Учреждение образования
«Международный государственный экологический институт
имени А.Д. Сахарова»
Белорусского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по учебной и
воспитательной работе
МГЭИ им. А.Д. Сахарова БГУ
В.И. Красовский
29.06.2016 г.

Регистрационный № УД - 580-16/ уч.

БИОМЕДИЦИНСКАЯ ЭТИКА
Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности:

1-33 01 05 – Медицинская экология

2016

Учебная программа составлена на основе Образовательного стандарта высшего образования ОСВО 1-33 01 05 – 2013 по специальности 1-33 01 05 – Медицинская экология и учебного плана по специальности 1-33 01 05 – Медицинская экология.

СОСТАВИТЕЛИ:

Т.В. Мишаткина, ведущий научный сотрудник НИЛ молекулярных маркеров экологического воздействия учреждения образования «Международный государственный экологический институт имени А.Д. Сахарова» Белорусского государственного университета, кандидат философских наук, доцент.

Ю.А. Вишневская, старший преподаватель кафедры философии, социологии и экономики учреждения образования «Международный государственный экологический институт имени А.Д. Сахарова» Белорусского государственного университета.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой философии, социологии и экономики учреждения образования «Международный государственный экологический институт имени А.Д. Сахарова» Белорусского государственного университета
(протокол № 10 от 26.05. 2016 г.).

Советом факультета мониторинга окружающей среды учреждения образования «Международный государственный экологический институт имени А.Д. Сахарова» Белорусского государственного университета
(протокол № 9 от 30.05. 2016 г.).

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Изучение дисциплины «Биомедицинская этика» составляет одно из важнейших направлений гуманитарной подготовки современного специалиста по профилю медицинская экология.

Внедрение в практику новых медицинских технологий, актуализация проблем трансплантации, эвтаназии, биомедицинских экспериментов, проводимых на людях и животных, необходимость морально-этического и правового регулирования возникающих в процессе биомедицинских исследований коллизий стали основанием для своеобразного социального заказа, который и привел к становлению биомедицинской этики.

Современная биомедицинская этика как междисциплинарное научное направление опредмечивается в контексте общей стилистики постнеклассической науки последней трети XX в., когда в ее ткань входят непривычные для классической науки идеалы блага человека и человечества, добра, долга и ответственности за результаты, полученные в процессе научного изучения человекоразмерных объектов.

Биомедицинская этика – междисциплинарное научное направление, объединяющее медико-биологическое знание и человеческие ценности. Она представляет собой систематическое исследование человеческого поведения в свете моральных ценностей и принципов в рамках наук о жизни и здоровье человека. Биомедицинская этика отличается активной динамикой своей проблематики; она движется от эмпирического описания врачебной морали к философской рефлексии нравственности в сфере биомедицинских исследований.

Фундаментальной проблемой современной биомедицинской этики является защита прав человека (в медицине – это права пациента, испытуемого и т.д.) при его соприкосновении – вынужденном или добровольном – с медико-биологическими воздействиями и манипуляциями. Задачей биомедицинской этики становится охрана жизни и здоровья, рассматриваемых как право каждого человека, а не приоритетное право ограниченного круга лиц (медиков и биологов), которые ранее считали это своей корпоративной профессиональной привилегией. Такая трактовка современной биомедицинской этикой взаимодействия заинтересованных сторон связана с определенными традициями культуры, в частности, со значимостью правовых институтов в демократическом обществе. Именно право человека на охрану своего здоровья определяет сегодня многие этические и юридические проблемы в сфере практической медицины и медико-биологических исследований и требует своего правового регулирования.

Как социокультурный феномен биомедицинская этика в значительной степени определяет в обществе сотрудничество и взаимообогащение правового и нравственного сознания, задавая ориентиры биологии, медицинской практике и принятию управленческих решений. Она

обеспечивает нравственный климат в научном сообществе и медицинских коллективах, адекватный моральный выбор специалистов – медиков, биологов, биотехнологов, определяя меру их вмешательства в сферу живого и меру их социально-правовой ответственности.

Цели и задачи дисциплины

Цель преподавания:

сформировать у студентов – будущих специалистов медико-экологического профиля – осознанное нравственное отношение к Живому и деятельностное благоговейное отношение к человеческой Жизни.

