

ДОСУГ И ТВОРЧЕСТВО

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИДЕРСКОГО ПОТЕНЦИАЛА СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

С.А.Валаханович, Н.И.Щурко

Академия управления при Президенте Республики Беларусь, г.Минск

Современная система образования ставит в центр внимания воспитание человека, обладающего творческой активностью, вариативным мышлением, развитым стремлением к созиданию, ориентированного на высшие формы самореализации. В условиях растущей конкуренции за квалифицированные кадры необходимо определить приоритетные направления и найти эффективные формы и методы работы со студенческой молодежью. Создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации студентов, включение их в практику социальных действий возможно в процессе развития всех видов активности молодых людей.

Одной из важнейших и актуальных задач современной организации образовательного и воспитательного процесса в учреждении высшего образования (далее – УВО) является совершенствование технологий внеучебной деятельности по формированию лидерского потенциала будущих управленцев.

Стержневой частью работы с молодежью должен стать научный подход с учетом современного состояния молодежной политики, отечественного и зарубежного опыта, а также тенденций общественного развития [5, с. 8].

С точки зрения М. А. Ковзирдзе, студенческая молодежь представляет собой социальную группу, которая «претерпевает динамичные внутренние изменения и постоянное усложнение взаимосвязей и отношений со всеми элементами социальной, политической, а также других структур общества и обладает интеллектуальным капиталом и ресурсами для повышения своего интеллектуального и профессионального уровня» [4, с. 14–15].

Важнейшим фактором проявления профессионализма в организации воспитательной работы является разумное совмещение внеучебных видов и форм работы с учебной деятельностью. Успех и заинтересованность студентов воспитательными мероприятиями предопределяется наличием модели внеучебной воспитательной деятельности, учитывающей особенности студенческого коллектива, его интересов и склонностей, сотворчества педагогов и студентов.

Следует отметить, что на сегодняшний день внеучебную деятельность студентов правомерно рассматривать в качестве своеобразной альтернативы традиционной учебной практике. При выявлении специфики внеучебной деятельности можно выделить несколько направлений, одно из которых указывает на важность ее профессионализации (Т.Б. Жулий, Т. В. Степура, А. А. Утехина). Так как она не связана рамками образовательной программы, содержание, ее формы и методы зависят от интересов и запросов студентов.

Главную цель организации внеучебной деятельности со студентами рассматриваем через призму социальных функций и выделяем следующие ее составляющие: интегрирование, ориентирование, мобилизация, разъяснение, формирование мировоззрения или образование. Все эти функции реализуются в разных видах и формах проведения воспитательной работы.

Субъектами воспитательного процесса выступают: педагоги-психологи, педагоги-организаторы, преподаватели, кураторы учебных групп. Доминантами выступают коммуникативно-диалогические формы общения педагогов-организаторов и педагогов-психологов со студентами. Организация активного включения студентов во внеучебную деятельность и опора педагогов на имеющиеся у студентов возможности и личностно-профессиональные потребности оказывает действенное влияние на формирование лидерского потенциала.

М.В. Кирсанов рассматривает лидерский потенциал как социально-психологическую характеристику личности, отражающую как ситуационно обусловленную, так и не зависящую от ситуации способность индивида к успешному осуществлению лидерства. Уровень лидерского потенциала автор определяет степенью развития его индивидуальной (способности, личностные черты, ценности) и универсальной (опыт, навыки, стили лидерства, ролевой репертуар) составляющих [3, с. 6].

За основу в изучении лидерства отечественные ученые взяли деятельностный подход, предложенный А.Н. Леонтьевым. В соответствии с этим подходом главными детерминантами процесса лидерства считаются цели и задачи группы, определяющие выбор лидера и наиболее эффективный и приемлемый стиль лидерства в данной группе. Деятельностный подход делает акцент на внутренних характеристиках группы – на ее целях, задачах и составе.

Успешно работающие лидеры получают более высокие баллы, чем средний человек, при оценке таких качеств, как добросовестность, экстравертность, доминирование, энергичность, покладистость, интеллект, готовность экспериментировать и эмоциональная устойчивость [2, с. 638].

