие ее названия; сравнить выделенные характеристики с сущностью инновационной образовательной модели.

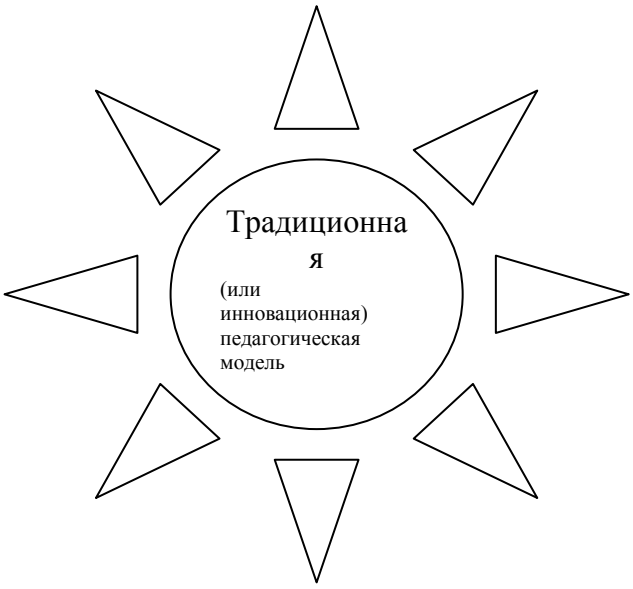
   б) Разработать виды и способы профессиональной деятельности педагога в традиционной модели образования.

   Задание 2.

а) Определить сущность инновационной модели образования, представить и обосновать другие ее названия; сравнить выделенные характеристики с сущностью традиционной образовательной модели.

б) Разработать виды и способы профессиональной деятельности педагога в инновационной модели образования.

4. Поиск решений задач в процессе коллективного взаимодействия в течение определенного интервала времени. При этом исследователю-путешественнику разрешается правилами игры перемещаться по аудитории с целью обмена информацией.
5. Представление решений поставленных задач. Каждой игровой группе выдается лист (формат А3) с предложенной схемой, в которую фиксатор вносит полученные результаты. Схема представляет собой «солнце», лучи которого «заполняются» словами (существительными или глаголами), характеризующими профессиональную деятельность педагога.



После заполнения схемы – «солнца» листы вывешиваются на доску, образуя вернисаж плакатов.

6. Представление педагогом-организатором и защита каждой играющей группой полученных результатов.
7. Свободная дискуссия членов игровых групп. Выработка обобщенного решения по каждой задаче.
8. Рефлексия. Подведение итогов игры.

Пресс-конференция «Система образования Республики Беларусь и пути ее совершенствования»

Цель: Включить студентов в активное изучение системы образования Республики Беларусь, особенностей ее образовательных учреждений, стимулировать ценностное отношение к тенденциям ее развития и проблемам, ждущим своего разрешения.

I. Подготовительный этап

1. Студенты разделяются **на две группы.**

В одну из них входят: «министр образования», два-три его «заместителя», «ректоры» вузов, «директора» общеобразовательных школ, гимназий, лицеев, колледжей, высших технических училищ.

Стратегия их поведения состоит в анализе вопросов представителей прессы, конструировании ответов-высказываний, отражающих установки правительства, ориентированные на обеспечение престижности и качество образования в обществе, материальные инвестиции в сферу образования, приоритеты образования для государства.

В другую группу входят все остальные студенты, которые выступают в качестве корреспондентов различных газет и журналов, представляющих интересы своих подписчиков, то есть граждан Республики Беларусь.

Стратегия их поведения - «подталкивать» государство, правительство к реализации его деклараций в сфере образования; «лоббировать» образовательные приоритеты в высших государственных инстанциях; создавать представительные общественные организации, ориентированные на решение тех или иных неотложных для общества проблем; разрабатывать адаптивные технологии обучения и воспитания, обеспечивающие каждому обучающемуся возможности достойной самореализации.

2. Все студенты изучают Закон об образовании Республики Беларусь. При этом «корреспонденты» отслеживают содержание Закона с позиций интересов читателей представляемого им органа печати.

«Министр», его «заместители», «ректоры» вузов, «директора» школ, гимназий, лицеев, представители педагогической науки изучают Закон об образовании с позиции интересов представляемого им учреждения образования, министерства.

Все студенты продумывают оформление своего внешнего образа, который бы соответствовал образу и статусу исполняемой роли. Все имеют бейдж, а корреспонденты - логотипы своих газет и журналов.

II. Ход пресс-конференции

1. Определение регламента.

- Каждый корреспондент имеет право не более, чем на 2 вопроса.
- Ответы конструируются с установкой на время не более, чем 1 мин.
- Время, отведенное на вопросы и ответы - 50 мин.
- Рефлексия содержания и хода пресс-конференции - 40 мин.
- Номинации: «Самый продуктивный вопрос»
  «Самый перспективный ответ».