Задачи дисциплины:

- дать студенту необходимую информацию о сущности и основных проблемах биомедицинской этики в контексте эколого-этического знания о её основных принципах и ценностях, а также о международном и национальном регулировании вопросов биоэтики;
- выработать у студента способность и привычку к рефлексии над проблемами Жизни, Смерти, Иного Живого, над проблемами экологии человека;
- ознакомить будущих специалистов с нравственными сторонами актуальных проблем современной медицины и медико-биологических исследований на человеке и животных;
- помочь сформировать собственную этическую точку зрения на актуальные проблемы эко- и биоэтики и умение отстаивать ее;
- выработать у студента устойчивую ориентацию и готовность в будущей практической деятельности руководствоваться принципами и нормами биомедицинской этики

В соответствии с вышеуказанными целями и принципами социально-гуманитарной подготовки выпускник учреждения высшего образования при подготовке по образовательной программе первой ступени должен приобрести следующие **социально-личностные компетенции (СЛК)**:

СЛК-1. Обладать качествами гражданственности.

СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.

СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.

СЛК-4. Быть способным к критике и самокритике (критическое мышление).

СЛК-5. Уметь работать в команде.

В процессе социально-гуманитарной подготовки выпускник учреждения высшего образования должен развить следующие **академические компетенции (АК):**

АК-1. Владеть и применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.

АК-2. Владеть системным и сравнительным анализом.

АК-3. Владеть исследовательскими навыками.

АК-4. Уметь работать самостоятельно.

АК-5. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.

АК-6. Уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни.

В результате изучения дисциплины студенты должны ***знать:***

– ключевые концептуальные модели биомедицинской этики, сущность принципов антропоцентризма, экоцентризма и биоцентризма;

– понятийно-категориальный аппарат биомедицинской этики;

– основные международные и национальные документы, регулирующие проведение исследований с участием человека;

– специфику биоэтического знания и его роль в нравственном бытии специалиста.

уметь:

- описывать сущность и основные проблемы биомедицинской этики, ее основные принципы и ценности;

- характеризовать отношение биоэтики, экоэтики и профессиональных проблем медицинской этики;

- объяснять нормативно-прикладные аспекты биоэтического знания и профессионального общения;

- интерпретировать конкретные нравственные ситуации в контексте высших моральных ценностей;

- выделять нравственные стороны актуальных проблем современной медицины, медико-биологических исследований и экологии человека;

- делать собственный моральный выбор.

владеть:

- навыками исследования и разрешения конфликтных ситуаций;

- навыками адекватной самооценки и толерантной оценки других людей;

- навыками корректного поведения в сфере профессионального и личного общения.

- способностью к рефлексии над проблемами жизни и смерти человека;

- навыками руководствоваться в будущей практической деятельности принципами и нормами биомедицинской этики.

Изучение дисциплины **«Биомедицинская этика»** рассчитано на 72 часа, из которых: 1. для дневной формы обучения – 36 аудиторных часов, включая 24 часа лекционных занятий и 12 часов семинарских занятий, а также 36 часов самостоятельной работы. Дисциплина изучается на 1 курсе в 2 семестре студентами специальности 1-33 01 05 – Медицинская экология. Форма контроля знаний – зачёт. 2. для заочной формы обучения – 8 аудиторных часов, включая 4 часа лекционных занятий и 4 часа практических занятий, а также 64 часов самостоятельной работы. Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре студентами специальности 1-33 01 05 – Медицинская экология. Форма контроля знаний – зачёт.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Этика: предмет, содержание, структура. Этика как теория морали

Понятия «этика», «мораль», «нравственность». Этика как учение о морали.

Сущность, структура, функции морали. Мораль как система нравственных принципов, норм и идеалов. Основные принципы и нормы морали.

Структура морали. Взаимосвязь морального сознания, нравственных отношений и нравственного поведения. Моральное сознание: единство информационно-рационального и чувственно-эмоционального. Нравственные отношения человека к природе, обществу, другому человеку, самому себе как выражение морального сознания. Моральное поведение. Проблема целей и средств, мотива и оценки в человеческом поведении.

