

4. Макаров, А.В. Особенности проектирования универсальных компетенций в белорусских стандартах высшего образования поколения 3+ / А.В.Макаров // Высшэйшая школа.– 2016. № 5.– С. 3–8.

5. Колесникова, И.А. Постпедагогический синдром эпохи цифромодернизма / И.А.Колесникова // Высшее образование в России.– 2019. № 8-9.– С. 67–79.

6. Парафиянович, Т. А. Формирование социально-личностных компетенций студентов университета / Т. А. Парафиянович // Высшее техническое образование: проблемы и пути развития = Engineering education: challenges and developments: материалы IX Международной научно-методической конференции, Минск, 1-2 ноября 2018 года / редкол. : В. А. Богуш [и др.]. – Минск: БГУИР, 2018. – С. 351 – 354.

СОДЕЙСТВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ И СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ

Е.В.Приходько

УО «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины», г.Гомель

На современном этапе развития белорусского общества существующие в молодежной среде проблемы являются следствием тех процессов, которые происходят в обществе. В настоящее время наша страна не располагает достаточными материальными и финансовыми ресурсами, чтобы одновременно решить все экономические и социальные проблемы. Государство стремится существенно улучшить положение в здравоохранении, образовании и культуре — в тех сферах, где решается вопрос духовного, нравственного и физического формирования молодого поколения.

Сегодня возрастает необходимость усиления государственного влияния на процессы формирования молодого поколения. Особое значение приобретает молодежная политика, которая становится важнейшей частью социально-демографической политики государства и важнейшим направлением его идеологической деятельности.

Целями государственной молодежной политики являются:

- всестороннее воспитание молодежи, содействие ее духовному, нравственному, профессиональному и физическому развитию;
- создание условий для самореализации, свободного и эффективного участия молодежи в политическом, социальном, экономическом и культурном развитии общества;
- социальная, материальная, правовая и иная поддержка молодежи;
- расширение возможностей молодежи в выборе жизненного пути.

Создание условий для развития профессионального становления, поддержки активности и инициативы молодежи – один из приоритетов государственной политики Беларуси.

Профессиональное самоопределение – сложная, многоаспектная проблема. В ее рамках к настоящему времени сложилось несколько подходов.

Анализ подходов к понятию «профессиональное самоопределение личности» позволяет говорить о неоднородности и неоднозначности его трактовки. Этот концепт рассматривается и как сложный, динамичный процесс (Н. С. Пряжников, В. Б. Шапарь и др.), охватывающий течение всей жизни человека, и как однократный выбор профессии (Р. С. Немов и др.). Процесс профессионального самоопределения личности является длительным процессом, который начинается в подростковом возрасте, продолжается в течение всего периода обучения в школе, среднем и/или высшем профессиональном учебном заведении, в ходе профессиональной подготовки (переподготовки), получения формального и неформального образования. Работа по профессиональному самоопределению – это часть общего процесса социализации личности, часть воспитания конкурентноспособного и

успешного человека, целенаправленного развития у него способности к жизненному и профессиональному самоопределению. Ее невозможно осуществить вне сферы образования. При этом система образования призвана обеспечить фундаментальные знания, дающие базу для освоения спектра профессий (от рабочего до высококвалифицированного специалиста), с учетом конкретной ситуации на рынке труда и потребностей рынка труда в будущем.

В своих суждениях мы опираемся на концепцию профессионального развития, А.Маслоу, который выделил в качестве центрального понятия самоактуализацию – как стремление человека совершенствоваться, выражать, проявлять себя в значимом для себя деле.

Предметом нашего внимания стал этап профессионального самоопределения личности в процессе волонтерской деятельности.

Е.В. Великанова отмечает, что особую популярность волонтерское движение приобретает в среде молодежи, среди студентов, подростков, учащихся общеобразовательных школ, у которых в ходе добровольческой деятельности формируется гражданская активность и гражданская позиция. Формирование гражданской активности молодежи в процессе волонтерской деятельности представляет собой процесс овладения правилами и нормами общепринятых отношений между индивидом и обществом [4, с. 143].