Предварительный анализ существенных различий между личностными характеристиками успешных и малоуспешных лидеров позволил выявить отличительные особенности. Для успешных лидеров характерны стремление взять на себя ответственность и выполнить задачу, решимость и упорство в достижении целей, смелость и оригинальность при решении проблем, уверенность в себе и целостность личности, умение снимать межличностное напряжение, способность влиять на поведение других людей и умение структурировать системы социальных интеракций, готовность отвечать за последствия своих решений и действий и др. Все эти качества необходимы в социальной сфере деятельности, прежде всего в молодежных общественных объединениях.

Из большого количества проанализированных по частоте встречаемости переменных, определяющих эффективность лидера, особое внимание заслуживают личность лидера и эффективность лидерских действий.

По мнению Л.Ф. Беликовой, внеучебная деятельность «является существенным элементом образования жизни студентов, профессиональной деятельности преподавателей и руководителей учреждения образования. Для образовательного учреждения внеучебная деятельность – часть выполняемых им функций. От других видов учебной деятельности ее отличает то, что она «осуществляется в свободное от учебы и удовлетворения потребностей время, когда студент по собственному выбору определяет тот или иной вид занятий» [1, с. 52].

На наш взгляд, развитию лидерских качеств внутри группового взаимодействия в процессе внеучебной деятельности студентов способствует наличие таких стилей межличностных отношений, как сотворчество и сотрудничество. Сотворчество способствует эффективному решению всех возникающих проблемных вопросов путем их совместного обсуждения, а сотрудничество основано на взаимопонимании и взаимной поддержке студентов.

Развитие лидерского потенциала у будущих управленцев осуществляется путем активного включения во внеучебную деятельность при реализации творческих проектов и программ, планов работы и с учетом анализа выявленных погрешностей в процессе разработки новых воспитательных форм работы.

Реализацию основных задач внеучебной деятельности, влияющих на развитие профессионально значимых качеств, мы условно поделили на две группы: педагогические, которые отражают содержательные направления внеучебной деятельности, и организационные, которые предполагают создание организационно-педагогических условий для становления компетентной, мобильной, самостоятельной, личностно зрелой, целеустремленной, со сформированным чувством патриотизма, обладающей мировоззренческим потенциалом личности.

Эффективными оказываются те вузовские модели внеучебной деятельности, в которых в необходимой мере осуществлен переход от многочисленных мероприятий к системе конкретных дел, с просветительно-развлекательных, досуговых форм на инновационные, ориентированные на реализацию социальных инициатив и деловой предприимчивости студентов, что способствует активизации функции социальной защиты.

Проектирование и построение системы внеучебной деятельности необходимо осуществлять с учетом особенностей и традиций УВО, характера социокультурной среды, общей гуманистической направленности обучения и воспитания, целевых установок и совокупности концептуальных подходов, ценностей, отражающих позицию педагогического коллектива по отношению к практике воспитания студентов.

Авторская модель внеучебной деятельности, в которой выделены этапы ее реализации, учтены представленные обобщенные профессионально-деловые и личностные характеристики, направленные на развитие лидерского потенциала студентов, представлена на рисунке 1.