Место этики и морали в системе философского и гуманитарного знания: этика как «практическая философия» и теория нравственности. Основные теории нормативной этики (консеквенциализм, утилитаризм, деонтология, теория добродетели) и их применение к вопросам биологии и медицины.

Виды этики: этика гуманистическая и авторитарная.

Структура этического знания. Прикладная этика и ее структура: этика нормативная, ситуативная и профессиональная.

Биомедицинская этика в структуре прикладной этики.

Тема 2. Биомедицинская этика: предмет, статус и круг проблем

Становление биомедицинской этики. «Золотое правило» нравственности. Категорический императив И. Канта. Медицинская этика и биоэтика. Причины и источники формирования биоэтики. Антропоцентризм и биоцентризм. Белмонтские принципы. Распространение принципов БМЭ на экспериментальные исследования лечебного и нелечебного характера. Связь БМЭ с экологической этикой и экологией человека.

Содержание и структура биомедицинской этики. Три круга проблем БМЭ:

– нормативный аспект БМЭ – высшие моральные ценности в системе БМЭ;

– ситуативный аспект БМЭ – этические проблемы, связанные с развитием биомедицинских технологий;

– деонтологический аспект – этика отношений к пациенту.

Тема 3. Жизнь и смерть как главная проблема биомедицинской этики

Отношение к жизни и смерти в различных культурах. Принцип благоговения перед жизнью. Проблема ценности жизни человека: вопросы приоритета.

Право человека на жизнь. Моральный статус эмбриона. Моральные проблемы искусственного оплодотворения, абортов и “суррогатного материнства”. Этические аспекты отношения к новорожденным с дефектами развития. Права матери или права ребенка?

Право человека на смерть. Проблема суицида: морально – психологический аспект. Эвтаназия: милосердие или преступление? Эвтаназия пассивная и активная: за и против. Паллиативная помощь, как альтернатива эвтаназии.

Тема 4. Нормативный характер биомедицинской этики: основные принципы и высшие моральные ценности

Нормативность моральных ценностей и идеалов, принципов и норм. Универсальные принципы БМЭ.

Жизнь как ценность. Моральные ценности. Добро, истина, красота, вера, любовь – исходные ценности человечества. Система высших моральных ценностей и специфика их проявления в БМЭ.

Особенности проявления Добра и Зла в медицинской практике. Здоровье и болезнь: акценты и приоритеты. Страдание и сострадание: вред или польза?

Свобода и ответственность в профессиональной деятельности медика. Моральная и юридическая свобода врача: право на риск и проблема ответственности.

Тема 5. Ситуативность БМЭ: этические аспекты современных биомедицинских технологий и нестандартных ситуаций

Современные биотехнологии и “открытые” проблемы БМЭ. Нравственный смысл и границы вмешательства в природу человека и Живого Защита интересов будущих поколений. Биомедицинская этика и устойчивое развитие.

Этическое осмысление проблем генной инженерии: ее возможности, перспективы, опасности. Генетически модифицированные продукты: перспективы и опасности. Клонирование и его этические последствия. Этические проблемы генетического усовершенствования человека.

Морально-правовые аспекты реаниматологии и трансплантации. Презумпции согласия и несогласия в трансплантологии. Этические проблемы пересадки органов от живых и умерших доноров.

Морально-этические проблемы иммунологии, радиационной и экологической медицины.

Этика эпохи ВИЧ и постчернобыльского синдрома.

Тема 6. Экспериментально-практический аспект и институциональный характер БМЭ

Понятие биомедицинских исследований. Ответственное отношение к исследованиям. Этические нормы в науке. Проблема соотношения социальной ответственности ученого и его творческой свободы.

БМЭ как методологическое основание биомедицинских исследований. Моральные аспекты проведения исследований и экспериментов на человеке; на эмбрионах; на уязвимых слоях населения.

Использование животных в учебном процессе и биомедицинских исследованиях.

Этико-правовое регулирование биомедицинских исследований с использованием биологических образцов и медицинских данных человека. Этические проблемы эпидемиологических и социологических исследований.

Возможность и целесообразность моратория на некоторые направления, формы и методы биомедицинских исследований.

