

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА: РЕФЛЕКСИЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ

Ермолович М.М.¹⁾, Тимошкова А.Д.²⁾

¹⁾Белорусский государственный университет,
г. Минск, Республика Беларусь, *ermolovich@list.ru*

²⁾Витебский государственный университет имени П. М. Машерова,
г. Витебск, Республика Беларусь, *alladana@tut.by*

Педагогическая практика как форма профессиональной подготовки обеспечивает специалисту-географу возможность приобретения педагогического опыта при решении профессионально-педагогических задач. В статье авторы рассматривают вопросы прохождения педагогической практики и анализируют ее результативность через различные виды рефлексии.

Ключевые слова: педагогическая практика; профессиональная подготовка; результаты педагогической практики; трудовые функции и трудовые действия.

PEDAGOGICAL PRACTICE: REFLECTION OF PERFORMANCE

Ermolovich M.M.^a, Timoshkova A.D.^b

^aBelorussian State University,
Minsk, Republic of Belarus, *ermolovich@list.ru*

^bVitebsk state University named after P. M. Masherov,
Vitebsk, Republic of Belarus, *alladana@tut.by*

Pedagogical practice as a form of professional training provides the geographer with the opportunity to acquire pedagogical experience in solving professional pedagogical problems. In the article, the authors consider the issues of passing pedagogical practice and analyze its effectiveness through various types of reflection.

Key words: teaching practice; vocational training; results of teaching practice; labor functions and labor activities.

Педагогическая практика как часть вузовского образовательного процесса способствует становлению студента как специалиста и помогает приобрести первоначальный опыт педагогической деятельности. Целью практики является становление профессиональных компетенций через овладение основными функциями педагогической деятельности, приобретение профессиональных навыков, закрепление теоретических знаний на практике, содействие улучшению подготовки выпускника к работе в учреждениях общего среднего образования.

Педагогическую практику студенты выпускного курса факультета географии и геоинформатики Белорусского государственного университета специальности «География» и «Геоэкология» и студенты биологического факультета Витебского государственного университета имени П.М. Машерова специальности «География» проходят в осеннем семестре в течение четырех недель в учреждениях общего среднего образования. Распределение студентов по базам практики придерживается требованиям, которые заключаются в наличии квалифицированных педагогических кадров, достаточной учебной нагрузки для проведения уроков географии и внеклассных мероприятий, хорошей материальной базой. Распределяются студенты в учебные заведения, с которыми подписаны договора о сотрудничестве.

Педагогическую практику можно разделить на три этапа, отличающиеся разной продолжительностью и нагрузкой, как на студента, так и на преподавателей. На организационном этапе согласовываются базы практики, уточняется программа с кафедрами педагогики и проблем развития образования и психологии, проводится организационное собрание с представлением цели, программы и средств ее реализации. Основной этап условно можно разделить на два неравномерных взаимосвязанных

периода. Пассивный период предполагает знакомство с учреждением образования, его Уставом и Правилами внутреннего распорядка, школьной документацией, учебно-методической базой, администрацией учреждения образования и учителями, которые будут курировать работу студентов в школе, посещение уроков и внеклассных мероприятий, составление графика учебно-воспитательной работы на период педагогической практики. Активный и самый продолжительный по времени период включает подготовку и проведение уроков и внеклассных мероприятий, их анализ с однокурсниками и педагогами, проведение психологического анкетирования и ведение документации. На заключительном этапе оформляются отчетные материалы, проводится итоговая конференция и подводятся результаты.

Результаты педагогической практики раскрываются через деятельность студентов во время практики и через те функции, которые ими выполняются. Оценка успеха деятельности студента исходит из общей цели практики, а также задач, связанных с трудовыми функциями и трудовыми действиями, которые выполняются учителями географии в общих средних учебных заведениях. Таковыми являются:

1. Организация процесса обучения по учебному предмету «География»: проектирование процесса обучения, постановка обучающих целей, реализация процесса обучения, оценивание процесса и результатов обучения;

2. Организация процесса воспитания: проектирование процесса воспитания, постановка воспитательных целей, реализация процесса воспитания, оценивание процесса и результатов процесса воспитания, формирование активной жизненной позиции учащихся;

3. Использование нормативного и учебно-методического обеспечения по учебному предмету «География»: соблюдение и выполнение основных требований;

4. Осуществление личностного саморазвития: рефлексия профессиональной деятельности.

