

Министерство образования Республики Беларусь  
Гродненский государственный университет имени Янки Купалы  
Республиканский институт высшей школы  
Белорусский государственный университет  
Казахский национальный педагогический университет имени Абая  
Университет г. Белостока  
Государственный университет прикладных наук в Глогове  
Московский педагогический государственный университет  
Московский городской педагогический университет  
Уманский государственный педагогический университет имени Павла Тычины  
Педагогический факультет Гродненского государственного университета  
имени Янки Купалы

## ***Университет XXI века и его роль в опережающем развитии регионов***

Сборник научных статей участников XII Международной научной  
конференции «ТехноОБРАЗ' 2019»  
(Гродно, 14-15 марта 2019 г.)

Гродно  
ГрГУ имени Янки Купалы  
2019

УДК 378.4  
ББК 74.48

Редакционная коллегия:

*В. П. Тарантей*, доктор педагогических наук, профессор (гл. ред.)  
*С. Я. Кострица*, кандидат филологических наук, доцент (зам. гл. ред.)  
*О. Л. Борисюк*, кандидат педагогических наук, доцент  
*Е. Н. Лапковская*, кандидат филологических наук, доцент  
*Р. И. Таран*, кандидат педагогических наук, доцент

Рецензенты:

*В. А. Барков*, доктор педагогических наук, профессор;

*И. С. Маслов*, директор ГУО «Лицей № 1 г. Гродно».

**ТехноОБРАЗ' 2019: Университет XXI века и его роль в опережающем развитии регионов:** сборник научных статей участников XII Междунар. науч. конф. (Гродно, 14-15 марта 2019 г.) / редкол.: В.П. Тарантей (отв. ред.) [и др.]. – Гродно, 2019. – 582 с. : 53 рисунка на 14,2 страницах, 11 таблиц на 8,1 страницах. – Библиогр.: с. 575-582 (135 назв.) – Рус. – Деп. в ГУ «БелИСА» 07.08.2019 № Д201922.

В сборнике научных статей XII Международной научной конференции «ТехноОБРАЗ' 2019: Университет XXI века и его роль в опережающем развитии регионов» размещены статьи, которые отражают методологические, теоретические и научно-методические вопросы оптимального функционирования университета в XXI веке.

В содержании сборника представлен опыт и инновационные подходы деятельности современного университета в области учебной, научной и воспитательной работы, совершенствования непрерывного образования региона. В статьях нашло отражение действенное влияние университета на производственную, образовательную и иные сферы функционирования системы регионального образования в аспекте опережающего развития региона.

Сборник адресуются ученым, работникам учреждений образования, преподавателям вузов, аспирантам, магистрантам, студентам.

8. Хведченя, Л. В. Проблема оценки результата высшего профессионального образования в формате компетентностного подхода / Л. В. Хведченя // Технологии оценки учебных достижений учащихся и студентов: материалы VII международной научно-практической конференции, 17–18 марта 2009 г. / отв. ред. В. П. Тарантей. – Гродно : ГрГУ, 2009. – С. 120-125.

***А. А. Воскресенская***

заведующий кафедрой английского языка  
гуманитарных факультетов Белорусского  
государственного университета, кандидат  
педагогических наук (Минск, Беларусь)

## **ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ**

В последние десятилетия в педагогической науке и образовательной практике произошли качественные и динамичные изменения: обновление содержания и диверсификация форм образования на компетентностно и личностно ориентированной основе; принятие и повсеместное распространение информационных технологий; внедрение форм дистанционного образования; разработка новых методик и технологий обучения. Однако, зачастую, инновационные преобразования происходят стихийно, фрагментарно затрагивая действующую систему образования, частично влияя на развитие ее отдельных элементов, что негативно отражается на продуктивном потенциале развития образовательной системы и формированию инновационного общества. В этой связи актуальным становится построение целостной инновационной образовательной среды учебного учреждения, как обязательного структурного компонента функционирования эффективной образовательной системы.

В научной литературе «инновационная образовательная среда» рассматривается как «результат инновационной педагогической деятельности, обеспечивающий получение нового образовательного эффекта» [1], и как «совокупность нововведений, среди которых осуществляется профессиональная деятельность педагогов» [2]. В целом, исследователи едины во мнении, что инновационная образовательная среда представляет собой совокупность благоприятных условий, обеспечивающих образование человека на основе инновационной деятельности (А. М. Воронин, В. А. Козырев, С. Д. Поляков, М. М. Поташник и др.). Соответственно, выявление условий формирования инновационной образовательной среды детерминируется общефилософским пониманием основной цели образования: развитие гуманитарного потенциала человека,

формирование всех сторон личности, необходимых для полноценной жизнедеятельности в современном обществе.