Тема 7. Биомедицинская экспертиза

Биоэтическая экспертиза: обоснование и институциальные формы проведения. Институциализация биоэтической экспертизы в рамках этических комитетов. Принципы функционирования этических комитетов. Стандартные операциональные процедуры (СОП) в деятельности этических комитетов. Виды биомедицинских исследований, подлежащих этической экспертизе.

Тема 8. Белмонтские принципы и защита интересов участников биомедицинских исследований

Белмонтские принципы: уважение к личности, благодеяние, справедливость. Понятие автономии личности и уважения человеческого достоинства. Понятие приемлемого соотношения пользы и риска. Исключение эксплуатации и обеспечение равного доступа к новым лекарственным средствам.

Информированное согласие, как основной инструмент защиты интересов участников исследований. Виды информированного согласия. Понятие действительного добровольного информированного согласия. Уязвимые группы населения и принципы защиты их интересов.

Тема 9. Концепция доказательной медицины и этические проблемы клинических испытаний с участием человека

Концепции доказательной медицины.

Клинические испытания: сходства и различия с клинической практикой. Терапевтическое заблуждение. Фазы и методы клинических исследований. Методы контроля. Этические проблемы 1, 2, 3 и 4-ой фаз клинических испытаний. Рандомизация.

Этико-правовое регулирование клинических испытаний в международных документах. Стандарт надлежащей клинической практики (GCP).

Тема 10. Медицинская деонтология и этика отношений в системе “врач-пациент”

БМЭ и медицинская деонтология. Исторические модели взаимоотношений в системе “врач-больной”: патерналистская и автономная. Моральные действия врача в условиях зависимости от него жизни и здоровья пациента.

Современная медицинская деонтология: статус и функции. Этика взаимоотношений врача и пациента: традиции и новации. Принцип “информированного согласия” и “сотрудничество” врача и пациента.

Профессиональный долг врача: в чем его смысл? Честь врача и достоинство пациента.

Вмешательство врача в личную жизнь больного. Доверие и откровенность пациента, тактичность врача, отношение к врачебной тайне.

Противоречие между эмоциональным состоянием больного и рациональным поведением врача. Проблема их “дистанции” и субординации во врачебной практике.

Морально-психологические отношения в медицинских коллективах: проблемы корпоративности, демократичности, субординации и др.

Клятва Гиппократа и Моральный кодекс современного медицинского работника: идеал и действительность.

Этика общественного здоровья. Патернализм, утилитаризм, коммунитаризм. Конфликт основанных принципов этики общественного здоровья и современной БМЭ.

Тема 11. Основные принципы международного и национального регулирования исследований с участием человека

Нюрнбергский трибунал и Нюрнбергский кодекс. Становление международной биоэтики. Основные международные организации, занимающиеся регулированием исследований с участием человека. Документы ООН, ВМА, Международного совета медицинских научных обществ, ЮНЕСКО и Совета Европы.

Тема 12. Всеобщая Декларация о биоэтике и правах человека ЮНЕСКО

Всеобщая Декларация о биоэтике и правах человека (ЮНЕСКО, 2005).

Принцип уважения человеческого достоинства и прав человека. Принцип автономии и индивидуальной ответственности. Принцип информированного согласия. Принцип совершения блага и непричинения вреда. Уязвимость человека и уважение целостности личности. Правило правдивости, неприкосновенность частной жизни и конфиденциальность. Недопущение дискриминации и стигматизации.

Уважение культурного разнообразия и плюрализм в биоэтике. Равенство, справедливость и равноправие в биоэтике. Солидарность и сотрудничество в биоэтике. Совместное использование благ. Социальная

ответственность и здоровье. Защита будущих поколений. Защита окружающей среды, биосферы и биоразнообразия.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

для дневной формы обучения

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Количество часов УСР	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Иное		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	**Тема 1.** Этика как теория морали. Предмет, содержание, структура этики	2		1				
2	**Тема 2.** Биомедицинская этика: предмет, статус и круг проблем	2		1				
3	**Тема 3.** Жизнь и смерть как главная проблема биомедицинской этики	2		1				
4	**Тема 4.** Нормативный характер биомедицинской этики: основные принципы и высшие моральные ценности	2		1				
5	**Тема 5.** Ситуативность БМЭ: этические аспекты современных биомедицинских технологий и нестандартных ситуаций	2		1				
6	**Тема 6.** Экспериментально-практический аспект и институциональный характер БМЭ	2		1				

