

компетенции, составляющими которой являются коммуникативная, лингвистическая, социально-культурная компетенции. Качественное усвоение основных терминологических понятий, необходимых в социокультурном коммуникативном процессе, оперирование ими при общении с субъектами белорусской культуры, а также применение в ходе построения собственного конструктивного общения – показатель результативности и успешности овладения русским языком.

#### **Список использованных источников**

1. Вариченко, Г. В. Социокультурные основы языкового образования / Г. В. Вариченко // Пути Поднебесной : сб. науч. тр. Вып. VI. В 2 ч. Ч. 1. – Минск : РИВШ, 2017. – С. 12-17.
2. Надумович, А. Н. Развитие китайского языка в эпоху глобализации / А. Н. Надумович // Пути Поднебесной : сб. науч. тр. Вып. VI. В 2 ч. Ч. 1. – Минск : РИВШ, 2017. – С. 38-41.
3. Рубаник, Т. В. Методические основы формирования профессиональной филологической компетенции китайских студентов в процессе усвоения терминологии на занятиях по РКИ / Т. В. Рубаник // Пути Поднебесной : сб. науч. тр. Вып. VI. В 2 ч. Ч. 1. – Минск : РИВШ, 2017. – С. 44-50.
4. Совместный институт ДПУ-БГУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.gov.by/2019-god-obrazovaniya-belarusi-v-kitae/v-bgu-sozdan-belorussko-kitayskiy-institut/>. – Дата доступа 2.09.2019.
5. Сотрудничество. в сфере подготовки кадров высшей квалификации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.gov.by/2019-god-obrazovaniya-belarusi-v-kitae/press-tur-kitayskikh-zhurnalistov-po-belarusi/>. – Дата доступа 24.06.2019.
6. Триста лет преподавания русского языка в Китае // Китай. – 2008. – № 10 (36). – С. 44-47.
7. Sapir, E. The status of linguistics as a science // Selected writings of Edward Sapir / Ed. By D. Manselbaum. Berkley–Los Angeles : Univ. of California Press, 1949. – 656 p.

## **К ВОПРОСУ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МОЛОДЕЖИ**

*А.Н. Маринчик*

*УО «Белорусский торгово-экономический университет потребительской кооперации»,  
г.Гомель*

С момента рождения каждый человек обладает важнейшим благом – правами и свободами. Права человека – это проявление свободы во всех сферах жизнедеятельности личности. Право на образование также рассматривается как основное, естественное, неотъемлемое право человека. более того, в системе прав и свобод человека и гражданина право каждого человека на образование занимает главенствующее положение, поскольку определяет сферу жизнедеятельности индивида и качественный уровень этой жизнедеятельности. Его можно рассматривать как элемент права на жизнь, права на развитие.

Реализация гарантируемого государством права на качественное образование и полноценное развитие является одним из важных условий эффективного функционирования социального государства. При этом субъекты с ограниченными возможностями здоровья имеют равные с другими возможности в получении образования. В то же время, указанная группа молодых людей обладает повышенными потребностями, что актуализирует внедрение и закрепление в законодательстве такой формы обучения, которая создаст детям с ограниченными возможностями оптимальные условия для их обучения и развития.

Образование играет важную роль в жизни человека в условиях современного мира. Сегодня образование – обязательная норма жизни, необходимый элемент и залог достойного и благополучного существования и развития человека. Образование оценивается как основной, долгосрочный ресурс национального развития, ориентированный на завтрашний день, воспроизводящий и развивающий человеческий потенциал применительно к условиям будущего. Для лиц, имеющих ограниченные возможности в силу психофизических особенностей развития, образование является залогом качественного уровня социализации.

Образование – это и право каждого человека, и обязанность общества и государства. Право на образование – право каждого человека на получение определенной совокупности знаний, умений и навыков, необходимых для нормальной жизнедеятельности в условиях современного общества. Получение образования – это достижение человеком определенного, установленного обществом или государством, уровня знаний и умений, удостоверяемое в современном мире, как правило, соответствующим документом.