Характер образовательной среды определяется социокультурным контекстом, ценностными ориентирами и запросами общества, которые неизменно отражаются в целях образования. Применительно к обучению иностранным языкам целевая направленность смещается с обучения языку как одной из форм освоения эпистемических технологий на иноязычное образование – широко понимаемый учебно-воспитательный процесс, результатом которого является не только формирование иноязычной коммуникативной компетенции, но и определенное мировоззренческое развитие личности, органически сочетающее в себе личностные, общенаучные и общечеловеческие ценности. Таким образом, создание целостной инновационной образовательной среды возможно в рамках специально организованных психолого-педагогических условий инновационного развития личности.

В педагогике «условия» выступают как «совокупность переменных природных, социальных, внешних и внутренних воздействий, влияющих на физическое, психическое, нравственное развитие человека, его поведение, воспитание и обучение, формирование личности [3]. Исходя из целевых установок дисциплины «Иностранный язык» и анализа внутренних факторов развития инновационного образовательного процесса, можно выделить следующие условия формирования инновационной образовательной среды обучения иностранным языкам: *мониторинг и экспертиза инновационных процессов; мотивация и готовность преподавателей к инновационным преобразованиям; внедрение инновационных технологий.*

Остановимся подробнее на особенностях каждого из вышеперечисленных условий.

***Мониторинг и экспертиза инновационных процессов*** являются основными требованиями, предпосылкой для освоения инноваций, научного и практического обоснования содержания и способов введения педагогических новшеств, их результатов. Поскольку проведение мониторинга, как правило, растянуто во времени и осуществляется в процессе всего курса обучения предмету, целесообразно поэтапно анализировать информацию от предложенных нововведений с точки зрения степени их риска и потенциальных перспектив [4]. Результаты мониторинга инновационных процессов, прошедшие профессиональную экспертизу, дают возможность избежать вероятных рисков и подготовить субъектов образовательного процесса к нововведениям.

Следует отметить, что экспертиза инновационной деятельности – многоаспектный и сложный процесс, включающий непосредственно исследование инновационной практики и изучение участников, вовлеченных в инновационную деятельность. Зачастую необходимо привлечение квалифицированных специалистов-экспертов для вынесения достоверных

оценок и объективных суждений об эффективности нововведений в образовательной практике. Если говорить о внедрении новых методик и практик обучения иностранным языкам и последующем их закреплении в рабочих и типовых программах, сложилась практика эмпирического видения и интуитивного понимания преподавателей-практиков о жизнеспособности тех или иных инновационных идей. Однако опора исключительно на собственный эмпирический опыт в освоении инноваций недостаточна, необходима комплексная система их научной разработки и квалификационной экспертизы для успешного освоения и продвижения.

***Мотивация и готовность преподавателей к инновационным преобразованиям.*** Мотивация – движущая сила любой деятельности человека, поэтому в психолого-педагогической литературе она признается доминирующим фактором успешности педагогической деятельности. Различают внешнюю и внутреннюю мотивацию. Внутренние мотивы носят личностно значимый характер, обусловлены познавательной потребностью субъекта, удовлетворением, получаемым от процесса познания и реализации своего личностного потенциала. Внешняя мотивация – это то, что инициируется внешними факторами и выступает средством достижения сопутствующих целей, таких как, например, признание профессионализма, получение более высокого рейтинга, продвижение по карьерной лестнице и пр.

Эффективность инновационных процессов во многом детерминирована готовностью преподавателей к инновационным преобразованиям, их профессиональной мобильностью. Последняя понимается нами как интегративное свойство личности, выражающее внутреннюю установку индивида на изменение характера деятельности с целью добиться большего успеха. Основными компонентами готовности в научной литературе выделяют: мотивационно-ценностный, когнитивно-деятельностный и рефлексивный [5]. Мотивационный компонент готовности включает ценностно-смысловое самоопределение; отношение и характер взаимодействия с окружающим миром; потребность в изменении личной педагогической практики, в саморазвитии, творчестве; адаптация к постоянно меняющимся условиям. Когнитивно-деятельностный компонент представляет собой квалификационный багаж специалиста, его предметную и методическую подготовку, умение реализовывать программу личностного и профессионального самообразования; умение ориентироваться в современном потоке; навыки эффективного общения, социальную активность. Рефлексивный компонент готовности – это умение самостоятельно проанализировать ценности, мотивы, содержание инновационных изменений; достижимость целевых установок; необходимость изменения условий профессиональной деятельности; оценка своих действий, стрессоустойчивость.

