

ются разнообразные виды разрушительного поведения: от замусоривания парков и вытаптывания газонов до разгромов магазинов во время массовых беспорядков.

Отклоняющееся поведение современной молодежи остается актуальной проблемой общества и нуждается в дальнейшем исследовании.

Список использованных источников

1. *Гилинский, Я. И.* Девиантология: социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств и других «отклонений» / Я. И. Гилинский. – СПб. : Изд-во «Юридический центр Пресс», 2004. – 520 с.
2. *Клейберг, Ю. А.* Психология девиантного поведения : учеб. пособие / Ю. А. Клейберг. – М. : ТЦ Сфера, при участии «Юрайт-М», 2001. – 160 с.
3. *Менделевич, В. Д.* Психология девиантного поведения : учеб. пособие / В. Д. Менделевич. – СПб. : Речь, 2005. – 445 с.
4. *Налчаджян, А. А.* Агрессивность человека / А. А. Налчаджян. – СПб. : Питер, 2007. – Т. 1 : Агрессивность и психическая самозащита личности. – 2007. – 736 с.

УДК 378.06

ФИЗКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

А. А. Кравченко

Белорусский государственный университет, Минск, Беларусь

В статье рассматриваются проблемы профессионального и непрофессионального физкультурного образования студентов вузов в современных динамичных социально-экономических условиях эпохи цифровой трансформации. Образование в области физической культуры имеет многолетние результативные традиционные подходы и известную специфику высшего физкультурного образования. Вопросы трансформации системы высшего образования в целом и физкультурного образования в частности остаются актуальными в настоящее время и в ближайшей перспективе до 2030 г.

Ключевые слова: профессиональное и непрофессиональное физкультурное образование, высшее образование, трансформация, цифровая эпоха.

PHYSICAL EDUCATION IN MODERN SOCIO-ECONOMIC CONDITIONS: PROBLEMS AND PROSPECTS

A. A. Kravchenko

Belarusian state University, Minsk, Belarus

The article deals with the problems of professional and non-professional physical education of University students in the modern dynamic socio-economic conditions of the era of digital transformation. Education in the field of physical culture has long-term effective traditional approaches and well-known specifics of higher physical education. The issues of transformation of the system of higher education in General and physical education in particular, remain relevant at the present time and in the near future until 2030.

Key words: professional and non-professional physical education, higher education, transformation, digital era.

Основы физкультурного (физического) образования были заложены в индустриальную эпоху научными трудами и просветительской деятельностью П. Ф. Лесгафта. В течение предыдущего века в физкультурном образовании, с одной стороны, сложились многолетние и результативные традиционные подходы, а с другой стороны, профессиональное и непрофессиональное физкультурное образование подверглись значительным трансформациям в русле интенсивного, динамичного научно-технического прогресса [4, с. 19].

Современные социально-экономические условия детерминированы постиндустриальной эпохой и более конкретно, эпохой цифровой, эрой «цифры», что несомненно, накладывает отпечаток на все сферы бытия человека, его трудовую, учебную и общественную активность, а также на межличностные отношения, и в том числе, в области физической культуры и высшего образования.

Построение информационного общества ставит перед системой образования задачу ее информатизации и предполагает подготовку человека к жизни в условиях современного информационно насыщенного (цифрового) мирового сообщества, и повышение качества общеобразовательной и профессиональной подготовки специалистов на основе широкого использования доступных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Как известно, информационные технологии представляют собой взаимосвязь устройств, методов и способов, позволяющих управлять информацией с помощью средств вычислительной техники. Это компьютеры и программное обеспечение, различные устройства и системы связи.