2. Правила поведения на пресс-конференции.

- Моя цель не в том, чтобы «победить», а в том, чтобы прийти к наилучшему решению проблемы.
- Хочу, чтобы в пресс-конференции участвовали все и сознательно усваивали информацию.
- Я выслушиваю соображения каждого, даже если с ними не согласен(а).
- Я пересказываю (делаю парафраз) то, что мне не вполне ясно.
- Я сначала осмысливаю и анализирую все идеи и факты, относящиеся к различным точкам зрения, а затем пытаюсь обобщить их, чтобы получить новое понимание проблемы.
- Я изменяю свою точку зрения, когда анализ фактов дает для этого основание.

III. Проблемное поле пресс-конференции

- Реальные права учащихся городских и сельских школ.
- Многоступенчатая система высшего образования.
- Репетиторство как механизм подготовки к поступлению в вуз.
- Платное образование де-факто и де юре.
- Свободный диплом и обязательное распределение.
- Возможности получения образования и стажировки за рубежом.

IV. Старт пресс-конференции (возможный вариант)

Известный российский ученый-педагог А. Бим-Бад считает, что «нашей стране жизненно необходима школа, в которой бы преподавалась наука и искусство побеждать в жизни, не нанося при этом урона себе, другим, природе, человеку».

Какой должна быть школа, способная научить человека побеждать в жизни, не нанося ущерба другим?

Заложена ли в Законе об образовании Республики Беларусь такая идея?

В каких позициях Закона она прописана?

V. Рефлексия пресс-конференции

- Что во время пресс-конференции удалось решить? Благодаря кому (чему)?
- Что не получилось? Почему? Из-за кого?
- Кому можно присудить номинацию «Самый продуктивный вопрос»?
- Кому можно присудить номинацию «Самый прогностический ответ»?

Деловая дидактическая игра
«Современное состояние образования и пути построения новой школы»

Цель игры: выработка у студентов понимания мировых образовательных тенденций, проблем и перспектив развития образования, формирование у них готовности к участию в общественно-государственном управлении системой образования.

Игровая ситуация заключается в постановке двух заданий, поиске их решений, анализе и противопоставлении полученных результатов в процессе коллективной работы по микрогруппам; построении моделей новой школы.

Ход игры:

2. Подготовка руководителем (эту роль выполняет преподаватель) сценария деловой игры и игрового обеспечения, объяснение целей, задач и правил игры.
3. Разбиение студенческой группы на сторонников тех исследователей, которые считают, что кризиса в системе образования не существует и образовательная сфера поступательно развивается, и приверженцев той точки зрения, что образование находится в кризисном состоянии, и требуются новые подходы, концепции модернизации системы образования. Затем среди сторонников той или иной точки зрения на состояние образования выделяются игровые микрогруппы по 5 человек; в микрогруппах распределяются роли:
    1) педагог-организатор;
    2) аналитик (может быть группа анализа);
    3) критик-оппонент;
    4) фиксатор;
    5) исследователь-путешественник.

4. Постановка заданий для каждой микрогруппы.

Задание 1.

а) Проанализировать современное состояние системы образования; выделить позитивные тенденции в развитии среднего образования; попытаться обосновать возможности функционирования в современных условиях средней школы за счет традиционных подходов.

б) Разработать и обосновать модель (цели и задачи, результаты; основные подходы к отбору содержания, технологий обучения, способов взаимодействия в учебном процессе) школы, адаптированной к новым социокультурным условиям.

Задание 2.

а) Определить основные характеристики современного состояния образования; выделить негативные тенденции в развитии системы образования; обосновать необходимость реформирования средней школы с учетом мировых образовательных тенденций, новой социокультурной ситуации в республике, на основе разработки новых концептуальных подходов.

б) Разработать и обосновать модель (цели, задачи, результаты; основные подходы к отбору содержания, технологий обучения, способов взаимодействия педагога и учащихся) новой школы (гимназии, лицея, колледжа), отвечающей современным социальным требованиям.

5. Поиск решений заданий в процессе коллективного взаимодействия в течение определенного интервала времени. При этом исследователю-путешественнику разрешается правилами игры перемещаться по аудитории с целью обмена информацией.
6. Представление решений поставленных задач. Каждой игровой группе выдается лист (формат А3) с предложенной схемой, в которую фиксатор вносит полученные результаты. После выполнения листы вывешиваются на доску, образуя вернисаж плакатов.
7. Представление и защита педагогом-организатором каждой играющей группы полученных результатов.
8. Свободная дискуссия членов игровых групп. Выработка обобщенного решения по каждой задаче.
9. Рефлексия. Подведение итогов игры.