Учет разноплановой мотивационной направленности субъектов образовательного процесса при осуществлении инновационной деятельности

представляет собой отдельную и довольно непростую задачу, которая системно и целенаправленно не реализовывалась в современном образовании. Однако уже сегодня можно предложить ряд реально внедряемых приемов для формирования положительной мотивации и расширению границ педагогического мышления: создание инновационных площадок и объединений, популяризирующих передовые научные разработки, идеи и технологии; участие в разработке проектов и программ развития образовательных учреждений; стимулирование самообразования и творческой активности. Так, успешным примером открытой площадки педагогического диалога является реализация проекта межвузовского портала «Методология, содержание, практика креативного образования», где участники делятся своим опытом и видением создания креативной системы образования в Беларуси, помогают ориентироваться в тенденциях педагогических поисков, осознанно подходить к их использованию.

Непременным условием формирования инновационной образовательной среды является **внедрение технологий инновационного характера** в структуру курса и содержание обучения иностранным языкам. Развитие цифровой информационной среды диктует востребованность использования в учебном процессе информационных коммуникационных технологий и их разновидностей: электронные мультимедийные средства, компьютерные сети, образовательные платформы, онлайн курсы для разных уровней и этапов обучения. Расширяется и содержание обучения иностранному языку, изменяется контекст и источники обучения: основной задачей становится коммуникация как способ творческого осмысления информации и генерирования новых знаний. Активно используются интерактивные и игровые формы обучения, интегрирующие обучение и развлечение (edutainment), технологии перевернутого класса (flipped classroom), задания разной степени сложности с возможностью незамедлительной обратной связи и подкреплением; специально разработанные ситуативные и коммуникативные задачи профессионального содержания, индивидуальные и групповые творческие задания (synectics, brainstorming, case-study).

Приведенные идеи, обуславливающие формирование инновационной образовательной среды обучения иностранным языкам, не являются исчерпывающими и самодостаточными. Необходимо дальнейшее изучение образовательной среды, как многогранного феномена в единстве всех составляющих ее компонентов.

#### *Список литературы:*

1. Крижановская, Г. Н. Управление развитием инновационной образовательной среды [Электронный ресурс] / Г. Н. Крижановская // РАНХиГС. – Режим доступа : <http://www.rane-brf.ru/conference/2012/kriganovskaya2.pdf>. – Дата доступа : 03.02.2019.

2. Кассина, Р. А. Инновационная среда образовательного учреждения как интегральное средство профессионального развития учителей [Текст] дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Р. А. Кассина. – Нижний Новгород, 2006. – 196 с.

3. Полонский, В. М. Словарь по образованию и педагогике / В. М. Полонский. – М. : Высш. шк., 2004. – С. 36.

4. Загвязинский, В. И. Инновационное утомление / В. И. Загвязинский, Т. А. Строкова // Экономика образования. – 2015. – № 2. – С. 54-59.

5. Андреева, А. В. Содержательные аспекты готовности преподавателей к инновационной деятельности [Электронный ресурс] / А. В. Андреева // Современные проблемы науки и образования. – Режим доступа : <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=20009>. – Дата доступа : 03.02.2019.

### ***Е. В. Гапанович-Кайдалова***

доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин ИПК и ПК УО «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины», кандидат психологических наук, доцент (Гомель, Беларусь)

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ САМООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛУШАТЕЛЕЙ ИПК И ПК**

Реализация принципа непрерывности образования предполагает формирование у обучающихся готовности и стремления к постоянному профессиональному самосовершенствованию и самообразованию. В связи с этим для работников системы повышения квалификации и переподготовки кадров особую актуальность приобретают вопросы создания условий для развития и успешного осуществления самообразовательной деятельности слушателей ИПК и ПК, одним из которых является организация ее методического обеспечения (В. А. Болотов, П. И. Дробязко, Л. Я. Милейка, Н. С. Михайлова, О. Д. Полонская, В. В. Сериков, Т. М. Симонова, Р. М. Шерайзина и др.). В публикациях последних лет неоднократно указывалось на необходимость включения обучающихся в самообразовательную деятельность: процессы самопознания, самооценки и самоконтроля, формирующие внутреннюю мотивацию учения; использования в качестве средств обучения систем, в которых значительное место занимает самообразование.

Мы разделяем точку зрения исследователей, согласно которой самообразовательная деятельность предполагает активную позицию, стремление к познанию и пониманию, приобретению знаний, умений и навыков, самостоятельность субъекта обучения (А. Я. Айзенберг, Б. С. Гершунский, К. З. Зарипов, В. Л. Малашенкова, В. Оконь, Н. А. Рубакин