

социодемографические характеристики и предпочтения пользователей мессенджера, итогами которого стал тот факт, что в процентном соотношении люди пользуются *Telegram* именно с образовательной целью (рисунок) [1]

Социальная сеть *Telegram* предлагает отличные решения для интерактивной работы с аудиторией. А именно группа, которая представляет собой закрытый чат с количеством участников до двухсот человек, где можно обмениваться мнениями, файлами и ссылками. Также есть супергруппа – в ней количество человек может достигать до пяти тысяч, где можно закреплять важную информацию, правила, а также имеется возможность читать ранние записи. Канал-микроблог, в котором нет ограничений по количеству подписчиков и вещание происходит в режиме монолога «преподаватель–аудитория», где есть возможность вставлять опросы и голосования. Также есть чат-боты, которые можно создавать самостоятельно или использовать уже готовые посредством набора команд или функций для взаимодействия со студентами. С помощью бота можно переводить тексты, создавать опросы и тесты, публиковать материалы и, что самое главное, создавать пошаговые инструкции для процесса обучения. Секретный чат, в котором переписка сохраняется только на устройствах собеседников и можно удалять сообщения через определенные интервалы времени, является отличной опцией для кратковременной и эксклюзивной информации. В личном чате есть возможность вести переписку с самим собой, что значительно упрощает процесс запоминания информации, где можно делать заметки, сохранять ссылки и файлы, а также публикации из других каналов. Немаловажным фактором является удобство синхронизации и доступа со всех устройств.

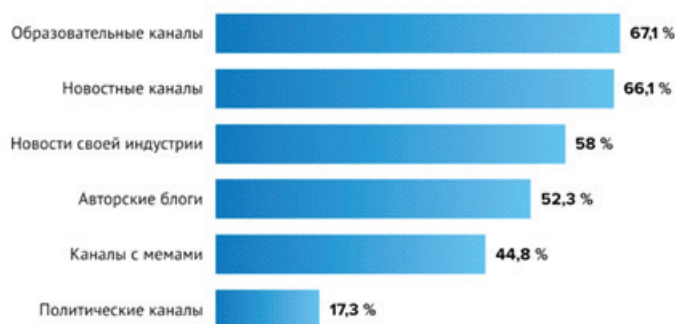


Рисунок. Предпочтения пользователей *Telegram*

#### Список использованных источников

1. ООО Информационное агентство «ЛІГАБІЗНЕСІНФОРМ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://tech.liga.net>. – Дата доступа: 31.10.2019.

УДК 378.147

## ТЕХНОЛОГИИ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ

*В. А. Гайсёнок, С. И. Максимов*

Республиканский институт высшей школы, Минск, Беларусь

*Обсуждаются проблемы, задачи и технологии повышения квалификации педагогических и управленческих кадров высшей школы в области электронного обучения. Даются рекомендации по составу и направленности модулей учебных программ и срокам повышения квалификации для формирования устойчивого кадрового потенциала обеспечения электронного (дистанционного, онлайн-) обучения.*

*Ключевые слова: электронное обучение, ключевые (базовые) компетенции, сервисы веб 2.0 (3.0), педагогические инструменты LMS Moodle.*

## TECHNOLOGIES OF ELECTRONIC TUITION

*V. A. Gaisенок., S. I. Maximov*

National Institute for Higher Education, Minsk, Belarus

*Problems, tasks, and educational technologies of retraining university faculty and tertiary education administrative staff in the field of «electronic» tuition are discussed. Recommendations provided on the corresponding curricula structure, content and retraining rate for sustainable development of human potential by electronic tuition.*

*Key words: Electronic tuition, key (base) competencies, web 2.0 (3.0) services, LMS Moodle's pedagogic «tools».*

Электронное обучение (ЭО) – обучение с использованием телекоммуникационных мультимедийных технологий – является одним из наиболее перспективных направлений развития современных систем образования. В высшей школе и дополнительном образовании взрослых ЭО может быть самостоятельной формой организации обучения и получения образования (например, дистанционной и/или онлайн-). Технологические возможности и педагогические приемы ЭО могут быть эффективно встроены в классическое очное и заочное обучение, а также использоваться в сетевом обучении при использовании ресурсов нескольких образовательных учреждений.