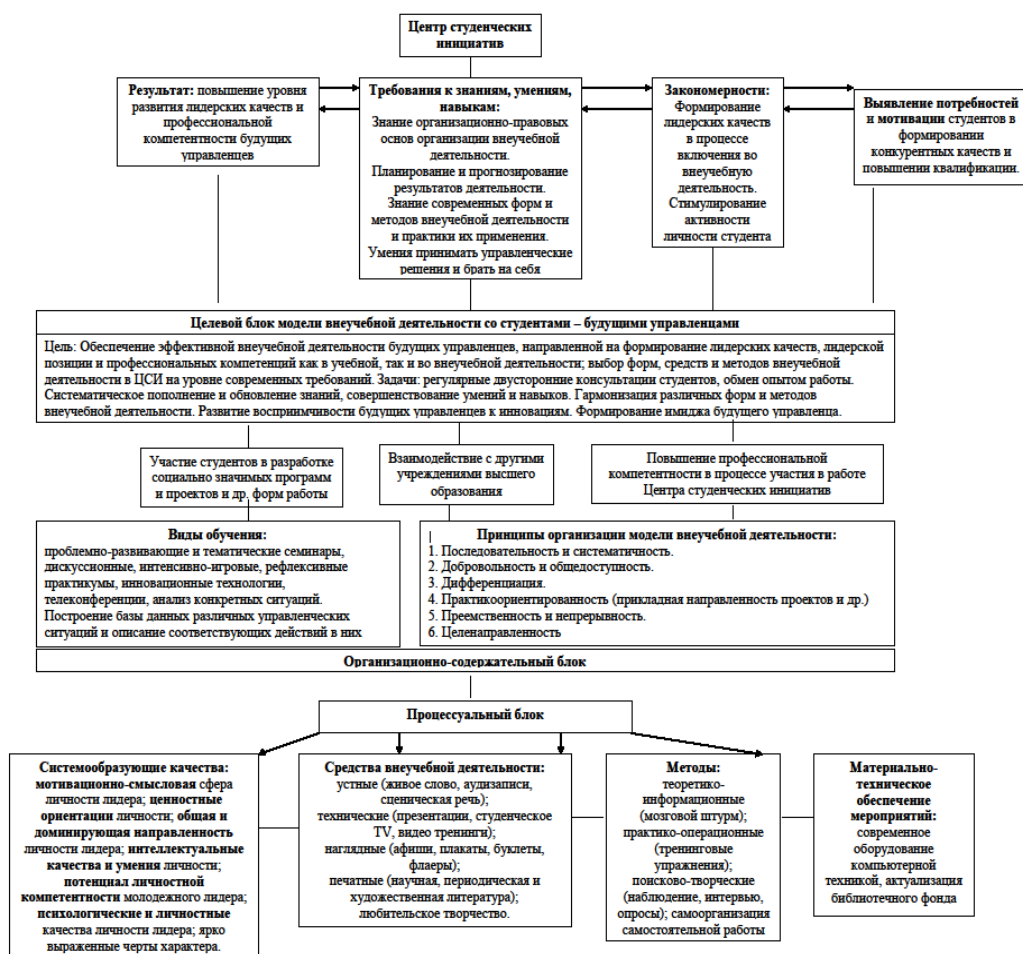


Рис.1 Модель внеучебной деятельности студентов

В структуру модели включены системообразующие лидерские качества личности студентов, которые включают: мотивационно-смысловую сферу личности лидера; ценностные ориентации личности; общую и доминирующую направленность личности лидера; интеллектуальные качества и умения личности; потенциал личностной компетентности молодежного лидера; психологические и личностные качества личности лидера.

Системообразующие лидерские качества личности мы ранжировали по степени значимости их выбора студентами-лидерами органов студенческого самоуправления. К ним относятся: способность к непрерывному профессиональному росту (1); способность к непрерывному саморазвитию (2), способность вести за собой других (3); трудолюбие (3); стрессоустойчивость (4); стремление к высокому качеству конечного продукта (5);

способность к творчеству (6); способность идти на риск; способность принимать самостоятельные решения, независимость (7); четкость целей и ценностных ориентаций (8). В скобках проставлены выбранные студентами ранговые позиции.

Потенциал личностной компетентности молодежного лидера включает: развитие и расширение умений и навыков; освоение новых алгоритмов решения профессиональных задач; социальную активность (умение обосновать значимость социальных и нравственных идей, предвидеть перспективу; умение организовать коллектив для сплоченного выполнения выдвигаемых задач).

Психологические качества личности молодежного лидера объединяют в себе лидерские качества и умения. Среди них особенно выделяются твердое желание добиться цели; умение формировать облик организации и ставить задачи; умение определять приоритеты; уверенность в своих действиях; гибкость – способность воспринимать новые идеи и опыт; «политическое чутье»; умение доносить идеи до последователей; конструктивность в отношениях с последователями; высокая дисциплина; умение поддерживать внутреннее равновесие при любых обстоятельствах; широкий круг интересов, владение искусством межличностных отношений; развитое социальное восприятие; способность понимать запросы своего окружения и лиц, имеющих власть; стремление к сотрудничеству; способность рисковать, возлагая некоторые обязанности на последователей; умение выдерживать напряжение и брать на себя ответственность; умеренная склонность к доминированию.

