

АННОТАЦИЯ

Взаимосвязь мотивации профессиональной деятельности и психоэмоционального состояния студентов-выпускников с различным уровнем нервно-психической устойчивости : аннотация к дипломной работе / Александр Александрович Кустенко; Факультет философии и социальных наук, Кафедра психологии; науч. рук. И.В. Гулис.

Объект исследования – мотивация профессиональной деятельности студентов вуза.

Предмет – взаимосвязь мотивации профессиональной деятельности и психоэмоционального состояния студентов-выпускников с различным уровнем нервно-психической устойчивости.

Цель исследования – выявить взаимосвязь мотивации профессиональной деятельности и психоэмоционального состояния студентов-выпускников с различным уровнем нервно-психической устойчивости.

Основные результаты. Исследование, проведенное в рамках дипломной работы, позволило выявить взаимосвязь между мотивацией профессиональной деятельности студентов-выпускников с психоэмоциональным состоянием, качеством испытываемых эмоций и нервно-психологической устойчивостью. Используя современные надежные методики выявлены связи между положительными эмоциями (интерес, радость и удивление) студентов-выпускников с высоким уровнем нервно-психической устойчивости и внутренней и внешней положительной мотивацией. В ходе исследования определена отчетливая тенденция увеличения негативных эмоций (гнев, горе, страх, презрение) по мере снижения уровня нервно-психической устойчивости, также наблюдается связь между внешней отрицательной мотивацией и низким уровнем нервно-психической устойчивости. В результате можно сказать, что эмоции интереса, радости и удивления при высоком уровне нервно-психической устойчивости обеспечивает наличие внутренней мотивации.

Ключевые слова: ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ, НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКАЯ УСТОЙЧИВОСТЬ, МОТИВАЦИЯ, ИССЛЕДОВАНИЕ МОТИВАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ

The relationship of motivation of professional activity and psycho-emotional state of graduate students with different levels of neuropsychological stability : abstract to the thesis / Alexander kustenکو; Faculty of philosophy and social Sciences, Department of psychology; scientific. hands'. I. V. Gulis.

The **object** of research is the motivation of professional activity of University students.

Subject – the relationship of motivation of professional activity and psycho-emotional state of graduate students with different levels of neuropsychological stability.

Purpose of research: identify the relationship of motivation of professional activity and psycho-emotional state of graduate students with different levels of neuropsychological stability.

The results. The research carried out in the framework of the thesis allowed to reveal the relationship between the motivation of professional activity of graduate students with a psycho-emotional state, the quality of emotions and neuropsychological stability. Using modern reliable methods, the connections between positive emotions (interest, joy and surprise) of graduate students with a high level of neuropsychological stability and internal and external positive motivation are revealed. The study identified a clear trend of increasing negative emotions (anger, grief, eaves, contempt) as the level of neuropsychological stability decreases, there is also a link between external negative motivation and low level of neuropsychological stability. As a result, we can say that the emotions of interest, joy and surprise at a high level of neuropsychic stability ensures the presence of internal motivation.

Keywords: EMOTIONAL STATE, psychological STABILITY, MOTIVATION, STUDY MOTIVATION for PROFESSIONAL ACTIVITY IN the STUDENT's ENVIRONMENT

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аболин, Л.М. Психологические механизмы эмоциональной устойчивости/ Л.М. Аболин. – Казань: Казанский гос. университет, 1987. – 262 с.
2. Анохин, П. К. Эмоции/ П. К. Анохин.– БМЭ, 2-е изд., 1964, т. 35– с. 339.
3. Бакшаева, Н.А. Психология мотивации студентов/ Н.А. Бакшаева, А.А. Вербицкий. -Уч.пособие. М.:Логос, 2016.– 256 с.
4. Берг, Т.Н. Нервно-психическая неустойчивость и способы ее выявления./Т.Н. Берг – Владивосток: Мор. гос. ун-т., 2005. – 63 с.
5. Березина, Т.Н. Эмоциональная безопасность образовательной среды и подлинные эмоции. / Т.Н. Березина // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. 2013.– № 3.– С. 16-22.
6. Березина, Т.Н. Об эмоциональной безопасности образовательной среды/ Т.Н. Березина // Психология и психотехника. 2013.– № 9.– С. 897-902.
7. Березина, Т.Н. Эмоциональная безопасность образовательной среды и подлинные эмоции. / Т.Н. Березина // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. 2013.– № 3.– С. 16-22.
8. Березина, Т.Н. Вероятностная модель продолжительности жизни / Т.Н. Березина // Психология и психотехника. 2013. –№ 4. –С. 390-400.
9. Вальдман, Л.В. Психофармакология эмоций/ Л. В. Вальдман, Э. Э. Звартау, М. М. Козловская.– М.: Медицина, 1976.–с.234
10. Величковский, Б.М. Когнитивная наука : Основы психологии познания / Б.М. Величковский. - М. : Смысл : Издательский центр "Академия", 2006. - 448с.
11. Величковский, Б.М. Технологии, внимательные к вниманию человека: Успехи когнитивных наук / Б.М. Величковский // В мире науки. – 2003. – № 12. – С. 86-93.
12. Выготский, Л.С. Собрание сочинений: В 6-ти т. Т. 2. Проблемы общей психологии / Л.С. Выготский/ Под ред. В. В. Давыдова.- М.: Педагогика, 1982. - 504 с.
13. Вилюнас, В.К. Психология развития мотивации/ В.К. Вилюнас. - СПб.: Речь, 2006. – 321 с.
14. Дарвин, Ч. О выражении эмоций у человека и животных/ Ч. Дарвин. –СПб.: Питер, 2016. –320 с.
15. Дружинин, В.Н. Когнитивная психология / В.Н. Дружинин, Д.В. Ушаков. – М.:ПЕР СЭ, 2002. -480 с.
16. Додонов, Б. И. Эмоция как ценность/ Б. И.Додонов.– М.: Политиздат, 1978.–79с.