И.Н. Григорьев определяет проявление и формирование гражданской активности как социальное и гражданское сотворчество, при котором деятельность молодежи направлена на создание условий для осмысления и действия по решению проблем, связанных с защитой гражданских прав, осознанием гражданского долга и ответственности, приоритет общечеловеческих ценностей; формирование навыков активного гражданского действия, социального и политического участия; развитие творческого, самостоятельного мышления, формирования умений и навыков оказания помощи другим людям [2].

Развитие современной системы непрерывного профессионального образования характеризуется сменой приоритетов и связывается с возрастанием роли вуза в профессиональной адаптации студентов. Особое место в этом процессе занимает деятельность высшей школы по формированию социально и профессионально мобильной личности будущего специалиста с высоким уровнем готовности к профессиональному самоопределению и предстоящей трудовой деятельности.

Идеологическая и воспитательная работа в университете направлена на организацию воспитательного пространства в рамках учебной и внеучебной деятельности студентов, способной обеспечить формирование у обучающихся социально-личностных и общекультурных компетенций, создание условий для активной жизнедеятельности, для гражданского самоопределения и профессиональной самореализации, для максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, творческом, культурном и нравственном развитии.

Конструирование студентами нового знания может осуществляться и в учебной, и во внеучебной деятельности. Внеучебная деятельность выступает той пространственно-временной социально общественной средой, где студент проводит часть свободного времени. Данная среда может оказывать как позитивное, так и негативное воздействие на личность студента.

Одним из эффективных способов предотвращения виктимогенности студентов является проектирование образовательной среды вуза с опорой на идею выделения трёх миров (сущного, должного, возможного), разрабатываемую белорусским педагогом Е.И.Снопковой [6]. Это позволяет задать условия реализации механизмов развития гражданской активности студентов во внеучебной деятельности (сущее), нормы взаимодействия субъектов внеучебной деятельности (должное), педагогические средства развития данного личностного качества (возможное).

Таким образом, разработка и практическая реализация механизмов развития гражданской активности студентов во внеучебной деятельности предполагают их теоретико-методологическое обоснование с опорой на средовой, деятельностный и конструктивный

подходы. Средовой подход предусматривает максимальное использование возможностей продуктивной внеучебной образовательной среды вуза для оптимизации процесса развития гражданской активной позиции студентов. Его осуществление обеспечивается реализацией принципа коллективного опосредованного управления (совместная экспертиза субъектами внеучебной деятельности качества её организации – определение ели, задач, форм и способов управления ею – отбор содержания и адекватных педагогических средств – определение этапов и стратегий взаимодействия – его осуществление – рефлексия взаимодействия).

Деятельностный подход предполагает развитие студентов как субъектов гражданской активности посредством их включения в различные виды внеучебной деятельности [3].

Исходя из этого, можно рассматривать волонтерскую деятельность, как один из способов формирования профессионального самоопределения будущих психологов.

С целью профилактики агрессии и насилия в школе на базе кафедры психологии Гомельского государственного университета имени Ф.Скорины был сформирован волонтерский отряд «Нет насилию!».

Целью проекта является:

1. Выработка вспомогательных социальных механизмов, способствующих в кратчайшие сроки позитивно реагировать возможным жертвам на внезапно возникшие кризисные ситуации либо носящие затяжной характер;

2. Формирование нового типа поведения жертв преступлений, так как в прошлом оно провоцировало совершение преступником преступления и по своей природе носило асоциальный либо аморальный, а в некоторых случаях даже криминогенный характер;

3. Ослабление негативных социальных, психологических и моральных воздействий на личность либо на определенную социальную общность людей с повышенной степенью виктимности.