Право на образование является субъективным правом, предоставляющим каждому лицу определенный объем правомочий, которые могут быть реализованы им в течение жизни. Иными словами, право на образование в смысле субъективного права определяется как реально существующая, гарантированная государством и международным сообществом возможность лица обладать и пользоваться знаниями, умениями и навыками с целью повышения своего культурного уровня в личных интересах и в интересах общества.

Право на образование представляет собой довольно сложную правовую конструкцию, состоящую из многих элементов, таких как право на получение различных уровней образования, обязанность получения основного общего образования, право на получение образования в различных формах, право на свободный выбор языка обучения и другие.

Право граждан на образование закреплено в международных правовых актах и в законодательстве Республике Беларусь. Важнейшими международными правовыми актами, закрепляющими право на образование, являются Всеобщая декларация прав человека, утвержденная Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г.; Международный Пакт об экономических, социальных и культурных правах, принятый Генеральной Ассамблеей ООН 16 декабря 1966 г.; Конвенция о правах ребенка, одобренная Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г.

Право на образование находит отражение в законодательных актах Республики Беларусь, гарантируется государством в его главном Законе – Конституции. Конституция Республики Беларусь (ст. 49) закрепляет не только право каждого на образование, но и гарантии его реализации, обязанности государства в данной сфере его деятельности [3, с. 96]. Согласно указанной статье Основного Закона, государство гарантирует доступность и бесплатность общего среднего и профессионально-технического образования. Среднее специальное и высшее образование доступно для всех в соответствии со способностями каждого. Каждый может на конкурсной основе бесплатно получить соответствующее образование в государственных учебных заведениях [2, ст.49].

Первостепенная цель образования – гармоничное развитие личности.

Право на образование предполагает заботу государства и общества о своем будущем. Повышение доступности и эффективности образования является одним из важнейших стратегических ресурсов социально-экономического и общественно-политического развития Республики Беларусь в 21 веке.

Право на образование тесно связано с правом на труд. Конституция Республики Беларусь гласит, что гражданам гарантируется право на труд, то есть право на выбор профессии, рода занятий и работы в соответствии с призванием, способностями, образованием, профессиональной подготовкой и с учетом общественных потребностей [2, ст.41]. Человек может получать профессиональное образование независимо от того, будет он работать по специальности или нет; расширены возможности многократного получения образования, а также формы его получения; образование можно получать и на платной, так и на бесплатной основе; активно стала развиваться сфера платных образовательных услуг.

Право на образование также взаимосвязано с правом на здоровье. Прочное здоровье дает возможность успешно учиться, а знания позволяют сохранить здоровье, и наоборот, ослабленное здоровье может быть причиной непосещения учебных заведений или частых пропусков, снижает способность усваивать знания [5, с. 8].

Среди широкого круга субъектов права на образование есть лица с особым правовым статусом. Одним из таких субъектов являются лица с ограниченными возможностями, или лица с отклонениями в развитии. Особенности в правовом регулировании их положения в сфере образования вызваны необходимостью закрепить гарантии реализации права на образование, устранить положение, при котором они могут фактически быть исключены из системы образования и общественной жизни.

Проблема инвалидности является актуальной проблемой, что аргументируется международной статистикой, согласно которой число инвалидов во всех странах велико и четко прослеживается тенденция к его увеличению. По данным Всемирной организации здравоохранения, инвалиды составляют десятую часть населения земного шара, из них 150 миллионов – дети и подростки. Проблема детской инвалидности – одна из приоритетных сегодня во всем мире и в Республике Беларусь.

По состоянию на 2017 г. в Республике Беларусь численность детей-инвалидов в возрасте до 18 лет, состоящих на учете в органах по труду, занятости и социальной защите составляла 31 005 человек. К примеру, в 2013 г. данный показатель составлял 25 141 человек, в 2014 г. – 27 379 человек, в 2015 г. – 28 845 человек, в 2016 г. – 29 588 человек. Среди детского населения уровень инвалидности постоянно растет [6, с. 186]. На 15 сентября 2015 г. в банке данных о детях с особенностями психофизического развития содержались сведения о 144 459 детях, из них о 10 931 инвалиде.