Спор-диалог «Концепция воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь»

Цель: Включить студентов в состояние дискуссионного освоения предметного содержания концепции воспитания, стимулировать их к анализу, обобщению различных точек зрения на воспитательные проблемы и продуцированию путей их разрешения.

I. Подготовительный этап

Участники спора-диалога представляют две расходящиеся точки зрения на сущность процессов в социокультурной и экономической жизни страны 90-ых годов XX века, отразившихся на ценностных ориентациях, нормах и поведении детей и учащейся молодежи. Условно назовем их *«позитивисты»* и *«негативисты»*.

Задача «позитивистов» - выявить новые положительные тенденции в воспитании детей и учащейся молодежи, которые необходимо закрепить и поддержать (см. «Концепция воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь», разд. «Введение»).

Задача «негативистов» - обозначить негативные тенденции в процессе воспитания детей и учащейся молодежи (см. «Концепция воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь», разд. «Введение»).

Правила ведения спора-диалога предусматривают высокую дискуссионную культуру участников, которая проявляется в формах выражения согласия, несогласия.

Формами выражения оценочных суждений могут выступать: комплимент, «Я-сообщение» («Мне всегда было интересно, скучно; меня всегда удивляет, восхищает, поражает»... и т.д.); вопросы, заданные друг другу («Скажи, как это у тебя всегда получается?»; «Где это тебе удалось отыскать?» и др.); свободный обмен впечатлениями; «размышления вслух».

Согласие:

1. Как справедливо указывает ...
2. Я согласен(а) с мнением ..., в том, что...
3. Я поддерживаю точку зрения ... на...
4. Я разделяю взгляды ... в том, что...
5. Нельзя не согласиться с ... в том, что...
6. Вслед за ... я считаю, что...
7. Точка зрения ... мне представляется наиболее интересной (адекватной -чему?)
8. Я придерживаюсь такой же точки зрения на этот вопрос, как и ...

. **Несогласие:**

1. Я не могу согласиться с ... в том, что...
2. Я не разделяю точку зрения ... на...
3. Я не поддерживаю взгляды ... на...
4. Невозможно согласиться с ... и по таким вопросам, как...
5. В отличие от оппонентов, я считаю, что...
6. Точка зрения оппонентов, на мой взгляд, не соответствует (чему?)

II. Проблемное поле диалога-спора

- Состояние воспитательной работы с учащимися и молодежью в Республике Беларусь в настоящее время.
- Семья и ее роль, проблема в сфере воспитания детей.
- Детские молодежные организации и объединения и их роль в формировании гражданской позиции детей и молодежи.
- Смена парадигм воспитания: ее сущность и отличия от прежней воспитательной парадигмы.
- Цели воспитания.
- Принципы воспитания.
- Закономерности воспитания.
- Задачи воспитания.
- Содержание воспитания.
- Нравственно-эстетическая культура.
- Гражданская культура.
- Психологическая культура.
- Культура труда.
- Гендерная культура.
- Культура здорового образа жизни.
- Экологическая культура.

- Составляющие гуманистической технологии воспитательного процесса:
    - позитивное восприятие учащегося, студента;
    - опора на опыт воспитанника;
    - индивидуальный подход;
    - психолого-педагогическая поддержка;
    - игра и игровая деятельность, проектная деятельность;
    - воспитывающие ситуации.

III. Ход диалога-спора

Ведущий предлагает всем участникам спора-диалога обратить внимание на основные понятия, которыми будут оперировать выступающие, чтобы обеспечить понимание предмета спора.

Словарь концепции воспитания:

Гендерная культура личности	- уровень сознания и поведения личности, проявляющийся в понимании предназначения мужчины и женщины, их статуса, функций, взаимоотношений в обществе и семье.
Здоровый образ жизни личности	- способность относиться к своему здоровью и здоровью окружающих как к ценности, владение умениями и навыками сохранения и укрепления здоровья, безопасного и ответственного поведения.
Экологическая культура личности	- владение системой знаний о природных процессах и явлениях, обусловливающее соблюдение норм экологически безопасного поведения, природопользования и охраны окружающей среды.
Позитивное восприятие учащегося, студента	- характер взаимодействия педагога и учащегося, при котором учащийся воспринимается таким, каков он есть, а педагог помогает стать ему таким, каким человек может быть по своим потенциальным задаткам.
Воспитание без принуждения	- процесс взаимодействия субъектов воспитательного процесса, при котором его участники готовы к уступкам и милосердию, умеют стать на позицию оппонента, не отождествляют проблему и личность, не требуют полного совершенства от других и не считают таковыми себя.

Ведущий просит участников дискуссии-диалога охарактеризовать современные социокультурные тенденции, оказывающиевлияние на процессы образования и воспитания.

1 шаг { «Позитивисты» характеризуют социально-культурную ситуацию в сфере воспитания, выявляя в ней позитивные факты, тенденции.
Задача «негативистов» состоит в выявлении негативных тенденций в системе воспитания.