17. Елисеев, О.П. *Дифференциальные шкалы эмоций (по К.Изарду)* / О.П. Елисеев Практикум по психологии личности – СПб., 2003. С.226-227.
18. Забродин, Ю. М. Психологические исследования познавательных процессов и личности / Ю. М. Забродин, В. Н. Носуленко // В сб.: Психофизические
19. Иванова, Е. С. Словарь эмоций: на пересечении лингвистики и психологии/ Е. С. Иванова // Тезисы докладов Междунар. конф. «Знак: иконы, индексы, символы». – СПб.: Филол. ф-т СПбГУ, 2015. – С. 32 – 34.
20. Ильин, Е.П. Эмоции и чувства / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2001. – 752 с.
21. Изард, К.Э. Психология эмоций/ К.Э. Изард. – СПб.: Питер, 2002. – 464с.
22. Казантинова, Г.М. Психофизиология умственного труда : монография / Г.М. Казантинова. – Волгоград : Изд-во Волгоградского гос. аграр. ун-та, 2013 – 121 с.
23. Косякова О.О. Влияние эмоциональной устойчивости студентов педвузов на эффективность их учебной деятельности / О.О. Косякова // Вестник ТвГУ. Серия, Педагогика и психология, 2008. –Т. 1. –С. 130-140.
24. Ланге, К.Г. Аффекты (душевные явления):Психофизиологический этюд/ К.Г. Ланге. – СПб., 1890. –65 с.
25. Ланге, Н.Н. Эмоции: Психологический этюд/ Н.Н. Ланге. – М.: Мир, 1896. – 98 с.
26. Леонтьев, А. Я. Эмоции/ А. Я. Леонтьев, К. Я. Судаков.– БСЭ, т. 30. М., 1978.– с. 169.
27. Миронова, Е.Е. Сборник психологических тестов. Часть III: Пособие / Сост. Е.Е.Миронова – Мн.: Женский институт ЭНВИЛА, 2006. – 120 с.
28. Маслоу, А. Мотивация и личность / А. Маслоу / Пер. с англ. - СПб.: Питер, 2006.–214 с.
29. Матчин, Г.А. Анализ нервно-психической устойчивости студентов 1 курса отделения безопасности жизнедеятельности и методики обучения безопасности жизнедеятельности /Г.А.Матчин,А.В.Иванов, К.К.Вилкова. Сб. Международная научно-практическая конференция «Современное образовательное пространство: риски и безопасность» 16-17 октября 2014г. ФГБОУ ВПО «ОГПУ». – Оренбург, 2014. – 356. С. 200-203.
30. Прохорова, А. О. Практикум по психологии состояний: учебн. пособ. / Под ред. проф. А. О. Прохорова. – СПб: Речь, 2004. – 480 с.
31. Пырьев, Е.А. Экспериментальные исследования эмоциональной мотивации/ Е.А. Пырьев // Вестник Бурятского государственного университета. Серия:Психология. Социальная работа. –2015. –№ 5. – С. 8–4.