Для реализации целей решены следующие задачи: 1) организован на базе Гомельского государственного университета имени Франциска Скорины студенческий отряд из студентов-психологов; 2) проведены обучающие семинары со студентами-волонтерами по основам виктимологии, проблемам виктимизации среди подростков и молодежи; 3) подготовлен диагностический инструментарий и проведено исследование на базе школ с целью: изучить особенности проявления личности в процессе виктимизации; 4) на основе анализа полученных результатов разработан комплекс мероприятий, направленных на: формирование нового типа поведения жертв преступлений; формирование нового типа поведения агрессора; выработку необходимых знаний, умений, навыков и действий человека в ситуациях конфликта; развитие способностей и личностных качеств как необходимого компонента предупреждения виктимизации.

Практическая значимость данного студенческого проекта: профилактика виктимизации, с целью предотвращения и предупреждения насилия среди подростков и молодежи.

Виктимизация школьников как социальная и психологическая проблема остается до сих пор мало разработанной. Виктимизация ребенка – это процесс функционального воздействия насильственных отношений на ребенка, в результате чего ребенок превращается в жертву насилия, т.е. приобретает виктимные физические, психологические и социальные черты и признаки. Обычно виктимизацию определяют как действия, предпринятые одним человеком или несколькими людьми с намерением воздействовать, дискриминировать, нанести физический ущерб или причинить психологическую боль другому человеку [5]. В качестве виктимизирующих воздействий часто рассматриваются физическое, психологическое и сексуальное насилие в отношении детей.

Кроме основной цели волонтерская деятельность в рамках данного проекта способствует формированию профессионального самоопределения будущих психологов.

Необходимо учитывать, волонтерская деятельность – движущая сила общества, это особое социально-культурное пространство для реализации личности и формирования

характера человека и его отношения к окружающему миру. И так как профессия психолога является «помогающей» профессией, именно в волонтерстве будущие психологи пробуют себя в профессии, приобретают навыки и формируют у себя личностные качества, необходимые для будущей деятельности.

Проблема профессионального самоопределения – это проблема, решение которой сегодня определяет эффективность работы учебных заведений в целом и успешное начало профессиональной деятельности молодых специалистов в частности.

Воспитание разносторонне развитой личности в период обучения в университете — важный этап становления будущего специалиста, когда в основном завершается целенаправленное воспитательное воздействие на человека организуемой и регулируемой обществом системы воспитания, заключающийся в целенаправленном влиянии на интеллектуальное, духовное, физическое и культурное развитие личности.

Список использованных источников

1 Андарало, А.И. Высшая педагогическая школа в государственной политике Беларуси: монография / А.И. Андарало; М-во образования Респ.Беларусь, УО «Белорус. гос. пед. ун-т им.М.Танка». – Минск: 2011. – 250 с.

2 Великанова, Е.В. Волонтерские организации учебных заведений как фактор формирования социально-культурного пространства / Е.В. Великанова // Вестник Тамбовского университета. – 2012. – №12 (116). – С. 140–146.

3 Вишневецкая, Л.В. Организационно-педагогические условия развития гражданской активности студентов во внеучебной деятельности: монография / Л.В. Вишневецкая ; Белкоопсоюз, УО «Белорус. торг.-экон. ун-т потреб. кооперации». – Гомель. Белорус. торг.-экон. ун-т потреб. Кооперации, 2012. – 207 с.

4 Григорьев, И.Н. Социально-культурные условия формирования гражданской активности молодежи в процессе волонтерской деятельности: Автореф. дис. ... канд. пед. наук / И.Н. Григорьев. – Тамбов, 2009.

5 Кирилова, М. Г. Самосохранительное насилие в среде подростков и ответственные педагогические решения / М. Г. Кирилова // Школа здоровья. – 2003. – №3. – С. 5 – 24.

6 Снопкова, Е.И. Проектированное управление качеством высшего образования на основе средового подхода / Е.И. Снопкова // Высшая школа. – 2006. - № 4(54). – С.32-37.