Согласно Конституции Республики Беларусь, Республика Беларусь – социальное государство. Из этого следует, что политика государства направлена на перераспределение материальных благ в соответствии с принципом социальной справедливости ради достижения каждым гражданином достойного уровня жизни, сглаживания социальных различий и помощи нуждающимся. Государство обязано предоставить помощь инвалидам, а также создать для них все условия для достойной жизни. Статья 22 Конституции Республики Беларусь звучит следующим образом: «Все равны перед законом и имеют право без всякой дискриминации на равную защиту прав и законных интересов». Данная формулировка свидетельствует о том, что в стране должно сохраняться равноправие, несмотря на то какой статус или положение занимает человек в обществе. Вторым элементом данной нормы является «дискриминация». Это важный аспект, если речь идет об инвалидах. Инвалиды в современном обществе подвергаются дискриминации и согласно конституционному законодательству Республики Беларусь цель государства эту дискриминацию устранить.

Одной из самых острых и дискуссионных проблем современного этапа развития отечественной системы специального образования в последние годы являются вопросы, связанные с интегрированным обучением разных категорий детей и молодежи с отклонениями в развитии: с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, т.е. проблемы инклюзивного образования.

До недавнего времени в Республике Беларусь дети с ограниченными возможностями имели возможность получать образование только в учреждениях специального образования: в коррекционных классах обычных школ, спецшколах и интернатах, домах-интернатах либо обучаясь на дому и дистанционно. Основным и весьма существенным недостатком специального образования является то, что в ходе обучения дети-инвалиды общаются только с себе подобными. В результате, они сталкиваются с постоянным акцентированием внимания на их болезни, что, в свою очередь, вызывает у них ощущение собственной «неполноценности» в сравнении с остальными, «здоровыми» людьми. Это приводит к дальнейшим сложностям, препятствующим успешному включению таких людей в социум. Индивиды, обучающиеся в специальных учреждениях и на дому, как правило, отличаются низкой степенью социальной адаптации и социальной активности, сталкиваются с

проблемами социальной изоляции и исключенности. Как правило, круг общения таких людей ограничивается близкими родственниками, контакты с другими людьми практически отсутствуют, индивиды часто замыкаются в себе и страдают от чувства неудовлетворенности собой и своей жизнью, испытывают неуверенность и страх перед будущим.

Инклюзивное образование обеспечивает положительные межличностные отношения участников образовательного процесса. В условиях инклюзивного образования формирование отношений с окружающей действительностью у детей с особенностями развития происходит более полноценно, поскольку удовлетворяется потребность таких учащихся в общении и совместной деятельности. Благодаря этому, у таких детей формируются адекватные представления о себе, развивается способность понимать эмоции других людей, формируются представления о моральных нормах.

Право на образование имеет каждый человек, в том числе ребенок, в каком бы состоянии он ни находился. Система образования Республики Беларусь предусматривает целенаправленную работу с различными группами учащихся с особыми образовательными потребностями в рамках единого образовательного пространства, что отражено в нормах Кодекса Республики Беларусь об образовании. Все элементы этой системы взаимодействуют с учетом принципа преемственности и обеспечивают равный доступ к получению качественного образования всем обучающимся [4, с.5].

Развитие системы образования характеризуется сближением основного и специального образования. В Республике Беларусь последовательно реализуется государственная политика создания условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья. В 2015 г. была утверждена Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь (далее – Концепция). Концепция представляет собой систему взглядов на принципы, приоритетные направления, цели и задачи, механизмы развития инклюзивного образования в Республике Беларусь. На первом этапе реализации Концепции (2015 – 2017 годы) осуществляются разработка нормативного правового, научно-методического обеспечения, научные исследования, экспериментальная и инновационная деятельность, подготовка кадров, создание специальных условий в учреждениях образования. На втором этапе (2018 – 2020 годы) отдельные учреждения образования осуществляют инклюзивное образование. Продолжается разработка научных основ, научно-методического обеспечения инклюзивного образования, подготовка кадров для работы с обучающимися с разными образовательными потребностями, осуществляется экспериментальная и инновационная деятельность. На третьем этапе (2020 и последующие годы) происходит увеличение количества учреждений образования, осуществляющих инклюзивное образование.