Вопреки трудностям, связанным с организационными, научно-методическими и материально-техническими аспектами внедрения современных технологий в область физической культуры и спорта, они интересуют большинство специалистов, так как существует потребность перехода от традиционных средств к использованию новых информационных технологий, которые позволяют гораздо эффективнее осуществлять сбор, обработку и передачу информации, качественно изменить методы и организационные формы подготовки высококвалифицированных спортсменов, тренеров и судей, а также проведения физкультурно-оздоровительной работы с населением и учебных занятий со студентами вузов [5, с. 64].

Цель нашего исследования – изучение реальных условий и перспективных возможностей использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональном и непрофессиональном физкультурном образовании в Республике Беларусь.

Государственная программа развития цифровой экономики и информационного общества на 2016–2020 годы, утвержденная постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 23 марта 2016 г. № 235, включает 71 мероприятие 37 заказчиков, объединенных в 3 подпрограммы:

1. информационно-коммуникационная инфраструктура (11 мероприятий);
2. инфраструктура информатизации (8 мероприятий);
3. цифровая трансформация (52 мероприятия) [3].

Мероприятия подпрограммы 1 направлены на дальнейшее развитие национальной инфраструктуры связи и услуг, предоставляемых на ее основе. В числе завершенных: строительство сетей стационарного широкополосного доступа и обеспечение всех городских учреждений образования технической возможностью предоставления широкополосного доступа, в том числе к государственным и общеобразовательным информационным ресурсам на скорости до 100 Мбит/с (мероприятие 3); создание системы противодействия нарушениям порядка пропуска трафика, включая систему идентификации пользователей на сетях электро-связи (мероприятие 11) [3].

Целью Государственной программы развития цифровой экономики и информационного общества является совершенствование условий, содействующих трансформации сфер человеческой деятельности под воздействием ИКТ, включая формирование цифровой экономики, развитие информационного общества и совершенствование электронного правительства [3].

Государственная программа развития физической культуры и спорта в Республике Беларусь на 2016–2020 годы также учитывает необходимость принятия соответствующих, достаточно вариативных мер: модернизация и укрепление материально-технической базы организаций физической культуры и спорта; обеспечение инновационного развития отрасли, использование современных управленческих, информационных и иных технологий в деятельности организаций физической культуры и спорта; адаптация мероприятий Государственной программы к изменяющимся социально-экономическим условиям развития отрасли [2].

Программа «Развитие системы высшего образования» включена в качестве подпрограммы в Государственную программу «Образование и молодежная политика» на 2016–2020 годы. Предполагается, что система высшего образования в Республике Беларусь развивается с учетом мировых тенденций в сфере высшего образования, стратегии перехода страны к инновационной экономике и является основным источником формирования кадрового потенциала страны [1].

Приветствуя участников научно-практической конференции «Цифровая трансформация образования» в 2018 г. министр образования Республики Беларусь И. В. Карпенко отметил, что образование Беларуси вступило в принципиально новый период развития – эпоху цифровой трансформации. И сегодня наша задача – усовершенствовать процесс обучения путем гармоничного совмещения достижений в сфере IT и традиционных методов обучения [7].

Повышение уровня качества физкультурного образования настоятельно требует создания новых средств обучения на основе использования современных информационных технологий [5, с. 65].

Последние годы появился значительный интерес к разработке и использованию компьютерных программ в учебном и учебно-тренировочном процессе, вопросы их разработки и внедрения остаются весьма проблематичными. Это связано, с одной стороны, с состоянием развития информационных и коммуникационных технологий, с другой стороны, с приведением системы образования, в том числе и в области физической культуры, в соответствие с потребностями времени и научно-технического прогресса.

Таким образом, можно сделать вывод, о том, что имеются проблемы функционирования профессионального и непрофессионального физкультурного образования в современных социально-экономических условиях. Вопросы трансформации системы высшего образования в целом, и физкультурного образования в частности, остаются актуальными в настоящее время и в ближайшей перспективе до 2030 г.