7	**Тема 7.** Биомедицинская экспертиза	2		1				
8	**Тема 8** Белмонтские принципы и защита интересов участников биомедицинских исследований	2		1				
9	**Тема 9** Концепция доказательной медицины и этические проблемы клинических испытаний с участием человека	2		1				
10	**Тема 10** Медицинская деонтология и этика отношений в системе “врач-пациент”	2		1				
11	**Тема 11** Основные принципы международного и национального регулирования исследований с участием человека	2		1				
12	**Тема 12** Всеобщая Декларация о биоэтике и правах человека ЮНЕСКО	2		1				
	Всего: 24 часа лекционных занятий, 12 часов семинарских занятий							

3.1. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для заочной формы обучения

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Количество часов УСР	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Иное		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	**Тема 1.** Этика как теория морали. Предмет, содержание, структура этики	0,5						
2	**Тема 2.** Биомедицинская этика: предмет, статус и круг проблем	0,5						
3	**Тема 3.** Жизнь и смерть как главная проблема биомедицинской этики	0,5						
4	**Тема 4.** Нормативный характер биомедицинской этики: основные принципы и высшие моральные ценности	0,5						
5	**Тема 5.** Ситуативность БМЭ: этические аспекты современных биомедицинских технологий и нестандартных ситуаций	0,5	0,5					
6	**Тема 6.** Экспериментально-практический аспект и институциональный характер БМЭ	0,5	0,5					

7	**Тема 7.** Биомедицинская экспертиза	0,5	0,5					
8	**Тема 8** Белмонтские принципы и защита интересов участников биомедицинских исследований	0,5	0,5					
9	**Тема 9** Концепция доказательной медицины и этические проблемы клинических испытаний с участием человека		0,5					
10	**Тема 10** Медицинская деонтология и этика отношений в системе “врач-пациент”		0,5					
11	**Тема 11** Основные принципы международного и национального регулирования исследований с участием человека		0,5					
12	**Тема 12** Всеобщая Декларация о биоэтике и правах человека ЮНЕСКО		0,5					
	Всего: 4 часа лекционных занятий, 4 часа практических занятий							

4. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Основная литература

1. Биомедицинская этика: Учебное пособие / под ред. Т.В. Мишаткиной, С.Д. Денисова, Я.С. Яскевич. – Мн., 2003.

2. Биомедицинская этика: Учебник / под. ред. И.А. Шамова – М., 2006.

2. Биоэтика: Словарь-справочник / под ред. Т.В. Мишаткиной. – Мн., 2011.

3. Биоэтика: междисциплинарные стратегии и приоритеты. Учебно-метод. пособие / под ред. Я.С.Яскевич.– Мн., БГЭУ, 2007.

4. Основы биоэтики: Учебное пособие / под ред. С.Д. Денисова, Я.С. Яскевич. – Мн., 2009.

5. Хрусталёв Ю.М. Введение в биомедицинскую этику (1-е изд.). Учеб. пособие / под ред. Ю.М. Хрусталёв – М. 2010.

6. Этика: Учебное пособие / под ред. Т.В. Мишаткиной, Я.С. Яскевич. – Мн., 2006.

Дополнительная литература

7. Александров, А.А., Мишаткина, Т.В., Силич, Т.В. Беомедицинская этика в системе последипломного образования врачей: учеб.-метод. пособие / под ред. Г.Я. Хулупа. – Мн., 2008.

8. Алексеев, В.П. Очерки экологии человека / В.П. Алексеев. – М., 1993.

9. Бахур, В.Т. Болезнь и больной / В.Т. Бахур. – М., 1987.

10. Биомедицинская этика / под ред. В.И. Покровского, Ю.М. Лопухина. М., 1997. Вып. 1; М., 1999. Вып. 2; М., 2002. Вып. 3.

11. Биомедицинская этика: Практикум / под общ. ред. С.Д. Денисова, Я.С. Яскевича – Мн.: БГМУ, 2011.

12. Биомедицинская этика / Альбицкий В.Ю., Абросимова М.Ю., Гурылёва М.Э. – Казань: КГМУ, 2001.