При инклюзивном образовании образовательный процесс организуется таким образом, что все обучающиеся, вне зависимости от их особенностей и способностей, включены в общую образовательную систему и обучаются в учреждениях основного и дополнительного образования, учитывающих их особые образовательные потребности и оказывающих им необходимую поддержку [4, с. 4]. Для осуществления инклюзивного образования в учреждениях образования открываются классы или группы инклюзивного образования. Обучающимся обеспечивается индивидуальный подход, создаются возможности для наиболее полного участия их в жизнедеятельности учреждения образования. Инклюзивное образование может осуществляться при реализации образовательных программ дошкольного, общего среднего, профессионально-технического, среднего специального, высшего образования [4, с. 10].

Инклюзия является социальной концепцией, которая предполагает однозначность понимания цели – гуманизация общественных отношений и принятие права лиц с ограниченными возможностями на качественное совместное образование. Инклюзия в образовании – это ступень инклюзии в обществе, одна из гуманитарных идей его развития. Развитие инклюзивного образования – не создание новой системы, а качественное и планомерное изменение системы образования в целом [1, с 6].

Нет сомнений в том, что инклюзивное образование – важный фактор интеграции инвалидов в общество. Именно поэтому такое значение ему придаётся сейчас. Развитие толерантности, уважения, оказание своевременной помощи детям указанных категорий – это лишь часть того, что может дать нам инклюзивное образование. Внедряя инклюзивное образование в образовательные организации, мы научимся смотреть на людей с ограниченными возможностями здоровья как на равных нам полноценных членов общества.

В то же время, специальные Государственные программы (в частности, реализуемая в настоящее время Государственная программа «Образование и молодежная политика» на 2016–2020 годы), ориентированные на реализацию разноплановых мероприятий среди молодежи, на наш взгляд, не уделяют достаточно внимания молодежи из числа инвалидов, что представляется существенным их недостатком, требующим корректировки. Развитие специального образования ограничивается, в основном, направлением общего среднего образования, фактически не учитывая потенциальную возможность получения инвалидами из числа молодежи высшего образования I и II ступени (например, в дистанционной форме) и их нуждаемость в государственной поддержке в данной плоскости.

### **Список использованных источников**

1. Ковалев Е.В. Образовательная интеграция (инклюзия) как закономерный этап развития системы образования / Е.В. Ковалев, М.С. Староверова // Инклюзивное образование. Выпуск 1. – М.: Центр «Школьная книга», 2010. – 272 с.

2. Конституция Республики Беларусь 1994 года (с изменениями и дополнениями, принятыми на республиканских референдумах 24 ноября 1996 г. и 17 октября 2004 г.). – Минск: Амалфея, 2005. – 48 с.

3. Курак, А.И. Конституционное право (таблицы, схемы, определения): учеб. пособие / А.И. Курак. 2-е изд., обновл. и доп. – Минск: Тесей, 2011. – 550с.

4. Об утверждении Концепции развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь: приказ Министерства образования Республики Беларусь от 22 июня 2015г., № 608 // Национальный Интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс] / Нац. Центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2018. – Режим доступа: <http://www.pravo.by>. – Дата доступа: 20.09.2019.

5. Популярная библиотека прав человека. Выпуск 4: Права ребенка. – 2000. – С.8.

6. Статистический ежегодник Республики Беларусь // Национальный статистический комитет Респ. Бел. [Электронный ресурс]. – 2017 – Режим доступа: <http://www.belstat.gov.by>. – Дата доступа: 20.09.2019.

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В ФОРМИРОВАНИИ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

*Т.А. Парафиянович*

*УО «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники», г.Минск*

Развитие цифровых технологий, разработки в области искусственного интеллекта принципиально изменяют взгляды на образование и технологии обучения. Реализация инновационных подходов в образовании возможна лишь при создании эффективных методик обучения и самообучения, при сохранении преемственности гуманитарных ценностей и переосмыслении базовых дидактических категорий на трансдисциплинарной основе. При этом образовательный процесс фокусируется на стимулировании самостоятельной учебной деятельности, базирующейся на деятельностной основе и обеспечивающей формирование опыта самоорганизации, самообучения и самостоятельности; приобретение навыков практической деятельности.