Механизмом реализации модели внеучебной деятельности студентов стала методика формирования лидерского потенциала и развития лидерских качеств на основе созданного Центра студенческих инициатив, которая включает технологии проектной деятельности студентов в процессе решения следующих задач:

- создание условий для привлечения активных студентов в сферу креативно-творческой деятельности;
- выявление талантливых студентов и создание условий для реализации их творческого потенциала;
- выявление лидеров, на которых смогут ориентироваться активные студенты;
- создание атмосферы для знакомства студентов разных специальностей;
- организация свободного времени студенческой молодежи;
- развитие любительского творчества студентов;
- создание условий для раскрытия художественно-творческого потенциала студентов;
- создание условий для формирования лидерского потенциала и развития лидерских качеств;
- приобщение студентов к национальной культуре, ее традициям, а также к культуре и традициям других народов;
- широкое информирование студентов обо всех процессах, происходящих в молодежной среде и предоставление возможности активно участвовать в них;
- пропаганда здорового образа жизни.

Особенности организации внеучебной деятельности, направленной на формирование лидерского потенциала, проявляются в процессе вовлечения студентов в социокультурную среду УВО, в постоянной коммуникации, обмене мнениями и организации межличностного общения; в обеспечении разнообразия возможностей для проявления творческих инициатив студентов; в сотрудничестве с организациями заказчиков кадров, ведомствами и государственными структурами, которые приносят студентам новые смыслообразующие ориентиры.

Результаты внеучебной деятельности проявляются или в ходе ее выполнения или же сразу по ее завершении. Здесь речь идет о выступлениях студентов на кураторских часах, подготовке и выступлении на круглых столах, участии в дебатах, диспутах, викторинах, игре КВН, интеллектуальной игре «Что? Где? Когда?», мероприятиях студенческих научных

клубов и др. Важно подчеркнуть, что в содержание этих и других форм внеучебной деятельности будущих управленцев включаются задачи, направленные на решение проблем управленческой деятельности.

Культурно-массовые мероприятия, как основная форма внеучебной деятельности на этапе подготовки и проведения предлагают студентам выполнить определенные функции: от написания сценария до его режиссерского воплощения, где преследуется основная цель – создание социально значимого действия. Организация внеучебной деятельности формирует у студента определенные востребованные сценарной задачей социальные и профессиональные качества, базирующиеся на мотивации обучающихся к интересной для них внеучебной деятельности.

Внеучебная деятельность несет в себе воспитательное воздействие и имеет ключевое значение, так как способствует межличностному познанию, организации и регуляции взаимоотношений. В процессе подготовки мероприятия его участники развивают лидерский потенциал, приобретают дополнительные компетенции, важные для дальнейшей профессиональной деятельности; выстраивается взаимодействие студентов друг с другом и педагогами-организаторами, вырабатывается позиция сотрудничества, устанавливается деловой и личностный уровни общения.

Лидерские и управленческие качества, необходимые для дальнейшей реализации себя в профессии формируются у студентов в процессе участия в социально значимых проектах. Один из таких проектов Академии управления – «Студенческий актив». Цель – научить студентов управлять собой, своим временем, овладеть организаторским мастерством, проявить лидерские качества.

Проект дает возможность студентам приобрести опыт в формировании вертикали власти (например, в ходе проведения выборов в органы самоуправления студенты сами выбирают достойных кандидатов – лидеров, представляющих интересы своей команды на период «председательства»).

Перспективна педагогическая идея об эффективности воздействия на будущего специалиста средствами и образами самой профессии, что формирует эмоциональное отношение к ней, усиливает профессиональную направленность и готовность к практической деятельности.

Проведенный анализ литературы по проблеме выявления лидеров, работа с молодежным активом, а также ретроспективная оценка организационно-педагогической деятельности позволили выдвинуть предположение о том, что формирование и развитие лидерского потенциала будущих управленцев осуществляется поэтапно: от введения в социально-активную деятельность посредством индивидуальной работы с молодежным активом к обеспечению в общественных объединениях организационно-педагогических условий для группового взаимодействия и самостоятельной деятельности новых активистов, что нашло отражение в разработанной модели внеучебной деятельности студентов.