Список использованных источников:

1. Государственная программа «Образование и молодежная политика» на 2016–2020 годы [Электронный ресурс] / Министерство образования Республики Беларусь. – Минск, 2019. – Режим доступа: https://edu.gov.by/sistema-obrazovaniya/prof-obr/professionalno-tekhnicheskoe-obrazovanie/normativnye-pravovye-dokumenty/index.php?sphrase_id=129596. – Дата доступа: 25.10.2019.
2. Государственная программа развития физической культуры и спорта в Республике Беларусь на 2016–2020 годы [Электронный ресурс] / Министерство спорта и туризма Республики Беларусь. – Минск, 2019. – Режим доступа: <http://mst.by/ru/razvitie-sporta-ru/>. – Дата доступа: 25.10.2019.
3. Государственная программа развития цифровой экономики и информационного общества Республики Беларусь на 2016–2020 годы [Электронный ресурс] / Национальный центр правовой информации Республики Беларусь. – Минск, 2019. – Режим доступа: <https://www.pravo.by/document/?guid=3871&p0=C21600235/>. – Дата доступа: 25.10.2019.
4. Коледа, В. А. Основы физической культуры : учеб. пособие / В. А. Коледа, В. Н. Дворак. – Минск : БГУ, 2016. – 191 с.
5. Новицкая, В. И. Сущность общего физкультурного образования студентов и его оценка / В. И. Новицкая, В. А. Коледа // Высшая школа : науково-метадичны і публіцыстычны часопіс. – 2015. – №4. – С. 63–66 [Электронный ресурс] / Минск : БГУ, 2019. – Режим доступа: <http://elib.bsu.by/handle/123456789/158691>. – Дата доступа: 25.10.2019.
6. О физической культуре и спорте : Закон Республики Беларусь № 125-3 от 4 января 2014 г. [Электронный ресурс] / kodeksy-by.com. – Минск, 2019. – Режим доступа: https://kodeksy-by.com/zakon_rb_o_fizicheskoy_kulture_i_sporte.htm. – Дата доступа: 25.10.2019.
7. Приветственное слово Министра образования Республики Беларусь Карпенко И. В. участникам международной научно-практической конференции «Цифровая трансформация образования» [Электронный ресурс] / Минск, 2018. – Режим доступа: <http://dtconf.unibel.by/2018>. – Дата доступа: 25.10.2019.

УДК 316.77:394.91:378.18

ФИЛОСОФИЯ КАК ФАКТОР МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ*Г. И. Малыгина, В. И. Миськевич*

Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, Минск, Беларусь

Рассматривается межкультурное взаимодействие в условиях современного университетского образования. Акцентируются социокультурные и межличностные проблемы работы с иностранными студентами, их адаптации к новой социальной среде. Представлен опыт участия кафедры философии БГУИР в процессе интернационализации образования.

Ключевые слова: философия, интернационализация образования, поликультурность, обучение на английском языке.

PHILOSOPHY AS A FACTOR OF INTER-CULTURAL COMMUNICATION OF THE YOUTH IN THE MODERN WORLD*G. I. Malyhina, U. I. Miskevich*

Belorussian state university of informatics and radioelectronics, Minsk, Belarus

In the article is considered intercultural interaction in the conditions of modern university education. The emphasis is placed on socio-cultural and interpersonal problems of work with foreign students, their adaptation to the new social environment. The experience of participation of the Chair of Philosophy BSUIR in the process of internationalization of education is presented.

Key words: philosophy, internationalization of education, multiculturalism, training in English.

Экспорт образовательных услуг является одним из важных направлений государственной и вместе с тем молодежной политики Республики Беларусь в сфере образования. В реализации этой политики принимают участие около тридцати вузов нашей страны. Среди них одна из лидирующих позиций принадлежит Белорусскому государственному университету информатики и радиоэлектроники. В настоящее время в нем обучается 570 иностранных граждан из почти 50-ти стран мира по 29 специальностям. При этом БГУИР является единственным вузом в нашей стране, в котором доступен полный цикл обучения на английском языке.