Ведущий диалога-спора констатирует проблемы в системе воспитания и необходимость ее реформирования. Для реформирования необходима концепция, то есть теоретически обоснованная система воспитательной работы с детьми и учащейся молодежью.

В чем сущность методологических и теоретических основ воспитания в предлагаемых концепцях?

2-ой шаг

«Негативисты» анализируют состояние воспитательной работы на современном этапе, выделяя в нем «западающие» звенья (см. 1 разд. «Концепции воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь»).

«Позитивисты» анализируют этот раздел концепции, выделяя в нем позитивные изменения (см. 1 разд. «Концепции»).

Ведущий диалога-спора отмечает, что пути разрешения проблем воспитания состоят в поиске таких методологических и теоретических ориентиров, которые будут интегрировать усилия всех субъектов культурно-образовательного пространства (учреждений образования, семьи, структур бизнеса, производства, конфессий, государственных, общественных организаций и объединений).

3-ий шаг

«Позитивисты» анализируют новую воспитательную парадигму, выделяя в ней достоинства (см. раздел 2.2 «Смена парадигм воспитания»).

«Негативисты» (в том же разделе 2.2 «Смена парадигм воспитания») определяют «слабости» новой педагогической парадигмы.

Ведущий диалога-спора обращает внимание участников на закономерности и принципы воспитания, просит оценить их с позиций личности, общества и государства.

4-ый шаг

«Негативисты» - выявляют «слабые» места таких принципов, как принцип природосообразности, культуросообразности, ненасилия, толерантности, открытости воспитательных систем, вариативности деятельности (см. раздел 2.2 «Концепции»). «Позитивисты» - анализируя раздел 2.2 «Концепции» выделяют в заявленных закономерностях и принципах достоинства, которые могут обеспечить эффективное развитие и саморазвитие каждого учащегося и молодого человека.

Ведущий диалога-спора просит дать свою оценку задачам воспитания.

5-ый шаг

«Позитивисты» анализируют раздел 2.3 и «высвечивают» ее сильные позиции, задают аудитории вопросы.

«Негативисты» - в разделе 2.3 выявляют недостатки, ставят перед аудиторией вопросы.

Ведущий диалога-спора организует участников на анализ содержания воспитания, раскрытие его гуманистической сущности (разделы 3; 3.1; 3.2; 3.3; 3.4; 3.5; 3.6; 3.7; 3.8; 3.9; 3.10).

6-ой шаг

«Позитивисты» и «негативисты» анализируют, оценивают, высказывают свои оценочные суждения с позиций, принятых в начале диалога-спора. Если эти позиции изменились, заявляют об этом.

Ведущий просит участников диалога-спора высказать свое отношение к технологиям воспитательного процесса, охарактеризовать их (см. раздел 4 «Концепции»). Фиксирует внимание аудитории на сущности понятий «технология», «метод».

7-ой шаг { «Негативисты» и «позитивисты» дают свою оценку, основанную на выстроенной системе доказательств, технологиям воспитательного процесса (раздел 4 «Концепции»).

Ведущий предлагает высказать собственное отношение к «Концепции» в целом, оценить ее прогностическую мощь и преобразовательные возможности.

IV. Рефлексия занятия

Участники дискуссии обсуждают следующие вопросы:

- Решены ли задачи, поставленные перед участниками дискуссии?
- Какие вопросы были обсуждены наиболее полно? Благодаря кому и чему это было достигнуто?
- Что не получилось так, как бы этого хотелось? Почему?
- Все ли принимали участие в диалоге-споре?
- Кому могут быть присуждены номинации:

  «Самое исчерпывающее сообщение»,

  «Субъект дискуссионной культуры?».

ПРОТОКОЛ
СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ИЗУЧАЕМОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)*

* При наличии предложений об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯК УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ ПО ИЗУЧАЕМОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

На 2018/2019 учебный год

№№ пп	Дополнения и изменения	Основание
1.	Обновлен список литературы по всем разделам дисциплины	
2.	Обновлены тематика рефератов, курсовых и дипломных работ; вопросы к экзамену	
3.	В Информационно-методическую часть включены требования к осуществлению диагностики; примерные составляющие текущего контроля знаний и умений; примеры эвристических заданий открытого типа, компетентностных задач, тестовых заданий разного уровня сложности. Представлено описание основных методологических подходов и принципов, которые используются при организации учебного процесса. Дополнены методы, технологии, которые внедряются в учебный процесс; раскрыта их методическая ценность	

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и проблем развития образования БГУ (протокол № 13 от 28.06 2018 г.)

Заведующий кафедрой
педагогики и проблем развития
образования доктор педагогических наук, профессор О.Л.Жук

_____ _____ _____

(степень, звание) (подпись)