Педагогам и кураторам учебных групп с целью развития лидерского потенциала в процессе внеучебной деятельности необходимо использовать интеллектуальные, лидерские, информативно-коммуникативные типы увлечений студентов в качестве фактора управления обучением и как основу для формирования профессиональных качеств личности, которые необходимы в социальном и профессиональном сферах деятельности «человек-человек», какой является управленческая деятельность.

Значимость развития лидерского потенциала в процессе участия в организации и проведении воспитательных мероприятий подтвердил и ответ студентов на вопрос: «Какие качества на Ваш взгляд присущи молодежному лидеру?». Среди основных личностных и профессиональных характеристик, которыми должен обладать лидер, молодые люди выделили следующие: целеустремленность, настойчивость (57,1 %); коммуникабельность, профессионализм, уверенность в себе (50,5 %); чувство ответственности, решимость, справедливое отношение ко всем людям, наличие интеллектуального и творческого потенциала, умение убеждать (49,1 %). Кроме того, в числе наиболее необходимых

лидерских качеств были названы высокие моральные качества (23,1 %), образованность, трудолюбие, организованность (21,5 %), стрессоустойчивость (13,2 %). Становится очевидным понимание того, что во многом лидерские качества комплексно и целостно развиваются в результате активного участия во внеучебной деятельности, в процессе работы над собой, а не являются лишь сопутствующим результатом внутренней харизмы личности.

Как мы видим, назрела потребность не просто в изучении роли молодежного лидера, будущего управленца, а в разработке программ и проектов, участвуя в которых формируется социально активная личность с лидерской позицией. Именно таким молодым людям общество доверяет и вверяет указывать путь в духовном, нравственном, эстетическом, физическом развитии подрастающему поколению.

Эффективная организация внеучебной деятельности с будущими управленцами, направленная на выполнение лидерских функций, на наш взгляд способствует формированию профессиональных управленческих качеств, самостоятельного критического мышления и всестороннему развитию личности.

Помня о том, что практика является основой развития теории, можно сделать вывод: осуществление качественной подготовки специалистов предполагает включение в модель внеучебной деятельности инновационных форм работы со студентами.

При подготовке молодых специалистов к руководящей деятельности важно включать во внеучебную работу такие формы, которые были бы направлены на формирование лидерского потенциала для дальнейшей успешной управленческой деятельности.

Список использованных источников

1. Беликова, Л. Ф. Отношение студентов к внеучебной деятельности в вузе / Л. Ф. Беликова // Социол. Исследование. – 2000. – № 6. – С. 51–57.
2. Джуэлл, Л. Индустриально-организационная психология. Учебник для вузов. /Л.Джуэлл – СПб.: Питер, 2001. – 720 с.
3. Кирсанов, М.В. Лидерский потенциал антикризисных управляющих: автореф. дис. ... канд. псих. наук: 19.00.05 / М.В. Кирсанов. – М., 2003. – 25 с.
4. Ковзиридзе, М. А. Формирование профессиональной мотивации студенческой молодежи (социально-технологический аспект) / М. А. Ковзиридзе; Ин-т социол. РАН. – М., 2011. – 27 с.
5. Совершенствование деятельности госорганов и организаций в реализации молодежной политики Республики Беларусь. Материалы республиканского семинара-практикума / Редактор Т.В.Примаченок. – Минск: Национальный институт образования, 2018. – 92 с.

ТЕНДЕНЦИИ ТРАНСФОРМАЦИИ СПРОСА ТУРИСТИЧЕСКО-РЕКРЕАЦИОННЫХ УСЛУГ В СРЕДЕ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ БЕЛАРУСИ

П.А. Литвинов

УО «Белорусский государственный экономический университет», г.Минск

Молодежная политика Республики Беларусь в последнее время столкнулась с осознанием нового вызова – традиционные модели воспитания идентичности, гражданского самосознания и патриотизма, сформированные в течение последних десятилетий, перестают не только быть эффективными, но и крайне быстро теряют свою актуальность для современной молодежи. В связи с этим все более остро встает вопрос изменения подходов в стратегическом планировании молодежной политики. Недооценка данной проблемы может привести к существенному увеличению мировоззренческой дистанции между поколениями и разрыву репродукции культурного кода белорусской нации, что, соответственно, вызовет