В соответствии с трудовыми функциями и трудовыми действиями работа студентов планируется по учебному, психолого-воспитательному и методическому направлениям. Однако, выделение данных направлений условно и носят они название по доминантному виду деятельности. Традиционно педагогическая практика рассматривается как проведение уроков географии, хотя такое определение не совсем корректно. Почему? В процессе педагогической практики студенты имеют дело с целостным учебно-воспитательным процессом в учреждении образования во всем его многообразии. Сама же педагогическая практика – часть этого процесса, в котором происходит целенаправленное обучение студентов в реальной ситуации. Для студентов обучение носит учебный характер, так как учитель (руководитель) ставит перед студентом задачи, направляет его, корректирует его действия, контролирует и анализирует результаты. Урок является звеном процесса обучения как для студента, так и для учащихся, которых он обучает, и для его проведения от студента требуется выполнение трудовых действий и функций педагога, сочетающих в себе учебную, психолого-воспитательную и методическую деятельность. Поэтому для встраивания в педагогическую деятельность студенту предлагаются задания, «обслуживающие» профессиональную деятельность: задания по диагностике развития учащегося или психолого-педагогической характеристике классного коллектива, задания воспитательного плана и методическую тематику. Методическая работа студента состоит из разработки методических материалов к учебным занятиям (урокам географии, внеклассным мероприятиям воспитательного, профориентационного, дополнительного характера). Отдельным, но обязательным компонентом педагогической практики проходит рефлексия собственной деятельности.

Результативность студентов на педагогической практике тесно связана с их успешностью и умением видеть процесс и результат своей педагогической деятельности. Формируются рефлексивные способности с помощью различных приемов, и они предполагают анализ и самоанализ процесса обучения и полученных результатов.

Результаты педагогической практики нами разделены на два блока: образовательный и практический. Первый блок характеризует выполнение программы практики (количество и качество проведенных уроков географии, внеклассных воспитательных мероприятий, методических разработок и рекомендаций), а критерием результативности выступает количественный показатель, на основе которого оценивается результат. Оценка результатов второго блока является наиболее сложной и описывается самими студентами. Таким образом выделяется две группы практических результатов: 1. приобретение педагогического опыта и 2. определение проблем в способности к педагогической деятельности.

При анализе собственной педагогической деятельности в группе «Приобретение педагогического опыта» были выявлены следующие критерии результативности: прослеживание структуры урока географии и закономерностей процесса обучения, соблюдение принципов педагогического взаимодействия, формирование дидактического и диагностического инструментария, овладение методикой подготовки и проведения урока географии, методикой проведения анализа и самоанализа урока. К ситуациям затруднения, которые имели деятельностный характер, были отнесены: расчет продолжительности этапов урока, нерациональное использование наглядных средств обучения, доступность и вариативность в изложении учебного материала в соответствии с возрастными особенностями учащихся, проведение практических работ).

Вторая группа включала собственные рефлексии по возможности, склонности, желанию работать учителем географии. На данном этапе проявляется тенденция нескольких лет: количество студентов, относящих себя скептически к роли педагога, уменьшается после прохождения педагогической практики.

Педагогическая практика, как учебная практика, реализовывает функции, рефлексивный анализ которых при организованном обучении, позволяет студентам видеть себя и формировать собственный педагогический опыт через развитие профессиональных компетенций. Первая функция – информационная, отвечающая за применение теоретических знаний на практике: передавать и формировать у учащихся географические знания; свободно пользоваться методами устного изложения; интегрировать и использовать предметные и психолого-педагогические знания в практике и пр. Вторая функция – организаторская, обеспечивающая управление учебной деятельностью учащихся и становлению студента на новую для него позицию педагога. Третья функция – коммуникативная, позволяющая устанавливать деловые взаимоотношения с учащимися и педагогами, открытия собственных возможностей.

Выводы:

- Педагогическая практика студентов является формой организации обучения, способствующая формированию профессиональных компетенций специалиста-географа с педагогическим образованием.
- В организации педагогической практики выделяется несколько этапов, разных по продолжительности, значимости и выполняемой нагрузке. Учебно-воспитательная работа планируется, исходя из трудовых функций и трудовых действий учителя географии.
- Результаты педагогической практики раскрываются через учебную, психолого-воспитательную, методическую деятельность студентов во время практики и через функции, которые ими выполняются: информационную, организаторскую, коммуникативную.
- Результативность педагогической практики связана с рефлексией собственной педагогической деятельности, получением образовательного и практического опыта.