32. Пырьев, Е.А. Мотивационная функция эмоций в «теории связей» / Е.А. Пырьев // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. –2015. –№ 177. –С. 35–2.
33. Пырьев, Е.А. Феномен эмоциональной мотивации: опыт осмысления/ Е.А. Пырьев // Интеллект. Инновации. Инвестиции. –Оренбург: ОГУ, 2016. –№ 8. – С. 4–13.
34. Рейковский, Я. Экспериментальная психология эмоций/ Я.Рейковский. – М.: Прогресс, 1979. –391 с.
35. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – СПб: Питер, 1998 – 720с..
36. Реан, А. А. Социальная педагогическая психология/ А. А. Реан, Я. Л. Коломинский. – СПб.: Питер, 1999.– 354с.Симонов, П. В. Эмоциональный мозг/ П. В.Симонов.– М.: Наука, 1981.–158 с.
37. Рубцов, В.В. Психологическая безопасность образовательной среды как условие психосоциального благополучия школьника/ В.В. Рубцов, И.А. Баева //Безопасность образовательной среды: Сборник статей / Ответственный редактор и составитель Г.М. Коджаспирова. – М., Экон-Информ, 2008. – С. 56-74.
38. Спивак, Л.И. Раннее выявление военнослужащих с нервно-психическими расстройствами./ Л.И. Спивак. – Методическое пособие. – М.: Воениздат, 2009. – С. 41-44.
39. Суханова, И.В. Значение и взаимосвязь мотивации и эмоций в структуре психической регуляции деятельности субъекта // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. XV междунар. науч.-практ. конф. Часть II. – Новосибирск: СибАК, 2012. – С.6
40. Тетранова, А.И. Оценка уровня тревожности студентов в период экзаменационной сессии / А.И. Тетранова, А.В. Мороз, Л.П. Шурхавецкая // Физическая культура, спорт и здоровье. –Йошкар –Ола: Изд –во Мар–ГУ, 2015. –№26. – С.176
41. Тимофеев, Д.А. Особенности формирования функционального состояния организма у военнослужащих с разным уровнем нервно-психической устойчивости в условиях деятельности, связанной с высоким нервно-психическим напряжением / Д.А. Тимофеев, Д.В. Калугина, В.В. Пахомов // Там же. - 2007. - Т. 328, № 6. - С. 76-77.
42. Узнадзе, Д. Н. Общая психология / Д. Н.Узнадзе / Пер. с грузинского Е. Ш. Чомахидзе; Под ред. И. В. Имедадзе. - М.: Смысл; СПб.: Питер, 2004. - 413 с: ил. - (Серия «Живая классика»).
43. Методологические аспекты феномена нервно-психической устойчивости (обзор литературы) / Боченков А. А. [и др.] // Там же. - 2006. - Т. 327, № 11. - С. 46-49.

44. Чудновский, В.Э. Нравственная устойчивость личности/ В.Э. Чудновский. – М.: Педагогика, 2011. – 208 с.
45. Фрейд, З. Психология бессознательного/ З. Фрейд. – М.: Просвещение, 1989. – 448 с.
46. Хекхаузен, Х. Мотивация и деятельность/ Х. Хекхаузен. – СПб.: Питер; М.: Смысл, 2013. – 860 с.
47. Хьелл, Л. Теории личности. / Л. Хьелл, Д. Зиглер.– С.Петербург: Питер, 1997.– 312с.
48. Черенёва, Е. А. Защитные механизмы поведения как фактор адаптивного поведения личности// Вестн. Томского гос. пед. ун-та (Tomsk State Pedagogical University Bulletin). – 2012. – № 4. – С. 230–234
49. Якобсон, П.М. Психология чувств и мотивации: избранные психологические труды П.М. Якобсон/ П.М. Якобсон. – М., 1998. – 304с
50. Frederickson, V.L., Positive emotions/ V.L. Frederickson, M.A. Cohn // M. Lewis, M. Haviland-Jones, L.F. Barrett (eds). Handbook of emotions.– N.Y.: The Guilford Press, 2015.– P. 777–796.
51. Frijda, N.H. Emotion and recognition of emotion/ N.H. Frijda // M.V. Arnold (ed.). Feelings and emotions.– N.Y.: Academic Press, 2016.– P. 56–86.
52. Funke, J. Handbuch der Allgemeinen Psychologie: Kognition / J. Funke, P. A. Frensch // Handbuch der Psychologie.– 2006.–№4.–С. 475-484
53. Kaplan J. Neural correlates of maintaining one’s political beliefs in the face of counterevidence/ Jonas T. Kaplan, Sarah I. Gimbel, Sam Harris //Scientific Reports [Электронный ресурс].– 2016.– <http://www.nature.com/articles/srep39589>. – Дата доступа: 30.12.2016
54. LeDoux, J.E. Emotional memory systems in the brain/ J.E. LeDoux // Behav. Brain Res. – 1993. – V. 58. – P. 69–79.
55. Schlosberg, H.S. Three dimensions of emotion/ H.S. Schlosberg // Psychological Review. 2016. – 81–88.
56. Tomkins, S. Affect, imagery, consciousness/ S. Tomkins. – N.Y., 2014. – Vol. 1:2. – The positive affects
57. Werner, K., Emotion regulation and psychopathology: A conceptual framework./ K.Werner, J.J. Gross //Emotion regulation and psychopathology.– New York: Guilford Press, 2017.– pp. 13–37.