Одна из проблем внедрения ЭО в высшей школе – недостаточно высокая технологическая компетентность преподавателей в части разработки собственных и использования готовых цифровых электронных ресурсов в учебном процессе.

РИВШ имеет многолетний опыт организации эффективного повышения научно-методического уровня и учебно-методической квалификации преподавателей УВО и УДОВ в данной области. Разработан и апробирован в учебном процессе комплекс электронных образовательных ресурсов для обеспечения повышения квалификации с учетом особенностей контингента, подготовлено одноименное с названием доклада учебное пособие. Электронные учебные ресурсы и соответствующие печатные разработки (публикации) максимально ориентированы на самостоятельное изучение информационных технологий и усвоение педагогических приемов ЭО. Ряд программ повышения квалификации организован и обеспечивается РИВШ в дистанционном режиме.

Научно-исследовательская и методическая работа института позволила выделить информационные технологии, которые, как показал опыт, хорошо осваиваются слушателями вне зависимости от их специальности по образованию и, поэтому, могут быть рекомендованы в качестве ключевых компетенций преподавателей, использующих ЭО. Среди таких компетенций – сервисы веб 2.0 для создания интерактивных упражнений, анимированных презентаций, интеллект-карт и т. д., а также знание функциональных возможностей и практическое владение технологиями работы в системе управления образовательным контентом (*LMS Moodle*). Активные элементы – «педагогические инструменты» Moodle – форумы, чаты, тесты, опросы, глоссарии, задания, интерактивные лекции и др.) – позволяют обеспечить требуемую обратную связь со студентами и организовать учебную работу в форме групповых проектов (форумы, опросы, глоссарии, задания), сетевых дискуссий и консультаций (чаты), процедур проверки и контроля знаний (интерактивные лекции, тесты).

В образовательные программы, направленные на развитие ЭО в высшей школе, по нашему мнению, необходимо включать в качестве обязательных следующие концептуальные учебные модули: «Электронное обучение. Облачные технологии и сервисы веб 2.0 в образовании», «Открытые образовательные ресурсы» и «Виртуальные образовательные среды», а также раздел, содержащий необходимую информацию по вопросам защиты прав (интеллектуальной) собственности в цифровой образовательной среде.

С учетом быстрого расширения спектра сервисов веб 2.0, появления и внедрения в практику элементов технологий веб 3.0 (семантический веб), появления все большего количества полезных информационных ресурсов с сетевым доступом повышение квалификации преподавателей высшей школы ЭО должно производиться не реже 1 раза в 3 года. При этом перспективной целью должно являться формирование устойчивого кадрового потенциала – преподавателей, свободно ориентирующихся в цифровых информационных ресурсах в Интернете и владеющих ключевыми информационными технологиями цифрового обеспечения учебного процесса в высшей школе.

УДК 378:004

## **ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНАМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ИНФОРМАТИКА» В МЕДИЦИНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

*И. И. Гарновская*

Республиканский институт высшей школы, Минск, Беларусь

*Современный темп нарастания изменений, связанных с цифровой трансформацией, требует активной реакции со стороны учреждений высшего образования. Одним из направлений быстро реагирования сегодня является практическая ориентированность образовательного процесса по информатике. Предлагаемая модель «практико-ориентированное обучение» позволяет подготовить будущего специалиста к профессиональной деятельности, формируя необходимые компетенции в соответствии с образовательным стандартом и учитывая современные технологические условия.*

*Ключевые слова: практико-ориентированное обучение, медицинское образование, медицинская информатика, цифровая трансформация, медицинский университет.*