

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭВРИСТИЧЕСКИХ ТОПИКОВ В ОБУЧЕНИИ

С. В. ЯСКЕВИЧ

Институт бизнеса БГУ, Минск, Беларусь
yaskevich@sbmt.by

В информационно-перегруженный век от современных специалистов ждут компетенций, в том числе связанных с эффективной работой с информацией: поиск и обработка искомой информации, оценка релевантности полученных результатов, обоснование собственных выводов, опровержение неверных суждений. Приемы, позволяющие у обучающихся формировать эти навыки, существовали еще в древности – это так называемые топики. Это инструмент, помогающий упорядочивать материал изучаемой дисциплины, в том числе и учащемуся.

Если говорить об учениях Аристотеля, то он выделял три области применения метода топика. Во-первых, это искусство спора. В этом случае мы рассматриваем топик как технический инструмент приведения аргументов и доводов. Во-вторых, это устные беседы. В этом случае топик позволяет критически рассмотреть позицию собеседника исходя из своих собственных взглядов на ситуацию. В-третьих, в философии топик выступает как метод критического исследования общих метафизических постулатов («тезисов»), претендующих на статус первоначал. Аристотель описал около 30 различных топиков.

Используется топик как метод, в основании которого лежит умение работать по вопросам. Процесс работы над темой в этом случае представляет собой переход от общих вопросов к частным, нацеленных на раскрытие сути и аспектов предмета изучения.

В настоящее время известно несколько классических топиков. Например, античный топос – «схема описания события». Подразумевается, что работа с использованием этого топика сводится к последовательной работе над следующими пятью вопросами: «что это за событие?»; «где произошло событие?»; «когда произошло событие?»; «как произошло событие?»; «почему произошло событие?». Такой подход обеспечивает системность и полноту в изучении события.

Выделяют различные виды топосов. Например, связанные с сутью изучаемого предмета («Кто? Что?»). Их можно использовать для организации работы над понятиями, признаками, свойствами, подобным и отличным и др. В данном случае основной упор делается на логической структуре изучаемого понятия. Примером топоса этой группы является «Это, а не то», «Различное толкование одного понятия».

Следующая группа топиков связана с обстоятельствами происхождения, развития и существования предмета («Где? Когда? Как?»). В этом случае речь идет о месте, времени, способе происхождения и др. В качестве интересного примера топика этой группы можно назвать топик «От сих до того».

Далее можно выделить топики, определяющие причины и следствие предмета изучения («Почему? Для чего?»). Здесь рассматриваются намерения, цели, причины, последствия и др. К примеру, «Если это, то... », «Это не потому что, а потому... », «Рассмотрим несколько альтернатив».

Образовательный эффект использования топиков в обучении достаточно широк. Это результативный инструмент структурирования материала при изучении, изложении, воспроизведении, применении предмета изучения. Причем это применимо ко всем участникам учебного процесса. Метод топиков можно успешно применять в организации самостоятельной деятельности обучающихся при совместном формировании учебного контента, в развитии коммуникативных компетенций.