13. Биомедицинская этика / Под ред. В.И. Покровского, Ю.М. Лопухина. М., 2002.

14. Биомедицинская этика: проблемы и перспективы: Материалы международной конференции. / Под общ. ред. Т.В. Мишаткиной, Д.С. Денисова, Я.С. Яскевич. — Мн.: МГМИ, 2000.

15. Биоэтика: принципы, правила, проблемы / под ред. Б.Г. Юдина. М., 1998.

16. Вагнер, Е.А. Раздумья о врачебном долге / Е.А. Вагнер. – Пермь, 1991.

17. Введение в биоэтику. Учебное пособие. – М.,1999.

18. Вересаев В.В. Записки врача // Собр. Соч.: в 4-х т. М., 1985. Т. 1.

19. Врач и пациент: этико-правовой аспект. – М., 1990.

20. Гиппократ. Этика и общая медицина / Под ред. С.Ю. Трохачева; Пер. с древнегреч. СПб. 2001.

21. Деонтология в медицине. В 2-х томах. – М., 1988.

22. Иваншюкин, А.Я. Профессиональная этика в медицине / А.Я. Иваншюкин. – М., 1990.

23. Комаров, Ф.И. Философия и нравственная культура врачевания / Ф.И. Комаров. – Киев, 1988.

24. Коновалова, Л.В. Прикладная этика. Вып.1 Биоэтика и экоэтика / Л.В. Коновалова. – М., 1998.

25. Косарев, И.И., Сахно, А.В. Нравственная ответственность врача в современном мире / И.И. Косарев, А.В. Сахно. – М., 1987.

26. Кэмпбелл А., Джиллетт Г., Джонс Г. Медицинская этика: Пер. с англ.: Учебное пособие для вузов. Под ред. Ю.М.Лопухина, Б.Г.Юдина. – М.: ГЭОТАР-МЕД, 2004.

27. Магазиник, Н.А. Искусство общения с больными / Н.А. Магазиник. – М., 1991.

28. Международные этические правила для биомедицинских исследований // Материалы Международ. семинара для комитетов по этике России и стран участников СНГ. – СПб., 2001.

29. Орлов, А.Н. Культура общения врача / А.Н. Орлов. – Красноярск, 1987.

30. Основы экологической этики / под ред. С.П. Кундаса, Т.В. Мишаткиной. – Мн., 2008.

31. Павлов, Ю.Д., Сапроненков, П.М. Медицинская этика / Ю.Д. Павлов, П.М. Сапроненков. – Л., 1984.

32. По ту сторону смерти. – М., 1994.

33. Поттер В.Р. Биоэтика: мост в будущее. Киев, 2002

34. Проблемы биоэтики. Реферат.сборник. – М., 1993.

35. Уильямс Джон Р. Руководство по медицинской этике: Пер. с англ.: русское издание под ред. Ю.М.Лопухина, Б.Г.Юдина, Л.А.Михайлова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006.

36. Хрусталёв Ю.М. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья / Ю.М. Хрусталёв – М., 2012.

37. Чеботарева, Э.П. Врачебная этика / Э.П.Чеботарева. – М., 1984.

38. Швейцер, А. Благоговение перед жизнью / А. Швейцер – М., 1992.

39. Европейский учебник по исследовательской этике. Перевод с англ. / European Textbook on Ethics in Research. - Luxembourg: Publications Office of the European Union, 2010.

Темы рефератов и докладов по проблемам биомедицинской этики

1. Этика экологическая и этика биомедицинская: точки соприкосновения.
2. Исторические аспекты формирования врачебной этики и деонтологии. Клятва Гиппократа и ее влияние на развитие врачебной этики.
3. Проблема жизни и смерти: философско-этический и медико-биологический подходы.
4. “Этика жизни” в русской философии
5. Этические воззрения Н.И. Пирогова

6. Этические взгляды В.В. Вересаева
7. С. Цвейг: врачевание и психика
8. Биомедицинская этика в контексте психоанализа З. Фрейда
9. Медицинская профессия и нравственность.
10. Проблема Добра и Зла в медицинской деятельности
11. Боль, страдание и человеческое достоинство
12. Страдания больного и сострадание врача
13. Свобода, творческий поиск и риск в профессии врача
14. Право на ошибку и ответственность врача
15. Врачебный долг: от клятвы Гиппократа до наших дней
16. Этика врача и достоинство пациента
17. Патерналистская и автономная модели взаимоотношений врача и пациента
18. Проблема врачебной тайны
19. Доверие и дистанция в отношениях врача и больного
20. Врачебная этика: требования к личностным качествам врача.
21. Нравственные основы поведения врача в системе отношений «врач–больной».
22. Гуманность как основа врачебного призвания.
23. Врачебная тайна и врачебная этика.
24. Морально-этические проблемы современных биотехнологий.
25. Морально-этические проблемы клонирования: за и против.
26. Проблемы биомедицинской этики в генетических исследованиях и экспериментах: грани дозволенного
27. Биоэтические проблемы проведения эксперимeтов на людях
28. Биоэтические проблемы пренатальной диагностики
29. Биоэтические проблемы воспроизводства человеческой жизни

Организация самостоятельной работы студентов

Цель самостоятельной работы студентов – повышение конкурентоспособности выпускников учреждений высшего образования посредством формирования у них компетенций самообразования.

При организации обучения используются традиционные методы преподавания дисциплины (лекции, семинарские и практические занятия), а также элементы управляемой самостоятельной работы. Обучение организуется с применением современных учебно-информационных ресурсов, интерактивных ресурсов, тематического видео- и интернет-материала, привлечением студентов к решению ситуативных задач.

Для организации самостоятельной работы по курсу используются современные инновационные информационные технологии: размещены в сетевом доступе электронные учебно-методические комплексы, электронные варианты книг (первоисточники в том числе). Проверка эффективности самостоятельной работы студентов организуется в ходе текущего и итогового контроля знаний в форме устного опроса, ситуационного анализа,

дискуссий, письменных контрольных заданий, самостоятельного конспектирования текстов.

Методы (технологии) обучения

Основными методами (технологиями) обучения являются:

1) методы проблемного обучения (проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы);

2) личностно-ориентированные (развивающие) технологии, основанные на активных (рефлексивно-деятельностных) формах и методах обучения («мозговой штурм», дискуссия, учебные дебаты и др.);

3) информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие проблемно-исследовательский характер процесса обучения и активизацию самостоятельной работы студентов (электронные презентации для лекционных занятий, разработка и применение (на основе компьютерных и мультимедийных средств) творческих заданий и др.).

Диагностика сформированности компетенций студента

1. Требования к осуществлению диагностики

Процедура диагностики сформированности компетенций студента включает следующие этапы:

• определение объекта диагностики;

• выявление факта учебных достижений студента с помощью критериально-ориентированных тестов и других средств диагностики;

• измерение степени соответствия учебных достижений студента требованиям образовательного стандарта;

• оценивание результатов соответствия учебных достижений студента требованиям образовательного стандарта (с помощью шкалы оценок).

2. Шкалы оценок

Оценка учебных достижений студента на зачетах и экзаменах по дисциплинам социально-гуманитарного цикла производится по десятибалльной шкале.

Оценка учебных достижений студентов, выполняемая поэтапно по конкретным модулям (разделам) учебной дисциплины, осуществляется в соответствии с избранной учреждением образования шкалой оценок.

3. Критерии оценок

Для оценки учебных достижений студентов используются критерии, утвержденные Министерством образования Республики Беларусь.

4. Диагностический инструментарий

Для диагностики сформированности компетенций студентов используются следующие основные формы и средства: тесты, контрольные работы, рефераты, эссе, комплексные задания по модулю, учебной дисциплине, зачеты по модулю, оценка на основе кейс-метода, оценка на основе проектного метода,

оценка по модульно-рейтинговой системе, оценка на основе учебной игры, оценка на основе портфолио, отчеты по учебно-исследовательской работе студентов, самооценка компетенций студентами (лист самооценки), экзамен и другие.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УВО

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Культурология, раздел «Профессиональная культура»	Кафедра философии, социологии и экономики		Согласиться с содержанием учебной программы. Протокол №___ от _____.

Согласовано
Заведующий кафедрой философии,
социологии и экономики Н.Д. Лепская